

ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее-СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370

«Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом ГКОУВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

1.3. Настоящее положение вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

1.4. Домашнее задание является видом самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям, предполагает выполнение обучающимися заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

1.5. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять домашние задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание выполняется обучающимися в домашних и в условиях школы-интерната, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее
 - их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

- 2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.
- 2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования

- 3.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:
- 3.1.1. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса.
- 3.1.2. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
- 3.1.3. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.
- 3.1.4. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- 3.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.
- 3.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:
- 3.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.
- 3.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).
- 3.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

4. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

- 4.2. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:
- объем домашнего задания по учебному предмету (устной и письменной);
 - ее содержание;
 - сложность предлагаемой работы.
- 4.3. Объем домашних заданий.
- 4.3.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и режима образовательной организации:
- во 2-м и 3-м классах - 1,5 часа;
 - в 4-м и 5-м - 2 часа;
 - в 6-м, 7-м и 8-м - 2,5 часа;
 - в 9-м - 3 часа.
- 4.3.2. Домашнее задание по предметным областям искусство, физическая культура, технология не задается.
- 4.3.3. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса.
- 4.4. Содержание домашнего задания.
- 4.4.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 4.4.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.
- 4.4.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию

обучающихся.

4.4.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

4.4.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.5. Сложность домашнего задания.

4.5.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.5.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.5.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.5.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4.6. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале в день проведения урока.

5. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

5.2. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 4.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

5.2.1. Для компьютера/ноутбука:

- для детей 2-х классов - 80 минут;
- 3-4-х классов - 90 минут;
- 5-9-х классов - 120 минут.

5.2.2. Для планшета:

- для детей 2-х классов - 80 минут;
- 3-4-х классов - 90 минут;
- 5-9-х классов - 120 минут.

5.2.3. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

5.3. Сроки выдачи домашних заданий.

5.3.1. Педагог отправляет учебные задания обучающимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

5.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

5.4. Временные рамки выполнения обучающимися домашнего задания.

5.4.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

5.4.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен

выполнить его в этот же день до 18:00.

5.4.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

6. Проверка и оценка домашнего задания

6.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

6.3. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной школы, первом полугодии 5-го класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- со второго полугодия 5-го класса, в 6-9-х классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже трех раз в неделю у каждого обучающегося;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературы) в 5-9-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц.

6.4. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

6.5. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в ЭЖ.

6.6. Выборочно могут быть выставлены отметки в журнал обучающимся за несколько выполненных домашних заданий

6.7. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится учителем - предметником до классного руководителя.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.2. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне администрации ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» и на уровне учителя.

7.3. На уровне администрации ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»:

7.3.1. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

7.3.2. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.