

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:39:38 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушением слуха
(вариант 2.2.2)
5А класс
История России. Всеобщая история.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю – 2

Учебник:

Вигасин, Алексей Алексеевич. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с.

**Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной**

г. Ковров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха истории Древнего мира, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

– формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

– овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;

– формирование у обучающихся уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

– формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

– развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, а также применять их в разных ситуациях;

– формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся имеют II, IV степень снижения слуха. У всех обучающихся достаточный объем словарного запаса. Речевая активность у обучающихся высокая. Общение с окружающими строит на основе устной речи.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной речи с учетом их необходимости; развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства); целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается обучающимися с нарушением слуха на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–10 классах – в пролонгированные сроки. Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «География» и другие.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии глухих обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в

5 А классе для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2) отводится 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5А КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Владение ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.

2. Способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.

3. Способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и иную.

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (понимать и обобщать факты, составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

3. Владение коммуникативными способностями. Готовность к сотрудничеству с соучениками, базирующемуся на взаимном уважении; готовность к коллективной работе. Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

4. Владение умениями овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Овладение представлениями о взаимодействии человека с окружающей природной средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;

2. Освоение фактической информации и становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства).

3. Готовность осознавать значение личности в истории (на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира).

4. Усвоение основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.

5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Содержание учебного курса

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

•эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;

•развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». Помимо этого предусмотрены вводная часть и повторение.

Раздел «Жизнь первобытных людей» призван способствовать приобретению обучающимися знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Обучающиеся знакомятся с занятиями первобытных людей и орудиями их труда, с возникновением искусства и религиозных верований. Данный раздел служит базой для последующего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, о развитии ремесла, зарождении неравенства и знаний. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» способствует приобретению обучающимися знаний о природных условиях и населении древней Италии, о возникновении Римской республики, падении Западной Римской империи.

Осваивая курс истории, обучающиеся получают представление о ней как о научной дисциплине, впервые узнают о далёком прошлом человечества, знакомятся с разнообразными историческими понятиями и терминами, присваивают УУД.

Подходы и принципы к реализации программы

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Древнего мира), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

- *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;
- *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей глухих обучающихся;
- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача

учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Изучение курса истории базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у глухих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификация, группировка материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей глухих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип

индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, курс изучение курса истории базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной

стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹.

В процессе уроков истории требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, представляющих в виде опор на оформлении развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

Обучение истории требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

– использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной), жестовой и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса истории;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках истории, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний,

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса истории и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация на уроках истории целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках истории должны использоваться виды деятельности, направленные на развитие у глухих обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «История» стоит специальная задача, заключающаяся в развитии у слабослышащих и позднооглохших обучающихся речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания.

В процессе уроков истории требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

– частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;

– общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;

– социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности.

Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имён, временных границ, следует учить глухих обучающихся использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (в т.ч. символы), схемы, таблицы. Также обучающимся следует предлагать делать зарисовки, подписывать их элементы и изображение в целом.

На уроках истории реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Уроки истории требуют адекватной организации фронтальной работы обучающихся. Для достижения эффективности фронтальной работы следует обеспечить соблюдение следующих педагогических требований:

- организационная установка на фронтальную работу;
- использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- исправление аграмматизмов, произносительных ошибок, допущенных обучающимися;
- исправление фактологических ошибок и неточностей, организация расширения и дополнения обучающимися ответов друг друга;
- предоставление обучающимся справочного материала.

При организации индивидуальной работы обучающихся требуется обеспечить соблюдение следующих условий:

- обеспечение учёта личностных возможностей каждого обучающегося, в т.ч. речевых, слуховых;
- обучение организации своей индивидуальной деятельности, использованию различных видов помощи;
- обучение самопроверке и взаимопроверке.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать овладению обучающимися речью в коммуникативной функции, навыками сотрудничества. К организации коллективной работы обучающихся предъявляются следующие педагогические требования:

- оказание помощи в организации коллективной работы внутри группы;

– изменение состава групп, участвующих в выполнении задания, соединение в одну группу обучающихся с разными познавательными возможностями;

– задания для коллективной работы должны быть доступными обучающимся, а также дозированными по времени;

– организация совместного обсуждения итогов выполнения заданий каждой группой обучающихся.

Рекомендуемые средства наглядности:

1. Исторические карты и атласы по темам курса.

2. Портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев.

3. Исторические картины, репродукции.

4. Презентации по темам курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5А КЛАССЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение.(1 ч.) Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Жизнь первобытных людей.(6ч.) Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир(1 ч.): понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.(20 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования,

легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир(1 ч.): понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция(20 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (17 ч.)

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Воины с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.(2 ч.)

Наименование	КТП по предмету История России. Всеобщая история. 5А класс
Предмет	История России. Всеобщая история
Параллель	5 (вариант 2.2.2)
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Введение. Что изучает история Древнего мира?	1
Жизнь первобытных людей	1	Древнейшие люди	2
	1	Родовые общины охотников и собирателей	3
	1	Возникновение искусства и религиозных верований	4
	1	Возникновение земледелия и скотоводства	5
	1	Появление неравенства и знати	6
	1	Повторение и контроль по теме: «Жизнь первобытных людей»	7
Древний мир	1	Счет лет в истории	8
Древний Восток	1	Государство на берегах Нила	9
	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	10
	1	Жизнь египетского вельможи	11
	1	Военные походы фараонов	12
	1	Религия древних египтян	13
	1	Искусство Древнего Египта	14
	1	Письменность и знания древних египтян	15
	1	Повторение и контроль по теме: «Древний Египет»	16
	1	Древнее Двуречье	17
	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	18
	1	Финикийские мореплаватели	19
	1	Библейские сказания	20
	1	Древнееврейское царство	21
	1	Ассирийская держава	22
	1	Персидская держава «Царя царей».	23
	1	Природа и люди Древней Индии	24

	1	Индийские касты.	25
	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	26
	1	Первый наследник единого Китая	27
Античный мир	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	28
Древняя Греция	1	Греки и критяне	29
	1	Микены и Троя	30
	1	Поэма Гомера «Илиада»	31
	1	Поэма Гомера «Одиссея».	32
	1	Религия древних греков.	33
	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	34
	1	Зарождение демократии в Афинах.	35
	1	Древняя Спарта.	36
	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	37
	1	Олимпийские игры в древности.	38
	1	Победа греков над персами в Марафонской битве.	39
	1	Нашествие персидских войск.	40
	1	В гаванях афинского порта Пирей.	41
	1	В городе богини Афины.	42
	1	В афинских школах и гимназиях.	43
	1	В афинском театре.	44
	1	Афинская демократия при Перикле.	45
	1	Города Эллады подчиняются Македонии	46
	1	Поход Александра Македонского на Восток.	47
	1	В Александрии Египетской.	48
Повторительно-обобщающий урок	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру	49
Древний Рим	1	Древнейший Рим.	50
	1	Завоевание Римом Италии.	51
	1	Устройство Римской республики.	52
	1	Вторая война Рима с Карфагеном.	53
	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	54
	1	Рабство в Древнем Риме.	55
	1	Земельный закон братьев Гракхов.	56
	1	Восстание Спартака.	57
	1	Единовластие Цезаря.	58
	1	Установление империи.	59
	1	Соседи Римской империи.	60

	1	В Риме при императоре Нероне.	61
	1	Первые христиане и их учение.	62
	1	Расцвет империи во II веке.	63
	1	«Вечный город» и его жители.	64
	1	Римская империя при Константине.	65
	1	Взятие Рима варварами.	66
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1	Особенности цивилизации Греции и Рима	67
	1	Вклад народов древности в мировую культуру	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Вигасин, Алексей Алексеевич. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с.
2. Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
3. Воронкова, Л.Ф. Герои Древней Греции: след огненной жизни. Мессенские войны. Герой Саламина / Л.Ф. Воронкова. – М., 2006.
4. Воронкова, Л.Ф. Сын Зевса. В глуби веков / Л.Ф. Воронкова. – М., 2006.
5. Гаспаров, М.Л. Занимательная Греция / М.Л. Гаспаров. – М., 1998.
6. Гаспаров, М.Л. Капитолийская волчица. Рим до Цезарей / М.Л. Гаспаров. – М., 2008.
7. Говоров, А.А. Алкамен – театральный мальчик / А.А. Говоров. – М., 1987.
8. Древний мир : книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2006.
9. Д'Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика / Э.Д'Эрвильи. – М., 2007.
10. История и культура Древнего Востока : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Вигасина. – М., 2008.
11. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – М., 2008.
12. Ливий, Т. Война с Ганнивалом / Т. Ливий ; переклад с лат. С. Маркиша. – М., 1993.
13. Лурье, С.Я. Заговорившие таблички / С.Я. Лурье. – М., 1960.
14. Матье, М.Э. День египетского мальчика ; Кари, ученик художника / М.Э. Матье. – М., 2002.
15. Немировский, А.И. За столбами Мелькарта / А.И. Немировский. – М., 1965.
16. Немировский, А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А.И. Немировский. – М., 1991.
17. Немировский, А.И. Слоны Ганнибала / А.И. Немировский. – М., 2010.
18. Покровский, С.В. Охотники на мамонтов / С.В. Покровский. – М., 2007.
19. Рони-Старший, Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев / Ж. Рони-Старший. – М., 2007.

20. Рубинштейн, Р.И. Глиняный конверт / Р.И. Рубинштейн. – М., 1962.
21. Тудоровская, Е.А. Троянская война и её герои. Приключения Одиссея / Е.А. Тудоровская. – М., 1993.
22. Триз, Д. Фиалковый венец / Д. Триз. – М., 1989.
23. Ян, В.Г. Финикийский корабль / В.Г. Ян. – М., 1969.

Электронные ресурсы:

1. Атлас Древнего мира : от каменного века до падения Рима [Электронный ресурс] . – 1 CD. – Maris Multimedia and its licensors, 1998-2003. – Сист. требования: MS Windows , Pentium , CD/DVD-ROM.
2. Библиотека античной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.newmail.ru>, свободный.
3. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hrono.ru>, свободный.
4. Детская энциклопедия древних цивилизаций [Электронный ресурс] . – 1 CD. – Одиссей, 2008. – Сист. требования: MS Windows 2000/ XP/Vista, Pentium II 300 МГц, RAM 128 МБ, HDD 5 МБ , монитор SVGA, видеоадаптер, CD/DVD-ROM.
5. Древний мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ancient.ru>, свободный.
6. Древний Рим [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ancientrome.ru>, свободный.
7. Древняя Греция [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ellada.spb.ru>, свободный.
8. Занимательная наука. Всемирная история [Электронный ресурс] . – 1 CD. – Dorling Kindersley, 2007. – Сист. требования: MS Windows 2000/ XP/Vista, Pentium II 266 МГц, RAM 64 МБ, HDD 800 МБ , звуковая карта, колонки, CD/DVD-ROM.
9. История [Электронный ресурс] . – 1 CD. –ООО «1С-Публишинг», 2010. – (Почемучка; 1:Познавательная коллекция). – Сист. требования: MS Windows XP/Vista, Pentium III 500 МГц , RAM 128 МБ, HDD 180 МБ , монитор SVGA с разрешением экрана 1024×768 , Internet Explorer 6.0 и выше, звуковая карта, колонки, Adobe Flash Player, CD/DVD-ROM.
10. История стран и цивилизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.istorya.ru>, свободный.
11. Коллекция : мировая художественная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.artclassic.edu.ru>, свободный.
12. Культура древних цивилизаций [Электронный ресурс] . – 6 CD. – Директмедиа Пабблишинг, 2005-2010. – Сист. требования: CD/DVD-ROM.
13. Мифы народов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edik.ru/myth>, свободный.
14. Первобытное искусство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://wm.kemsu.ru>, свободный.

15. Учимся изучать историю [Электронный ресурс] : программно-методический комплекс / Н.Н. Лазукова, О.В. Иванов, Э.В. Ванина. – 1 CD. – ООО «Новый Диск», 2010. – Сист. требования: MS Windows XP/Vista, Pentium III 750 МГц, RAM 256 МБ, HDD 120 МБ ,видеоадаптер с памятью 32 МБ, CD/DVD-ROM.
16. Чудеса света [Электронный ресурс] : [электронная энциклопедия]. – 1 CD. – ООО «1С-Публишинг», 2011. – (Почемучка; 1С: Познавательная коллекция). – Сист. требования : MS Windows XP/ Vista, процессор Pentium III 500 МГц, RAM 128 М, HDD 100МБ, монитор SVGA 1024×768 16 бит, Internet Explorer 6.0 и выше, CD/DVD-ROM.
17. Энциклопедия мифов и легенд [Электронный ресурс] : [электронная энциклопедия]. – 1 CD. – «Одиссей», 2008. – Сист. требования : MS Windows XP/ 2003/Vista, процессор Pentium 300 МГц, RAM 128 М, HDD 5МБ, монитор SVGA 1024×768, CD/DVD-ROM.

Учитель: А.В. Агафонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:40:42 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушением слуха
(вариант 1.2)
5Г класс
История России. Всеобщая история.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю – 2

Учебник:

Вигасин, Алексей Алексеевич. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с.

Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной

г. Ковров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха истории Древнего мира, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие этих особенностей с помощью ключевых понятий курса «История Древнего мира»;
- формирование у обучающихся уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, а также применять их в разных ситуациях;

– формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК. У обучающихся словарный запас недостаточно полный, что связано с более медленным запоминанием новых речевых единиц и недостаточно точным последующим их воспроизведением.

Обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), в постоянном мотивировании к устному общению; организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости; целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается обучающимися с нарушением слуха на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–10 классах – в пролонгированные сроки. Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «География» и другие.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии глухих обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в

5 Г классе для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2.) отводится 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5Г КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Владение ценностными ориентирами для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности.

2. Способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.

3. Способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную и иную.

2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (понимать и обобщать факты, составлять простой план, конспект (с опорой на заданные вопросы), формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

3. Владение коммуникативными способностями. Готовность к сотрудничеству с соучениками, базирующемуся на взаимном уважении; готовность к коллективной работе. Освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

4. Владение умениями овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Овладение представлениями о взаимодействии человека с окружающей природной средой, об экономическом развитии древних обществ, о различных формах социального и политического строя;

2. Освоение фактической информации и становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства).

3. Готовность осознавать значение личности в истории (на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира).

4. Усвоение основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.

5. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Содержание учебного курса

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;

- развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание курса представлено следующими разделами: «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». Помимо этого предусмотрены вводная часть и повторение.

Раздел «Жизнь первобытных людей» призван способствовать приобретению обучающимися знаний об исторических источниках и фактах, о жизни первобытных людей. Обучающиеся знакомятся с занятиями первобытных людей и орудиями их труда, с возникновением искусства и религиозных верований. Данный раздел служит базой для последующего изучения истории.

Раздел «Древний Восток» ориентирован на формирование у обучающихся представлений о соседской общине, переходе от собирательства к земледелию и скотоводству, о развитии ремесла, зарождении неравенства и знаний. В рамках данного раздела обучающиеся знакомятся с жизнью людей в Древнем Египте, Передней Азии, Индии и Китае.

Раздел «Древняя Греция» позволяет расширить систему сведений о природных условиях Древней Греции, населении, его занятиях и древнейших государствах (Крит, Микены).

Раздел «Древний Рим» способствует приобретению обучающимися знаний о природных условиях и населении древней Италии, о возникновении Римской республики, падении Западной Римской империи.

Осваивая курс истории, обучающиеся получают представление о ней как о научной дисциплине, впервые узнают о далёком прошлом человечества, знакомятся с разнообразными историческими понятиями и терминами, присваивают УУД.

Подходы и принципы к реализации программы

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Древнего мира), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

- *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;

- *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей глухих обучающихся;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Изучение курса истории базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у глухих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификация, группировка материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от

простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей глухих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, курс изучение курса истории базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной

стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹.

В процессе уроков истории требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, представляющих в виде опор на оформлении развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

Обучение истории требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** глухих обучающихся:

– использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной), жестовой и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса истории;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках истории, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний,

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса истории и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация на уроках истории целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках истории должны использоваться виды деятельности, направленные на развитие у глухих обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные методические требования

На уроках учебного предмета «История» стоит специальная задача, заключающаяся в развитии у глухих обучающихся речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания.

В процессе уроков истории требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

– частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;

– общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;

– социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими в школьном курсе истории являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях её понимания, усвоения и запоминания обучающимися, развития у них восприятия (слухозрительно и на слух) и достаточно внятного воспроизведения, адекватного применения в различных видах деятельности.

Работа над новым речевым материалом проводится по ходу новой темы, но, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала, органично входит в урок – может выноситься на отдельный (специфический) этап урока: словарная работа, фонетическая зарядка.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имён, временных границ, следует учить глухих обучающихся использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (в т.ч. символы), схемы, таблицы. Также обучающимся следует предлагать делать зарисовки, подписывать их элементы и изображение в целом.

На уроках истории реализуется требование, предъявляемое к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению обучающимися своих словесных высказываний (на каждом уроке осуществляется контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

Уроки истории требуют адекватной организации фронтальной работы обучающихся. Для достижения эффективности фронтальной работы следует обеспечить соблюдение следующих педагогических требований:

- организационная установка на фронтальную работу;
- использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- исправление аграмматизмов, произносительных ошибок, допущенных обучающимися;
- исправление фактологических ошибок и неточностей, организация расширения и дополнения обучающимися ответов друг друга;
- предоставление обучающимся справочного материала.

При организации индивидуальной работы обучающихся требуется обеспечить соблюдение следующих условий:

- обеспечение учёта личностных возможностей каждого обучающегося, в т.ч. речевых, слуховых;
- обучение организации своей индивидуальной деятельности, использованию различных видов помощи;
- обучение самопроверке и взаимопроверке.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать овладению обучающимися речью в коммуникативной функции, навыками сотрудничества. К организации коллективной работы обучающихся предъявляются следующие педагогические требования:

- оказание помощи в организации коллективной работы внутри группы;

– изменение состава групп, участвующих в выполнении задания, соединение в одну группу обучающихся с разными познавательными возможностями;

– задания для коллективной работы должны быть доступными обучающимся, а также дозированными по времени;

– организация совместного обсуждения итогов выполнения заданий каждой группой обучающихся.

Рекомендуемые средства наглядности:

1. Исторические карты и атласы по темам курса.

2. Портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев.

3. Исторические картины, репродукции.

4. Презентации по темам курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5Г КЛАССЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение.(1 ч.) Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Жизнь первобытных людей.(6ч.) Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир(1 ч.): понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.(20 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир(1 ч.): понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция(20 ч.)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (17 ч.)

Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.(2 ч.)

Наименование	КТП по предмету История России. Всеобщая история. 5Г класс
Предмет	История России. Всеобщая история
Параллель	5 (вариант 1.2)
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Введение. Что изучает история Древнего мира?	1
Жизнь первобытных людей	1	Древнейшие люди	2
	1	Родовые общины охотников и собирателей	3
	1	Возникновение искусства и религиозных верований	4
	1	Возникновение земледелия и скотоводства	5
	1	Появление неравенства и знати	6
	1	Повторение и контроль по теме: «Жизнь первобытных людей»	7
Древний мир	1	Счет лет в истории	8
Древний Восток	1	Государство на берегах Нила	9
	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	10
	1	Жизнь египетского вельможи	11
	1	Военные походы фараонов	12
	1	Религия древних египтян	13
	1	Искусство Древнего Египта	14
	1	Письменность и знания древних египтян	15
	1	Повторение и контроль по теме: «Древний Египет»	16
	1	Древнее Двуречье	17
	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	18
	1	Финикийские мореплаватели	19
	1	Библейские сказания	20
	1	Древнееврейское царство	21
	1	Ассирийская держава	22
	1	Персидская держава «Царя царей».	23
	1	Природа и люди Древней Индии	24

	1	Индийские касты.	25
	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	26
	1	Первый наследник единого Китая	27
Античный мир	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	28
Древняя Греция	1	Греки и критяне	29
	1	Микены и Троя	30
	1	Поэма Гомера «Илиада»	31
	1	Поэма Гомера «Одиссея».	32
	1	Религия древних греков.	33
	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	34
	1	Зарождение демократии в Афинах.	35
	1	Древняя Спарта.	36
	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	37
	1	Олимпийские игры в древности.	38
	1	Победа греков над персами в Марафонской битве.	39
	1	Нашествие персидских войск.	40
	1	В гаванях афинского порта Пирей.	41
	1	В городе богини Афины.	42
	1	В афинских школах и гимназиях.	43
	1	В афинском театре.	44
	1	Афинская демократия при Перикле.	45
	1	Города Эллады подчиняются Македонии	46
	1	Поход Александра Македонского на Восток.	47
	1	В Александрии Египетской.	48
Повторительно-обобщающий урок	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру	49
Древний Рим	1	Древнейший Рим.	50
	1	Завоевание Римом Италии.	51
	1	Устройство Римской республики.	52
	1	Вторая война Рима с Карфагеном.	53
	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	54
	1	Рабство в Древнем Риме.	55
	1	Земельный закон братьев Гракхов.	56
	1	Восстание Спартака.	57
	1	Единовластие Цезаря.	58
	1	Установление империи.	59
	1	Соседи Римской империи.	60

	1	В Риме при императоре Нероне.	61
	1	Первые христиане и их учение.	62
	1	Расцвет империи во II веке.	63
	1	«Вечный город» и его жители.	64
	1	Римская империя при Константине.	65
	1	Взятие Рима варварами.	66
Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1	Особенности цивилизации Греции и Рима	67
	1	Вклад народов древности в мировую культуру	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Вигасин, Алексей Алексеевич. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват.учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с.
2. Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
3. Воронкова, Л.Ф. Герои Древней Греции: след огненной жизни. Мессенские войны. Герой Саламина / Л.Ф. Воронкова. – М., 2006.
4. Воронкова, Л.Ф. Сын Зевса. В глуби веков / Л.Ф. Воронкова. – М., 2006.
5. Гаспаров, М.Л. Занимательная Греция / М.Л. Гаспаров. – М., 1998.
6. Гаспаров, М.Л. Капитолийская волчица. Рим до Цезарей / М.Л. Гаспаров. – М., 2008.
7. Говоров, А.А. Алкамен – театральный мальчик / А.А. Говоров. – М., 1987.
8. Древний мир : книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2006.
9. Д' Эрвильи Э. Приключения доисторического мальчика / Э.Д'Эрвильи. – М., 2007.
10. История и культура Древнего Востока : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Вигасина. – М., 2008.
11. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун. – М., 2008.
12. Ливий, Т. Война с Ганнивалом / Т. Ливий ; песказ с лат. С. Маркиша. – М., 1993.
13. Лурье, С.Я. Заговорившие таблички / С.Я. Лурье. – М., 1960.
14. Матье, М.Э. День египетского мальчика ; К;арии, ученик художника / М.Э. Матье. – М., 2002.
15. Немировский, А.И. За столбами Мелькарта / А.И. Немировский. – М., 1965.
16. Немировский, А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира / А.И. Немировский. – М., 1991.
17. Немировский, А.И. Слоны Ганнибала / А.И. Немировский. – М., 2010.
18. Покровский, С.В. Охотники на мамонтов / С.В. Покровский. – М., 2007.
19. Рони-Старший, Ж. Борьба за огонь. Пещерный лев / Ж. Рони-Старший. – М., 2007.

20. Рубинштейн, Р.И. Глиняный конверт / Р.И. Рубинштейн. – М., 1962.
21. Тудоровская, Е.А. Троянская война и её герои. Приключения Одиссея / Е.А. Тудоровская. – М., 1993.
22. Триз, Д. Фиалковый венец / Д. Триз. – М., 1989.
23. Ян, В.Г. Финикийский корабль / В.Г. Ян. – М., 1969.

Электронные ресурсы:

1. Атлас Древнего мира : от каменного века до падения Рима [Электронный ресурс] . – 1 CD. – Maris Multimedia and its licensors, 1998-2003. – Сист. требования: MS Windows , Pentium , CD/DVD-ROM.
2. Библиотека античной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.newmail.ru>, свободный.
3. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hrono.ru>, свободный.
4. Детская энциклопедия древних цивилизаций [Электронный ресурс] . – 1 CD. – Одиссей, 2008. – Сист. требования: MS Windows 2000/ XP/Vista, Pentium II 300 МГц, RAM 128 МБ, HDD 5 МБ , монитор SVGA, видеоадаптер, CD/DVD-ROM.
5. Древний мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ancient.ru>, свободный.
6. Древний Рим [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ancientrome.ru>, свободный.
7. Древняя Греция [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ellada.spb.ru>, свободный.
8. Занимательная наука. Всемирная история [Электронный ресурс] . – 1 CD. – Dorling Kindersley, 2007. – Сист. требования: MS Windows 2000/ XP/Vista, Pentium II 266 МГц, RAM 64 МБ, HDD 800 МБ , звуковая карта, колонки, CD/DVD-ROM.
9. История [Электронный ресурс] . – 1 CD. –ООО «1С-Публишинг», 2010. – (Почемучка; 1:Познавательная коллекция). – Сист. требования: MS Windows XP/Vista, Pentium III 500 МГц , RAM 128 МБ, HDD 180 МБ , монитор SVGA с разрешением экрана 1024×768 , Internet Explorer 6.0 и выше, звуковая карта, колонки, Adobe Flash Player, CD/DVD-ROM.
10. История стран и цивилизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.istorya.ru>, свободный.
11. Коллекция : мировая художественная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.artclassic.edu.ru>, свободный.
12. Культура древних цивилизаций [Электронный ресурс] . – 6 CD. – Директмедиа Публишинг, 2005-2010. – Сист. требования: CD/DVD-ROM.
13. Мифы народов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edik.ru/myth>, свободный.
14. Первобытное искусство [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://wm.kemsu.ru>, свободный.

15. Учимся изучать историю [Электронный ресурс] : программно-методический комплекс / Н.Н. Лазукова, О.В. Иванов, Э.В. Ванина. – 1 CD. – ООО «Новый Диск», 2010. – Сист. требования: MS Windows XP/Vista, Pentium III 750 МГц, RAM 256 МБ, HDD 120 МБ ,видеоадаптер с памятью 32 МБ, CD/DVD-ROM.
16. Чудеса света [Электронный ресурс] : [электронная энциклопедия]. – 1 CD. – ООО «1С-Публишинг», 2011. – (Почемучка; 1С: Познавательная коллекция). – Сист. требования : MS Windows XP/ Vista, процессор Pentium III 500 МГц, RAM 128 М, HDD 100МБ, монитор SVGA 1024×768 16 бит, Internet Explorer 6.0 и выше, CD/DVD-ROM.
17. Энциклопедия мифов и легенд [Электронный ресурс] : [электронная энциклопедия]. – 1 CD. – «Одиссей», 2008. – Сист. требования : MS Windows XP/ 2003/Vista, процессор Pentium 300 МГц, RAM 128 М, HDD 5МБ, монитор SVGA 1024×768, CD/DVD-ROM.

Учитель: А.В. Агафонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:41:51 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушением слуха
(вариант 1.2)
6Г класс
История России. Всеобщая история.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю – 2

Учебник:

1. Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.

2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.

3. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.

**Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной**

г. Ковров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха истории, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по решению ЦППМК. У двух обучающихся достаточно полный объем словарного запаса, новый речевой материал запоминают быстро и прочно. У остальных обучающихся словарный запас недостаточно полный, что связано с более медленным запоминанием новых речевых единиц и недостаточно точным последующим их воспроизведением. Речевая активность средняя у двух обучающихся, высокая – у одной обучающейся, низкая – у одного обучающегося. Общение с окружающими строят на основе жестовой речи в сопровождении отдельных слов, коротких фраз.

Двое обучающихся владеют навыком сознательного плавного чтения с правильным сочетанием звуков и соблюдением изученных правил орфоэпии, в среднем темпе. Умеют определять основную мысль произведения, называть главных героев (с помощью наводящих вопросов учителя или самостоятельно). Отвечают на вопросы по содержанию произведения, используя фразы из текста или самостоятельно. Могут выразить свое отношение к прочитанному произведению.

Двое обучающихся владеют навыком чтения целыми словами с выделением ударного слога и соблюдением изученных правил орфоэпии (по надстрочному знаку). Темп чтения замедленный. При чтении не всегда соблюдаются правильные сочетания звуков. Обучающиеся могут определить основную мысль произведения, назвать главных героев после предварительной работы с учителем. На вопросы по содержанию отвечают только с опорой на текст.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости; развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства); целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается обучающимися с нарушением слуха на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах – в пролонгированные сроки. Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «География» и другие.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии обучающихся с нарушением слуха, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 6 Г классе для обучающихся с нарушением слуха отводится 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6Г КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Воспроизводит точное определение основных понятий и терминов.
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
4. Четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
5. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов.

6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет точно и правильно выполнять задания в контурных картах.
9. На уроке уверенно работает с картами; умеет точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
2. Делает незначительные ошибки в основных понятиях и терминах.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
5. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
6. Отвечает на дополнительные вопросы учителя с затруднением при помощи учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые есть прямые ответы
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более трех недочетов, которые легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет работать с контурными картами, допускает незначительные ошибки.
9. На уроке работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в

качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Отвечает неполно на вопросы учителя даже при его помощи.
5. Не обладает навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками без помощи учителя (не ориентируется и работает медленно).
6. Самостоятельно пишет самостоятельные работы; допускает более трех недочетов, которые может самостоятельно исправить.
7. С затруднением работает с контурными картами, допускает ошибки.
8. С затруднением работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте только при помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Не умеет работать с контурными картами или отказывается это делать.
7. Не может написать самостоятельные работы или допускает более более пяти недочетов.
8. Не знает понятия и термины.

Содержание учебного курса

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

•эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;

•развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

•образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Подходы и принципы к реализации программы

Обеспечивающими реализацию содержания программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

– *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;

– *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей глухих обучающихся;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Изучение курса истории базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому

предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у глухих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификация, группировка материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей глухих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, курс изучения курса истории базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и

др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹.

В процессе уроков истории требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, представляющих в виде опор на оформлении развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

Обучение истории требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** глухих обучающихся:

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

– использование на уроках истории оптимального соотношения устной (устно-дактильной), жестовой и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса истории;

– развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

– обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках истории, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;

– специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

– условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса истории и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация на уроках истории целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках истории должны использоваться виды деятельности, направленные на развитие у глухих обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6Г КЛАССЕ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ(35 ч).

Введение. (1 ч). Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

Становление средневековой Европы (5 ч).

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье.

Повторение и контроль по теме «Становление средневекового Европы (VI-XI века)»(1ч).

Византийская империя и славяне в VI - XIII вв. (3 ч).

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI - XI вв. (2 ч).

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

Повторение и контроль по теме «Арабы в VI-XI веках» (1 ч)

Феодалы и крестьяне (2 ч).

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 ч.)

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 ч).

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Образование централизованных государств в Западной Европе(XI - XV вв.)(6 ч).

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI - XV вв. (5 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч).

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение и обобщение по истории Средних веков. (1 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ (33 ч.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;

Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и

каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Наименование	КТП по предмету История России. Всеобщая история. 6Г класс
Предмет	История России. Всеобщая история
Параллель	6 (вариант 1.2)
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ			
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	Что изучает история средних веков.	1
Становление средневековой Европы (VI-XI века)	1	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	2
	1	Христианская церковь в раннее Средневековье	3
	1	Возникновение и распад империи Карла Великого	4
	1	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	5
	1	Англия в раннее Средневековье	6
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и контроль по теме «Становление средневековой Европы (VI-XI века)»	7
Византийская империя и славяне в VI-XI веках	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	8
	1	Культура Византии	9
	1	Образование славянских государств.	10
Арабы в VI-XI веках	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	11
	1	Культура стран халифата	12
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и контроль по теме «Арабы в VI-XI веках»	13
Феодалы и крестьяне	1	Средневековая деревня и ее обитатели	14
	1	В рыцарском замке	15
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	16
	1	Торговля в Средние века	17
	1	Горожане и их образ жизни	18
Католическая церковь в XI-XIII веках.	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	19

Крестовые походы	1	Крестовые походы	20
Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI-XV веках.	1	Как происходила объединение Франции	21
	1	Что англичане считают началом своих свобод	22
	1	Столетняя война	23
	1	Усиление королевской власти в конце V века в Англии	24
	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	25
	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия в XII-XV веках	26
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и контроль по теме «Образование централизованных государств».	27
Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках	1	Гуситское движение в Чехии	28
	1	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	29
Культура Западной Европы в Средние века	1	Образование и философия.	30
	1	Средневековые литература и искусство	31
	1	Культура раннего Возрождения в Италии	32
	1	Научные открытия и изобретения	33
Китай, Индия, Япония в средние века.	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	34
Африка и Америка в Средние века	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	35
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	36
	1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	37
	1	Образование первых государств	38
	1	Восточные славяне и их соседи	39
Повторительно-обобщающий урок	1	История заселения территории родного края в древности.	40

Русь в IX – первой половине XII в.	1	Первые известия о Руси	41
	1	Становление Древнерусского государства.	42
	1	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	43
	1	Русское государство при Ярославе Мудром.	44
	1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	45
	1	Общественный строй и церковная организация на Руси.	46
	1	Культурное пространство Европы и культура Руси.	47
	1	Повседневная жизнь населения	48
Русь в середине XII – начале XIII в.	1	Политическая раздробленность на Руси	49
	1	Владимиро-Суздальское княжество	50
	1	Южные и юго-западные русские княжества	51
	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	52
	1	Батыево нашествие на Русь	53
	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	54
	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	55
	1	Литовское государство и Русь	56
	1	Усиление Московского княжества	57
	1	Объединение русских земель вокруг Москвы.	58
	1	Куликовская битва	59
	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	60
Формирование единого Русского государства	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	61
	1	Московское княжество в первой половине XV в.	62
	1	Распад Золотой Орды и его последствия	63
	1	Московское государство и его соседи во второй половине XVв	64
	1	Русская православная церковь в XV – начале XVI в	65
	1	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	66
	1	Формирование культурного пространства	67

		единого Российского государства	
	1	Контрольная работа по теме «Русь в IX-XIII вв»	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
2. . Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.;
4. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
5. Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.
6. Журавлёва, Ольга Николаевна. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с.

Электронные ресурсы:

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по истории, 2004 г

ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>

2. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>

3. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс, Программа - М., Просвещение, 2009 г.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Программа - М., Просвещение, 2009 г.

5. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2011 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:44:18 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа образования глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
6 Д класс
Мир истории.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

1. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018 год., 207с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.

Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной

г. Ковров
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарных правил 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;
- Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Характеристика класса

По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха (вариант 1) обучаются 4 человека по решению ЦПМПК.

Данная программа разработана для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Обучающиеся имеют ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая. Общение с окружающими строят на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов.

- Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в:
- целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);
 - организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;
 - использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;
 - развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
 - целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;
 - развитию умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

Данная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся со сложной структурой дефекта жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мир истории» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, формирование личностных качеств гражданина, социально-правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание, направлена на всестороннее развитие воспитанников, способствует их умственному развитию. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Основными в реализации программы являются принципы коррекционной направленности в обучении, систематичности и последовательности, наглядности, воспитывающей и развивающей направленности обучения, научности и доступности, реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются **методы**:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- практические (упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- проблемный;
- исследовательский;
- частично-поисковый.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир истории» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Мир истории» в 6Д классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха (вариант 1) отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела), комплексную проверку. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся VI класса по данному предмету несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

- Устный опрос (ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту, выделить главную мысль в отрывке исторической статьи, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ (умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, работа с исторической картой)
- Тестовые задания (соотнести событие с датой, соотнести понятие с его значением, соотнести причины исторических событий и сами события)
- Диктанты исторические

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие,

историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для

жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд,

армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Наименование	КТП по предмету «Мир истории» 6Д класс
Предмет	Эпизодические рассказы из истории
Параллель	6 (вариант 1)
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Мир истории»

Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	№ урока
Введение	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1	1
ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА	История имени	1	2
	Отчество и фамилия человека	1	3
	Семья	1	4
	Биография	1	5
	Поколения людей	1	6
	Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1	7
ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ.	О доме	1	8
	Названия городов и улиц	1	9
	Родник «Двенадцать ключей»	1	10
	Истоки	1	11
	Наша Родина – Россия	1	12
	Как устроено государство	1	13
	Герб, флаг, гимн России	1	14
		1	
	Москва – столица России	1	15
	Мы жители планеты Земля	1	16
Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	17	
О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ	Что такое время	1	18
	История календаря	1	19
	Русский земледельческий календарь	1	20
	Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1	21
	Счёт лет в истории	1	22

	Историческое время	1	23
	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	24
ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ	Что такое история	1	25
	Какие науки помогают истории	1	26
	Как работают археологи	1	27
	Исторические памятники	1	28
	Историческая карта	1	29
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	30
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Земля и космос	1	31
	От кого произошёл человек	1	32
	Человек умелый	1	33
	Следующее поколение людей каменного века	1	34
	Лента времени	1	35
	Наступление ледников	1	36
	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	37
	Новые занятия людей	1	38
	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1	39
ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ	Огонь в жизни древнего человека	1	40
	Огонь, глина, гончар	1	41
	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	42
	Вода, её назначение в жизни человека	1	43
	О разных плавательных средствах	1	44
	Вода и земледелие	1	45
	Вода как источник энергии	1	46
	Какие дома строили древние люди	1	47
	Как появилась мебель	1	48
	Как появилась каша и хлеб	1	49
	История об обыкновенной картошке	1	50
	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	51
	История появления одежды	1	52
Одежда и положение человека в	1	53	

		обществе		
		Как люди украшали себя	1	54
		В чём истинная красота человека	1	55
		Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1	56
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		О далёких предках-славянах и родовом строе	1	57
		Как люди понимали мир природы в древности	1	58
		Каким богам поклонялись славяне	1	59
		Современные религии	1	60
		Как появились современные религии	1	61
		Что общего между разными религиями	1	62
		Искусство и культура	1	63
		Произведения народного творчества	1	64
		Письмо и первые книги	1	65
		От изобретения колеса – к новым открытиям	1	66
		Человечество стремиться к миру	1	67
		Повторение на тему «Человек и общество»	1	68
ВСЕГО: 68 часов				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018 год., 207с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.
4. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
5. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
6. «Задачник по истории России» С.Г.Горайнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
7. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 - 176с.
8. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.

Учитель: А.В. Агафонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:46:51 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушением слуха
(вариант 2.2.2)
7А класс
История России. Всеобщая история.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю – 2

Учебник:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128с.
3. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

**Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной**

г. Ковров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха истории, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Характеристика класса

В классе обучается ребенок по решению ЦПМПК.

У обучающейся состояние после КИ, ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность высокая. Общение с окружающими строит на основе жестовой речи в сопровождении отдельных слов.

Данная обучающаяся нуждается в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости; развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства); целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением; развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается обучающимися с нарушением слуха на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах – в пролонгированные сроки. Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «География» и другие.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии обучающихся с нарушением слуха, их социальной реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 7 А классе для обучающихся с нарушением слуха отводится 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 А КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Воспроизводит точное определение основных понятий и терминов.
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
4. Четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
5. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов.
6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет точно и правильно выполнять задания в контурных картах.
9. На уроке уверенно работает с картами; умеет точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
2. Делает незначительные ошибки в основных понятиях и терминах.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

5. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
6. Отвечает на дополнительные вопросы учителя с затруднением при помощи учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые есть прямые ответы
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более трех недочетов, которые легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет работать с контурными картами, допускает незначительные ошибки.
9. На уроке работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя даже при его помощи.
5. Не обладает навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками без помощи учителя (не ориентируется и работает медленно).
6. Самостоятельно пишет самостоятельные работы; допускает более трех недочетов, которые может самостоятельно исправить.
7. С затруднением работает с контурными картами, допускает ошибки.
8. С затруднением работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте только при помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Не умеет работать с контурными картами или отказывается это делать.

7. Не может написать самостоятельные работы или допускает более более пяти недочетов.
8. Не знает понятия и термины.

Содержание учебного курса

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;
- развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Подходы и принципы к реализации программы

Обеспечивающими реализацию содержания программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

– *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;

– *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей глухих обучающихся;

– *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается

интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Изучение курса истории базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у глухих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификация, группировка материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей глухих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое

историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, курс изучения курса истории базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹.

В процессе уроков истории требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов,

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3 -5 минут.

доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, представляющих в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

Обучение истории требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- использование на уроках истории оптимального соотношения устной (устно-дактильной), жестовой и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса истории;

- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках истории, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса истории и оценке достижений

обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация на уроках истории целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках истории должны использоваться виды деятельности, направленные на развитие у глухих обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7А КЛАССЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (23 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (9 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.

Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (6 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Традиционные общества Востока. (2 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Обобщение. (1 ч.)

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ч).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Наименование	КТП по предмету История России. Всеобщая история. 7А класс
Предмет	История России. Всеобщая история
Параллель	7 (вариант 2.2.2)
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	От Средневековья к Новому времени	1
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.	1	Великие географические открытия	2
	1	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	3
	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	4
	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	5
	1	Великие гуманисты Европы	6
	1	Возрождение новой европейской науки	7
	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	8
	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	9
Первые буржуазные революции	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	10
	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	11
	1	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	12
Повторительно-обобщающий урок		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	13
	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	14
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время	1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	15
	1	На пути к индустриальной эпохе	16
	1	Английские колонии в Северной Америке	17
	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	18

преобразовани й	1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	19
	1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	20
Традиционные общества Востока	1	Традиционные общества Востока.	21
	1	Начало европейской колонизации.	22
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	23
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Россия в XVI в.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	24
	1	Последствия Великих географических открытий	25
	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	26
	1	Денежная система.	27
	1	Формирование единых государств в Европе и России.	28
	1	Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия	29
	1	Российское государство в первой трети XVI в.	30
	1	Как управлялось государство.	31
	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	32
	1	Внешняя политика Российского государства на юго-восточных границах.	33
	1	Начало правления Ивана IV.	34
	1	Реформы Избранной рады.	35
	1	Государства Поволжья в середине XVI в.	36
	1	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	37
	1	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	38
	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Поволжья к России. Покорение Западной Сибири.	39
	1	Значение присоединенных территорий.	40
1	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.	41	

Культурное пространство	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	42
	1	Творческий проект «Посадские и гости»	43
	1	Народы России во второй половине XVI в.	44
	1	Освоение русскими присоединенных земель	45
	1	Опричнина	46
	1	Россия в конце XVI в.	47
	1	Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	48
	1	Церковь и государство в XVI в.	49
	1	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	50
	1	Просвещение и начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения.	51
	1	Архитектура в XVI в. Изобразительное искусство в XVI в. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.	52
Повторительно-обобщающий урок	1	Информационно-творческий проект «Народы России в XVI веке» »	53
Россия в XVII в.	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	54
	1	Смута в Российском государстве	55
	1	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	56
	1	Окончание Смутного времени	57
	1	Экономическое развитие России в XVII в.	58
	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	59
	1	Изменения в социальной структуре российского общества	60
	1	Народные движения в XVII в.	61
	1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	62
	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	63
	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	64

	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	65
Культурное пространство	1	Культура народов России в XVII в.	66
	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	67
Повторительно-обобщающий урок	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
2. . Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.;
4. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
5. Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.
6. Журавлёва, Ольга Николаевна. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с.

Электронные ресурсы:

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по истории, 2004 г

ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>

2. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>

3. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс, Программа - М., Просвещение, 2009 г.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Программа - М., Просвещение, 2009 г.

5. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2011 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:49:11 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа основного общего
образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)
7Г класс
История России. Всеобщая история.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю – 2

Учебник:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128с.
3. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

**Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной**

г. Ковров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
Проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель обучения истории заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха истории, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся имеют IV-V степень снижения слуха, ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность средняя у двух обучающихся, низкая – у одного обучающегося. Общение с окружающими строят на основе жестовой речи в сопровождении отдельных слов.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости; развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства); целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением; развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается обучающимися с нарушением слуха на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах – в пролонгированные сроки. Данный курс опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)», «География» и другие.

Историческое образование, являясь мировоззренческим инструментом, играет важную роль в личностном развитии глухих обучающихся, их социальной

реабилитации и адаптации, инкультурации, интеграции в сложную систему общественных отношений. Данный курс содействует приобщению обучающихся мировым культурным традициям, формированию у них общей культуры; важен для разностороннего развития личности: нравственного, эстетического, социального, интеллектуального и др.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 7 Г классе для обучающихся с нарушением слуха отводится 2 ч. в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 Г КЛАССЕ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Воспроизводит точное определение основных понятий и терминов.
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
4. Четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
5. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов.
6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет точно и правильно выполнять задания в контурных картах.
9. На уроке уверенно работает с картами; умеет точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
2. Делает незначительные ошибки в основных понятиях и терминах.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и

может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
5. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
6. Отвечает на дополнительные вопросы учителя с затруднением при помощи учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые есть прямые ответы
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более трех недочетов, которые легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет работать с контурными картами, допускает незначительные ошибки.
9. На уроке работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя даже при его помощи.
5. Не обладает навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками без помощи учителя (не ориентируется и работает медленно).
6. Самостоятельно пишет самостоятельные работы; допускает более трех недочетов, которые может самостоятельно исправить.
7. С затруднением работает с контурными картами, допускает ошибки.
8. С затруднением работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте только при помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо

- сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
 5. Полностью не усвоил материал.
 6. Не умеет работать с контурными картами или отказывается это делать.
 7. Не может написать самостоятельные работы или допускает более более пяти недочетов.
 8. Не знает понятия и термины.

Содержание учебного курса

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства;

- развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Подходы и принципы к реализации программы

Обеспечивающими реализацию содержания программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

- *компетентностный и деятельностный подходы*, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;

- *дифференцированный подход* к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных особенностей и индивидуальных возможностей глухих обучающихся;

- *лично ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое,

направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

– *проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого обучающийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие;

– *цивилизационный подход* предусматривает изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группой стран, составляющих конкретные цивилизации. Главное в указанном подходе – отражение жизни, быта, культуры человека во взаимодействии с государственным и политическим устройством общества.

Изучение курса истории базируется комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

В частности, *принцип научности (объективности)* основан на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. В соответствии с данным принципом предусматривается исследование каждого явления разносторонне, многогранно. *Принцип использования наглядности* предполагает опору на чувственный познавательный опыт обучающегося (с целью конкретизации усваиваемых понятий, правил, законов) и организацию такого опыта (в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил). Использование наглядности способствует развитию у обучающихся воображения, яркому запечатлению и длительному сохранению в памяти учебного материала, стимулирует познавательный интерес к изучаемому предмету. *Принцип прочности* освоения программного материала ориентирует педагога на тщательный отбор материала, подлежащего усвоению на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, на выделение в нем главного, существенного, что должно стать достоянием словесно-логической памяти. Необходимо стимулирование осознанного запоминания обучающимися образцов речевых высказываний при многократных (лучше всего рассредоточенных во времени и обусловленных различными ситуациями) повторениях. Требуется формировать у глухих обучающихся приёмы опосредствованного запоминания (использование картинок-опор, классификация, группировка материала), приёмы мыслительной деятельности (сравнение, обобщение, конкретизация, отвлечение и др.). *Принцип последовательности и систематичности* предполагает обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности содержания учебной исторической информации. Последовательность проявляется в том, что в подборе и изложении программного материала, в использовании методов и форм организации обучения соблюдается переход от известного к неизвестному, от простого к сложному. *Принцип индивидуального подхода* требует учёта индивидуальных особенностей глухих обучающихся при определении степени сложности заданий и характера воспитательных воздействий. Принцип индивидуального подхода

направлен на создание благоприятных условий для реализации каждым обучающимся ближайших (формирование понятий, способов деятельности) и отдалённых (формирование личностных качеств) целей обучения и развития.

К числу специфических для курса истории принципов относятся принцип историзма и принцип социального подхода. В соответствии с *принципом историзма* требуется рассматривать все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок. *Принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе.

Кроме того, курс изучения курса истории базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы:

- использование потребности в общении,
- организация общения,
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию исторических понятий и терминов.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹.

¹ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых

В процессе уроков истории требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков, исторических карт, применения условных изображений, представляющих в виде опор на оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного (графического) оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, предусматривающим применение исторических карт, дополнительных источников получения информации (справочных материалов).

Обучение истории требует учёта следующих *особых образовательных потребностей* глухих обучающихся:

- использование на уроках истории оптимального соотношения устной (устно-дактильной), жестовой и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса истории;

- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении исторического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках истории, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании исторических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном

создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении социальных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания исторических фактов, явлений, процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса истории и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления знаний по учебному предмету;

– постановка и реализация на уроках истории целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках истории должны использоваться виды деятельности, направленные на развитие у глухих обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7Г КЛАССЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (23 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. (9 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (6 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Традиционные общества Востока. (2 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Обобщение. (1 ч.)

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ч).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Наименование	КТП по предмету История России. Всеобщая история. 7Г класс
Предмет	История России. Всеобщая история
Параллель	7 (вариант 1.2.)
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Введение	1	От Средневековья к Новому времени	1
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.	1	Великие географические открытия	2
	1	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	3
	1	Дух предпринимательства преобразует экономику	4
	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	5
	1	Великие гуманисты Европы	6
	1	Возрождение новой европейской науки	7
	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	8
	1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	9
Первые буржуазные революции	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	10
	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	11
	1	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	12
Повторительно-обобщающий урок		Международные отношения в XVI-XVIII вв.	13
	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	14
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время	1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	15
	1	На пути к индустриальной эпохе	16
	1	Английские колонии в Северной Америке	17
	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	18

преобразовани й	1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	19
	1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	20
Традиционные общества Востока	1	Традиционные общества Востока.	21
	1	Начало европейской колонизации.	22
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	23
ИСТОРИЯ РОССИИ			
Россия в XVI в.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	24
	1	Последствия Великих географических открытий	25
	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	26
	1	Денежная система.	27
	1	Формирование единых государств в Европе и России.	28
	1	Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия	29
	1	Российское государство в первой трети XVI в.	30
	1	Как управлялось государство.	31
	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	32
	1	Внешняя политика Российского государства на юго-восточных границах.	33
	1	Начало правления Ивана IV.	34
	1	Реформы Избранной рады.	35
	1	Государства Поволжья в середине XVI в.	36
	1	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	37
	1	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	38
	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Поволжья к России. Покорение Западной Сибири.	39
	1	Значение присоединенных территорий.	40
1	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.	41	

Культурное пространство	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	42
	1	Творческий проект «Посадские и гости»	43
	1	Народы России во второй половине XVI в.	44
	1	Освоение русскими присоединенных земель	45
	1	Опричнина	46
	1	Россия в конце XVI в.	47
	1	Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.	48
	1	Церковь и государство в XVI в.	49
	1	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	50
	1	Просвещение и начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения.	51
	1	Архитектура в XVI в. Изобразительное искусство в XVI в. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.	52
Повторительно-обобщающий урок	1	Информационно-творческий проект «Народы России в XVI веке» »	53
Россия в XVII в.	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII в.	54
	1	Смута в Российском государстве	55
	1	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	56
	1	Окончание Смутного времени	57
	1	Экономическое развитие России в XVII в.	58
	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	59
	1	Изменения в социальной структуре российского общества	60
	1	Народные движения в XVII в.	61
	1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	62
	1	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	63
	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	64

	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	65
Культурное пространство	1	Культура народов России в XVII в.	66
	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	67
Повторительно-обобщающий урок	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
2. . Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.;
4. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
5. Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.
6. Журавлёва, Ольга Николаевна. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с.

Электронные ресурсы:

1. Примерная программа основного общего образования базового уровня по истории, 2004 г

ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>

2. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>

3. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс, Программа - М., Просвещение, 2009 г.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Программа - М., Просвещение, 2009 г.

5. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.

6.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М., Просвещение, 2011 г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:51:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся
8 ГВ класс
история, граждановедение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.
2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
3. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.
4. Юдовская, Анна Яковлевна. Новая история, 1800-1913. 8 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2002. – 270 с.

Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной

г. Ковров
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету история разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- рабочих программ:

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.;

- учебников :

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.
2. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Характеристика класса

Обучающиеся имеют IV-V степень снижения слуха. Уровень слухоречевого развития обучающихся класса сниженный (1 чел.), ограниченный (3 чел.), у одного обучающегося IV степень снижения слуха, у троих — V.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 8 ГВ КЛАССЕ

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих умениях:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Учащиеся должны **владеть**:

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (29 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (9 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко,

классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Традиционные общества Востока. (2 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Становление индустриального общества. (6 ч.)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. (7 ч.)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. Франция: революция 1848 г. И Вторая империя. Германия: на пути к единству. Проблемы объединения Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (3 ч.)

Германская империя в конце XIX века. Великобритания и Франция в конце XIX века. Италия в конце XIX века. От Австрии к Австро-Венгрии.

Обобщение. (1 ч.)

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ (39 ч).

Введение. (1 час)

Россия в XVII в.(16 часов)

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Культурное пространство (2 часа)

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I . (16 ч.).

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Русское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничьебюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Контрольно-оценочный урок (1 час)

Наименование	КТП по истории 8ГВ класс		
Предмет	История		
Параллель	8		
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна		
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Всеобщая история (29 ч.)			
Введение	1	От Средневековья к новому времени.	1
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	1	Великие просветители Европы.	2
	1	Мир художественной культуры Просвещения	3
	1	На пути к индустриальной эпохе	4
	1	Английские колонии в Северной Америке	5
	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	6
	1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	7
	1	Французская революция. От монархии к республике	8
	1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	9
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха просвещения»	10
Традиционные общества Востока	1	Традиционные общества Востока.	11
	1	Начало европейской колонизации.	12
Становление индустриального общества	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	13
	1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	14
	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	15

	1	Наука: создание научной картины мира	16
	1	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	17
	1	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	18
Строительство новой Европы.	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	19
	1	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	20
	1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису.	21
	1	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя	22
	1	Германия: на пути к единству	23
	1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	24
	1	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	25
Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	1	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	26
	1	Великобритания и Франция в конце XIX века	27
	1	Италия в конце XIX века. От Австрии к Австро-Венгрии.	28
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»	29
ИСТОРИЯ РОССИИ (39 ч.)			
Введение	1	Мир и Россия накануне Смутного времени	30

Россия в XVII в.	1	Внешнелитературные связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	31
	1	Смута в Российском государстве	32
	1	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	33
	1	Окончание Смутного времени	34
	1	Воцарение династии Романовых	35
	1	Экономическое развитие России в XVII в.	36
	1	Экономическое развитие России в XVII в. Деньги и денежная реформа	37
	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве .	38
	1	Законы. Соборное уложение 1649 года.	39
	1	Изменения в социальной структуре русского общества .	40
	1	Народные движения в XVII в.	41
	1	Восстание Степана Разина	42
	1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	43
	1	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	44
	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	45
	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	46
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время».	47
Культурное пространство	1	Культура народов России в XVII в.	48
	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	49
Повторительно-	1	Повторительно- обобщающий урок	50

обобщающий урок		по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	
Россия в эпоху преобразований Петра I	1	Россия и Европа в конце XVII века	51
	1	Предпосылки петровских реформ	52
	1	Начало правления Петра I	53
	1	Азовские походы	54
	1	Великая Северная война 1700-1721 гг.	55
	1	Реформы управления Петра I	56
	1	Экономическая политика Петра I	57
	1	Российское общество в петровскую эпоху	58
	1	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий .	59
	1	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	60
	1	Восстание под руководством К.А. Булавина	61
	1	Перемены в культуре в годы петровских реформ.	62
	1	Изменения в повседневной жизни	63
	1	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	64
	1	Значение петровских преобразований в истории страны .	65
	1	Успехи и неудачи преобразований	66
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	67
Контрольно-оценочный урок	1	Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в XVII-XVIII вв.»	68

Нормы оценки знаний и умений по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Воспроизводит точное определение основных понятий и терминов.
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
4. Четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
5. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов.
6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет точно и правильно выполнять задания в контурных картах.
9. На уроке уверенно работает с картами; умеет точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
2. Делает незначительные ошибки в основных понятиях и терминах.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
5. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
6. Отвечает на дополнительные вопросы учителя с затруднением при помощи учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые есть прямые ответы
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более трех недочетов, которые легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет работать с контурными картами, допускает незначительные ошибки.
9. На уроке работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя даже при его помощи.
5. Не обладает навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками без помощи учителя (не ориентируется и работает медленно).
6. Самостоятельно пишет самостоятельные работы; допускает более трех недочетов, которые может самостоятельно исправить.
7. С затруднением работает с контурными картами, допускает ошибки.
8. С затруднением работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте только при помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Не умеет работать с контурными картами или отказывается это делать.
7. Не может написать самостоятельные работы или допускает более более пяти недочетов.
8. Не знает понятия и термины.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.
3. История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
4. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.
5. Юдовская, Анна Яковлевна. Новая история, 1800-1913. 8 класс : учебник для общеобразоват.учреждений / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2002. – 270 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. XVI век. Сотворение России // Родина. — 2004. — № 12.
2. Барг М. Великая английская революция в портретах ее деятелей. – М., 1991.
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М., 1989.
4. Валишевский К. Первые Романовы. М.,1993.
5. Волкова И. И., Курукин И. В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII—XX вв. // Вопросы истории. — 1995. — № 5—6.
6. Записки Н. А. Саблукова // Цареубийство 11 марта 1801 г. Записки участников и современников. — М., 1990.
7. История Отечества: новые подходы к содержанию предмета / Под ред. Е. П. Иванова. — Псков, 1994.
8. Копсокин Е. Государство и народ: От Фронды до Великой французской революции. – М., 1989.
9. Курукин И. В., Волкова И. В., Леонов С. В. История Отечества. Пособие для школьников и поступающих в вузы. — М., 2003.
10. Манфред А. Великая французская революция 18 века. – М., 1983.

11. Манфред А. Три портрета эпохи Великой французской революции. – М., 1978.
12. Павленко Н.И. Петр Великий. – М., 1990.
13. Платонов С.Ф. Время Екатерины. / С.Ф. Платонов. Лекции по русской истории. М., 2000. С. 622-653
14. Нольте Г.-Г. Русские «крестьянские войны» как восстания окраин // Вопросы истории.— 1994.— № 11
15. Песков А. М. Павел I. — М., 1999. — (Серия ЖЗЛ).
16. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005
17. Чуковский М. Итальянское Возрождение. – Л., 1990.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

Учитель

Агафонова А.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:51:54 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся,
имеющих умственную отсталость
8ДВ класс
Эпизодические рассказы из истории**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. 223 с.

**Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной**

г. Ковров
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по эпизодическим рассказам из истории разработана для обучающихся, воспитанников 8 класса, составлена на основе рабочей программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой.

Образовательная область «Обществознание» представлена курсом «Эпизодические рассказы из истории». История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для глухих детей с умственной отсталостью. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить учащемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Адаптированная рабочая программа предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации глухих учащихся.

Основная **цель** курса: образование, развитие школьников и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи курса:

- формировать нравственное сознание развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта;
- воспитывать у обучающихся, воспитанников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;
- обучать умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
- развивать дефицитарные высшие психические функции: логические формы памяти, аналитическое мышление, речемыслительные процессы, произвольное восприятие и внимание.

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с отклонением в интеллектуальном развитии. Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Содержание обучения имеет практическую направленность. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделяется соблюдению следующих принципов:

- Принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха.

Данная программа разработана для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История в школе для детей с нарушением слуха и интеллекта рассматривается как учебный предмет. Особенности умственного и речевого развития учащихся вспомогательных классов не дают им возможности

овладеть систематическим курсом истории. В основу данной программы положены эпизодические рассказы из истории России массовой школы. Но они отличаются от последних количеством сообщаемых сведений, понятий, исторических фактов, глубиной раскрытия причинно – следственных связей. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухого ребенка с учётом степени сохранности слуха, речи и интеллекта учащихся. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Эпизодические рассказы из истории наиболее тесно связаны с уроками литературы, географии, с индивидуальными занятиями .

Усвоение исторического материала требует применения специальных методических приемов, уделяя особое внимание тесной связи словесного и наглядного материала.

Наиболее эффективные методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний

• Методы контроля
Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музеи.

Рассказ учителя, его беседа с учащимся сопровождаются работой с картинками, плакатами, схемами, макетами, экспонатами историко – краеведческого материала и с другим иллюстративным материалом. Применение разнообразных наглядных материалов формирует у обучающихся, воспитанников исторические периоды, создаёт определённые зрительные образы, которые являются важным элементом обучения истории. Трудность понимания и усвоения исторического материала диктует необходимость осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, воспитанниками предъявлять разные требования, их знаниям с учётом уровня их общего и речевого развития, индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. Снижение уровня требований осуществляется по наиболее трудным темам программы, на основе широкого использования наглядного материала. При восстановлении причинно – следственных связей

учитель ограничивается раскрытием лишь простейших взаимосвязей и взаимозависимостей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Эпизодические рассказы из истории» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Эпизодические рассказы из истории» в 8ДВ классе для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела), комплексную проверку. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся VIII класса по данному предмету несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

- Устный опрос (ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту, выделить главную мысль в отрывке исторической статьи, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ (умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, работа с исторической картой)
- Тестовые задания (соотнести событие с датой, соотнести понятие с его значением, соотнести причины исторических событий и сами события)
- Диктанты исторические

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

Древнерусское государство.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Единое Московское государство.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Наименование	КТП по эпизодическим рассказам из истории 8ДВ класс
Предмет	Эпизодические рассказы из истории
Параллель	8
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Эпизодические рассказы из истории»

Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	№ урока
Введение	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	1
	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1	2
Древняя Русь	Происхождение славян.	1	3
	В каких местах селились славяне.	1	4
	Славяне и соседние народы	1	5
	Облик славян и черты их характера.	1	6
	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	7
	Занятие восточных славян.	1	8
	Организация жизни славян.	1	9
	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	10
	Языческие традиции восточных славян.	1	11
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Древняя Русь»	1	12
Древнерусское государство	Как возникло древнерусское государство.	1	13
	О чем рассказывает древняя летопись.	1	14
	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	15
	Князь Олег (882 - 912).	1	16
	Правление Олега в Киевской Руси.	1	17

	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	18
	Походы Игоря на Византию.	1	19
	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	20
	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	21
	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.	1	22
	Война Святослава с хазарами.	1	23
	Битвы Святослава на Балканах.	1	24
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Древнерусское государство»	1	25
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Сыновья князя Святослава.	1	26
	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	27
	Крещение Руси.	1	28
	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	29
	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1	30
	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	31
	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	32
	Князь Владимир Мономах	1	33
	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	34
	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	35
	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	36
	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	37
	История возникновения Москвы.	1	38
Культура Руси в X – XIII вв	1	39	

Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1	40
Русь в борьбе с завоевателями	Образование монгольского государства.	1	41
	Чингисхан и его армия.	1	42
	Битва на реке Калке	1	43
	Нашествие монголов на Русь	1	44
	Походы Батые на южнорусские земли.	1	45
	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	46
	Ледовое побоище.	1	47
	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	48
	Московский князь Иван Калита (1325 - 1340).	1	49
	Наследники Калиты.	1	50
	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389)	1	51
	Куликовская битва.	1	52
	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	53
	Наследники Дмитрия Донского.	1	54
	Собирание Руси Иваном III	1	55
	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	56
Управление государством Иваном III.	1	57	
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	58
Единое Московское государство	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1	59
	Земский собор, реформы Избранной рады.	1	60
	Войны Ивана Грозного	1	61
	Опричнина.	1	62
	Покорение Сибири.	1	63
	Россия после Ивана Грозного	1	64
	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	14	65
	Воцарение династии Романовых.	1	66

Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Российская империя в первой половине XIX века..»	1	67
	Контрольная работа по теме «История Отечества в XVI- XVIII вв»	1	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018 год., 207с.
3. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
4. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
5. «Задачник по истории России» С.Г.Горяйнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
6. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 - 176с.
7. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.

Учитель: А.В. Агафонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:53:52 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся
83В класс
история, граждановедение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

1. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.
3. Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.
4. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
5. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

Программа разработана

учителем истории

первой квалификационной категории

Агафоновой Александрой Валентиновной

г. Ковров
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету история разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Проекта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- рабочих программ:

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;

2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Гордер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014. – 144 с.;

- учебников :

История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.

Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.

История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.

Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

Главная **цель** изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал

формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Характеристика класса

Обучающиеся имеют II-IV степень снижения слуха. Уровень слухоречевого развития обучающихся класса сниженный.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 8 ЗВ КЛАССЕ

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих умениях:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Учащиеся должны **владеть:**

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История Средних веков (11 ч)

Введение (1 ч).

Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (1 ч).

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Образование централизованных государств в Западной Европе(XI - XV вв.)(4 ч).

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (1 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в XI - XV вв. (2 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч).

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

ИСТОРИЯ РОССИИ (13 ч.)

Русские земли в середине XIII — XIV . (7 ч).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (6 ч).

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Всеобщая история (14 ч.)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (7 ч.).

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время.

Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (2 ч.). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVII-XVIII вв.

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (4ч).

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Традиционные общества Востока. (1 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ (30 ч).

Россия в XVI в. (13 ч).

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Россия в XVII в. (11 часов)

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская

война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Культурное пространство (2ч).

Повторительно-обобщающий урок (1 час)

Контрольно-оценочный урок (1 час)

Наименование	КТП по истории 8ЗВ класс		
Предмет	История		
Параллель	8		
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна		
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
История Средних веков (11 ч)			
Введение	1	Что изучает история средних веков.	1
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	2
Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI-XV веках.	1	Как происходила объединение Франции	3
	1	Столетняя война	4
	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	5
	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия в XII-XV веках	6
Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках	1	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	7
Культура Западной Европы в Средние века	1	Образование и философия. Средневековые литература и искусство	8
	1	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	9
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	10
	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	11

ИСТОРИЯ РОССИИ (13 ч.)			
Русские земли в середине XIII – начале XIV в.	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира	12
	1	Батыево нашествие на Русь/ Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	13
	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	14
	1	Литовское государство и Русь	15
	1	Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.	16
	1	Куликовская битва	17
	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.	18
Формирование единого Русского государства	1	Московское княжество в XV в.	19
	1	Распад Золотой Орды и его последствия	20
	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	21
	1	Русская православная церковь в XV – начале XVI в	22
	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства	23
	1	Контрольная работа по теме «Русь в IX- XIII вв»	24
Всеобщая история (14 ч.)			
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	25
	1	Встреча миров. Великие географические открытия.	26
	1	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	27
	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	28
	1	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	29

	1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	30
	1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	31
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	32
	1	Международные отношения в XVII-XVIII вв.	33
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	34
	1	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	35
	1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	36
	1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	37
Традиционные общества Востока	1	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	38
ИСТОРИЯ РОССИИ (30ч.)			
Россия в XVI веке.	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	39
	1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	40
	1	Формирование единых государств в Европе и России.	41
	1	Российское государство в первой	42

		трети XVI в.	
	1	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	43
	1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	44
	1	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI в.	45
	1	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	46
	1	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	47
	1	Народы России во второй половине XVI в.	48
	1	Опричнина	49
	1	Россия в конце XVI в.	50
	1	Церковь и государство в XVI в.	51
Повторительно-обобщающий урок		Значение истории России XVI веке	52
Россия в XVII в.	1	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	53
	1	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	54
	1	Экономическое развитие России в XVII в.	55
	1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве .	56
	1	Изменения в социальной структуре российского общества .	57
	1	Народные движения в XVII в.	58
	1	Восстание Степана Разина	59
	1	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	60
	1	«Под рукой» российского	61

		государя: вхождение Украины в состав России	
	1	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	62
	1	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	63
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время».	64
Культурное пространство	1	Культура народов России в XVII в.	65
	1	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	66
Повторительно-обобщающий урок	1	Повторительно- обобщающий урок по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	67
Контрольно-оценочный урок	1	Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в XVIIв.»	68

Нормы оценки знаний и умений по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Воспроизводит точное определение основных понятий и терминов.
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
4. Четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
5. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов.
6. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет точно и правильно выполнять задания в контурных картах.
9. На уроке уверенно работает с картами; умеет точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.
2. Делает незначительные ошибки в основных понятиях и терминах.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный

материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
5. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
6. Отвечает на дополнительные вопросы учителя с затруднением при помощи учителя. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые есть прямые ответы
7. Самостоятельно, уверенно и безошибочно пишет самостоятельные работы; допускает не более трех недочетов, которые легко исправляет по требованию учителя.
8. Умеет работать с контурными картами, допускает незначительные ошибки.
9. На уроке работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя даже при его помощи.
5. Не обладает навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками без помощи учителя (не ориентируется и работает медленно).
6. Самостоятельно пишет самостоятельные работы; допускает более трех недочетов, которые может самостоятельно исправить.
7. С затруднением работает с контурными картами, допускает ошибки.
8. С затруднением работает с картами; умеет определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте только при помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Не умеет работать с контурными картами или отказывается это делать.
7. Не может написать самостоятельные работы или допускает более более пяти недочетов.
8. Не знает понятия и термины.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.;
2. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2016. — 112 с.
3. История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 128 с.
4. Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.
5. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. — М. : Просвещение, 2016. — 128 с.
6. Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — 17-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 304 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. XVI век. Сотворение России // Родина. — 2004. — № 12.
2. Барг М. Великая английская революция в портретах ее деятелей. — М., 1991.
3. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М., 1989.
4. Валишевский К. Первые Романовы. М.,1993.
5. Волкова И. И., Курукин И. В. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVII—XX вв. // Вопросы истории. — 1995. — № 5—6.
6. Записки Н. А. Саблукова // Царубийство 11 марта 1801 г. Записки участников и современников. — М., 1990.
7. История Отечества: новые подходы к содержанию предмета / Под ред. Е. П. Иванова. — Псков, 1994.
8. Копсокин Е. Государство и народ: От Фронды до Великой французской революции. — М., 1989.

9. Курукин И. В., Волкова И. В., Леонов С. В. История Отечества. Пособие для школьников и поступающих в вузы. — М., 2003.
10. Манфред А. Великая французская революция 18 века. — М., 1983.
11. Манфред А. Три портрета эпохи Великой французской революции. — М., 1978.
12. Павленко Н.И. Петр Великий. — М., 1990.
13. Платонов С.Ф. Время Екатерины. / С.Ф. Платонов. Лекции по русской истории. М., 2000. С. 622-653
14. Нольте Г.-Г. Русские «крестьянские войны» как восстания окраин // Вопросы истории.— 1994.— № 11
15. Песков А. М. Павел I. — М., 1999. — (Серия ЖЗЛ).
16. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005
17. Чуковский М. Итальянское Возрождение. — Л., 1990.

ОСНОВНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 13:54:33 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся,
имеющих умственную отсталость
9ДВ класс
эпизодические рассказы из истории**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина- 5-е изд.,стер.- М.: Просвещение, 2022. 302 с.

Программа разработана
учителем истории
первой квалификационной категории
Агафоновой Александрой Валентиновной

г. Ковров
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по эпизодическим рассказам из истории разработана для обучающихся, воспитанников 9 класса, составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой.

Образовательная область «Обществознание» представлена курсом «Эпизодические рассказы из истории». История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить учащемуся с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

Адаптированная рабочая программа предлагает собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации глухих учащихся.

Основная **цель** курса: образование, развитие школьников и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи курса:

- формировать нравственное сознание развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта;
- воспитывать у обучающихся, воспитанников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;
- обучать умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
- развивать дефицитарные высшие психические функции: логические формы памяти, аналитическое мышление, речемыслительные процессы, произвольное восприятие и внимание.

Адаптированная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с отклонением в интеллектуальном развитии. Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанника, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. При отборе

исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделяется соблюдению следующих принципов:

- Принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха.

Данная программа разработана для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История в школе для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость рассматривается как учебный предмет. Особенности умственного и речевого развития учащихся вспомогательных классов не дают им возможности овладеть систематическим курсом истории. В основу данной

программы положены эпизодические рассказы из истории России массовой школы. Но они отличаются от последних количеством сообщаемых сведений, понятий, исторических фактов, глубиной раскрытия причинно – следственных связей. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухого ребенка с учётом степени сохранности слуха, речи и интеллекта учащихся. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. Эпизодические рассказы из истории наиболее тесно связаны с уроками литературы, географии, с индивидуальными занятиями .

Усвоение исторического материала требует применения специальных методических приемов, уделяя особое внимание тесной связи словесного и наглядного материала.

Наиболее эффективные методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
 - Наглядные - наблюдение, демонстрация
 - Практические – упражнения.
 - Методы изложения новых знаний
 - Методы повторения, закрепления знаний
 - Методы применения знаний
 - Методы контроля
- Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов, экскурсии в музей.

Рассказ учителя, его беседа с учащимся сопровождаются работой с картинками, плакатами, схемами, макетами, экспонатами историко – краеведческого материала и с другим иллюстративным материалом. Применение разнообразных наглядных материалов формирует у обучающихся, воспитанников исторические периоды, создаёт определённые зрительные образы, которые являются важным элементом обучения истории. Трудность понимания и усвоения исторического материала диктует необходимость осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, воспитанниками предъявлять разные требования, их знаниям с учётом уровня их общего и речевого развития, индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. Снижение уровня требований осуществляется по наиболее трудным темам программы, на основе широкого использования наглядного материала. При восстановлении причинно – следственных связей учитель ограничивается раскрытием лишь простейших взаимосвязей и взаимозависимостей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Эпизодические рассказы из истории» является частью предметной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Эпизодические рассказы из истории» в 9ДВ классе для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ ПО ИСТОРИИ.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела), комплексную проверку. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся VIII класса по данному предмету несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

- Устный опрос (ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту, выделить главную мысль в отрывке исторической статьи, составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ (умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, работа с исторической картой)
- Тестовые задания (соотнести событие с датой, соотнести понятие с его значением, соотнести причины исторических событий и сами события)
- Диктанты исторические

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Великая российская революция и гражданская война.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы

вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Советское государство в 1920-1930 гг.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь

советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская

православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Наименование	КТП по эпизодическим рассказам из истории 9ДВ класс
Предмет	Эпизодические рассказы из истории
Параллель	9
Преподаватель	Агафонова Александра Валентиновна

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Эпизодические рассказы из истории»

Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	№ урока
Великая российская революция и гражданская война.	Великая российская революция: февраль	1	1
	Основные политические партии в 1917 году	1	2
	Великая российская революция: октябрь	1	3
	Программа большевиков	1	4
	Захват власти большевиками	1	5
	Второй Съезд советов	1	6
	Установление Советской власти	1	7
	Брестский мир	1	8
	Гражданская война 1918-1920 годов.	1	9
	Ход Гражданской войны.	1	10
	Окончание Гражданской войны	1	11
Образование и культура в период Гражданской войны		1	12
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Великая российская революция и гражданская война.»	1	13
Советское государство в 1920-1930гг.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	14
	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	15

	Новая экономическая политика (НЭП)	1	16
	Итоги нэпа	1	17
	Образование Союза Советских Социалистических республик (СССР)	1	18
	Индустриализация в СССР	1	19
	Первая пятилетка (1928-1932 год)	1	20
	Переход и итоги коллективизации	1	21
	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1	22
	Конституция 1936 года	1	23
	СССР накануне Второй Мировой войны	1	24
	Образование и культура в 1930 годы.	1	25
	Ситуация в мире в 1930 годы.	1	26
	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	27
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Советское государство в 1920-1930гг.	1	28
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.	Накануне Великой Отечественной войны	1	29
	Оборона Москвы	1	30
	Всё для фронта, всё для победы!	1	31
	Наука и образование	1	32
	Партизанская война и подпольное движение	1	33
	Коренной перелом в ходе войны	1	34
	Сталинградская битва	1	35
	Битва на Курской дуге	1	36
	Битва за Днепр	1	37
	Битва на Северном Кавказе	1	38
	Тегеранская конференция	1	39
	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1	40

	Открытие второго фронта в Европе	1	41
	Ялтинская конференция	1	42
	Взятие Берлина	1	43
	Конференция в Потсдаме	1	44
	Война СССР с Японией	1	45
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.»	1	46
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.	СССР после войны	1	47
	Обстановка в мире после войны	1	48
	Государственное устройство СССР после войны	1	49
	Наука 1945-начала 1950-х годов	1	50
	Культурная жизнь 1945-начала 1950-х годов	1	51
	Пора «Оттепели»	1	52
	Курс на строительство коммунизма	1	53
	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	1	54
	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	55
	Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	56
	Советский союз в середине 1960-е -1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	57
	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1	58
	Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	1	59
	Начало перестройки	1	60
	Распад СССР	1	61
	Россия после распада СССР	1	62
Чеченский кризис	1	63	

	Россия в начале XXI века	1	64
	Новый этап реформ	1	65
	Отношения России с другими странами	1	66
Повторительно – обобщающий урок	Повторение и контроль по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.»	1	67
	Контрольная работа по теме «История Отечества в XX-XXI вв.»	1	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 г., 290с.
2. История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018 год., 207с.
3. История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018 год., 207с.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.
5. «История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2010г., 169с.
6. «Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2001г., 270с.
7. «Задачник по истории России» С.Г.Горяйнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1996. – 320с.
8. «Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2000 - 176с.
9. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2018., 230 с.

Учитель: А.В. Агафонова