



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Цыбина

Приказ от 21.06.2023 №321

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГКОУ ВО «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ковров
2023

**Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
на 2023-2024 учебный год.**

Учебные планы ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» на 2023-2024 учебный год для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными актами и методическими письмами, регламентирующими обеспечение образовательной деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказ Министерства здравоохранения от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.02.2020 №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-45207 «О внедрении ФГОС ОВЗ». Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 №ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Департамент государственной политики в сфере общего образования Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром

образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн..

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»;
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30.09.2020 №975 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 3 «Об определении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановление департамента образования администрации области от 26.01.2017 № 4 «Об установлении порядка оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30.09.2020 №975 «Об утверждении положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области»;
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 01.02.2016 №61 «О внесении изменений в приказ департамента образования от 11.11.2013 года №1416»;
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2015 № 667 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ»;

- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования»;
- Письмо Департамента образования Владимирской области от 18.07.2022 № ДО 7239-04-08 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- «Методические рекомендации по разработке программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» Департамента образования Владимирской области от 11.08.2020 № ДО-6874-02-07.

Содержание начального общего образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными программами начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Содержание основного общего образования определяется федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными программами основного общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, программами основного общего образования, федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в том числе федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023-2024 учебном году школа-интернат работает по учебным планам:

№ 1 - Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки пять лет или шесть лет;

№ 2 - Федеральный учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

№ 3 - Федеральный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки;

№ 4 - Федеральный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);

№ 5 - Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4).

№ 6 – Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) 5-9 классов

№ 7 - Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

№ 8 - Федеральный учебный план ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся V - IX классов

№ 9 - Федеральный учебный план ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V - IX классов

№ 10 - Федеральный учебный план основного общего образования глухих обучающихся для 8 класса

№ 11 - Федеральный учебный план основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, для 8, 9 классов

№ 12 - Федеральный учебный план (индивидуальный) ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся с использованием дистанционных технологий , 5 класс

№ 13 - Федеральный учебный план (индивидуальный) основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, реализующего программы общего образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий для 9 класса

№ 14 - Федеральный учебный план (индивидуальный) ФАООП УО (вариант 1 на дому) для глухих обучающихся с использованием дистанционных технологий, 6 класс

№ 15 - Федеральный учебный план (индивидуальный) ФГОС общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 на дому), 6 класс

В 2023-2024 учебном году по федеральному учебному плану ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2 №2) получающих образование в пролонгированные сроки пять лет или

шесть лет по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается четыре класса: 1АП дополнительный, 1АВ, 2А, 3А. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На уровне начального образования предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык. Обучение грамоте», «Русский язык. Формирование грамматического строя речи» «Русский язык. Грамматика и правописание», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Комплексный учебный предмет «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание») на каждом этапе начального образования представлен определенным набором предметов: в 1 - ом дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи"; в 1- ом классе - "Обучение грамоте"; "Формирование грамматического строя речи"; во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи"; "Грамматика и правописание".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными предметами окружающий мир, математика. Необходимым условием достижения слабослышащими и позднооглохшими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Общеинтеллектуальное направление представлено: программами курсов «Хочу всё знать», «Весёлая страна чисел», «В мире информатики». Занятия курсов направлены на развитие познавательных способностей обучающихся, формирование элементов логической грамотности, творчества, коммуникативных умений слабослышащих и позднооглохших школьников через проектную и исследовательскую деятельность.

Духовно-нравственное направление представлено информационно-просветительскими занятиями «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю

по понедельникам. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания и потребности у ребёнка помогать своим близким, проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей.

Общекультурное направление представлено программами курсов «Тропинка в мир профессий», «Дорога добра». Курс «Дорога добра» организуется с целью формирования у обучающихся адекватных представлений о добре и зле, представлений о правилах безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Программа направлена на развитие навыков сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями. Курс «Тропинка в мир профессий» организуется с целью создания основы для предпрофильной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» и курсом «Профилактика психоэмоциональных нарушений». Преподавание музыкально-ритмических занятий обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков физического и психического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке. На занятиях коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» осуществляется эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. У детей целенаправленно формируется правильная осанка, развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Социальное направление в учебном плане представлено программами коррекционно-развивающих курсов «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), курса «Сказка своими руками». На занятиях коррекционно-развивающих курсов у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие, дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия

устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира - социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В результате обучения у слабослышащих детей накапливается определенный слуховой словарь, формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации.

Программа курса «Сказка своими руками» направлена на развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники (учитель начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие занятия: развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия.

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Сроки освоения Программы слабослышащими и позднооглохшими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (1 дополнительный – 4 (5) классы). Обучающиеся получают цензовое образование.

В 2023-2024 учебном году по федеральному учебному плану ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) по

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучаются 1ДСВ и 4ДСП классы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших учащихся с интеллектуальными нарушениями, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная (инвариантная) часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение и развитие речи, развитие речи, предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, окружающий мир, математика, изобразительное искусство, ручной труд, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена учебными предметами математика, окружающий мир направленными на успешное достижение предметных результатов, базовых учебных действий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия». Преподавание музыкально-ритмических занятий обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков физического и психического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке. На занятиях коррекционно – развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» осуществляется эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы,

творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. У детей целенаправленно формируется правильная осанка, развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Социальное направление в учебном плане представлено программами коррекционно-развивающих курсов «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) социально-бытовая ориентировка. На занятиях коррекционно-развивающих курсов у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие, дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира - социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В результате обучения у слабослышащих детей накапливается определенный слуховой словарь, формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Коррекционный курс социально-бытовая ориентировка направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития, формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

Также социальное направление в учебном плане представлено курсом «Сказка своими руками». Программа курса «Сказка своими руками» направлена на развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности,

развитие эстетических чувств и представлений, воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности.

Нравственное направление представлено информационно-просветительскими занятиями «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю по понедельникам. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания и потребности у ребёнка помогать своим близким, проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей.

Общекультурное направление представлено программами курсов «Тропинка в мир профессий», «Весёлый счёт». Курс «Весёлый счёт» направлен на воспитание любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника. Курс «Тропинка в мир профессий» организуется с целью создания основы для предпрофильной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Коррекционные занятия по предмету социально-бытовая ориентировка направлены на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха. Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» направлен на коррекцию познавательной сферы ребёнка с нарушением слуха, а также на развитие его личности.

Срок освоения Программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляет 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (1 дополнительный – 5 классы). Обучающиеся получают нецензовое образование.

В 2023-2024 учебном году по федеральному учебному плану ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) для обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается пять классов – 1ГП дополнительный, 1ГВ, 2Г, 3Г, 4ГП. Учебный план для глухих обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На уровне начального образования предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык. Обучение грамоте», «Русский язык. Письмо», «Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения», «Русский язык. Сведения по грамматике», «Русский язык. Развитие речи», «Чтение и

развитие речи», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами: в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи); в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии); во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения; в 4 - 5 классах - развитие речи; сведения по грамматике.

Учебный предмет "Литературное чтение" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими дисциплинами:

в 1 - 3 классах - "Чтение и развитие речи";

в 4 - 5 классах - "Литературное чтение".

Учебный предмет "Предметно-практическое обучение", входящий в предметную область "Русский язык и литературное чтение", является специфическим интегративным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей - обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопления словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» введён учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4П классе. При введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» руководствовались приказом департамента образования от 21.03.2012 г. № 327 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических рекомендаций ОРКСЭ», письмом департамента образования от 11.11.2011 № ДО-5411-02-07 «О проведении мероприятий с родителями обучающихся по ОРКСЭ». Согласно нормам статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных

принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

Основными задачами курса ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена учебным предметом математика, окружающий мир.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими, обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия на каждого обучающегося по 3 часа в неделю); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка. Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, музыкально-ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи

представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и произношения, включая музыку, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Коррекционные занятия по предмету социально-бытовая ориентировка направлены на подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся с нарушением слуха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям всестороннего развития личности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой курса «Веселая страна чисел», «Умники и умницы», «Хочу всё знать». Занятия курсов направлены на развитие математических способностей и расширение математического кругозора обучающихся, формирование элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников. Программы направлены на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Духовно-нравственное направление представлено информационно-просветительскими занятиями «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю по понедельникам. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания и потребности у ребёнка помогать своим близким, проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей.

Общекультурное направление представлено программой курса «Уроки доброты». Курс организуется с целью формирования у глухих обучающихся адекватных представлений о добре и зле, представлений о правилах безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Программа направлена на развитие навыков сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями. Программа ориентирована на духовно-нравственное развитие обучающихся. Также общекультурное направление представлено программой курса «Тропинка в мир профессий». Курс «Тропинка в мир профессий» организуется с целью создания основы для

предпрофильной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия». Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков физического и психического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке. На занятиях коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» осуществляется эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно – развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. У детей целенаправленно формируется правильная осанка, развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Также спортивно-оздоровительное направление представлено программой курса «Профилактика психоэмоциональных нарушений». Курс направлен на устранение неблагоприятных эмоциональных доминант, снятие мышечного напряжения, развитие рефлексии эмоций, формирование сотрудничества детей, развитие групповой сплочённости.

Социальное направление в учебном плане представлено программами коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи». На занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» у детей целенаправленно развивается слуховое восприятие, дети обучаются различению и опознаванию на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), определению на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей. На данных занятиях у обучающихся формируется слуховое восприятие неречевых звучаний окружающего мира - социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др.; шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной

компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Также социальное направление в учебном плане представлено курсом «Сказка своими руками». Программа курса «Сказка своими руками» направлена на развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности.

Срок освоения Программы глухих обучающихся составляет 5 лет (1-5 классы) или 6 лет (1 дополнительный – 5 классы). Обучающиеся получают цензовое образование.

В 2023-2024 учебном году по федеральному учебному плану ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 1ДГВ класс. Учебный план для глухих обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. На уровне начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык. Обучение грамоте», «Русский язык. Письмо», «Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения», «Русский язык. Сведения по грамматике», «Русский язык. Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение».

Учебный предмет "Русский язык" является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами: в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи); в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии); во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения; с 4-го класса - развитие речи; сведения по грамматике.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время,

отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, программы дополнительного образования: кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой курса «Веселый счёт». Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Общекультурное направление представлено программой курса «Тропинка в мир профессий». Курс «Тропинка в мир профессий» организуется с целью создания основы для предпрофильной ориентации обучающихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Нравственное направление представлено информационно-просветительскими занятиями «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю по понедельникам. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания и потребности у ребёнка помогать своим близким, проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия». Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков физического и психического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая имеет целью активизировать музыкальное восприятие детей через движение, привить им навык осознанного отношения к музыке. На занятиях коррекционно – развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» осуществляется эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих способностей обучающихся, обогащение их общего и речевого развития, расширение кругозора. На этих занятиях решаются важные коррекционно – развивающие задачи: развитие двигательной сферы, слухового восприятия и произносительной стороны речи. У детей целенаправленно формируется правильная осанка,

развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные); дети учатся выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Социальное направление в учебном плане представлено курсом «Сказка своими руками». Программа курса «Сказка своими руками» направлена на развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, воспитания трудолюбия, усидчивости, терпения, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 1.3.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, занятиями по развитию восприятия неречевых звучаний и техника речи, по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (фронтальное и индивидуальные занятия) и музыкально-ритмическими занятиями. На этих занятиях происходит развитие остаточной слуховой функции и формирование произношения, что обеспечивает успешность обучения воспитанников, обучающихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании с индивидуальными коррекционными занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Коррекционная область представлена обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями. Индивидуальные занятия: Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи по три часа в неделю на каждого обучающегося. Фронтальные занятия: Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи, музыкально-ритмические занятия способствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 1.3).

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 6 лет (1-VI классы). Обучающиеся получают нецензовое образование.

В 2023-2024 учебном году федеральному учебному плану ФАОП

НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 1.4) обучается воспитанник 1ДГВ класса Куприков Е. (по СИПР).

Учебный план для глухого обучающегося определяет обязательную урочную нагрузку обучающегося, максимальную нагрузку обучающегося, часы самостоятельной работы обучающегося, консультационную работу дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

1АП/1АВ, 1АП/3А, 1ГП/1ГВ, 1ДГВ/1ДСВ, 2А/2Г/4ГП, 3Г/4ДСП классы объединены в классы-комплекты в связи с малочисленностью классов.

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и ФАОП НОО ОВЗ объём домашних заданий (по всем предметам) даётся с учетом, чтобы продолжительность выполнения домашних заданий, не более (в астрономических часах): в 1-м дополнительном и в 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч.

Учебные планы учреждения, реализующие адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) (5Г, 6Г и 7Г классы), (вариант 2.2.2) (5А, 6А и 7А классы), содержат следующие образовательные области: русский язык и литература; иностранный язык, второй иностранный язык; математика и информатика; общественно – научные предметы; естественно – научные предметы; основы духовно – нравственной культуры народов России; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Среди предметных областей наиболее специфической является «Русский язык, литература». Эта область представлена учебным предметом «Русский язык», «Литература», «Развитие речи». На основном уровне образования систематический курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, информатик, вероятность и статистика.

«Общественно – научные предметы» - образовательная область, которая представлена курсом «История», «Обществознание», «География». Полный пропедевтический курс «История» начинается с 5 класса.

Область «Естественно – научные предметы», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и

неживого мира и вместе в нём человека, включает учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на физическое воспитание и образование обучающихся и реализуется в 5-7 классах по 2 часа в неделю из обязательной части и в 5 – 6 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе отводится 1 час на занятие внеурочной деятельности «Подвижные игры». В связи с затруднениями реализации образовательной программы на уроках физкультуры по «Баскетболу», «Волейболу», «Подвижным играм», из-за низкой наполняемости классов, с целью обеспечения эффективности реализации образовательных программ по физкультуре для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся объединены в классы-комплекты: 5А и 5Г классы, 6А и 6Г классы, 6д и 8ЗВ классы, 7А/7Г класс – комплект и 8ГВ класс, 8ДП и 9ДП классы. Таким образом, наполняемость классов увеличилась, а учебная нагрузка детей не изменилась.

Коррекционный блок включает:

- индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, которые реализуются с 5 по 7 классы. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах для индивидуальной работы;
- занятия (индивидуальные или групповые) по развитию учебно – познавательной деятельности в 5 – 7 классах.

В 2023-2024 учебном году по учебному плану № 6 для слабослышащих и позднооглохших детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (вариант 2.2) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 5А, 6А и 7А классы. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык, литература» представлена предметами «Русский язык, «Литература», «Развитие речи». Изучение данного курса позволяет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. В учебный план введена образовательная область «Иностранный язык, второй иностранный язык».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для слабослышащих и позднооглохших детей владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучение слабослышащих и позднооглохших детей иностранному языку начинается с 6 класса и осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их слуховой функции и уровня развития родной речи.

В учебный план введена образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) является обязательным учебным предметом, осваиваемым слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в 5 классе. Данный курс призван обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. За счёт содержания курса реализуется идея о том, что общечеловеческие ценности (честность, милосердие, добро, справедливость) представляют собой продукт развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Курс ОДНКР направлен также на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с этическими нормами. Больше внимание на уроках ОДНКР уделяется развитию умений активно участвовать в диалогах и полилогах, в коллективной деятельности, корректно работать с разными источниками информации, извлекать из них необходимые сведения.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащих и позднооглохших обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть

образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащих и позднооглохших обучающимися содержания ООП ООО, является коррекционно-развивающая область, в состав которой входят следующие обязательные предметы: развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия на каждого обучающегося в 5А и 6А классах по 3 часа в неделю, в 7А классе – по 2 часа в неделю); развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия на каждого обучающегося в 5А и 6А классах по 2 часа в неделю, в 7А классе – по 3 часа в неделю). Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, по развитию учебно-познавательной деятельности представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на развитие познавательной деятельности, создание условий для формирования проблемно-ценностного общения, формирование слухового восприятия речи и произношения, слухозрительное восприятие устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО. Внеурочная деятельность включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлена на занятиях «Страна моя – гордость моя» в 5А и 6А классах, «Подвижные игры» в 7 классе;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (математической) обучающихся представлена на занятиях «Удивительный мир чисел» в 5А – 7А классах;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков,

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении представлена на занятиях в 5 классе «Шаг в профессию» в 6А – 7А классах – «Россия – мои горизонты»;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся представлена на занятиях «Мастерская кукол» в 5А – 6А классах;

5) Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В 2023-2024 учебном году по учебному плану № 7 для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2), обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 5Г, 6Г и 7Г классы. Учебный план для обучающихся с нарушением слуха определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык, литература» представлена предметами «Русский язык, «Литература», «Развитие речи». Изучение данного курса позволяет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. В учебный план введена образовательная область «Иностранный язык, второй иностранный язык». Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в пределах уровня А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) иностранному языку начинается с 8 класса и осуществляется при учете индивидуальных психофизических

особенностей обучающихся, состояния их слуховой функции и уровня развития родной речи. В учебный план введена образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) является обязательным учебным предметом, осваиваемым обучающимися с нарушением слуха в 5 классе. Данный курс призван обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. За счёт содержания курса реализуется идея о том, что общечеловеческие ценности (честность, милосердие, добро, справедливость) представляют собой продукт развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Курс ОДНКР направлен также на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с этическими нормами. Больше внимание на уроках ОДНКР уделяется развитию умений активно участвовать в диалогах и полилогах, в коллективной деятельности, корректно работать с разными источниками информации, извлекать из них необходимые сведения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с нарушением слуха учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – до 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО. Внеурочная деятельность включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлена на занятиях «Страна моя – гордость моя» в 5Г и 6Г классах, «Подвижные игры» в 7Г классе;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (математической) обучающихся представлена на занятиях «Удивительный мир чисел» в 5Г – 7Г классах;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении представлена на занятиях в 5Г классе «Шаг в профессию», в 6Г – 7Г классах – «Россия – мои горизонты»;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся представлена на занятиях «Мастерская кукол» в 5Г – 6Г классах;

5) Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Учебный план № 8 учреждения, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (5Д класс), содержит следующие образовательные области: язык и речевая практика математические представления окружающий мир, искусство, физическая культура, технология. Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана

определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Наиболее специфической предметной областью является «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». На освоение этого предмета отводится 3 часа из обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данного предмета сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления», на изучение которого отведено 2 часа из обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Окружающий мир» - образовательная область, которая представлена учебными предметами: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

Область «Естественно – научные предметы», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и вместе в нём человека, включает учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительная деятельность».

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в объеме 2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности, развития интереса к трудовой деятельности; формирования навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоения отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями из части, формируемой участниками образовательных отношений отводится 4 часа на изучение профильного труда.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Общеинтеллектуальное направление представлено программой курса «Мир вокруг нас». Курс «Мир вокруг нас» направлен на поддержание здорового психологического климата детского коллектива, личностного и общекультурного роста каждого воспитанника, совершенствование навыков саморегулирования психологического состояния.

Программа курса «Веселый счет» (спортивно – оздоровительное направление) предусматривает включение задач и заданий, особенность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от стандартных решений, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска,

развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Программа «Веселый счет» учитывает возрастные особенности обучающихся и предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая способствует развитию и физических и умственных способностей. С этой целью в программу включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

Нравственное направление представлено информационно-просветительскими занятиями «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю по понедельникам. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания и потребности у ребёнка помогать своим близким, проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей.

Социальное направление представлено программой курса «Тропинка в мир профессии», который знакомит обучающихся с профессиями современного мира и их востребованностью.

Для развития познавательного интереса к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навыка самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ, уважения к культурному наследию введен курс «Сказка своими руками» (общекультурное направление внеурочной деятельности)

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания программы. Коррекционный блок включает:

- индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- познавательное развитие.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании с индивидуальными коррекционными занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Учебный план № 9, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования глухих обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (6Д класс), содержит следующие образовательные области: язык и речевая практика, математика, человек и общество, искусство, физическая культура, технология. Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» и «Развитие речи». На освоение предмета «Развитие речи» отводится 2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данного предмета сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Образовательная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика», на изучение которого отведено 3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также предмет «Информатика» (не изучается в данном классе)

Образовательная область «Человек и общество» представлена учебными предметами: основы социальной жизни, мир истории.

Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и вместе в нём человека, включает учебные предметы: «География», «Природоведение».

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Рисование (изобразительное искусство)».

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный» в объеме 6 часов.

Внеурочная деятельность включает коррекционные курсы и занятия по различным направлениям внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы являются обязательными. На обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, а также на развитие учебно – познавательной деятельности количество часов в неделю распределяется индивидуально на каждого обучающегося.

Программа курса «Литературные посиделки» представляет общекультурное направление. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает

расширение читательского интереса от жаргов произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Программа курса «Колесо безопасности» реализует спортивно – оздоровительное направление. В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья, то есть уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения.

Нравственное направление представлено информационно-просветительскими занятиями «Разговоры о важном» по 1 часу в неделю по понедельникам. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания и потребности у ребёнка помогать своим близким, проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей.

Социальное направление представлено программой курса «Шаг в профессию», который знакомит обучающихся с профессиями современного мира и их востребованностью.

Программа курса «Природа и мы» общеинтеллектуального направления разработана с целью расширения знаний обучающихся по окружающему миру (человек, природа, общество), с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей.

В 2023 - 2024 учебном году по учебному плану № 10 обучаются 8ГВ, 8ЗВ классы.

Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, раскрытием способностей обучающихся, обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Содержание образования определено программой основного общего образования для глухих обучающихся (I вид). Обучающиеся получают основное общее образование, срок обучения 6 лет.

Коррекционный блок представлен предметом социально-бытовая ориентировка в 8ГВ и 8ЗВ классах в количестве двух часов в неделю. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи по 3 часа на каждого воспитанника, обучающегося.

Преподавание информатики решает задачи информатизации образования. Информатика введена в 8ГВ и 8ЗВ классах в количестве одного часа в неделю за счёт обязательных занятий по выбору обучающегося.

Один час в неделю отводится на факультативные занятия "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Знакомство с профессиями, востребованными в современной экономике и ключевыми производствами нашей страны происходит на факультативных занятиях «Россия – мои горизонты» (1 час в неделю). На занятиях каждый обучающийся получит практические рекомендации по сферам интересов на основе его способностей, тому, на какие профессии стоит обратить внимание, над чем нужно поработать.

Для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделен один час дополнительного коррекционного занятия «Подвижные игры» в 8ГВ и 8ЗВ классах.

В 2023 - 2024 учебном году по учебному плану № 11 (для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость) обучается 8ДВ и 9ДВ классы.

Содержание обучения детей с нарушением интеллекта определено программой основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (I вид). В основу обучения положена последовательная реализация индивидуального подхода, что предполагает внимание к личности ребенка, его потенциальным познавательным способностям. Срок обучения — 11 лет. Выпускники получают свидетельство об обучении.

Коррекционный блок представлен предметом социально-бытовая ориентировка в количестве 2 часов в неделю. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи по 3 часа на каждого воспитанника, обучающегося За счет часов школьного компонента (обязательные занятия по выбору обучающихся) введен третий час физкультуры.

Один час в неделю отводится на факультативные занятия "Разговоры о важном", направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Знакомство с профессиями, востребованными в современной экономике и ключевыми производствами нашей страны происходит на дополнительном коррекционном занятии «Выбор профессии» (1 час в неделю). На занятиях каждый обучающийся получит практические рекомендации по сферам интересов на основе его способностей, тому, на какие профессии стоит обратить внимание, над чем нужно поработать.

В 2023-2024 учебном году по учебному плану № 12 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающейся на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий обучающейся 5Д класса Коробкой Е.

В 2023-2024 учебном году по учебному плану № 13 реализуется программа основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (I вид) с использованием дистанционных образовательных технологий, обучающихся на дому для обучающихся 9ДВ класса Ладонкиной Э., Шмакова И.

В 2023-2024 учебном году по учебному плану № 14 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающейся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий обучающейся 6Д класса Гуровой А.

В 2023-2024 учебном году по учебному плану № 15 реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающейся на дому обучающейся 6Д класса Гуровой А.

Учебные планы (индивидуальные) № 12 - № 15 определяют обязательную урочную нагрузку обучающегося, максимальную нагрузку обучающегося, часы самостоятельной работы обучающегося, занятия по направлениям внеурочной деятельности, консультационную работу дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

5А/5Г, 7А/7Г классы объединены в классы-комплекты в связи с малочисленностью классов, в том числе обучением на дому.

В целях реализации программы основного общего образования для глухих обучающихся (I вида) осуществляется объединение классов при проведении учебных занятий по предмету «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» в 8ГВ и 8ЗВ классах (отдельно – группа девочек и группа мальчиков); программы основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость (I вид) – 8ДВ и 9ДВ классах по предмету «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» (отдельно – группа девочек и группа мальчиков); адаптированной основной общеобразовательной программы образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 6Д классе по предмету «Профильный труд» (отдельно – группа девочек и группа мальчиков).

Согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» объём домашних заданий (по всем предметам) даётся с учетом, чтобы продолжительность выполнения домашних заданий, не более (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах - до 3 ч.

Школа начального уровня образования

В 1 классах обучение ведётся по следующим учебникам:

Зикеев, Анатолий Георгиевич. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А.Г. Зикеев. – М. : Просвещение, 2018.

Азбука : 1-й класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева [и др.]. – Москва : Просвещение, 2023.

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Т.С. Зыкова, Н.А. Морева. – 2-е изд.– М. : Просвещение, 2018.

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [авт.-сост. Т.С. Зыкова, Н.А. Морева]. – 2-е изд.– М. : Просвещение, 2018.

Рау, Фёдор Фёдорович. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [Ф.Ф. Рау, З.Г. Кац, Н.А. Морева, Н.Ф. Слезина]. – М. : Просвещение, 2018.

Кузьмичёва, Елена Петровна. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи : 1-й дополнительный и 1-й классы : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – Москва : Просвещение, 2023.

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.-сост. Т.С. Зыкова, Н.А. Морева]. – М. : Просвещение, 2018.

Пфафенродт, Антонина Николаевна. Произношение. 1 дополнительный класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. – М. : Просвещение, 2018.

Пфафенродт, Антонина Николаевна. Произношение. 1 класс. Учеб.

пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. – М. : Просвещение, 2018.

Моро, Мария Игнатьевна. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 12-е . - М. : Просвещение, 2020.

Больших, Ирина Владимировна. Математика : 1 дополнительный класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва. – 2-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.

Больших, Ирина Владимировна. Математика : 1 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва. – 2-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Ознакомление с окружающим миром. 1 дополнительный класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. - М. : Просвещение, 2017.

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

Рау, Марина Юрьевна. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. – М. : Просвещение, 2018.

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 класс. Кузнецова Л.А. Акционерное Общество "Издательство "Просвещение".

Во 2 классе обучение ведётся по следующим учебникам:

Зыкова Татьяна Сергеевна. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М.

: Просвещение, 2018.

Граш, Наталья Евгеньевна. Чтение и развитие речи : учебник для 2 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений I вида / Н.Е. Граш, С.В. Чайка. - М. : ВЛАДОС, 2010.

Чтение. 2 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / [авт. – сост. А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

Пфафенродт, Антонина Николаевна. Произношение. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 12-е . - М. : Просвещение, 2020.

Жеребятьева, Екатерина Александровна. Математика : 2 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2023.

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Т.С. Зыкова, М.А.Зыкова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Рау, Марина Юрьевна. Изобразительное искусство. 2 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. – М. : Просвещение, 2020.

Красильникова, Ольга Александровна. Литературное чтение : 2-й класс учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / О.А. Красильникова, А.С. Люкина, М.А. Тасина. – Москва : Просвещение, 2023.

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями). 2 класс. Кузнецова Л.А. Акционерное Общество "Издательство "Просвещение".

В 3 классе обучение ведётся по следующим учебникам:

Зыкова, Татьяна Сергеевна. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2018.

Граш, Наталья Евгеньевна. Чтение: учебник для 3 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Н.Е. Граш, Л.М. Быкова, М.И. Никитина. - М. ВЛАДОС, 2006.

Чтение : 3-й класс учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева. – Москва : Просвещение, 2023.

Пфафенродт, Антонина Николаевна. Произношение. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.Н. Пфафенродт. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 12-е изд. . - М. : Просвещение, 2020.

Жеребятьева, Екатерина Александровна. Математика : 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. – Москва : Просвещение, 2023.

Зыкова, Марина Александровна. Окружающий мир. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.А. Зыкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023.

Рау, Марина Юрьевна. Изобразительное искусство : 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2021.

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. Кузнецова Л.А. Акционерное Общество "Издательство "Просвещение".

В 4 классе обучение ведётся по следующим учебникам:

Граш, Наталья Евгеньевна. Чтение и развитие речи: учебник для 4 кл. спец.(коррекц.) образоват.учреждений I вида / Н.Е. Граш, С.В. Чайка. - М.: ВЛАДОС, 2010.

Зикеев, Анатолий Георгиевич. Русский язык. В 2 ч. : учебник для 4 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений II вида / А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров. - М.: ВЛАДОС, 2009.

Быкова, Людмила Михайловна. Развитие речи : учебник для 4 класса школ глухих / Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская. - 5-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1992.

Пфафенродт, Антонина Николаевна. Произношение. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.Н. Пфафенродт. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 9-е, перераб. . - М. : Просвещение, 2019

Зыкова, Марина Александровна. Окружающий мир. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / М.А. Зыкова. – Москва : Просвещение, 2023.

Шемшурина, Алла Ивановна. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021.

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс. Кузнецова Л.А. Акционерное Общество "Издательство "Просвещение".

**Школа основного уровня образования
Образовательная область «Язык»**

Русский язык и развитие речи

5 класс

Русский язык. 5 класс. В 2-х ч.: учебник / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.-4-е изд. стер.- М.: Просвещение, 2022.

6 класс

Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. : учебник для общеобразоват.учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч.ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2017.

7 класс

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

8 класс

Русский язык. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов, С.Е. Ключков, Л.Ю. Максимов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 271 с.

9 класс

Русский язык. 9 класс : учебник для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов, С.Е. Ключков, Л.Ю. Максимов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Литература

5 класс

Коровина, Вера Яновна. Литература. 5 класс. В 2 ч. : учебник для общеобразоват. Учреждений с прил.на электрон.носителе / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. - М.: Просвещение, 2016.

6 класс

Литература. 6 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений с прил.на электрон.носителе / [В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин] ; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016.

7 класс

Коровина, Вера Яновна. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

8 класс

Коровина, Вера Яновна. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 399 с.

Коровина, Вера Яновна. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 368 с.

9 класс

Литература. 9 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразоват. учреждений / [В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский] ; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2017.

Образовательная область «Математика»

Математика

5 класс

Математика. 5 класс : в 2 частях: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков и др. - 2-е изд., стер. - М. Просвещение, 2022.

6 класс

Математика. 5 класс : в 2 частях: учебник / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков и др. - 2-е изд., стер. - М. Просвещение, 2022.

Алгебра

7 класс

Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова] ; под ред. С.А. Теляковского. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 256 с.

8 класс

Алгебра. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.] ; под ред. С.А. Теляковского. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 287 с.

Геометрия

7-9 классы

Геометрия, 7-9: учебник для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян и др.]. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020. - 383с.

Информатика

7 класс

Босова, Людмила Леонидовна. Информатика : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2022.

8 класс

Босова, Людмила Леонидовна. Информатика: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022.

Образовательная область «Обществознание»

История

5 класс

Вигасин, Алексей Алексеевич. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2018. - 303 с.

6 класс

История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2020.

Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. - 288 с.

7 класс

История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2021.

Юдовская, Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018 – 319 с.

8 класс

История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2021.

Юдовская, Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; А.А. Искендерова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 304 с.

9 класс

История России. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2021.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учебник для общеобразоват. организаций / [А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др.] ; под ред. А.А. Искендерова]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с

Обществознание

6 класс

Обществознание : 6 класс : учебник / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 159 с..

7 класс

Обществознание : 7 класс : учебник / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 175 с.

8 класс

Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н.

Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 255 с.

9 класс

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018. – 208 с.

Образовательная область «Естествознание»

География

6 класс

Дронов, Виктор Павлович. География. Землеведение. 5- 6 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельев. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2017. – 283 с.

7 класс

Душина, Ирина Владимировна. География : Материки, океаны, народы и страны. 7 класс : учебник для общеобразоват. организаций / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев ; под ред. В.П. Дронова. . – 5-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. – 398 с.

8 класс

Дронов, Виктор Павлович. География. География России : Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. – 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2015. - 271 с.

9 класс

Дронов, Виктор Павлович. География. География России : Хозяйство и географические районы. 9 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром ; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020. – 288 с.

Биология

5 класс

Биология. 5 – 6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 224 с.

6 класс

Пасечник, Владимир Васильевич. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс : учебник для общеобразоват. Учреждений / В.В. Пасечник. - 15-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2012. - 304 с.

7 класс

Латюшин, Виталий Викторович. Биология. Животные. 7 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2018. – 304 с.

8 класс

Колесов, Дмитрий Васильевич. Биология. Человек. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 5-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2018. – 416 с.

9 класс

Биология. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / В.В. [Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 208 с. – (Линия жизни).

Физика

7 класс

Перышкин, И.М. Физика : 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – М.: Просвещение, 2021. – 239 с. : ил. – ISBN 978-5-09-084609-7.

8 класс

Перышкин, И.М. Физика : 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений /И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с. : ил. – ISBN 978-5-09-084611-0.

9 класс

Перышкин, И.М. Физика : 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / [И.М. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов, М.А. Петрова]. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с. : ил. – ISBN 978-5-09-083892-4.

Химия

8 класс

Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с.

9 класс

Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М. : Просвещение, 2019. – 223 с.

Образовательная область «Технология»

Физическая культура

5-7 классы

Физическая культура. 5, 6, 7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. ; под ред. М.Я. Виленского. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с.

8-9 классы

Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура. 8 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 271 с.

Технология

5 класс

Технология : 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. –М. : Дрофа, 2020. – 320 с.

6 класс

Технология : 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.С.

Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М. : Дрофа, 2020. – 319 с.

7 класс

Технология : 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.С.

Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М. : Дрофа, 2020. – 365 с.

8 – 9 классы

Технология : 8-9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.С.

Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 2-е изд., стереотип. – М. :

Дрофа, 2021. – 380 с.

Изобразительное искусство

5 класс

Рау, Марина Юрьевна. Изобразительное искусство : 5 класс : учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные

общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. :

Просвещение, 2021. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-084150-4.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 1

начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2) на 2023-2024 учебный год (ФАОП НОО вариант 2.2)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
			1 АП доп	1 АВ	2 А	3 А	
			Первый год обучения	второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		6	6	4	4	20
		Формирование грамматического строя речи	6	0/2	3	2	13
		Обучение грамоте	-	6/4	-	-	4
		Грамматика и правописание	-	-	1	2	3
	Литературное чтение	-	-	4	4	8	
	Развитие речи	4	4	3	3	14	
	Предметно-практическое обучение	1	-	-	-	1	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	-	5	
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	-	1	1	1	3	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	
Итого			21	21	21	21	84
Часть учебного плана, формируемая			-	-	2	2	4

участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)					
Математика	-	-	1	1	2
Окружающий мир	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	88
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область, из них:	6	6	5	5	22
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	12
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	3
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	5	17
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Тропинка в мир профессии	1	1	1	1	4
Сказка своими руками	1	1	1	1	4
Хочу все знать	1	1			2
Веселая страна чисел			1		1
В мире информатики				1	1
Дорога добра				1	1
Максимальная нагрузка	31	31	33	33	128
Всего к финансированию	6	46	39	42	133
Объем домашних заданий	-	-	1,5ч	1,5ч	

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

культур и светской этики	этики						
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	4
Технология	Технология	-	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая)	3	3	3	3	3	15

	культура)						
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	6
Математика		-	-	1	1	1	3
Окружающий мир		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
1. Коррекционно-развивающая область		6	6	5	5	5	27
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*		3	3	3	3	3	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	10
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи		1	1	-	-	-	2
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	-	-	-
2. Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	23
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Тропинка в мир профессий		1	1	1	1	1	5
Сказка своими руками		1	1	1	1	1	5
Умники и умницы		1	1				2
Веселая страна чисел				1		1	2
Уроки доброты				1		1	2
Хочу все знать					1		1
Профилактика психоэмоциональных нарушений		-	-		1		1
Максимальная нагрузка		31	31	33	33	33	161
Всего к финансированию		9	40	5	42	4	100
Объем домашнего задания		-	-	1,5 ч	1,5 ч	2 ч	

*На обязательные индивидуальные занятия по формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10
Коррекционные курсы		
Коррекционно-развивающая область, из них:	6	6
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2

Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	4	4
Веселый счет	1	1
Разговоры о важном	1	1
Тропинка в мир профессии	1	1
Сказка своими руками	1	1
Максимальная нагрузка	31	31
Всего к финансированию	20	20
Объем домашних заданий	-	-

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

**Учебный план (индивидуальный) № 4
начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1.4) (Куприков Егор) 1класс
на 2023-2024 учебный год (ФАОП НОО)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
		1 ДГВ	
		Второй год обучения	
Обязательная часть			
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	-	-
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
Технология	Предметно-практические действия	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	-
Итого		19	19
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Предметно-практические действия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3
Музыкально-ритмические занятия		1	1
Познавательное развитие		3	3

Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2
Внеурочная деятельность (участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях и других мероприятиях)	4	4
Консультативная работа (дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог)	6	6
Двигательное развитие	2	2
Часы самостоятельной работы	5	5
Максимальная нагрузка	31	31
Всего к финансированию	5 ч	
Объем домашних заданий	-	-

На основании решения (протокол от 19.06.2023 № 8) психолого-медико-педагогического консилиума учреждения дополнительно в оплату включить 5 учебных часов.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 5

начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) на 2023-2024 учебный год (ФАОП НОО)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		1 ДСВ	4 ДСП	
		Второй год обучения	Пятый год обучения	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	6	4	10
	Чтение и развитие речи	-	4	4
	Развитие речи	4	3	7
	Предметно-практическое обучение	-	-	-
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	-	1
	Окружающий мир	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Ручной труд	2	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
Итого		21	21	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2
Математика		-	1	1
Окружающий мир		-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	20
Коррекционные курсы				
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	5	11
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*		3	3	6

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	-	2
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	-	1
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	2	2
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)*	2	2	4
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	3	5
Разговор о важном	1	1	2
Веселый счет	1		1
Тропинка в мир профессии		1	1
Сказка своими руками		1	1
Максимальная нагрузка	31	33	64
Всего к финансированию	34	13	47
Объем домашних заданий	-	2 ч	

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 6

**основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 2.2.2) 5-9 классов на 2023-2024 учебный год (ФАОП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			
			5А	6А	7А	Всего
			Шестой год обучения	Седьмой год обучения	Восьмой год обучения	
Обязательная часть						
Русский язык, литература	Русский язык		5	5	5	15
	Литература		3	3	3	9
	Развитие речи		2	1	1	4
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык			2	2	4
Математика и информатика	Математика		5	5		10
	Алгебра				3	3
	Геометрия				2	2
	Вероятность и статистика				1	1
	Информатика				1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	6
	Обществознание			1	1	2
	География		2	2	1	5
Естественно-научные предметы	Физика				2	2
	Химия					-
	Биология		2	2	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		1			1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1		2

Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				-
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		27	28	29	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	5
Адаптивная физическая культура		1	1		2
Развитие речи		1	1		2
Биология				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	89
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" ФАОП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО					
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи*		3	3	2	8
Развитие учебно-познавательной деятельности*		2	2	3	7
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
Разговоры о важном		1	1	1	3
Россия - мои горизонты			1	1	2
Шаг в профессию		1			1
Страна моя - гордость моя		1	1		2
Мастерская кукол		1	1		2
Удивительный мир чисел		1	1	2	4
Подвижные игры				1	1
Максимальная нагрузка		39	40	40	119
Всего к финансированию		45	54	39	138
Объем домашнего задания		2 ч	2,5 ч	2,5 ч	

*В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 7

**основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха
(вариант 1.2) 5-9 классов на 2023-2024 учебный год (ФАОП ООО)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
	5Г	6Г	7Г	Всего	
		Шестой год обучения	Седьмой год обучения	Восьмой год обучения	
Обязательная часть					
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	15
	Литература	3	4	3	10
	Развитие речи	2	2	3	7
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Вероятность и статистика			1	1
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	2	2	1	5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	2	2	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1			1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		2
Технология	Технология	2	2	2	6

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		27	28	29	84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	5
Развитие речи		1	1		2
Биология				1	1
Адаптивная физическая культура		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	89
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы"; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АООП ООО					
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи*		3	3	2	7
Развитие учебно-познавательной деятельности*		2	2	3	7
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности					
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15
«Разговоры о важном»		1	1	1	3
Россия - мои горизонты			1	1	2
Шаг в профессию		1			1
Страна моя - гордость моя		1	1		2
Мастерская кукол		1	1		2
Удивительный мир чисел		1	1	2	4
Подвижные игры				1	1
Максимальная нагрузка		39	40	40	119
Всего к финансированию		5	36	5	46
Объем домашних заданий		2 ч	2,5 ч	2,5ч	

*В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 8

**ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся V - IX классов
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		5Д	Всего
	Классы		
		Седьмой год обучения	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
Технология	Профильный труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	9
Адаптивная физическая культура		1	1
Математические представления		2	2
Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Профильный труд		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи*		2	2

Познавательное развитие*	3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5
Разговор о важном	1	1
Тропинка в мир профессии	1	1
Сказка своими руками	1	1
Веселый счет	1	1
Мир вокруг нас	1	1
Максимальная нагрузка	39	39
Всего к финансированию	7	7
Объем домашнего задания	2 ч	

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также на познавательное развитие количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Д.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 9
ФАООП УО (вариант 1) глухих обучающихся V - IX классов
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предмета	Количество часов	
		бД	Всего
	Классы	Седьмой год обучения	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	3	3
	Развитие речи	2	2
2. Математика	Математика	3	3
	Информатика		
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
	Мир истории	2	2
	История отечества		
4. Естествознание	География	2	2
	Природоведение	2	2
	Биология		
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	-	-
6. Технология	Профильный труд	6	6
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Развитие речи		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия) *		3	3
Развитие учебно-познавательной деятельности (индивидуальные занятия)*		2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности:		5	5

Разговоры о важном	1	1
Шаг в профессию	1	1
Литературные посиделки	1	1
Природа и мы	1	1
Колесо безопасности	1	1
Максимальная нагрузка	40	40
Всего к финансированию	57	57
Объем домашнего задания	2,5 ч	

*На обязательные индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, а также на развитие учебно-познавательной деятельности количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор *Л.В. Цыбина*
 Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 10
 основного общего образования глухих обучающихся для 8 класса
 на 2023 - 2024 учебный год

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида (вариант I)					
№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
			8ГВ	8ЗВ	
			Девятый год обучения	Девятый год обучения	
Федеральный компонент					
Общеобразовательные предметы					
1	Язык	Развитие речи	2	2	4
		Литературное чтение	4	4	8
		Русский язык	4	4	8
2	Математика	математика			
		алгебра	3	3	6
		геометрия	2	2	4
3	Обществознание	История. Граждановедение.	2	2	4
4	Естествознание	География	2	2	4
		Биология	2	2	4
		Физика	2	2	4
		Химия	2	2	4
5	Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-
6	Физическая культура	Физкультура	2	2	4
7	Технология	Трудовое обучение. Компьютерные технологии.	2	2	4
Итого (при 5-ти дневной учебной неделе)			29	29	58
8	Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	1	2
	Информатика		1	1	2
Итого:			30	30	60
Коррекционные предметы					
9	Окружающая жизнь	Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ	-	-	-
		Социально - бытовая ориентировка	2	2	4
10		Музыкально-ритмические занятия	-	-	-
		Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	-	-	-
12	Дополнительные коррекционные занятия		1	1	2
13	Подвижные игры		1	1	2
	Факультативные занятия:		3	3	6
	«Разговоры о важном»		1	1	2
	Россия - мои горизонты		1	1	2
	Вакансия		1	1	2
Общий объем учебного плана:			36	36	72
Всего к финансированию:			30	32	62
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи*			3	3	
Объём домашнего задания			2,5 ч	2,5 ч	

*Индивидуальные занятия из расчёта на одного обучающегося.



УТВЕРЖДАЮ
Директор *Н.В. Цыбина*
Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 11
основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость,
для 8,9 классов на 2022 - 2023 учебный год
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат
г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
			8ДВ	9ДВ	
			Девятый год обучения	Одиннадцатый год обучения	
Образовательные предметы					
1	Язык	Чтение и развитие речи	3	2	5
		Развитие речи	4	2	6
2	Математика	математика	5	4	9
3	Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	2	2	4
4	Естествознание.	Природоведение	2	-	2
		География	2	-	2
5	Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	-	-	-
6	Физическая культура	Физкультура	2	2	4
7	Технология	Трудовое обучение. Компьютерные технологии.	10	20	28
Максимально допустимая аудиторная нагрузка (при 5-тидневной учебной неделе)			30	32	61
Коррекционные предметы					
8	Окружающая жизнь	Ознакомление с окружающим миром. ОБЖ	-	-	-
		Социально - бытовая ориентировка	2	2	5
9		Музыкально - ритмические занятия	-	-	-
Итого:			32	34	66
Школьный компонент					
10	Обязательные занятия по выбору обучающихся		2	2	4
	Физкультура		1	1	2
	Вакансия		1	1	2
11	Факультативные занятия		1	1	2
	Разговоры о важном		1	1	2
	Дополнительные коррекционные занятия		2	2	4
	Выбор профессии		1	1	2
	Вакансия		1	1	2
Максимальная нагрузка			37	39	76
Всего к финансированию:			32	32	64
Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**			1	1	
Объем домашних заданий			2,5ч	3,5 ч	

**На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В.Цыбина

Приказ от 21.06.2023 № 321

**Учебный план (индивидуальный) № 12
 ФАООП УО (вариант 2) глухих обучающихся с использованием
 дистанционных технологий 5 класс на 2023-2024 учебный год
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
 школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих
 и позднооглохших детей»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Классы	5Д	Всего
			Седьмой год обучения	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математика	Математические представления		1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир		1	1
	Человек		-	-
	Домоводство		1	1
	Окружающий социальный мир		1	1
Искусство	Изобразительная деятельность		-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		-	-
Технология	Профильный труд		-	-
Итого			20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			29	29
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			10	10
Коррекционные курсы				
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи			2	2
Познавательное развитие			3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности				

Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5
Внеурочная деятельность (участие в общешкольных мероприятиях, соревнованиях и других мероприятиях)	2	2
Консультативная работа (дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог)	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося	8	8
Двигательное развитие	4	4
Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания	5	5
Максимальная нагрузка	39	39
Всего к финансированию	5 ч	
Объем домашнего задания	2 ч	

На основании решения (протокол от 19.06.2023 № 8) психолого-медико-педагогического консилиума учреждения дополнительно к оплате 5 часов



УТВЕРЖДАЮ
Директор *Л.В. Цыбина*
Приказ от 21.06.2023 № 321

Учебный план № 13
основного общего образования глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость,
реализующего программы общего образования для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием
дистанционных образовательных технологий для 9 класса (2 обучающихся) на 2023- 2024 учебный год
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат
г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
			9ДВ	9ДВ	
			Одиннадцатый год обучения	Одиннадцатый год обучения	
Образовательные предметы					
1	Язык	Чтение и развитие речи	1	1	2
		Развитие речи	1	1	2
2	Математика	Математика	2	2	4
3	Обществознание	Эпизодические рассказы из истории	1	1	2
4	Естествознание.	Природоведение		-	
		География		-	
5	Искусство	Изобразительное искусство, художественный труд	-	-	-
6	Физическая культура	Физкультура	1	1	2
7	Технология	Трудовое обучение. Компьютерные технологии.	3	3	6
Коррекционные предметы					
8	Окружающая жизнь	Ознакомление с окружающим миром. ОБЖ	-	-	-
		Социально - бытовая ориентировка	1	1	2
9		Музыкально - ритмические занятия	-	-	-
Обязательная урочная нагрузка			10	10	20
Консультативная работа (дефектолог, психолог, социальный педагог)			10	10	20
Дополнительные коррекционные занятия			5	5	10
Часы самостоятельной работы			10	10	20
Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи			1	1	2
Общий объем учебного плана			36	36	72
Всего к финансированию:			10	10	20
Объем домашних заданий			3,5ч	3,5 ч	

На основании решения (протокол от 19.06.2023 № 8) психолого-медико-педагогического консилиума учреждения в оплату включаются 20 учебных часов. (по 10 часов на каждого обучающегося)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 21.06.2023 № 321

Л.В. Цыбина

Учебный план (индивидуальный) № 14
ФАООП УО (вариант 1 на дому) для глухих обучающихся с использованием
дистанционных технологий 6 класс на 2023-2024 учебный год
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6Д	Всего
		Восьмой год обучения	
1. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	-	-
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	1	1
	Развитие речи	1	1
2. Математика	2.1. Математика	2	2-
	2.2. Информатика		
3. Человек и общество	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	Мир истории	1	1
	4.3. История отечества	-	-
4. Естествознание	3.1. География	-	-
	3.2. Природоведение	1	1
	3.3. Биология	-	-
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	-	-
6. Технологии	6.1. предметно практические действия	1	1
7. Физическая культура	7.1. Адаптивная физическая культура.	1	1
Итого		28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
	Посещение общешкольных мероприятий	1	1
	Двигательное развитие	3	3
	Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания	3	3
	Часы самостоятельной работы обучающихся	9	9
Максимальная нагрузка		30	30
Всего к финансированию		10	10

На основании решения (протокол от 19.06.2023 № 8) психолого-медико-педагогического консилиума учреждения в оплату включаются 10 учебных часов.

**Учебный план (индивидуальный) № 15 ФГОС
 общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 на дому)
 6 класс на 2022-2023 учебный год
 ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
 г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»**

Предметные области	Классы	Учебные предметы	
		Количество часов в неделю	Всего
		6Д	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1	1
Математика	Математические представления	-	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	1
	Домоводство	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	2
	Музыка и движение	1	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1
Технология	Предметно практические действия	1	1
Итого		23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10
Коррекционные курсы			
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2
Познавательное развитие		3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5
Консультационная работа (дефектолог, психолог, социальный педагог)		4	4
Посещение общешкольных мероприятий		1	1
Двигательное развитие		1	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		2	2
Часы самостоятельной работы обучающегося		8	8
Общий объем учебного плана:		30	30
Всего к финансированию		10	10

На основании решения (протокол от 19.06.2023 № 8) психолого-медико-педагогического консилиума учреждения в оплату включаются 10 учебных часов.