

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и
позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей математики и
естественнонаучного цикла
(протокол от 09.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:16:28 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа образования глухих обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1)
6Д класс
Природоведение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 68
Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение: 6 класс: учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 6-е изд., стер. – М.:
Просвещение, 2023, 192с.

Программа разработана:
учителем биологии
высшей квалификационной категории
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

-Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

-Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

-Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей

ФАООПУО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в бклассе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
 - формирование у обучающихся знаний, об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
 - формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
 - формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
 - формирование и отработка практических навыков и умений.
- развитие речи и словесно — логического мышления учащихся с нарушениями слуха на основе природоведческого материала. На уроках природоведения, как и на всех других, должны правильно реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращённой речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в бклассе

Личностные результаты:

- Воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов- нет фиксируемой динамики;

1 балл- минимальная динамика;

2балла-удовлетворительная динамика;

3балла-значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка«5» ставится обучающемуся, если он:

–даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями;

–грамотно строит предложения;

–адекватно использует терминологию;

–умеет подводить итоги.

Оценка«4» ставится обучающемуся, если:

–при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

–допускает незначительные речевые ошибки;

–частично использует терминологию;

–подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка«5».

Оценка«3» ставится обучающемуся, если он:

–при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

–в речи не использует изученную терминологию;

–подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» -не ставится.

Содержание обучения

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

–объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

–репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

–метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполни задания в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполни схемы, подпиши рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по природоведению 6Д класс		
Предмет	природоведение		
Параллель	6Д		
Преподаватель	Швецова Наталья Павловна		
<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>
Введение	1	Живая природа: растения, животные, человек	1
Растительный мир	1	Разнообразие растительного мира	2
	1	Среда обитания растений	3
	1	Строение растений	4
	1	Деревья, кустарники, травы	5
	1	Лиственные деревья	6
	1	Хвойные деревья	7
	1	Дикорастущие кустарники	8
	1	Культурные кустарники	9
	1	Травы	10
	1	Декоративные растения	11
	1	Лекарственные растения	12
	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	13
	1	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	14
	1	Растительный мир разных районов Земли	15
	1	Растения нашей страны	16
	1	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	17
	1	Красная книга России и своей области (края)	18
Животный мир	1	Разнообразие животного мира	19
	1	Среда обитания животных	20
	1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	21
	1	Насекомые	22
	1	Бабочки, стрекозы, жуки	23
	1	Кузнечики, муравьи, пчелы	24
	1	Рыбы	25
	1	Морские и речные рыбы	26
	1	Земноводные. Лягушки. Жабы	27

	1	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	28
	1	Птицы	29
	1	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	30
	1	Лебеди, журавли, чайки	31
	1	Птицы своего края. Охрана птиц	32
	1	Млекопитающие	33
	1	Млекопитающие суши	34
	1	Млекопитающие морей и океанов	35
	1	Домашние животные в городе и деревне	36
	1	Сельскохозяйственные животные: лошади	37
	1	Сельскохозяйственные животные: коровы	38
	1	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	39
	1	Домашние птицы: куры, утки, индюки	40
	1	Уход за животными в живом уголке или дома	41
	1	Аквариумные рыбки	42
	1	Канарейки, попугаи	43
	1	Морские свинки, хомяки, черепахи	44
	1	Домашние кошки	45
	1	Собаки	46
	1	Животные холодных районов Земли	47
	1	Животные умеренного пояса	48
	1	Животные жарких районов Земли	49
	1	Животный мир нашей страны	50
	1	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	51
	1	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	52
Человек	1	Как устроен наш организм	53
	1	Как работает наш организм	54
	1	Здоровый образ жизни человека	55
	1	Осанка	56
	1	Органы чувств	57
	1	Правила гигиены и охрана органов чувств	58
	1	Здоровое питание	59
	1	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	60
	1	Оказание первой медицинской помощи	61
	1	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	62
	1	Специализация врачей	63

	1	Медицинские учреждения нашего города	64
	1	Медицинские учреждения нашего города	65
Обобщение	1	Неживая природа	66
	1	Живая природа	67
	1	Живая природа	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные и методические пособия:

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, 192с.
2. Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная Природоведение: 6 класс Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2023,110с.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
5. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Анатомия: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
6. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
7. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца.1С:Репетитор

Интернет -ресурсы:

1. test.biologii.net
2. ref.by
3. ucoz.ru
4. biouroki.ru

Список литературы

Основная:

- 1.Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, 192с.
- 2.Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная Природоведение: 6 класс Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – М.: Просвещение, 2023,110с.

Дополнительная:

- 1.Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
- 2.Книга-модель «Как устроено наше тело?», М:Азбукварик Групп,2012
- 3.А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
- 4.Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
- 5.Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.

Учитель:

Н.П.Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей математики и
естественнонаучного цикла
(протокол от 09.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:17:10 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа основного общего образования для глухих
обучающихся, имеющих умственную отсталость
8ДВ класс
Природоведение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные 8 класс:
учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
VIII вида, 8-е изд., – М.: Просвещение, 2011, 232с.

Программа разработана:
учителем биологии
высшей квалификационной категории
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
 - Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
 - Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
 - Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающейся 8ДВ класса.

ФАООПУО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет относится к предметной области«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета«Природоведение».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых

и экологических проблем;

– формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

– формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

– формирование навыков правильного поведения в природе;

– использование правил здорового образа жизни, поведения в природе;

– формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, культурным достопримечательностям страны;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной

гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

–иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

–знатьособенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

–знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

–выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

–применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за животными).

Достаточный уровень:

–иметь представление об объектах неживой и живой природы;

–знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

–устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

–знать признаки сходства и различия между группами животных;

–выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

–узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

–знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

–выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

–владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена условных единицах:

- 0 баллов-нет фиксируемой динамики;
- 1 балл-минимальная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 3 балла-значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- Показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного

материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полностью раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

Наблюдение проведено самостоятельно;

- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- Наблюдение проведено с помощью учителя;
- Усвоено основное содержание материала;
- Определения понятий нечеткие;
- Допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- Обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.
Оценка «3» ставится, если:
- Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.
Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания. Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенностями внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по природоведению 8ДВ класс		
Предмет	природоведение		
Параллель	8ДВ		
Преподаватель	Швецова Наталья Павловна		
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	1	Разнообразие животного мира.	1
	1	Значение животных и их охрана	2
Беспозвоночные животные	1	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	3
	1	Общие признаки червей. Дождевой червь	4
	1	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	5
	1	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	6
	1	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	7
	1	Тутовый шелкопряд	8
	1	Жуки. Отличительные признаки	9
	1	Комнатная муха	10
	1	Медоносная пчела	11
	1	Муравьи	12

	1	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	13
Позвоночные животные	1	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	14
Рыбы	1	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания	15
	1	Речные рыбы	16
	1	Морские рыбы	17
	1	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	18
	1	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	19
	1	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	20
	1	Экскурсия к водоему	21
Земноводные	1	Общие признаки земноводных. Средаобитания и внешнеестроение лягушки	22
	1	Многообразии земноводных	23
	1	Чертысходстваи различия земноводных и рыб. Польза земноводныхи их охрана	24
Пресмыкающиеся	1	Общие признаки пресмыкающихся	25
	1	Ящерицапрыткая	26
	1	Змеи. Отличительные особенности животных	27
	1	Черепахи, крокодилы.Отличительные особенностиживотных	28
	1	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	29
Птицы	1	Дикие птицы. Общая характеристика птиц	30
	1	Многообразие птиц	31
	1	Птицылеса	32
	1	Хищныептицы	33
	1	Птицы, кормящиесяяввоздухе	34
	1	Водоплавающиептицы	35
	1	Птицы, обитающие близ жилища человека	36
	1	Птицы в живомуголке	37
	1	Домашние птицы.Птицеводство	38
	1	Экскурсия	39
Млекопитающие	1	Общие признакимлекопитающих.Разнообразие млекопитающих животных.Классификация	40

	1	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	41
	1	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	42
	1	Зайцеобразные	43
	1	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	44
	1	Хищные звери. Псовые	45
	1	Хищные звери. Медвежи	46
	1	Хищные звери. Кошачьи	47
	1	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	48
	1	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	49
	1	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	50
	1	Китообразные: кит, дельфин	51
	1	Охрана морских млекопитающих	52
	1	Приматы. Общая характеристика	53
	1	Экскурсия в краеведческий музей	54
Сельскохозяйственные животные	1	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	55
	1	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	56
	1	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	57
	1	Овца. Характерные особенности внешнего вида	58
	1	Свинья	59
	1	Лошадь	60
	1	Северный олень	61
	1	Верблюд	62
	1	Обобщение: сельскохозяйственные животные	63
	1	Собаки	64
	1	Кошки	65
	1	Животные в «живом уголке»	66
Обобщение	1	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	67
	1	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные и методические пособия:

1. А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, реализующих АООП, 19-е изд., – М.: Просвещение, 2022, 232с.
2. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
3. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
4. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Анатомия: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
5. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
6. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца.1С:Репетитор

Интернет -ресурсы:

1. test.biologii.net
2. ref.by
3. ucoz.ru
4. biouroki.ru

Список литературы

Основная:

1.А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,8-е изд., – М.: Просвещение, 2011, 232с.

Дополнительная:

- 1.Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
- 2.А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
- 3.Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
- 4.Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.

Учитель:

Н.П.Швецова