

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
классных руководителей»
(протокол от 11.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 16.08.2023 № 350

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ»

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ»
Дата: 2023.08.16 15:35:36 +03'00'

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа кружка
«Славные страницы истории края»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 204

Количество часов в неделю: 3

Программа разработана:

учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Бубновой Любовью Анатольевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области и образовательной организации:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678- р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11. 12.2006 года № 06 - 1844);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ 18.11.2015г. № 09-3242);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Концептуальная идея данной программы заключается в приобщении обучающихся к изучению истории родного края, формированию гражданской ответственности и патриотизма, организации содержательного досуга.

Направленность программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **туристско-краеведческую направленность**. Программа является **модифицированной и имеет ознакомительный уровень**.

Актуальность

«Краеведение - это радость подробного узнавания жизни, прирастание сердцем ко всему, что постоянно формирует у человека понятие «Отечество»» В. Песков. Малая Родина ребенка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного населенного пункта, его исторические и культурные центры, предприятия и, конечно, это люди. Краеведение - благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социальноэкономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории Малой Родины через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Новизна

Новизна программы состоит в получении результатов нового качества, которые обучающиеся

формируют в ходе своей исследовательской деятельности по краеведению. Так же они знакомятся с результатами исследований других ребят.

Педагогическая целесообразность

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами, которые являются базовыми ценностями. **Отличительная особенность программы**

Программа подразумевает возможность ведения исследовательской деятельности каждого обучающегося.

Возрастные особенности

В объединение приглашаются все желающие. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

Занятия начинаются 1 сентября 2022 г. и заканчиваются 31.05.2024 г. Каникулярный период в реализации программы не включён, на основании непрерывности организации досуга обучающихся

- от 9 до 13 лет, включая все группы здоровья. Коллектив состоит из детей разных возрастных групп, которые образуют единое объединение и могут участвовать в общих творческих проектах.

Количество детей в группе - 6 - 10 человек.

Формы обучения - очная с постоянным составом групп.

Виды занятий: просмотр и обсуждение учебных, документальных роликов и фильмов, презентаций, встреча с интересными людьми, экскурсии, краеведческие чтения, исследовательская и проектная деятельность и др.

Режим занятий: 6 часов в неделю (2 раза по 3 часа), итого 204 часа в год. Занятия проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Последовательность занятий составлена с учётом постепенного усложнения учебного материала.

Цели и задачи

Цель: Заложить основы активной гражданской позиции школьников путем приобщения их к краеведческой работе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить первичным навыкам проектно - исследовательской работе на основе краеведческого материала.

- Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного края.

Развивающие:

- помочь школьнику реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь к своей малой Родине, - воспитание чувств гражданственности и патриотизма.

Содержание программы

Раздел 1. Я и краеведение Вводное занятие. Цели, задачи и содержание курса «Юный краевед». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

Экология. Красная книга нашего края.

Раздел 2. История моей школы

Учителя школы разных лет. Выпускники, которыми школа гордится и их жизненный путь. Традиции и достижения моей школы.

Раздел 3. Мой край и моя семья

Моя Родословная. Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность. Составление генеалогического древа. Составление семейного альбома, устное описание родственников. Выделение общих моментов в родословных различных семей. Презентация результатов проекта. Семейные традиции. Семейные реликвии. Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. Роль семьи в истории края. Изучение истории своей семьи в истории развития края.

Раздел 4. Полярные лётчики-Герои и наш край

М.В.Водопьянов. Страницы биографии. Легендарный Чкалов и его товарищи. Штурман А.В.Беляков и наш край. Лётчик-Герой А.Д.Алексеев и др.

Раздел 5. Родной край во время Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война: главные события. Земляки - участники войны, труженики тыла, дети войны. История 432-авиаполка в лицах.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	Я и краеведение Вводные занятия: курс «Юный краевед»	3
2	Экология. Красная книга нашего края	6
3	История моей школы Учителя школы разных лет	12
4	Выпускники, которыми школа гордится	9
5	Достижения моей школы	9
6	Традиции моей школы	9
7	Мой край и моя семья Первичное знакомство с генеалогией	3
8	Сбор и систематизация генеалогической информации	24
9	Составление генеалогического древа	12
10	Представление семейных альбомов, устное описание родственников	3
11	Представление результатов проекта в презентациях, альбомах, рисунках и других формах	6
12	Итоговое занятие «Моя Родословная»	3
13	Семейные традиции	9
14	Семейные реликвии	9
15	История семьи в истории развития края. Роль семьи в истории края	9
16	Полярные лётчики-Герои и наш край М.В.Водопьянов. Страницы биографии	6
17	Легендарный Чкалов и его товарищи	6

18	Штурман А.В.Беляков и наш край	3
19	Лётчик-Герой А.Д.Алексеев и др.	9
20	Родной край во время Великой Отечественной войны Главные события Великой Отечественной войны	9
21	Земляки - участники войны	9
22	Земляки - труженики тыла	9
23	Земляки - дети войны	9
24	История 432-авиаполка в лицах. Герой Советского Союза штурман А.П.Штепенко	3
25	Герой Советского Союза А.Чурилин, борттехник И.И.Щербаков и др.	12
26	Семьи лётчиков 432-авиаполка дальнего действия в годы войны	6
27	Итоговое занятие	3

Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих **умений**:

- испытывать чувство причастности к истории своей малой родины, гордится её прошлым и активно создавать ее будущее через облагораживание территорий, сохранение традиций семьи и школы.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД: использовать навыки исследовательской деятельности в своей работе;

2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по краеведению;
- добывать новые знания: брать интервью, анализировать и излагать полученную информацию.

3. Коммуникативные УУД:

- уметь эффективно работать в команде,
- уметь взаимодействовать с людьми разных возрастных групп.

Условия реализации программы

Учебно-методическое, информационное обеспечение

Приёмы и методы: самостоятельная работа учащихся (нахождение материала и создание творческих проектов под наблюдением и контролем педагога и т.д.), упражнения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал и ТСО: ноутбук, экран, проектор.

Кадровое обеспечение - педагог высшей квалификационной категории Л.А. Бубнова.

Оценочные материалы

Формы аттестации

Входной контроль проходит в виде собеседования или анкетирования, в ходе которого педагогом выявляются интересы и склонности подростков.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценки выполненных работ. Таким образом, определяется качество усвоения обучающимся содержания образовательной программы и способность его применять свои знания в дальнейшем самостоятельно.

Итоговый контроль проводится в форме выполнения и защиты итогового проекта.

Методические материалы: На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд — и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

На занятиях используется метод создания проблемных ситуаций.

Автор программы имеет опыт экскурсионной работы с детьми в музее и старается активно использовать в своей работе элементы музейной педагогики.

В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания: создание игровых ситуаций, социальных ролей, манипулирования с музейными предметам.

При освещении различных тем программы используются информативный, объяснительно-иллюстративный, эвристический (частично-поисковый), проблемный, опытническо-исследовательский методы. Они применяются в различных комбинациях в зависимости от построения занятия и сложности рассматриваемой темы.

Методы работы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы работы,

которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера. *Наглядные методы:* иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр карт, фотографий, макетов.

Практические методы: записи, рисование, работа с природным материалом, аппликация, составление композиций.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения воспитанников к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды моделей могут варьироваться в зависимости от желания обучающегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

Формы организации учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

Список используемой литературы

- 1 .Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. - М -;Айрис - пресс,2009
- 2 .Историческое краеведение: История Тамбовского края. - Тамбов, ООО из -во «Юлиус», 2007
- 3 . Кот М.К., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. - Тамбов,2009

- 4.Осиповский В.Д. Родная старина. - Современник, 1999
5. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник, 2002 Орешкина Т.А. Героико - патриотическое воспитание в школе. - Волгоград, Учитель, 2007
6. Ривина Е.К. Герб и флаг России. - Москва, АРКТИ, 2019
7. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981