

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом объединении учителей  
математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 29.08.2023 № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ  
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:52:33 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)  
5А класс  
Учебный предмет. География**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 68  
Количество часов в неделю - 2

Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелие. 5 - 6 класс –  
М.: Дрофа, 2017.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету география разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- программы для основного общего образования по географии 2005 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2005 г.
- учебника В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледеление. 5 - 6 класс – М.: Дрофа, 2017;
- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 5А класса.

Создание рабочей программы по географии обусловлено отсутствием специальных программ для детей с нарушением слуха, специальных учебников и методических пособий.

Основное общее и среднее (полное) общее образование учащиеся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением слуха получают на эмпирической, то есть теоретически не разработанной для данного контингента учащихся основе, по программам и УМК общеобразовательных школ.

В 5А классе обучается 3 человека. Уровень речевого и слухового развития обучающихся оптимальный и недостаточный.

Примерная рабочая программа по географии (5 класс) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

География – учебный предмет, ориентированный на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целью изучения географии** в 5 классе является познание глухими обучающимися многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также подготавливает к восприятию географических знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;
- учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развивать системное географическое мышление, позволяющее

комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;

- учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;

- учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- учить понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

- формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению географии.

В ходе изучения географии слабослышащие обучающиеся овладевают представлениями о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и освоение «географического языка»; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

**Содержание обучения географии** на ступени основного общего образования (5 класс, 1-й год обучения на уровне ООО) направлено на

- развитие географических знаний о Земле как планете Солнечной системы;

- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

- использование различных источников географической информации (картографические, статические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения сведений, необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различение и сравнение изученных географических объектов, процессов и явлений, проведение их простейшей классификации;

- использование знаний о географических явлениях в повседневной

жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- ориентирование на местности при помощи карты и плана;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов и стран;
- изучение земной коры и литосферы, рельефа Земли.

Содержание курса географии на 1-ом году обучения на уровне ООО является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе; становится основой для последующей уровневой и профильной дифференциации непрерывного географического образования. В основу положен концентрический принцип изложения учебного материала с последующим его усложнением. Так, в 5 классе изучаются следующие разделы: «Введение. Что изучает география», «Накопление знаний о Земле», «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора», «Атмосфера».

Тематическое содержание курса географии разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

***Принципы обучения географии*** обучающихся с нарушенным слухом.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения* географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике относятся те разделы программ, которые подготавливают обучающихся с нарушенным слухом к усвоению предмета.

В соответствии с *принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения* на уроках географии предусматривается коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

*Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи* состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать географические термины и

использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

*Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка* обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

*Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

*Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы* реализуется при обучении географии в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов<sup>1</sup>.

*Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале географического содержания).* Изучение географии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности,

---

<sup>1</sup> Специальные принципы определены по материалам исследований К.В. Комарова. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

специальными терминами и понятиями. В обучении географии используется специфический понятийный аппарат, являющийся элементом содержания обучения географии, средством коммуникации по поводу географического содержания, а также средством осознания причинно-следственных зависимостей, географических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса географии) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие анализа содержания текстовых материалов, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения практических работ и др.

*Принцип коммуникативной направленности* в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию географических понятий и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается использование анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

*Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.* На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)<sup>2</sup>. В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также

---

<sup>2</sup> Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

*Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей.* Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Обучение географии требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

– использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках

географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;

– постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

### Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.

6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

8. Формирование начальной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9. Развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

#### Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
- осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

- 5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
  - понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
  - способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

### **Содержание учебного предмета 5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

#### **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

#### **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

#### **Раздел 4. Оболочки Земли**

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка

Тема 3. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

**Заключение.** Природно-территориальные комплексы

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной,

справочной литературы, включая интернет-источники;

- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

#### *Примерные фразы*

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

#### *Примерные выводы*

Для географии важно определить положение объекта на земной

поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантический океан. Мореплаватель открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землёй. Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основные методические требования**

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся словесной речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения,

адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

Контроль знаний по географии осуществляется в процессе организации и проведения практикумов, а также практических и тестовых работ. Поскольку школьное географическое образование ориентировано на компетентностный подход и усиление практической направленности обучения, следует формировать у глухих обучающихся умения применять усвоенные географические знания в практической деятельности. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. При этом на один урок-практикум приходится по 2-3 практические работы. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Содержание практической деятельности на уроке (и во внеурочное время – при проведении предметных декад, организации

самоподготовки) разнообразно.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Данные изменения включают:

– изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения практикума или проектной работы – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

– обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

– адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая устные и письменные инструкции, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

– специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть дифференцированной. При этом недостаточно осуществлять повторение изученных тем, а также практиковать многократное решение многочисленных тестов. Необходимо продумывать приёмы, интенсифицирующие познавательную активность обучающегося, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и частных тем школьного курса географии, внутрипредметных связей между ними; использовать приёмы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на включение в содержание урока разнообразных визуальных средств: натуральных объектов; природных объектов и предметов хозяйственной деятельности человека; картографических пособий; графических схематических и статистических пособий.

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного курса (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- географические таблицы;
- географические карты: карта мира и карта России;
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.

Наименование	КТП по географии класс 5А		
Предмет	География 5А		
Параллель	5А		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Что изучает география.	1
	1	Познание Земли в Древности.	2
	1	Великие географические открытия.	3
	1	Открытие Австралии и Антарктиды.	4
	1	Современная география.	5
Земля во Вселенной	1	Земля и космос.	6
	1	Земля – часть Солнечной системы.	7
	1	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	8
	1	Осевое вращение Земли.	9
	1	Обращение Земли вокруг Солнца.	10
Изображение земной поверхности	1	Форма и размеры Земли.	11
	1	Ориентирование на земной поверхности.	12
	1	Изображение земной поверхности.	13
	1	Масштаб и его виды.	14
	1	Изображение неровностей земной поверхности.	15
	1	План местности.	16
	1	Параллели и меридианы.	17
	1	Градусная сетка и географические координаты.	18
	1	Практическая работа по теме «Географические координаты».	19
	1	Географические карты.	20
Оболочки Земли. Литосфера	1	Внутреннее строение Земли.	21
	1	Разнообразие горных пород.	22
	1	Виды земной коры.	23
	1	Рельеф Земли.	24
	1	Движения земной коры.	25
	1	Землетрясения.	26
	1	Вулканы.	27
	1	Выветривание.	28
	1	Контрольная работа за I полугодие.	29
	1	Работа текучих вод, ледников и ветра.	30
	1	Рельеф суши.	31
	1	Рельеф дна океанов.	32
	1	Практическая работа на тему «Рельеф Земли».	33

	1	Человек и земная кора.	34
Атмосфера.	1	Что такое атмосфера.	35
	1	Нагревание воздуха и его температура.	36
	1	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	37
	1	Влага в атмосфере.	38
	1	Атмосферные осадки.	39
	1	Давление атмосферы.	40
	1	Ветры.	41
	1	Погода.	42
	1	Климат.	43
	1	Человек и атмосфера.	44
Гидросфера.	1	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	45
	1	Мировой океан.	46
	1	Свойства океанических вод.	47
	1	Волны в океане.	48
	1	Океанические течения.	49
	1	Реки.	50
	1	Жизнь рек.	51
		Практическая работа по теме «Реки».	52
	1	Озёра и болота.	53
	1	Подземные воды.	54
	1	Ледники и многолетняя мерзлота.	55
	1	Человек и гидросфера.	56
Биосфера.	1	Что такое биосфера.	57
	1	Роль биосферы.	58
	1	Особенности жизни в океане.	59
	1	Распространение жизни в океане.	60
	1	Жизнь на поверхности суши. Леса.	61
	1	Жизнь в безлесных пространствах.	62
	1	Почва.	63
	1	Человек и биосфера.	64
	1	Контрольная работа за II полугодие.	65
Географическая оболочка.	1	Из чего состоит географическая оболочка.	66
	1	Особенности географической оболочки.	67
	1	Территориальные комплексы.	68

### **Перечень учебно — методического обеспечения:**

#### **для учителя:**

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс — М.: Вако, 2008.
  2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2001.

#### **для обучающихся:**

1. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Землеведение. 5 - 6 класс — М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс .
3. Комплект контурных карт 6 класс

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом объединении учителей  
математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 29.08.2023 № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ  
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:53:49 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)  
5Г класс  
Учебный предмет. География**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 68  
Количество часов в неделю - 2

Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелие. 5 - 6 класс –  
М.: Дрофа, 2017.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету география разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- программы для основного общего образования по географии 2005 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2005 г.
- учебника В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелние.5 - 6 класс – М.: Дрофа, 2017;
- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 5А класса.

Создание рабочей программы по географии обусловлено отсутствием специальных программ для детей с нарушением слуха, специальных учебников и методических пособий.

Основное общее и среднее (полное) общее образование учащиеся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением слуха получают на эмпирической, то есть теоретически не разработанной для данного контингента учащихся основе, по программам и УМК общеобразовательных школ.

В 5А классе обучается 3 человека. Уровень речевого и слухового развития обучающихся оптимальный и недостаточный.

Примерная рабочая программа по географии (5 класс) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы».

География – учебный предмет, ориентированный на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целью изучения географии** в 5 классе является познание глухими обучающимися многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также подготавливает к восприятию географических знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;
- учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развивать системное географическое мышление, позволяющее

комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;

- учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;

- учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- учить понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

- формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению географии.

В ходе изучения географии слабослышащие обучающиеся овладевают представлениями о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и освоение «географического языка»; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

**Содержание обучения географии** на ступени основного общего образования (5 класс, 1-й год обучения на уровне ООО) направлено на

- развитие географических знаний о Земле как планете Солнечной системы;

- овладение системой географических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;

- использование различных источников географической информации (картографические, статические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения сведений, необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различение и сравнение изученных географических объектов, процессов и явлений, проведение их простейшей классификации;

- использование знаний о географических явлениях в повседневной

жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- ориентирование на местности при помощи карты и плана;
- сравнение особенностей населения отдельных регионов и стран;
- изучение земной коры и литосферы, рельефа Земли.

Содержание курса географии на 1-ом году обучения на уровне ООО является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе; становится основой для последующей уровневой и профильной дифференциации непрерывного географического образования. В основу положен концентрический принцип изложения учебного материала с последующим его усложнением. Так, в 5 классе изучаются следующие разделы: «Введение. Что изучает география», «Накопление знаний о Земле», «Земля во Вселенной», «Географические модели Земли», «Земная кора», «Атмосфера».

Тематическое содержание курса географии разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

***Принципы обучения географии*** обучающихся с нарушенным слухом.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения* географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике относятся те разделы программ, которые подготавливают обучающихся с нарушенным слухом к усвоению предмета.

В соответствии с *принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения* на уроках географии предусматривается коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

*Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи* состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать географические термины и

использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

*Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка* обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

*Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность обучающегося с нарушенным слухом к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

*Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы* реализуется при обучении географии в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов<sup>1</sup>.

*Принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений (на материале географического содержания).* Изучение географии, как и иных учебных дисциплин, предусматривает оперирование не только лексикой обиходно-разговорного характера, но и языком науки, в частности,

---

<sup>1</sup> Специальные принципы определены по материалам исследований К.В. Комарова. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

специальными терминами и понятиями. В обучении географии используется специфический понятийный аппарат, являющийся элементом содержания обучения географии, средством коммуникации по поводу географического содержания, а также средством осознания причинно-следственных зависимостей, географических вопросов и текстов. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса географии) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие анализа содержания текстовых материалов, выбора необходимого термина, формулировки выводов, изложения последовательности выполнения практических работ и др.

*Принцип коммуникативной направленности* в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию географических понятий и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается использование анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

*Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций.* На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)<sup>2</sup>. В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также

---

<sup>2</sup> Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

*Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей.* Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Обучение географии требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

– использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках

географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;

– постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

### Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

### Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.

6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

8. Формирование начальной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9. Развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

#### Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;
- пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
- осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

- 5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
  - понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
  - способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

### **Содержание учебного предмета 5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. География — наука о планете Земля

Тема 1. История географических открытий

#### **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы

#### **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

Тема 1. Планы местности

Тема 2. Географические карты

#### **Раздел 4. Оболочки Земли**

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка

Тема 3. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

**Заключение.** Природно-территориальные комплексы

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и условное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной,

справочной литературы, включая интернет-источники;

- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### *Примерные слова и словосочетания*

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешние силы Земли, вулканы, выветривание, галактика, гейзеры, географическая долгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонталь, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться, относительная и абсолютная высота, параллель, план местности, планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, смена дня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съёмка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

#### *Примерные фразы*

Географические объекты могут быть разного происхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы, пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Я попробую определить по контурам, какие географические объекты изображены на рисунке.

Я назову учёных Древнего мира, которые изучали природу.

Мы узнали о том, как накапливались и изменялись знания человека о Земле.

Простые географические сведения существовали у людей ещё в глубокой древности.

Всю жизнь древние люди жили там, где родились, другие территории оставались для них неизвестными.

Древние люди не могли объяснить и предвидеть природные явления.

Мы прочитали о том, как происходило первое русское кругосветное плавание.

Данные космической съёмки Земли люди используют в разных целях, например, для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика, к которой принадлежит Земля, называется Млечный путь.

#### *Примерные выводы*

Для географии важно определить положение объекта на земной

поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних греков и римлян. Необходимость знаний была связана с ведением орошаемого земледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплавания и торговли накапливались знания о природе различных территорий Европы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантический океан. Мореплаватель открыл пролив, который впоследствии назвали его именем. Также Фернан Магеллан открыл острова, которые назвал Огненной землёй. Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория» вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом и растительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечна во времени и пространстве. В ней расположены огромные скопления звёзд. Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основные методические требования**

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся словесной речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения,

адекватного применения в различных видах деятельности. Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

Контроль знаний по географии осуществляется в процессе организации и проведения практикумов, а также практических и тестовых работ. Поскольку школьное географическое образование ориентировано на компетентностный подход и усиление практической направленности обучения, следует формировать у глухих обучающихся умения применять усвоенные географические знания в практической деятельности. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. При этом на один урок-практикум приходится по 2-3 практические работы. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Содержание практической деятельности на уроке (и во внеурочное время – при проведении предметных декад, организации

самоподготовки) разнообразно.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Данные изменения включают:

– изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения практикума или проектной работы – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

– обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

– адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая устные и письменные инструкции, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

– специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть дифференцированной. При этом недостаточно осуществлять повторение изученных тем, а также практиковать многократное решение многочисленных тестов. Необходимо продумывать приёмы, интенсифицирующие познавательную активность обучающегося, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и частных тем школьного курса географии, внутрипредметных связей между ними; использовать приёмы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на включение в содержание урока разнообразных визуальных средств: натуральных объектов; природных объектов и предметов хозяйственной деятельности человека; картографических пособий; графических схематических и статистических пособий.

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного курса (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- географические таблицы;
- географические карты: карта мира и карта России;
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.

Наименование	КТП по географии класс 5Г		
Предмет	География 5Г		
Параллель	5 Г		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Что изучает география.	1
	1	Познание Земли в Древности.	2
	1	Великие географические открытия.	3
	1	Открытие Австралии и Антарктиды.	4
	1	Современная география.	5
Земля во Вселенной	1	Земля и космос.	6
	1	Земля – часть Солнечной системы.	7
	1	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	8
	1	Осевое вращение Земли.	9
	1	Обращение Земли вокруг Солнца.	10
Изображение земной поверхности	1	Форма и размеры Земли.	11
	1	Ориентирование на земной поверхности.	12
	1	Изображение земной поверхности.	13
	1	Масштаб и его виды.	14
	1	Изображение неровностей земной поверхности.	15
	1	План местности.	16
	1	Параллели и меридианы.	17
	1	Градусная сетка и географические координаты.	18
	1	Практическая работа по теме «Географические координаты».	19
	1	Географические карты.	20
Оболочки Земли. Литосфера	1	Внутреннее строение Земли.	21
	1	Разнообразие горных пород.	22
	1	Виды земной коры.	23
	1	Рельеф Земли.	24
	1	Движения земной коры.	25
	1	Землетрясения.	26
	1	Вулканы.	27
	1	Выветривание.	28
	1	Контрольная работа за I полугодие.	29
	1	Работа текучих вод, ледников и ветра.	30
	1	Рельеф суши.	31
	1	Рельеф дна океанов.	32
	1	Практическая работа на тему «Рельеф Земли».	33

	1	Человек и земная кора.	34
Атмосфера.	1	Что такое атмосфера.	35
	1	Нагревание воздуха и его температура.	36
	1	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	37
	1	Влага в атмосфере.	38
	1	Атмосферные осадки.	39
	1	Давление атмосферы.	40
	1	Ветры.	41
	1	Погода.	42
	1	Климат.	43
	1	Человек и атмосфера.	44
Гидросфера.	1	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	45
	1	Мировой океан.	46
	1	Свойства океанических вод.	47
	1	Волны в океане.	48
	1	Океанические течения.	49
	1	Реки.	50
	1	Жизнь рек.	51
		Практическая работа по теме «Реки».	52
	1	Озёра и болота.	53
	1	Подземные воды.	54
	1	Ледники и многолетняя мерзлота.	55
	1	Человек и гидросфера.	56
Биосфера.	1	Что такое биосфера.	57
	1	Роль биосферы.	58
	1	Особенности жизни в океане.	59
	1	Распространение жизни в океане.	60
	1	Жизнь на поверхности суши. Леса.	61
	1	Жизнь в безлесных пространствах.	62
	1	Почва.	63
	1	Человек и биосфера.	64
	1	Контрольная работа за II полугодие.	65
Географическая оболочка.	1	Из чего состоит географическая оболочка.	66
	1	Особенности географической оболочки.	67
	1	Территориальные комплексы.	68

### **Перечень учебно — методического обеспечения:**

#### **для учителя:**

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс — М.: Вако, 2008.
  2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2001.

#### **для обучающихся:**

1. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Землеведение. 5 - 6 класс — М.: Дрофа, 2017.
2. Атлас. География. Начальный курс. 6 класс .
3. Комплект контурных карт 6 класс

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа- интернат г. Коврова для  
глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей» от 10.08.2023  
№ 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:54:58 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)  
6А класс  
Учебный предмет. География**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

- 1) Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелие.5 - 6 класс – М.: Дрофа, 2017.
- 2) Учебник: В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована слабослышащим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих

и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;

- учебников В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелие. 5 - 6 класс – М.: Дрофа, 2017; В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев.

География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018;

- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 6А класса.

Создание рабочей программы по географии обусловлено отсутствием специальных программ для детей с нарушением слуха, специальных учебников и методических пособий.

Основное общее и среднее (полное) общее образование учащиеся

В 6А классе обучается 5 человек. Обучающиеся имеют II и III степень снижения слуха и недостаточный уровень речевого и слухового развития.

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у слабослышащих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора слабослышащих обучающихся. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в

словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, карт (включая контурные), текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии обучающихся с нарушением слуха словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## **Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

## **6 КЛАСС**

### **(2-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 1. Оболочки Земли**

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 2. Биосфера — оболочка жизни

**Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

**Раздел 3. Человечество на Земле**

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

**Раздел 4. Материки и страны**

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Океаны

Тема 3. Северные материки.

**Примерные виды деятельности обучающихся:**

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

*Примерные фразы*

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и

почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

### *Примерные выводы*

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники

их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньшее расстояние, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

Наименование	КТП по географии класс 6А		
Предмет	География 6А		
Параллель	6А		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Оболочки Земли.	1
Гидросфера.	1	Гидросфера. Мировой круговорот воды	2
	1	Мировой океан.	3
	1	Свойства океанической воды.	4
	1	Волны в океане.	5
	1	Океанические течения.	6
	1	Реки.	7
	1	Жизнь рек.	8
	1	Практическая работа по теме «Реки».	9
Воды суши.	1	Озёра и болота.	10
	1	Подземные воды.	11
	1	Ледники. Многолетняя мерзлота.	12
	1	Человек и гидросфера.	13
	1	Контрольная работа по разделу «Гидросфера».	14
	1	Что такое биосфера.	15
	1	Роль биосферы в природе.	16
	1	Особенности жизни в океане.	17
	1	Распространение жизни в океане.	18
	1	Жизнь на поверхности суши. Леса.	19
Биосфера.	1	Жизнь в безлесных пространствах.	20
	1	Почва.	21
	1	Человек и биосфера.	22
	1	Что такое географическая оболочка.	23
	1	Особенности географической оболочки.	24
	1	Территориальные комплексы.	25
Литосфера и рельеф Земли.	1	Литосфера.	26
	1	Рельеф.	27
Атмосфера и климаты Земли.	1	Климатообразующие факторы.	28
	1	Климатические пояса.	29
	1	Контрольная работа за полугодие.	30
Население Земли.	1	Численность населения Земли.	31
	1	Народы и религии мира.	32
	1	Хозяйственная деятельность населения.	33
Материки и	1	Материки и океаны Земли.	34

океаны.			
Южные материки. Африка.	1	Географическое положение Африки.	35
	1	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	36
	1	Практическая работа по теме «Рельеф Африки».	37
	1	Климат Африки.	38
	1	Внутренние воды.	39
	1	Природные зоны Африки.	40
	1	Влияние человека на природу.	41
	1	Народы и страны Африки.	42
Австралия.	1	Географическое положение Австралии.	43
	1	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	44
	1	Климат и внутренние воды Австралии.	45
	1	Органический мир Австралии.	46
	1	Природные зоны Австралии.	47
	1	Австралийский союз.	48
	1	Океания.	49
Южная Америка.	1	Южная Америка. Географическое положение.	50
	1	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	51
	1	Климат и внутренние воды Южной Америки.	52
	1	Природные зоны Южной Америки.	53
	1	Население и страны Южной Америки.	54
	1	Обобщение раздела «Южные материки»	55
Антарктида.	1	Географическое положение. Природа Антарктиды.	56
Океаны.	1	Северный Ледовитый океан.	57
		Тихий и Индийский океаны.	58
		Атлантический океан.	59
Северные материки. Северная Америка.		Географическое положение Северной Америки.	60
		Рельеф и полезные ископаемые.	61
		Климат и внутренние воды.	62
		Природные зоны Северной Америки.	63
		Население и страны Северной Америки. Канада.	64
		Контрольная работа за II полугодие.	65
		Соединённые Штаты Северной Америки.	66
		Мексика.	67
		Обобщение по теме «Северная Америка»	68

## Перечень учебно — методического обеспечения:

для учителя:

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс — М.: Вако, 2018.
  2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2001.

для обучающихся:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.
2. Атлас. География. Материки и океаны( с комплектом контурных карт)

Учитель \_\_\_\_\_ М. В. Василенко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

**РАССМОТРЕНА**

на методическом объединении  
учителей математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа- интернат г. Коврова для  
глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей» от 10.08.2023  
№ 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:55:34 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)  
6Г класс  
Учебный предмет. География**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

- 1) Учебник: В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелие.5 - 6 класс – М.: Дрофа, 2017.
- 2) Учебник: В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована слабослышащим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих

и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;

- учебников В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Земледелие. 5 - 6 класс – М.: Дрофа, 2017; В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев.

География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018;

- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 6А класса.

Создание рабочей программы по географии обусловлено отсутствием специальных программ для детей с нарушением слуха, специальных учебников и методических пособий.

Основное общее и среднее (полное) общее образование учащиеся

В 6Г классе обучается 5 человек. Обучающие имеют III и IV степень снижения слуха, недостаточный и ограниченный уровень речевого и слухового развития.

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у слабослышащих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора слабослышащих обучающихся. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную

тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, карт (включая контурные), текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии обучающихся с нарушением слуха словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные

журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и

интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

## **6 КЛАСС**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

## **Раздел 1. Оболочки Земли**

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема 2. Биосфера — оболочка жизни

## **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

## **Раздел 3. Человечество на Земле**

Тема 1. Численность населения

Тема 2. Страны и народы мира

## **Раздел 4. Материки и страны**

Тема 1. Южные материки

Тема 2. Океаны

Тема 3. Северные материки.

### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

#### ***Примерные слова и словосочетания***

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

#### ***Примерные фразы***

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

#### *Примерные выводы*

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на склонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении людей по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет

назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

Наименование	КТП по географии класс 6Г		
Предмет	География 6Г		
Параллель	6Г		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Оболочки Земли.	1
Гидросфера.	1	Гидросфера. Мировой круговорот воды	2
	1	Мировой океан.	3
	1	Свойства океанической воды.	4
	1	Волны в океане.	5
	1	Океанические течения.	6
	1	Реки.	7
	1	Жизнь рек.	8
	1	Практическая работа по теме «Реки».	9
Воды суши.	1	Озёра и болота.	10
	1	Подземные воды.	11
	1	Ледники. Многолетняя мерзлота.	12
	1	Человек и гидросфера.	13
	1	Контрольная работа по разделу «Гидросфера».	14
	1	Что такое биосфера.	15
	1	Роль биосферы в природе.	16
	1	Особенности жизни в океане.	17
	1	Распространение жизни в океане.	18
	1	Жизнь на поверхности суши. Леса.	19
Биосфера.	1	Жизнь в безлесных пространствах.	20
	1	Почва.	21
	1	Человек и биосфера.	22
	1	Что такое географическая оболочка.	23
	1	Особенности географической оболочки.	24
	1	Территориальные комплексы.	25
Литосфера и рельеф Земли.	1	Литосфера.	26
	1	Рельеф.	27
Атмосфера и климаты Земли.	1	Климатообразующие факторы.	28
	1	Климатические пояса.	29
	1	Контрольная работа за полугодие.	30
Население Земли.	1	Численность населения Земли.	31
	1	Народы и религии мира.	32
	1	Хозяйственная деятельность населения.	33
Материки и	1	Материки и океаны Земли.	34

океаны.			
Южные материки. Африка.	1	Географическое положение Африки.	35
	1	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	36
	1	Практическая работа по теме «Рельеф Африки».	37
	1	Климат Африки.	38
	1	Внутренние воды.	39
	1	Природные зоны Африки.	40
	1	Влияние человека на природу.	41
	1	Народы и страны Африки.	42
Австралия.	1	Географическое положение Австралии.	43
	1	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	44
	1	Климат и внутренние воды Австралии.	45
	1	Органический мир Австралии.	46
	1	Природные зоны Австралии.	47
	1	Австралийский союз.	48
	1	Океания.	49
Южная Америка.	1	Южная Америка. Географическое положение.	50
	1	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	51
	1	Климат и внутренние воды Южной Америки.	52
	1	Природные зоны Южной Америки.	53
	1	Население и страны Южной Америки.	54
	1	Обобщение раздела «Южные материки»	55
Антарктида.	1	Географическое положение. Природа Антарктиды.	56
Океаны.	1	Северный Ледовитый океан.	57
		Тихий и Индийский океаны.	58
		Атлантический океан.	59
Северные материки. Северная Америка.		Географическое положение Северной Америки.	60
		Рельеф и полезные ископаемые.	61
		Климат и внутренние воды.	62
		Природные зоны Северной Америки.	63
		Население и страны Северной Америки. Канада.	64
		Контрольная работа за II полугодие.	65
		Соединённые Штаты Северной Америки.	66
		Мексика.	67
		Обобщение по теме «Северная Америка»	68

## Перечень учебно — методического обеспечения:

для учителя:

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс — М.: Вако, 2018.
  2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2001.

для обучающихся:

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.
2. Атлас. География. Материки и океаны( с комплектом контурных карт)

Учитель \_\_\_\_\_ М. В. Василенко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

**РАССМОТРЕНА**

на методическом объединении  
учителей математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа- интернат г. Коврова для  
глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей» от 10.08.2023  
№ 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:56:05 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2)  
7А класс  
Учебный предмет. География**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

- 1) Учебник: В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.
- 2) В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована слабослышащим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;
- учебников В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018;
- В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2015.
- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 7А класса.

Создание рабочей программы по географии обусловлено отсутствием специальных программ для детей с нарушением слуха, специальных учебников и методических пособий.

Основное общее и среднее (полное) общее образование учащиеся в 7А классе обучаются 1 человек. Обучающиеся имеют III степень снижения слуха и недостаточный уровень речевого и слухового развития.

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у слабослышащих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора слабослышащих обучающихся. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в

словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, карт (включая контурные), текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии обучающихся с нарушением слуха словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## **Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

### **7 КЛАСС**

### **(3-й год обучения на уровне ООО)**

### **Раздел 3. Материки и океаны.**

Тема 2. Океаны

Тема 3. Северные материки.

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

### **Раздел 2. Природа России<sup>1</sup>**

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### *Примерные слова и словосочетания*

Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты, пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

##### *Примерные фразы*

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными

---

<sup>1</sup> Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).

температурами.

Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений.

Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы.

Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

#### *Примерные выводы*

Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.

Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.

Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

Наименование	КТП по географии класс 7А		
Предмет	География 7А		
Параллель	7А		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Материки Земли.	1
Океаны.	1	Северный Ледовитый океан.	2
		Тихий и Индийский океаны.	3
		Атлантический океан.	4
Северные материки. Северная Америка.		Географическое положение Северной Америки.	5
		Рельеф и полезные ископаемые.	6
		Климат и внутренние воды.	7
		Природные зоны Северной Америки.	8
		Население и страны Северной Америки.	9
Евразия.	1	Географическое положение Евразии.	10
	1	Рельеф и полезные ископаемые.	11
	1	Климат и внутренние воды.	12
	1	Природные зоны Евразии.	13
	1	Население и политическая карта Евразии.	14
	1	Страны Европы.	15
	1	Страны Азии.	16
		Контрольная работа за I полугодие.	17
Географическое пространство России.	1	Географическое положение и границы России.	18
	1	Россия на карте часовых поясов.	19
	1	Формирование государственной территории России.	20
	1	Особенности административного устройства России.	21
Природа России.	1	Геологическое строение территории России.	22
	1	Рельеф России.	23
	1	Практическая работа по теме «Рельеф России».	24
	1	Стихийные природные явления в литосфере.	25
	1	Человек и литосфера.	26
	1	Факторы, определяющие климат России.	27
	1	Распределение тепла и влаги на территории России.	28
	1	Сезонность климата.	29
	1	Типы климатов России.	30

	1	Практическая работа по теме «Типы климатов России»	31
	1	Климат и человек.	32
	1	Контрольная работа за II полугодие.	33
	1	Обобщение по теме «Природа России»	34

### Перечень учебно — методического обеспечения:

для учителя:

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс — М.: Вако, 2018.
  2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2001.

для обучающихся:

- 1) Учебник: В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.
- 2) В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.
- 3) Атлас. География материков и океанов 7 класс - М.: Дрофа, 2018.
- 4) Атлас. География . Природа России. 8 класс - М.: Дрофа, 2018.

Учитель \_\_\_\_\_ М. В. Василенко

Государственное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение Владимирской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших» детей  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей »)

**РАССМОТРЕНА**

на методическом объединении  
учителей математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа- интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ  
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:28:17 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа  
основного общего образования  
для глухих обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
6Д класс  
ГЕОГРАФИЯ.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина География. 6 класс –  
М.:Просвещение, 2023.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих,

слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– программы для основного общего образования по географии 2005 г.  
Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2005 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

Природоведение. Биология. География: 5-9-е классы /Т.М. Лифанова и др., - 5-е изд.,стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 310 с, - (ФГОС ОВЗ).

-Учебник по географии для обучающихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2023г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов)

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6 классе поможет рабочая тетрадь, которая способствует внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочую тетрадь включены контурные карты.

### **Содержание учебного курса «География» 6класс Начальный курс физической географии (68 ч)**

**Введение** (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности** (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли** (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле** (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта** (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар** (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

**Карта России** (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

**Повторение** начального курса физической географии (2 ч)

### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• названия основных сторон горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li><li>• названия водоемов;</li><li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li></ul>	Обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• что изучает география;</li><li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li><li>• основные формы земной поверхности;</li><li>• виды водоемов, их различия;</li><li>• меры по охране воды от</li></ul>

- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

загрязнения;

- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов,

	<p>обозначенных в программе по теме «Карта России».</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
<p><b>Дифференцированный уровень</b> включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов;</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя</li> </ul>	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 6 класс**

#### **Личностные результаты**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
  - воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
  - учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Наименование	КТП по географии класс 6Д		
Предмет	География 6Д		
Параллель	6Д		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Что изучает география.	1
	1	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	2
	1	Явления природы.	3
	1	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	4
Ориентирование на местности	1	Горизонт.	5
	1	Стороны горизонта.	6
	1	Компас.	7
	1	Ориентирование по местным признакам природы.	8
	1	Ориентирование на местности.	9
Формы поверхности Земли.	1	Равнины, холмы.	10
	1	Рельеф местности.	11
	1	Овраги, и их образование.	12
	1	Горы.	13
	1	Землетрясения.	14
	1	Извержения вулканов.	15
Вода на Земле.	1	Вода в природе.	16
	1	Родник, его образование.	17
	1	Колодец, водопровод.	18
	1	Реки.	19
	1	Равнинные и горные реки.	20
	1	Как люди используют реки.	21
	1	Использование рек.	22
	1	Озера. Водохранилища. Пруды.	23
	1	Болота, их осушение.	24
	1	Океаны.	25
	1	Моря.	26
	1	Острова и полуострова	27
	1	Водоемы в вашей местности.	28

	1	Охрана вод от загрязнения.	29
План и карта	1	Рисунок и план предмета.	30
	1	План и масштаб.	31
	1	План класса.	32
		План школьного участка.	33
		Условные знаки плана местности.	34
		План и географическая карта.	35
		Условные цвета физической карты.	36
		Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	37
Земной шар.		Сведения о Земле, Луне, Солнце.	38
		Планеты.	39
		Планета – Земля.	40
		Глобус – модель земного шара.	41
		Физическая карта полушарий.	42
		Распределение воды и суши на Земле.	43
		Океаны на карте полушарий и глобусе.	44
		Материки на карте полушарий и глобусе.	45
		Первые кругосветные путешествия.	46
		Значение солнца на Земле.	47
		Понятие о климате, его отличие от погоды.	48
		Типы климата.	49
		Пояса освещённости.	50
		Природа тропического пояса.	51
		Природа умеренных и полярных поясов.	52
Карта России.		Географическое положение России на карте.	53
		Столица России – Москва.	54
		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	55
		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	56
		Моря Северного Ледовитого океана.	57
		Моря Тихого и Атлантического океанов.	58
		Острова и полуострова России.	59
		Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	60
		Практическая работа по теме «Рельеф России».	61
		Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	62
		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	63
		Река Волга, Ока и Кама.	64
		Реки Дон, Днепр, Урал.	65
		Реки Сибири.	66

	Озёра России.	67
	Наш край на карте России.	68

### Перечень учебно — методического обеспечения:

для учителя:

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс — М.: Вако, 2018.
2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
3. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

для обучающихся:

1. Учебник: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 6 класс – М.:Просвещение, 2023.
2. Рабочая тетрадь. Т. М. Лифанова. География. 6 класс – М.:Просвещение, 2023.
3. Приложение к учебнику. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. География. 6 класс – М.:Просвещение, 2023.

Учитель \_\_\_\_\_ М. В. Василенко



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа- интернат г. Коврова для  
глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей» от 10.08.2023  
№ 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 09:56:37 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)  
7Г класс  
Учебный предмет. География**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

- 1) Учебник: В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.
- 2) В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована слабослышащим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;
- учебников В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018;  
В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2015.
- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 7А класса.

Создание рабочей программы по географии обусловлено отсутствием специальных программ для детей с нарушением слуха, специальных учебников и методических пособий.

Основное общее и среднее (полное) общее образование учащиеся в 7Г классе обучаются 3 человека. Обучающиеся имеют IV степень снижения слуха недостаточный и ограниченный уровень речевого и слухового развития.

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у слабослышащих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора слабослышащих обучающихся. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в

словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности).

В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, карт (включая контурные), текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии обучающихся с нарушением слуха словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## **Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

### **7 КЛАСС**

### **(3-й год обучения на уровне ООО)**

### **Раздел 3. Материки и океаны.**

Тема 2. Океаны

Тема 3. Северные материки.

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

### **Раздел 2. Природа России<sup>1</sup>**

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

#### ***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);
- определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;
- выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;
- нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;
- решение практических задач в рамках изучаемого материала;
- заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

#### **Примерная тематическая и терминологическая лексика**

##### *Примерные слова и словосочетания*

Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты, пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

##### *Примерные фразы*

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными

---

<sup>1</sup> Изучение данного тематического раздела начинается в 7 классе (темы 1-3) и продолжается в 8 классе (темы 4-5).

температурами.

Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений.

Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы.

Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

#### *Примерные выводы*

Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.

Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.

Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

Наименование	КТП по географии класс 7Г		
Предмет	География 7Г		
Параллель	7Г		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Материки Земли.	1
Океаны.	1	Северный Ледовитый океан.	2
		Тихий и Индийский океаны.	3
		Атлантический океан.	4
Северные материки. Северная Америка.		Географическое положение Северной Америки.	5
		Рельеф и полезные ископаемые.	6
		Климат и внутренние воды.	7
		Природные зоны Северной Америки.	8
		Население и страны Северной Америки.	9
Евразия.	1	Географическое положение Евразии.	10
	1	Рельеф и полезные ископаемые.	11
	1	Климат и внутренние воды.	12
	1	Природные зоны Евразии.	13
	1	Население и политическая карта Евразии.	14
	1	Страны Европы.	15
	1	Страны Азии.	16
		Контрольная работа за I полугодие.	17
Географическое пространство России.	1	Географическое положение и границы России.	18
	1	Россия на карте часовых поясов.	19
	1	Формирование государственной территории России.	20
	1	Особенности административного устройства России.	21
Природа России.	1	Геологическое строение территории России.	22
	1	Рельеф России.	23
	1	Практическая работа по теме «Рельеф России».	24
	1	Стихийные природные явления в литосфере.	25
	1	Человек и литосфера.	26
	1	Факторы, определяющие климат России.	27
	1	Распределение тепла и влаги на территории России.	28
	1	Сезонность климата.	29
	1	Типы климатов России.	30

	1	Практическая работа по теме «Типы климатов России»	31
	1	Климат и человек.	32
	1	Контрольная работа за II полугодие.	33
	1	Обобщение по теме «Природа России»	34

### Перечень учебно — методического обеспечения:

для учителя:

1. Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс — М.: Вако, 2018.
  2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.
- И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. — М.: Дрофа, 2001.

для обучающихся:

- 1) Учебник: В.А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.
- 2) В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.
- 3) Атлас. География материков и океанов 7 класс - М.: Дрофа, 2018.
- 4) Атлас. География . Природа России. 8 класс - М.: Дрофа, 2018.

Учитель \_\_\_\_\_ М. В. Василенко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении учителей  
математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 11:48:23 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для глухих обучающихся  
8ГВ класс  
география**

Срок действия программы – 2023 /2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население.  
Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;

- учебников В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 8ГВ класса.

### **Цели обучения географии:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей

деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Требования к уровню подготовки.**

*В результате изучения географии ученик должен*

#### **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Наименование	КТП по географии 8ГВ класс		
Предмет	География		
Параллель	8 ГВ		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Россия на карте мира.	1	Россия на карте мира.	1
	1	Граница, пограничные государства.	2
		Россия на карте часовых поясов.	3
	1	Географическое положение России.	4
	1	Практическая работа «Граница России».	5
	1	Транспортно – экономическое положение России.	6
	1	Геополитическое положение России.	7
	1	Формирование территории России.	8
	1	Этапы географического изучения территории.	9
	1	Особенности административно – территориального устройства России.	10
	1	Геологическое строение территории России.	11
Природа России.	1	Рельеф, основные формы рельефа России.	12
	1	Изменения рельефа России.	13
	1	Практическая работа по теме «Рельеф России».	14
	1	Стихийные природные явления в литосфере.	15
	1	Человек и литосфера.	16
	1	Минеральные ресурсы.	17
	1	Обобщение по теме "Рельеф России"	18
	1	Факторы, определяющие климат России.	19
Климат России.	1	Распределение тепла и влаги на территории России.	20
	1	Сезонность климата.	21
	1	Типы климатов России.	22
		Практическая работа «Климат России».	23
	1	Климат и человек.	24
	1	Опасные климатические явления.	25
Внутренние воды России.	1	Внутренние воды России. Реки.	26
	1	Озёра.	27

	1	Подземные воды .	28
	1	Болота.	29
	1	Ледники.	30
		Контрольная работа за I полугодие.	31
	1	Многолетняя мерзлота.	32
	1	Практическая работа «Внутренние воды России».	33
	1	Водные ресурсы и человек.	34
Почвы России.	1	Образование почв.	35
	1	Разнообразие почв России.	36
	1	Почвенные ресурсы России.	37
	1	Практическая работа по теме «Почвы России».	38
Биологические ресурсы.	1	Растительный мир России.	39
	1	Животный мир России.	40
	1	Биологические ресурсы.	41
	1	Охрана растительного и животного мира.	42
	1	Разнообразие природных комплексов.	43
	1	Природно-хозяйственные зоны России.	44
	1	Арктические пустыни.	45
	1	Тундра.	46
	1	Лесотундра.	47
	1	Леса.	48
	1	Лесостепи, степи.	49
	1	Полупустыни.	50
	1	Высотная поясность.	51
	1	Охраняемые территории.	52
	1	Практическая работа по теме «Природные зоны России»	53
Население России.	1	Обобщение по теме «Природа России».	54
	1	Численность населения.	55
	1	Демографический кризис.	56
	1	Соотношение мужчин и женщин.	57
	1	Возрастной состав населения России.	58
	1	Народы, языки.	59
	1	Религии.	60
	1	Городское население.	61
	1	Сельское население.	62

	1	Города, их функции и значение.	63
	1	Размещение населения России.	64
	1	Миграции населения в России.	65
	1	Люди и труд.	66
	1	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	67
	1	Обобщение по теме «Население России».	68

**Перечень учебно — методического обеспечения:**

для учителя:

1. Е. А. Жижина. Универсальные поурочные разработки. Природа России. 8 класс — М.: Вако, 2009
2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.

для обучающихся:

1. В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2015.
2. Атлас. География России. 8 - 9 класс (с комплектом контурных карт).

Учитель \_\_\_\_\_ Василенко Марина Владимировна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении учителей  
математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 11:49:02 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
8ДВ класс  
география**

Срок действия программы – 2023 /2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население.  
Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;

- учебников В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 8ДВ класса.

### **Цели обучения географии:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей

деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Требования к уровню подготовки.**

*В результате изучения географии ученик должен*

#### **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Наименование	КТП по географии 8ДВ класс		
Предмет	География		
Параллель	8 ДВ		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Россия на карте мира.	1	Россия на карте мира.	1
	1	Граница, пограничные государства.	2
		Россия на карте часовых поясов.	3
	1	Географическое положение России.	4
	1	Практическая работа «Граница России».	5
	1	Транспортно – экономическое положение России.	6
	1	Геополитическое положение России.	7
	1	Формирование территории России.	8
	1	Этапы географического изучения территории.	9
	1	Особенности административно – территориального устройства России.	10
	1	Геологическое строение территории России.	11
Природа России.	1	Рельеф, основные формы рельефа России.	12
	1	Изменения рельефа России.	13
	1	Практическая работа по теме «Рельеф России».	14
	1	Стихийные природные явления в литосфере.	15
	1	Человек и литосфера.	16
	1	Минеральные ресурсы.	17
	1	Обобщение по теме "Рельеф России"	18
	1	Факторы, определяющие климат России.	19
Климат России.	1	Распределение тепла и влаги на территории России.	20
	1	Сезонность климата.	21
	1	Типы климатов России.	22
		Практическая работа «Климат России».	23
	1	Климат и человек.	24
	1	Опасные климатические явления.	25
Внутренние воды России.	1	Внутренние воды России. Реки.	26
	1	Озёра.	27

	1	Подземные воды .	28
	1	Болота.	29
	1	Ледники.	30
		Контрольная работа за I полугодие.	31
	1	Многолетняя мерзлота.	32
	1	Практическая работа «Внутренние воды России».	33
	1	Водные ресурсы и человек.	34
Почвы России.	1	Образование почв.	35
	1	Разнообразие почв России.	36
	1	Почвенные ресурсы России.	37
	1	Практическая работа по теме «Почвы России».	38
Биологические ресурсы.	1	Растительный мир России.	39
	1	Животный мир России.	40
	1	Биологические ресурсы.	41
	1	Охрана растительного и животного мира.	42
	1	Разнообразие природных комплексов.	43
	1	Природно-хозяйственные зоны России.	44
	1	Арктические пустыни.	45
	1	Тундра.	46
	1	Лесотундра.	47
	1	Леса.	48
	1	Лесостепи, степи.	49
	1	Полупустыни.	50
	1	Высотная поясность.	51
	1	Охраняемые территории.	52
	1	Практическая работа по теме «Природные зоны России»	53
Население России.	1	Обобщение по теме «Природа России».	54
	1	Численность населения.	55
	1	Демографический кризис.	56
	1	Соотношение мужчин и женщин.	57
	1	Возрастной состав населения России.	58
	1	Народы, языки.	59
	1	Религии.	60
	1	Городское население.	61
	1	Сельское население.	62

	1	Города, их функции и значение.	63
	1	Размещение населения России.	64
	1	Миграции населения в России.	65
	1	Люди и труд.	66
	1	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	67
	1	Обобщение по теме «Население России».	68

**Перечень учебно — методического обеспечения:**

для учителя:

1. Е. А. Жижина. Универсальные поурочные разработки. Природа России. 8 класс — М.: Вако, 2009
2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.

для обучающихся:

1. В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2015.
2. Атлас. География России. 8 - 9 класс (с комплектом контурных карт).

Учитель \_\_\_\_\_ Василенко Марина Владимировна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и  
позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»)

**РАССМОТРЕНА**  
на методическом объединении учителей  
математики и  
естественно - научного цикла  
(протокол от 09.08.2023 № 1 )

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 11:49:34 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для глухих обучающихся  
83В класс  
география**

Срок действия программы – 2023 /2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население.  
Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

**Программа разработана:**  
учителем географии  
высшей квалификационной категории  
Василенко Мариной Владимировной

г. Ковров  
2023

## Пояснительная записка

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «География» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.;

- учебников В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

- с учетом состояния слуховой функции, уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся 8ЗВ класса.

### **Цели обучения географии:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей

деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Требования к уровню подготовки.**

*В результате изучения географии ученик должен*

#### **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Наименование	КТП по географии 8ЗВ класс		
Предмет	География		
Параллель	8 ЗВ		
Преподаватель	Василенко Марина Владимировна		
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Россия на карте мира.	1	Россия на карте мира.	1
	1	Граница, пограничные государства.	2
		Россия на карте часовых поясов.	3
	1	Географическое положение России.	4
	1	Практическая работа «Граница России».	5
	1	Транспортно – экономическое положение России.	6
	1	Геополитическое положение России.	7
	1	Формирование территории России.	8
	1	Этапы географического изучения территории.	9
	1	Особенности административно – территориального устройства России.	10
	1	Геологическое строение территории России.	11
Природа России.	1	Рельеф, основные формы рельефа России.	12
	1	Изменения рельефа России.	13
	1	Практическая работа по теме «Рельеф России».	14
	1	Стихийные природные явления в литосфере.	15
	1	Человек и литосфера.	16
	1	Минеральные ресурсы.	17
	1	Обобщение по теме "Рельеф России"	18
	1	Факторы, определяющие климат России.	19
Климат России.	1	Распределение тепла и влаги на территории России.	20
	1	Сезонность климата.	21
	1	Типы климатов России.	22
		Практическая работа «Климат России».	23
	1	Климат и человек.	24
	1	Опасные климатические явления.	25
Внутренние воды России.	1	Внутренние воды России. Реки.	26
	1	Озёра.	27

	1	Подземные воды .	28
	1	Болота.	29
	1	Ледники.	30
		Контрольная работа за I полугодие.	31
	1	Многолетняя мерзлота.	32
	1	Практическая работа «Внутренние воды России».	33
	1	Водные ресурсы и человек.	34
Почвы России.	1	Образование почв.	35
	1	Разнообразие почв России.	36
	1	Почвенные ресурсы России.	37
	1	Практическая работа по теме «Почвы России».	38
Биологические ресурсы.	1	Растительный мир России.	39
	1	Животный мир России.	40
	1	Биологические ресурсы.	41
	1	Охрана растительного и животного мира.	42
	1	Разнообразие природных комплексов.	43
	1	Природно-хозяйственные зоны России.	44
	1	Арктические пустыни.	45
	1	Тундра.	46
	1	Лесотундра.	47
	1	Леса.	48
	1	Лесостепи, степи.	49
	1	Полупустыни.	50
	1	Высотная поясность.	51
	1	Охраняемые территории.	52
	1	Практическая работа по теме «Природные зоны России»	53
Население России.	1	Обобщение по теме «Природа России».	54
	1	Численность населения.	55
	1	Демографический кризис.	56
	1	Соотношение мужчин и женщин.	57
	1	Возрастной состав населения России.	58
	1	Народы, языки.	59
	1	Религии.	60
	1	Городское население.	61
	1	Сельское население.	62

	1	Города, их функции и значение.	63
	1	Размещение населения России.	64
	1	Миграции населения в России.	65
	1	Люди и труд.	66
	1	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	67
	1	Обобщение по теме «Население России».	68

**Перечень учебно — методического обеспечения:**

для учителя:

1. Е. А. Жижина. Универсальные поурочные разработки. Природа России. 8 класс — М.: Вако, 2009
2. Коллекция ЭОР <http://school-collection.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.

для обучающихся:

1. В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2015.
2. Атлас. География России. 8 - 9 класс (с комплектом контурных карт).

Учитель \_\_\_\_\_ Василенко Марина Владимировна