

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»

ПРОГРАММА

**ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ,
ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ковров
2022

Изменения в миграционных процессах на территории Российской Федерации является проблемой социокультурной адаптации иностранных граждан и особенно их детей. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками, сложности в социальной и психологической адаптации, к новой культуре, традициям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях Владимирской области, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1998г.)
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон № 115 «О правовом положении иностранных граждан Российской Федерации» (статьи 10, 31).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991г. № 1807 – 1 (в редакции от 12.03.2014).
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005г. № 53 –ФЗ (в редакции от 02.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. №08-548 «О приёме в общеобразовательные учреждения».
- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 14.11.2022 №1192-р «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан».

Особенность Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Ключевые направления программы:

- Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
 - Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
 - Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.
-

Программа опирается на такие **принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, лично-ориентированный и развивающий подходы.

Основные направления реализации Программы:

- Организационные мероприятия по реализации программы.
 - Методическая работа с кадрами.
 - Работа с обучающимися и их родителями.
 - Развитие межведомственного взаимодействия.
-

Цель программы:

содействие в адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан с нарушением слуха к жизни в новых социальных условиях.

Задачи:

- Освоение несовершеннолетними иностранными гражданами специальных образовательных программ.
- Создание условий для интенсивного овладения несовершеннолетними иностранными гражданами русским языком в устной, письменной и дактильной формах речи.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан.
- Оказание содействия в решении социально-педагогических и психолого-педагогических проблем, возникающих у несовершеннолетних иностранных граждан и их семей.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

- Программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы **проблем** в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие **результаты**:

- Успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе;
- Улучшение качества результативности обучения;
- Повышения уровня толерантности у обучающихся;
- Расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- Применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- диагностическое;
- образовательное
- консультационное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Индивидуальные занятия для обучающихся;
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

ПЛАН И СТРУКТУРА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Диагностическая деятельность		
Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник учреждения
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-дефектолог
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог

Образовательная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Школьные методические объединения	Руководители ШМО учреждения
2. Развитие творческого потенциала	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, воспитатели
3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя русского языка и литературы, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)

Воспитательная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> - Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации - Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» - Неделя толерантности - Спортивные соревнования, спартакиады, первенства, чемпионаты - Конкурсные программы, инициированные Региональной общественной организацией «Всероссийского общества глухих» - Общешкольные праздники - Неделя безопасности - Участие в муниципальных, областных, межрегиональных творческих фестивалях - Экскурсии 	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог- организатор, педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
2. Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в сквер оружейников, посвященная Дню оружейника - Единый классный час по теме «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - Экскурсия музей оружия ЗиД в рамках темы «Они ковали Победу в тылу» - Общешкольные акции - Подготовка и защита проектов «Вклад предприятий Владимирской области в победу над фашизмом» - Мероприятия, посвященные Дню Победы 	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
3. Дополнительное образование	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках, секциях, клубах по интересам	Руководители кружков, классные руководители, воспитатели

Профилактическая деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Познай своё «Я»	Индивидуальные занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива	Педагог-психолог
2. Взаимодействие с другими людьми	Индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
3. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Экскурсия по образовательному учреждению «Профессии моей школы»	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
	Выставка рисунков «Все профессии важны»	Классные руководители, воспитатели
	Занятия внеурочной деятельности по профориентации: «Тропинка в мир профессии», «Шаг в профессию», «Выбор профессии».	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
4. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Основы безопасности и жизнедеятельности	Неделя безопасности	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
6. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	Психолого – медико – педагогический консилиум	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, психиатр, классные руководители, родители (законные представители)

Консультативная деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
<p>1. Консультационный родительский пункт</p>	<p>Консультирование родителей по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов учреждения по взаимодействию с детьми</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, сурдопедагог</p>
<p>2. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе</p>	<p>Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров- практикумов</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог</p>
<p>3. Психолого - педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан</p>	<p>Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями</p>	<p>Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители</p>

Коррекционно-развивающая деятельность

Направление	Форма работы	Ответственный
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Формирование и развитие произносительной стороны устной речи	Индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по формированию и развитию произносительной стороны устной речи	Учитель-дефектолог, учитель- предметник, сурдопедагог
3. Музыкально – ритмические занятия	Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи	Учитель
4. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары- практикумы, тренинги для педагогов учреждения	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Развитие слухового восприятия и техники речи	Фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи	Учитель-дефектолог
7. Развитие познавательной деятельности	Групповые занятия по развитию познавательной и коммуникативных умений	Учитель
8. Социально – бытовая ориентировка	Групповые занятия по приобретению жизненного опыта, выработке достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций	Учитель

Перечень практических разработок и методического инструментария в области социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

- Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>
 - Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>
 - Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>
 - Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. N 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]:URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>
 - Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.
 - Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.:МГППУ.2013//[Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml
 - Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. N 1. С. 71 - 91.
 - Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021
 - Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макаrchук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.
 - Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт- альбом для детей. М., 2020.
-