*ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа-интернат*

*г. Коврова для глухих, слабослышащих*

*и позднооглохших детей»*

*Енина Н.С., сурдопедагог, учитель начальных классов*

*Каратанова А.И., сурдопедагог, учитель индивидуальной работы*

*Пономарева А.А., сурдопедагог, учитель начальных классов*

*Царева И.В., сурдопедагог, учитель индивидуальной работы*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Семья как социальный институт воспитания занимает одно из важнейших мест в процессе формирования и развития личности любого ребёнка, в том числе и с нарушением слуха. Родители – это первые воспитатели и учителя, которым нужно знать и помнить, что ребенок с нарушением слуха должен развиваться, так же как и слышащие ровесники. Для этого им требуется определенный объём знаний, способствующих пониманию потребностей и возможностей неслышащих детей. Родители должны владеть практическими навыками, позволяющими методически правильно общаться с ребёнком и правильно его воспитывать. Именно поэтому важны и актуальны рекомендации родителям по созданию благоприятной реабилитационной и коррекционно-обучающей среды в период пребывания ребёнка дома.

Обнаружив, что ребёнок плохо слышит, следует:

* обратиться к врачу-отоларингологу, врачу-сурдологу;
* необходимо получить индивидуальную программу реабилитации (ИПР), включающую:

- cлухопротезирование/кохлеарная имплантация (выбор слухового аппарата, необходимость имплантации);

- психологическую поддержку семьи;

- занятия с педагогом;

- мониторинг состояния слуха;

-предоставление родителям информации о новых методах диагностики и лечения;

-консультации других специалистов (невролога, педиатра, психолога, офтальмолога и т.д.);

* обратиться в психолого-медико-педагогическую консультацию, здесь порекомендуют дальнейший путь воспитания и обучения, подходящий именно для вашего ребёнка;
* если ребёнок в силу возраста или иных причин, воспитывается дома, регулярная коррекционная помощь должна быть организована в сурдокабинете, в сурдоцентре.

Одним из главных условий развития ребёнка с нарушенным слухом является слухопротезирование.

* Необходимо протезировать ребёнка современными слуховыми аппаратами на оба уха. С ними он будет познавать звуки окружающего мира.
* Ребёнок должен носить слуховой аппарат в течение всего дня. Это помогает использовать самые малые остатки слуха.
* Подбор и настройка слуховых аппаратов осуществляется в центрах слухопротезирования и сурдологических центрах. Правильно настроенный слуховой аппарат позволит вашему ребёнку ощутить мир звуков, научиться различать речь окружающих людей и даст возможность полноценного и гармоничного развития.
* Ребёнку нужно сначала освоить аппарат и привыкнуть к нему, для этого:

- говорите чётко и естественно, следите за скоростью вашей речи;

- не обращайтесь к ребенку издалека и из соседней комнаты, не старайтесь кричать, постарайтесь подойти к нему и встать так, чтобы он видел ваше лицо;

- если ребёнок носит только один слуховой аппарат, обращайтесь к нему именно с этой стороны;

- постарайтесь устранить посторонние помехи, когда разговариваете с ребёнком (убавьте громкость телевизора, закройте окно, если оно выходит на шумную улицу);

- занятия с сурдопедагогом помогут ребёнку адаптироваться к слуховому аппарату.

* Если ребёнок отказывается носить слуховые аппараты:

- необходимо как можно быстрее определить и устранить причину (аппарат плохо настроен, неудачно изготовлен ушной вкладыш).

Родители должны понимать, что наличие слуховых аппаратов (или КИ) недостаточно для полноценного развития. Обязательным условием является создание слухоречевой среды в семье, предполагающей постоянное речевое общение всех членов семьи с ребёнком.[3: с. 57]

Чтобы общение с ребёнком было более продуктивным, можем порекомендовать родителям следующие направления:

* **развитие речевой коммуникации**
* приучить ребёнка смотреть в лицо, на губы говорящего с ним человека, чтобы он научился считывать информацию с них;
* говорить внятно, в нормальном темпе, короткими фразами, чтобы ребёнок вас понимал;
* развесить дома карточки с названиями окружающих предметов, фраз разговорного характера для расширения и закрепления словарного запаса;
* усвоить дактилологию и в достаточной степени развить технику «говорения» пальцами, используя рекомендации сурдопедагога;
* постоянно разговаривать с ребёнком, интересоваться, как прошёл день, что нового он узнал сегодня;
* комментировать свои и его действия;
* помогать ребёнку составлять фразы, задавать наводящие вопросы;
* создавать ситуации, когда от ребёнка требуется что-то сказать:

- выполнение поручений и сообщение о выполненном действии,

- выражение просьб, желаний,

- обращение к другому человеку,

- ответы на вопросы;

* использовать естественные ситуации для ведения диалога с ребёнком:

- во время прогулки,

- при просмотре кинофильма,

- в магазине,

- в гостях,

- при уборке квартиры,

- во время обсуждения какого – либо события,

- во время игры;

* **развитие связной речи**

Совместно с ребёнком:

* описывать события дня,
* составлять рассказы о знаменательных событиях,
* писать письма и поздравительные открытки друзьям, родственникам;
* **развитие слухового восприятия**
* необходимо дать возможность ребёнку слушать разные неречевые и речевые звуки, сравнивать их, запоминать, различать;
* привлекать внимание ребёнка к звукам окружающего мира, самим проявлять живой интерес к ним, объяснять, что звучало, звенело, гремело, стучало, шуршало и т.д., как звучало и как называется;
* учить ребёнка искать звуки;
* **важно** постоянно разговаривать с ребёнком, не поворачиваться, пока он вас не позовёт по имени голосом;
* **развитие эмоционального интеллекта**
* учить расслабляться: физически спокойный ребёнок может лучше понять, что ему говорят другие. Поэтому важно, чтобы родители знали, как его успокоить. Родители могут выбрать место в доме, где спокойно будут проводить время с ребёнком;
* учить замечать хорошее: создайте «вечерний ритуал», говорите с ребёнком о том, что хорошего произошло за день. В общении с маленькими детьми используйте язык жестов, подражание. Сядьте вместе, расскажите, как хорошо вы провели день. Чем младше ребёнок, тем больше преувеличивайте мимику.

Данные нами рекомендации хотелось бы дополнить простыми, но важными советами:

* будьте внимательными к ребёнку, к его потребностям, старайтесь понимать, чего он хочет;
* добивайтесь, чтобы ребёнок понял, что от него хотите вы;
* воспитывайте такие качества, как доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим;
* приучайте ребёнка к режиму дня;
* планируйте проведение совместного времени с детьми;
* привлекайте в процесс развития и воспитания ребёнка всех, кто о нём заботится — братьев, сестёр, бабушек, дедушек;
* ребёнок с нарушенным слухом должен жить вместе со слышащими и иметь равные отношения с ними, видеть, как общаются и взаимодействуют окружающие его люди.

Родители, которые начнут развивать ребёнка, как только заметят у него проблемы со слухом, значительно уменьшат отличие его в общем развитии от слышащих ровесников. Семье необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно следовать методическим рекомендациям и усвоить педагогическую грамоту, которая во многом определяет качество и успех обучения, а по существу судьбу ребёнка.

**Список использованной литературы:**

1. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 2.

2. Рау Н. А. О раннем обучении детей с нарушениями слуха: из наследия семьи Рау // Дефектология. – 2005. - N 3.

3. Таварткиладзе Г. А. Хорошо ли слышит ваш малыш? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - N 3.

4. Чичкова Т.И. «Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе» Молодой ученый-2016.-No 26.

5. Журнал Дефектология, 2004г. No 2 «Социальное развитие детей с нарушением слуха» Т.В.Плахова, Л.В.Дмитриева