

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
дисциплин «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.19 12:13:24 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа основного общего образования для  
обучающихся с нарушением слуха**

**6 Г класс  
Развитие речи.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

**Программа разработана:**  
учителем русского языка  
высшей квалификационной категории  
Кутузовой Ириной Николаевной

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»). «Развитие речи» является специальным предметом, предусмотренным для освоения глухими обучающимися по АООП ООО (вариант 1.2).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом

особенностей и возможностей глухих обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.<sup>1</sup>

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Оценка результатов

обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

– содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

*Направления и принципы образовательно-коррекционной работы*

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется **по трём направлениям**<sup>2</sup>:

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на

совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (формировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке.<sup>3</sup> *Дактилирование* на этапе освоения ООО по АООП (вариант 1.2) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– *освоение системной организации языка (приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка)* происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа. Для освоения обучающимися системной организации языка в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается;

- различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);

- проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?);

- различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них;

- понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;

- построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

- изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.);

- исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос;

- построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;

- в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов;

- использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Образовательно-коррекционная работа на уроках развития речи, как и на уроках русского языка, базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы)<sup>4</sup>. К числу специальных принципов относятся генетический, деятельностный,

структурно-семантический<sup>5</sup>. С учётом данных принципов на уроках развития речи требуется обеспечить:

- подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;

- адаптацию сложного для глухих обучающихся речевого материала;

- разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

- регулярное использование наглядных средств обучения.

Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

- адекватное распределение и предоставление глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте;

- планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

Кроме того, на уроках развития речи следует предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими



одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины. Нельзя допускать заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений. Необходимо предусмотреть проведение части уроков развития речи на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Они выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, продуцированию устных рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал; написанию сочинений и изложений и др.

При организации и проведении работы, направленной на *развитие словарного запаса*, незнакомые обучающимся лексические единицы вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов глухих обучающихся с окружающими людьми.

Работа по *развитию разговорной речи* в контексте коммуникативной системы обучения глухих обучающихся языку должна реализовываться по трём направлениям:

– закрепление/уточнение различных типов предложений, обогащение разговорной речи обучающихся;

- развитие диалога и навыков ведения беседы;
- развитие навыков построения монологических высказываний.

Работа по обучению разговорной речи предусматривает **уточнение различных типов предложений**, закрепление фразеологии, освоенной глухими обучающимися на этапе освоения НОО, её уточнение, обогащение, активизацию. Закрепляется умение давать поручения в форме побудительных предложений; кратко и полно отвечать на вопросы с использованием повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Важно вырабатывать у глухих обучающихся понимание того, что на один и тот же вопрос можно отвечать различным образом (с учётом ситуации). Соответственно, обучающиеся должны планомерно овладевать синтаксической синонимией. Также у школьников следует закреплять навыки речевого этикета. На каждом уроке в речь глухих обучающихся следует вводить по 6 – 8 новых единиц языка виде слов и словосочетаний с обязательных включением в контекст.

Для совершенствования у глухих обучающихся навык **ведения диалога** важно учить их построению различных реплик. Диалог не должен ограничиваться вопросительными и ответными повествовательными репликами. Необходимо научить глухих школьников инициировать диалог, получать информацию от собеседника и уточнять её, поддерживать общение, соотносить цель общения с результатом. Обучающиеся должны владеть речевым этикетом и использовать его с учётом ситуации общения и её участников. Глухие школьники должны адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в зависимости от участников общения (слышащие, глухие, слабослышащие).

При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции<sup>6</sup>:

•вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;

•вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;

•диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

•диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

•диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

Работа над построением *устных монологических высказываний* подразумевает:

– пересказ;

– построение рассказа по картине;

– построение рассказа по серии картин;

– построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё);

– определение основной мысли текста, где она автором прямо не выражена. Выделение структурных компонентов текста: начала, основной части, концовки. И др.

Работа над *развитием связной (монологической) письменной речи* предусматривает:

– изложение рассказов описательного (описание явлений, событий, объектов, поступков и др.) и повествовательного типа; изложение текстов-рассуждений, а также смешанных текстов – по готовому или коллективно составленному плану, включая работу над творческим изложением;

– составление рассказа по заданному началу/концу (возможно по индивидуальному плану);

– восстановление зачина и концовки рассказа с опорой на заданную основную часть;

- составление рассказа по опорным словам/словосочетаниям (с использованием картинки или серии картинок);

- сочинения (по картине/репродукции картины известного художника, на заданную тему, сочинение-отзыв о прочитанной книге с опорой на текст).

На письменные работы отводится примерно две трети учебного времени от всего объёма уроков развития речи. Изложения и сочинения проводятся как на основе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно. Изложения носят преимущественно обучающий (развивающий) характер; контрольной функцией обладают в основном изложения, имеющие статус стартовой (в начале учебного года), рубежной (за учебную четверть) и промежуточной (за учебный год) контрольной работы. Одной из важных задач учителя является подведение глухих обучающихся к пониманию того, что текст нельзя передавать дословно. В связи с этим большое внимание уделяется вариативной передаче одного и того же смысла с помощью разных типов фраз при сохранении содержания и логики текста.

Для совершенствования письменной монологической речи глухих обучающихся на уроках развития речи необходимо предусмотреть использование:

- репродуктивных упражнений, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);

- репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 7 класса);

- продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу

или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 6 класса).

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы (с 5 класса), а также рассказы-рассуждения (с 6 класса). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов: повествовательно-описательных. Отработка рассказов с элементами рассуждения начинается с 6 класса.

Важным видом работ по развитию речи являются деловые бумаги (письма, записки, заявления, анкеты, объявления). Не рекомендуется упражняться в составлении деловых бумаг без их практического применения. Составление таких бумаг должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

Для решения житейских задач глухие обучающиеся должны уметь использовать письменную коммуникацию, включая смс-сообщения и Интернет.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

### **Календарно-тематическое планирование**

	Наименование	Язык	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	6Г	
	Преподаватель	Кутузова Ирина Николаевна	

Отдых, развлечения	1	Летние каникулы. Беседа по теме.	1
	1	Летние каникулы (повествовательный рассказ на основе личного опыта)	2
Природа и человек	1	А.М. Герасимов «После дождя». Рассмотрение картины.	3
	1	А.М. Герасимов «После дождя». Сведения о художнике.	4
	1	А.М. Герасимов «После дождя». Сочинение по картине.	5
Отношения в семье.	1	Отношения в семье. Словарная работа. Конструирование предложений.	6
	1	Отношения в семье. Братья и сестры.	7
	1	Отношения в семье. Отношение к старшим.	8
	1	Отношения в семье. Социальные функции семьи.	9
	1	Отношения в семье. Семейные традиции / праздник (описательный рассказ по фотографиям)	10
	1	Сочинение «Отношения в семье».	11
	1	Коррекционная работа по теме сочинения «Отношения в семье».	12
Биографии великих людей	1	Жизнь и творчество выдающегося баснописца И.А. Крылова <sup>7</sup>	13
	1	Жизнь и творчество выдающегося баснописца И.А. Крылова <sup>8</sup>	14

	1	Книгопечатник Иван Фёдоров.	15
	1	Книгопечатник Иван Фёдоров (пересказ).	16
Деловые документы	1	Заявление, объяснительная записка. Словарно-стилистическая работа.	17
	1	Заявление, объяснительная записка.	18
Общаемся в школе, дома, в транспорте	1	Деловое и дружеское общение в школе. Диалоги.	19
	1	Деловое и дружеское общение дома.	20
	1	Общение со сверстниками и со старшими в транспорте. Деловая игра.	21
Дружба и настоящий друг	1	Дружба и предательство.	22
	1	Дружба и предательство	23
	1	Верный друг ( <i>контрольное сочинение с элементами рассуждения</i> ).	24
	1	Коррекция знаний по контрольному сочинению.	25
Природа и человек	1	Труд людей осенью.	26
	1	Труд людей осенью. Словарно — стилистическая работа.	27
	1	Труд людей осенью (рассказ по сюжетной картине/серии картин)	28
	1	Г. Скребницкий «Пушок». Словарно-стилистическая работа.	29
	1	Г. Скребницкий «Пушок». План.	30
	1	Г. Скребницкий «Пушок» (изложение)	31
Изучаем	1	Мой любимый предмет. Словарная работа.	32

школьные предметы			
	1	Мой любимый предмет (рассказ с элементами рассуждения)	33
Деловые документы	1	Расписка, доверенность, объявление.	34
Я и мои друзья	1	Я и моё имя (история происхождения имени).	35
	1	Пословицы и поговорки о дружбе.	36
	1	Мой друг: общие увлечения.	37
Здоровый образ жизни	1	Зимние виды спорта. Сообщения.	38
	1	Зимние виды спорта. Описание картинки.	39
	1	Зимние виды спорта. Сочинение.	40
	1	Коррекция знаний по сочинению «Зимние виды спорта».	41
	1	Н.П. Крымов «Зимний вечер». Словарная работа.	42
	1	Н.П. Крымов «Зимний вечер». План.	43
	1	Н.П. Крымов «Зимний вечер». Сведения о художнике.	44
	1	Н.П. Крымов «Зимний вечер». Описание картины.	45
	1	Коррекция знаний по сочинению — описанию картины Н.П. Крымова «Зимний вечер».	46
Деловые документы	1	Автобиография.	47
	1	Автобиография.	48
	1	Г. Скребницкий «Дружба». Словарная работа.	49
	1	Г. Скребницкий «Дружба». План.	50
	1	Г. Скребницкий «Дружба» (изложение)	51



Права и обязанности граждан	1	Гражданин. Его права и обязанности	52
	1	Гражданин. Его права и обязанности	53
Моя семья	1	Моя семья. Конструирование предложений.	54
	1	Моя семья.	55
	1	Портретные характеристики моих родных (описание внешности)	56
	1	Портретные характеристики моих родных (рассказ-описание).	57
	1	Портретные характеристики моих родных.	58
	1	Коррекция знаний по сочинению «Описание внешности моих родных».	59
	1	Описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»). Словарь.	60
	1	«За обедом». Сведения о художнике.	61
	1	Описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом». План.	62
	1	Описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом».	63
	1	Коррекция знаний по описанию репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом».	64
Вежливость	1	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет.	65
	1	Вежливое общение со сверстниками. Диалоги.	66
	1	Вежливое общение со сверстниками.	67
Моя малая родина)	1	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности.	68

		Словарная работа.	
	1	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности. План.	69
	1	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности. Рассказ о Коврове.	70
	1	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности. Рассказ о Владимире и Муроме.	71
	1	Моя малая родина. Диалоги.	72
	1	Многонациональный состав России.	73
	1	Многонациональный состав России.	74
Интересные профессии	1	Интересные профессии (общие сведения)	75
	1	Интересные профессии. Модельер.	76
	1	Интересные профессии. Флорист.	77
	1	Интересные профессии. Электрик.	78
	1	Интересные профессии (по выбору)	79
Великие открытия	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	80
	1	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. (пересказ)	81
	1	Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому). Словарная работа. План.	82
	1	Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение)	83
Права и обязанности лиц с	1	Всероссийское общество глухих.	84

нарушениям и слуха			
	1	Всероссийское общество глухих. Возможности трудоустройства людей с инвалидностью по слуху	85
	1	Возможности трудоустройства людей с инвалидностью по слуху. Встреча с выпускниками школы.	86
	1	Деловая игра . (заявление при устройстве на работу и автобиография).	87
Истории героев	1	История жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	88
	1	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	89
	1	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» (подготовка к изложению)	90
	1	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» (подготовка к изложению)	91
	1	Изложение «История жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	92
	1	Коррекция знаний по изложению «История жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	93
Жизнь без опасностей	1	Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения.	94
	1	Безопасное поведение на улице.	95
	1	Безопасное поведение на водоёмах.	96

Моё будущее	1	Я думаю о будущей профессии	97
	1	Мои планы на ближайшее время	98
	1	Мои планы на ближайшее время	99
	1	Контрольная работа по итогам учебного года.	100
	1	Коррекция знаний по контрольной работе.	101
	1	Книги для чтения в период летних каникул (библиотечный урок)	102



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**РАССМОТРЕНА**

на методическом объединении учителей образовательных дисциплин «Язык», «Обществознание» (протокол от 08.08.2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.19 12:13:54 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха**

**7 А класс  
(вариант 2.2.2)  
Развитие речи.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:**  
учителем русского языка  
высшей квалификационной категории  
Кутузовой Ириной Николаевной

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и монологах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению. Это находит выражение в осмысленном продуцировании обучающимися диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует овладению социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.<sup>1</sup>

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;



– совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

– содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

### ***Принципы образовательно-коррекционной работы <sup>2</sup>***

Конкретный речевой материал, составляющий содержание работы по учебной дисциплине «Развитие речи», отбирается и выстраивается на основе ряда принципов.

***Психолингвистические принципы.*** Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку, чтобы обеспечивать овладение обучающимися речевыми умениями и навыками непосредственно в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность при этом выступает в качестве не только формы, но и объекта обучения. В данной связи для уроков отбирается речевой материал, который содействует развитию у обучающихся с нарушенным слухом разных видов речевой деятельности: слуховое и слухозрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание письменной речи), письмо (изложение, сочинение и др.). Работа, направленная на совершенствование произношения,

навыков слухозрительного восприятия устной речи, на развитие и использование остаточного слуха, предусматривается для проведения на каждом уроке.<sup>3</sup>

Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

**Организационно-методические принципы.** Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема предстаёт в виде содержательного стержня урока развития речи, позволяя отбирать такие речевые ситуации, в которых обучающийся выступает не в роли стороннего наблюдателя, фиксирующего происходящее, а в качестве участника событий. В первую очередь обучающиеся усваивают то, что закономерно связано с особенностями их жизни, с делами, с тем, что вызывает интерес. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие обучающихся к речевым высказываниям. В рамки одной темы включается материал, позволяющий параллельно либо последовательно организовывать работу по развитию у обучающихся разных видов речевой деятельности и форм речи. Тематически сгруппированная лексика «обслуживает» на серии уроков по тематическому разделу сразу все разновидности речи. При этом грамматические средства языка (связи слов, структуры предложений) являются нейтральными как по отношению к тематическому разделу, так и в отношении к видам речи. Одни и те же грамматические формы независимо от темы используются в диалогах, устных и письменных монологах.

**Дидактические принципы.** Учебный материал отбирается с учётом возрастных и речевых возможностей обучающихся с нарушенным слухом. Обеспечивается постепенный переход от более простых и доступных к более сложным видам деятельности с речевым материалом. Речевая деятельность

усложняется по содержанию высказываний. Усложнение происходит от близкого к далёкому, от наглядного к отвлечённому. Также усложнение речевых высказываний происходит по лексическому составу, грамматическому оформлению, по композиционному строению. Материал уроков развития речи должен иметь воспитательную направленность, что обеспечивается специальным подбором текстов, ориентированных на формирование речевого этикета, на привитие обучающимся моральных норм, на воспитание патриотизма.

**Развитие речи осуществляется по трём направлениям:**

– *освоение системной организации языка.* Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения речевых упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке (в составе синтаксических конструкций) подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности.* Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– **развитие речевой деятельности** происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов<sup>4</sup>:

- сущность речевых умений и навыков, которые развиваются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит развитие речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, совершенствование которых осуществляется на уроках развития речи (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными

наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Они выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель выбирает конкретную лексику, которая обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми. В соответствии с научно-методическими положениями системы обучения слабослышащих обучающихся русскому языку условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- объяснение нового словаря,
- закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся,
- выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей.

*Развитие диалогической речи* составляет одну из центральных задач уроков развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2–3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции<sup>5</sup>:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;

- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;

- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

При организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется упражнениям, ориентированным на совершенствование и коррекцию письменной речи обучающихся, в том числе:

- репродуктивные упражнения, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и

художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др.

– репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения

– продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса) в I и II отделениях, а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др.

Развитие устной монологической речи обучающихся предусматривает разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика), построение рассказа по картине и серии картин; продуцирование рассказа на основе личного опыта.

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы, а также рассказы-рассуждения.

На уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

Для адекватной передачи смысла текстов, подлежащих анализу и репродукции (пересказу, письменному изложению) и любой информации в определённой мере допустимо использовать язык жестов.

### Календарно-тематическое планирование

	Наименование	Язык	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	7А	

	Преподаватель	Кутузова Ирина Николаевна	
<b>Человек в обществе</b>	1	Взаимоотношения детей, детей со взрослыми.	1
	1	Нравственные и безнравственные поступки людей, героические поступки.	2
	1	Георгий Победоносец – мужественный воин и доблестный защитник Отечества. Выборочный пересказ.	3
		Запомнившиеся события.	4
	1	Культура общения в гостях и при приёме гостей. Сюжетно-ролевая игра.	5
	1	Бродский И.И. «Летний сад осенью». Описание картины.	6
		Александр Невский – почитаемый в народе защитник земли Русской. Художественный пересказ.	7
	1	Вежливая просьба и вежливый отказ.	8
	1	И.И. Шишкин – певец русского леса.	9
	1	Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу». Описание картины.	10
	1	Новые учебные предметы. Физика.	11
	1	Новые учебные предметы. Обществознание.	12
	1	Мой любимый школьный предмет.	13
	1	Описания природы в произведениях писателей.	14
	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Словарная работа.	15
	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Сведения о художнике.	16



	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Творческий пересказ.	17
	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Сочинение по картине.	18
	1	Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения.	19
	1	Безопасное поведение на улице. Сочинение-миниатюра по картинке.	20
	1	Мои планы на ближайшее время. Построение рассказа.	21
	1	Запомнившиеся события. Построение рассказа о школьной жизни с опорой на личные воспоминания.	22
	1	Рассказ о школьной жизни.	23
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. Свободный пересказ.	24
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. Краткий пересказ.	25
	1	Этикетные выражения при знакомстве со взрослыми и сверстниками. Драматизация социально-бытовой ситуации.	26
	1	Этикетные выражения при знакомстве со взрослыми и сверстниками. Перевод диалога в монолог.	27
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Выявление стилистических особенностей текста.	28
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Построение аргументов и доводов.	29

	1	Учебный доклад. Составление сложного плана.	30
	1	Учебный доклад. Составление поискового запроса.	31
	1	Построение тактичных доводов и аргументов.	32
	1	Невербальные средства общения.	33
	1	Контрольная работа по итогам учебного года.	34



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
дисциплин «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.19 12:16:41 +03'00'

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа основного общего образования для  
обучающихся с нарушением слуха**

**7 Г класс  
(вариант 1.2)  
Развитие речи.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 102  
Количество часов в неделю - 3

**Программа разработана:  
учителем русского языка  
высшей квалификационной категории  
Кутузовой Ириной Николаевной**

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»). «Развитие речи» является специальным предметом, предусмотренным для освоения глухими обучающимися по АООП ООО (вариант 1.2).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей глухих обучающихся), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации глухих обучающихся, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.<sup>1</sup>

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

– совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

– развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

– содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

*Направления и принципы образовательно-коррекционной работы*

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется *по трём направлениям*<sup>2</sup>:

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать



предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (сформировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке.<sup>3</sup> *Дактилирование* на этапе освоения ООО по АООП (вариант 1.2) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– *освоение системной организации языка (приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка)* происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа.

Для освоения обучающимися системной организации языка в процессе образовательно-коррекционной работы предусматривается;

- различение синтаксических единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);

- проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам (кто? что? что делает? какой? чей? сколько?);

- различение в условиях общения вопроса, ответа, поручения, сообщения и адекватное реагирование на них;

- понимание и употребление утвердительных и отрицательных конструкций;

- построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос;

- изменение формы существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от вопросов (у кого? у чего? что делает? что сделал? какой? у какого? и др.);

- исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец и грамматический вопрос;

- построение предложений по образцу, по аналогии, по вопросной схеме;

- в соответствии с задачей высказывания распространение предложений, дополнение их, исключение лишних слов;

- использование в речи конструкций простого и сложного предложений, понимание и употребление прямой речи, понимание косвенной речи.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Образовательно-коррекционная работа на уроках развития речи, как и на уроках русского языка, базируется на комплексе общепедагогических и

специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы)<sup>4</sup>. К числу специальных принципов относятся генетический, деятельностный, структурно-семантический<sup>5</sup>. С учётом данных принципов на уроках развития речи требуется обеспечить:

- подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;

- адаптацию сложного для глухих обучающихся речевого материала;

- разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

- регулярное использование наглядных средств обучения.

Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение глухими обучающимися учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

- адекватное распределение и предоставление глухим обучающимся учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря. Основная номинативная единица языка – слово – должно быть воспринято и воспроизведено не только как отдельный элемент языка, но и в составе словосочетания, предложения, текста, т.е. в контексте;

- планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной,

---

4

5

хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.).

Кроме того, на уроках развития речи следует предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины. Нельзя допускать заучивания наизусть текстов, предназначенных для устных и письменных изложений. Необходимо предусмотреть проведение части уроков развития речи на базе школьной библиотеки или с использованием её ресурсов.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Они выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, продуцированию устных рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал; написанию сочинений и изложений и др.

При организации и проведении работы, направленной на *развитие словарного запаса*, незнакомые обучающимся лексические единицы вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов глухих обучающихся с окружающими людьми.

Работа по *развитию разговорной речи* в контексте коммуникативной системы обучения глухих обучающихся языку должна реализовываться по трём направлениям:

- закрепление/уточнение различных типов предложений, обогащение разговорной речи обучающихся;
- развитие диалога и навыков ведения беседы;
- развитие навыков построения монологических высказываний.

Работа по обучению разговорной речи предусматривает *уточнение различных типов предложений*, закрепление фразеологии, освоенной глухими обучающимися на этапе освоения НОО, её уточнение, обогащение, активизацию. Закрепляется умение давать поручения в форме побудительных предложений; кратко и полно отвечать на вопросы с использованием повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Важно вырабатывать у глухих обучающихся понимание того, что на один и тот же вопрос можно отвечать различным образом (с учётом ситуации). Соответственно, обучающиеся должны планомерно овладевать синтаксической синонимией. Также у школьников следует закреплять навыки речевого этикета. На каждом уроке в речь глухих обучающихся следует вводить по 6 – 8 новых единиц языка виде слов и словосочетаний с обязательных включением в контекст.

Для совершенствования у глухих обучающихся навык *ведения диалога* важно учить их построению различных реплик. Диалог не должен ограничиваться вопросительными и ответными повествовательными репликами. Необходимо научить глухих школьников инициировать диалог, получать информацию от собеседника и уточнять её, поддерживать общение, соотносить цель общения с результатом. Обучающиеся должны владеть речевым этикетом и использовать его с учётом ситуации общения и её участников. Глухие школьники должны адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в зависимости от участников общения (слышащие, глухие, слабослышащие).

При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции<sup>6</sup>:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;

- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;

- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;

- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;

- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

Работа над построением *устных монологических высказываний* подразумевает:

- пересказ;

- построение рассказа по картине;

- построение рассказа по серии картин;

- построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё);

- определение основной мысли текста, где она автором прямо не выражена. Выделение структурных компонентов текста: начала, основной части, концовки. И др.

Работа над *развитием связной (монологической) письменной речи* предусматривает:

- изложение рассказов описательного (описание явлений, событий, объектов, поступков и др.) и повествовательного типа; изложение текстов-

рассуждений, а также смешанных текстов – по готовому или коллективно составленному плану, включая работу над творческим изложением;

- составление рассказа по заданному началу/концу (возможно по индивидуальному плану);

- восстановление зачина и концовки рассказа с опорой на заданную основную часть;

- составление рассказа по опорным словам/словосочетаниям (с использованием картинки или серии картинок);

- сочинения (по картине/репродукции картины известного художника, на заданную тему, сочинение-отзыв о прочитанной книге с опорой на текст).

На письменные работы отводится примерно две трети учебного времени от всего объёма уроков развития речи. Изложения и сочинения проводятся как на основе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно. Изложения носят преимущественно обучающий (развивающий) характер; контрольной функцией обладают в основном изложения, имеющие статус стартовой (в начале учебного года), рубежной (за учебную четверть) и промежуточной (за учебный год) контрольной работы. Одной из важных задач учителя является подведение глухих обучающихся к пониманию того, что текст нельзя передавать дословно. В связи с этим большое внимание уделяется вариативной передаче одного и того же смысла с помощью разных типов фраз при сохранении содержания и логики текста.

Для совершенствования письменной монологической речи глухих обучающихся на уроках развития речи необходимо предусмотреть использование:

- репродуктивных упражнений, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);

– репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 7 класса);

– продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др. – с 5 класса), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 6 класса).

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы (с 5 класса), а также рассказы-рассуждения (с 6 класса). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов: повествовательно-описательных. Отработка рассказов с элементами рассуждения начинается с 6 класса.

Важным видом работ по развитию речи являются деловые бумаги (письма, записки, заявления, анкеты, объявления). Не рекомендуется упражняться в составлении деловых бумаг без их практического применения. Составление таких бумаг должно быть мотивированным и связанным с реальной потребностью.

Для решения житейских задач глухие обучающиеся должны уметь использовать письменную коммуникацию, включая смс-сообщения и Интернет.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

## **Календарно-тематическое планирование**



	Наименование	Язык	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	7Г	
	Преподаватель	Кутузова Ирина Николаевна	
<b>Человек в обществе</b>	1	Взаимоотношения детей, детей со взрослыми.	1
	1	Нравственные и безнравственные поступки людей, героические поступки.	2
	1	Ценности общества.	3
		Запомнившиеся события.	4
	1	Быт людей и мода в эпоху Возрождения.	5
	1	Выдающиеся личности в истории. Георгий Победоносец – мужественный воин и доблестный защитник Отечества.	6
		Георгий Победоносец – мужественный воин и доблестный защитник Отечества. План.	7
	1	Георгий Победоносец – мужественный воин и доблестный защитник Отечества. Выборочный пересказ.	8
<b>Культура общения</b>	1	Культура общения в гостях и при приёме гостей. Словарная работа.	9
	1	Культура общения в гостях и при приёме гостей. Диалог.	10
	1	Культура общения в гостях и при приёме гостей. Сюжетно-ролевая игра.	11
<b>Природа и человек</b>	1	Природные явления в различные сезоны.	12
	1	Природные явления в различные сезоны. Описание погоды за окном.	13

	1	Труд людей в разное время года.	14
	1	Труд людей осенью. Устное монологическое высказывание.	15
	1	Бродский И.И. «Летний сад осенью». Словарная работа.	16
	1	Бродский И.И. «Летний сад осенью». Сведения о художнике.	17
	1	Бродский И.И. «Летний сад осенью». Описание картины.	18
	1	Александр Невский – почитаемый в народе защитник земли Русской. Лексико-стилистические упражнения.	19
	1	Александр Невский – почитаемый в народе защитник земли Русской. Репродуктивно-оценочные упражнения.	20
	1	Александр Невский – почитаемый в народе защитник земли Русской. Художественный пересказ.	21
	1	Александр Невский – почитаемый в народе защитник земли Русской. Сжатый пересказ.	22
	1	Александр Невский – почитаемый в народе защитник земли Русской. Рассказ по картинке.	23
<b>Культура общения</b>	1	Вежливая просьба и вежливый отказ.	24
	1	Вежливая просьба и вежливый отказ. Диалог.	25
	1	Вежливая просьба и вежливый отказ.	26
<b>Мировая художественная</b>	1	И.И. Шишкин – певец русского леса.	27

<b>культура</b>			
	1	И.И. Шишкин – певец русского леса . Художественный пересказ.	28
	1	И.И. Шишкин – певец русского леса. Краткий пересказ.	29
	1	Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу». Рассматривание картины.	30
	1	Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу». Лексико-стилистические упражнения.	31
	1	Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу». Описание картины.	32
	1	Коррекция знаний по теме «Описание картины «Утро в сосновом лесу».	33
<b>Изучаем школьные предметы</b>	1	Новые учебные предметы.	34
	1	Новые учебные предметы. Физика.	35
	1	Новые учебные предметы. Обществознание.	36
	1	Мой любимый школьный предмет.	37
	1	Мой любимый школьный предмет. Краткое монологическое высказывание.	38
<b>Природа и человек</b>	1	Описания природы в произведениях писателей.	39
	1	Описания природы в произведениях писателей. (по изучаемым произведениям).	40
	1	Описания природы в произведениях писателей. Словарно-стилистические упражнения.	41
<b>Сочинение по картине.</b>	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Словарная работа.	42

	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Сведения о художнике.	43
	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Творческий пересказ.	44
	1	Григорьев С.А. «Вратарь». Сочинение по картине.	45
<b>Жизнь без опасностей.</b>	1	Безопасное поведение на улице. Правила дорожного движения.	46
	1	Безопасное поведение на улице. Картинка.	47
	1	Безопасное поведение на улице. Описание картинки.	48
	1	Безопасное поведение на улице. Сочинение-миниатюра по картинке.	49
<b>Мое будущее.</b>	1	Мои планы на ближайшее время. Словарная работа.	50
	1	Мои планы на ближайшее время. Построение рассказа.	51
	1	Мои планы на ближайшее время. План рассказа.	52
	1	Мои планы на ближайшее время. Рассказ с опорой на собственные представления.	53
	1	Запомнившиеся события. Словарная работа.	54
	1	Запомнившиеся события. Составление плана.	55
	1	Запомнившиеся события. Построение рассказа о школьной жизни с опорой на личные воспоминания.	56
	1	Рассказ о школьной жизни.	57
	1	Коррекция знаний по теме «Рассказ о школьной жизни».	58
<b>Человек в</b>	1	Христофор Колумб – путешественник и	59

<b>обществе</b>		первооткрыватель. Словарно-стилистическая работа.	
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. План.	60
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. Построение предложений.	61
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. Свободный пересказ.	62
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. Свободный пересказ.	63
	1	Христофор Колумб – путешественник и первооткрыватель. Краткий пересказ.	64
<b>Культура общения.</b>	1	Этикетные выражения при знакомстве со взрослыми и сверстниками. Диалог.	65
	1	Этикетные выражения при знакомстве со взрослыми и сверстниками. Драматизация социально-бытовой ситуации.	66
	1	Этикетные выражения при знакомстве со взрослыми и сверстниками. Перевод диалога в монолог.	67
<b>Изучаем школьные предметы</b>	1	Мои достижения в учебе. Беседа.	68
	1	Мои достижения в учебе. Словарная работа.	69
	1	Мои достижения в учебе. План.	70
	1	Мои достижения в учебе. Построение рассказа.	71
	1	Мои достижения в учебе.	72
	1	Коррекция знаний по теме «Мои достижения»	73

		в учебе».	
<b>Деловые документы</b>	1	Учебно-научная речь. Отзыв.	74
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Первичное знакомство с текстом.	75
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Выявление стилистических особенностей текста.	76
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Построение аргументов и доводов.	77
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Построение аргументов и доводов с опорой на цитирование текста.	78
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Построение аргументов и доводов с опорой на высказывания известных людей.	79
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Построение аргументов и доводов с опорой на статистические данные, исследования ученых.	80
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Форма указания на недостатки.	81
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Построение отзыва по рассказу о животных.	82
	1	Учебно-научная речь. Отзыв о рассказе.	83
	1	Коррекция знаний по теме «Отзыв о рассказе».	84
<b>Сочинение по картине.</b>	1	Хабаров В.И. «Портрет Милы». Словарно-стилистическая работа.	85
	1	Хабаров В.И. «Портрет Милы». План.	86
	1	Хабаров В.И. «Портрет Милы». Построение	87

		предложений.	
	1	Хабаров В.И. «Портрет Милы». Сочинение.	88
	1	Коррекция знаний по теме «Сочинение Хабаров В.И. «Портрет Милы».	89
<b>Деловые документы</b>	1	Учебный доклад.	90
	1	Учебный доклад. Составление сложного плана.	91
	1	Учебный доклад. Составление сложного плана.	92
	1	Учебный доклад. Составление поискового запроса.	93
	1	Учебный доклад. Составление поискового запроса.	94
	1	Отзыв о докладе.	95
	1	Построение тактичных доводов и аргументов.	96
	1	Невербальные средства общения.	97
	1	Значение невербальных средств общения.	98
	1	Контрольная работа по итогам учебного года.	99
	1	Коррекция знаний по итогам контрольной работы по итогам учебного года.	100
<b>Безопасное поведение.</b>	1	Безопасное поведение на дороге, дома, в лесу.	101
	1	Безопасное поведение на водоемах в летнее время.	102







Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
дисциплин «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1 )

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»

от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 13:23:08 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2.)  
6 А класс  
Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: «Русский язык» 6 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.

**Программа разработана:**  
учителем  
высшей квалификационной категории  
Серебряковой Л.С.

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 6 «А» класса составлена в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 года),

-Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями 14.07.2022)

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

-АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха(вариант 2.2.2)ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащихи позднооглохших детей»

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

-Программы воспитания «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 6 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.

В классе 5 обучающихся, имеющих 1,3,4 степень нарушения слуха и оптимальный уровень речевого развития.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

***В результате изучения учебного предмета в 6А классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом общении, создавать краткие устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты разных стилей с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

***В результате изучения учебного предмета в 6 А классе обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её.

### **Календарно-тематическое планирование.**

	Наименование	КТП по развитию речи 6 А класс	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	6	
	Преподаватель	Серебрякова Лариса Сергеевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Речь	1	Язык, речь, общение	1
	1	Развитие творческих способностей.	2
	1	Подготовка к сочинению «Чему новому научился я за лето»	3
	1	Сочинение «Чему новому научился я за лето»	4
	1	Текст и его особенности	5
	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	6
	1	Сочинение о памятном событии	7
	1	Развитие творческих способностей.	8
	1	Начальные и конечные предложения текста	9
	1	Составление текстов художественного стиля	10
	1	Работа с текстом.	11
	1	Ключевые слова. Работа с текстами художественного стиля	12
	1	Составление текста по заданному началу	13
	1	Основные признаки текста	14
Текст	1	Текст и стили речи	15
	1	Официально – деловой стиль речи.	16
	1	Официально – деловой стиль речи.	17
	1	Слово и его лексическое значение	18
	1	Многозначные слова. Омонимия	19
	1	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	20
	1	Выборочное изложение	21
	1	Общеупотребительные слова.	22
	1	Профессионализмы. Работа с текстами научного стиля	23

1	Диалектизмы. Работа с текстами научного стиля	24
1	Работа с текстом. Анализ текста	25
1	Исконно-русские и заимствованные слова	26
1	Новые слова	27
1	Составление предложений с неологизмами	28
1	Устаревшие слова	29
1	Словари	30
1	Фразеологизмы	31
1	Составление предложений и текстов с использованием фразеологических оборотов	32
1	Источники фразеологизмов	33
1	Работа с текстом	34
1	Работа с текстом	35
1	Сочинение на тему «Как я выполняю домашнее задание»	36
1	Описание помещения	37
1	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	38
1	Сочинение – описание помещения	39
1	Этимология слов	40
1	Изложение	41
1	Изложение	42
1	Подготовка устного публичного выступления «История имен»	43
1	Творческая работа «Чудо в жизни человека»	44
1	Описание природы	45
1	Выборочное изложение	46
1	Выборочное изложение	47
1	Сочинение – описание предмета	48
1	Сочинение – описание предмета	49
1	Расписка. Работа с текстами официально – делового стиля	50
1	Подготовка устного выступления «Берегите природу»	51
1	Публичное выступление на тему: «Берегите природу»	52
1	Отношение человека к природе. В.П. Астафьева «Белогрудка».	53
1	Работа с текстом В.П. Астафьева «Белогрудка».	54
1	Сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	55
1	Сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	56
1	Повторение. Стили речи. Типы текста. Работа с текстами	57
1	Рассуждение. Сочинение – рассуждение	58
1	Рассуждение. Сочинение – рассуждение	59
1	Работа с текстом – рассуждением	60
1	Подготовка к сочинению «Ради кого и для чего я учусь»	61
1	Сочинение «Ради кого и для чего я учусь» »	62
1	Изложение от 3-го лица («Витькина гайка»)	63
1	Составление текста на заданную тему	64
1	Работа с рассказом Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	65

	1	Работа с рассказом Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	66
	1	Итоговое изложение	67
	1	Итоговое изложение	68

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
2. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на методическом объединении

приказом ГКОУ ВО «Специальная

учителей образовательных

(коррекционная) общеобразовательная

дисциплин «Язык»,

школа-интернат г. Коврова для глухих,

«Обществознание»

слабослышащих и позднооглохших детей»

(протокол от 08.08.2023 №1 )

от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 13:23:39 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа основного общего  
образования глухих обучающихся  
8 3В класс  
Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 64

Количество часов в неделю - 2

Учебник: «Русский язык» 8 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.

**Программа разработана:**

учителем

высшей квалификационной категории

Серебряковой Л.С.

Ковров  
2023



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 8 ЗВ класса составлена в соответствии с:

- ПРИМЕРНОЙ АДАптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА от 18.03.2022 №1/22

- Программы воспитания «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 8 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.

-учебника Развитие речи.6 класс .Т.С.Троицкая - М.,Просвещение,1990

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

***В результате изучения учебного предмета в 8 классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать краткие устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и

ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать письменные тексты разных стилей с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

***В результате изучения учебного предмета в 83П классе обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В классе 4 обучающихся, имеющих разную степень нарушения слуха :хроническая двусторонняя СНТ IV степени, двусторонняя СНТ II степени, КИ справа, слева - хроническая глухота; НСТ тугоухость II степени., укорочение правой верхней конечности, аплазия лучевой кости; астеноневротический синдром с нарушением поведения, задержка психо-речевого развития, органическое поражение ЦНС, синдром раннего детского аутизма, резидуальная энцефалопатия, плоскостопие, дальновзоркость, задержка психо-речевого развития, задержка психо-речевого развития, врождённый порок развития аплазия ушной раковины слева, ММД, аутоимунный зоб, спазм аккомодации.

**Календарно- тематическое планирование.**

	Наименование	КТП по развитию речи 8 ЗП класс	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	8	
	Преподаватель	Серебрякова Лариса Сергеевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Развитие речи	1	Сочинение «Самое интересное событие летних каникул»	1
	1	Сочинение «Самое интересное событие летних каникул»	2
	1	Изложение «Проза жизни»	3
	1	Изложение «Проза жизни»	4
	1	Изложение «Проза жизни»	5
	1	Сочинение в форме письма	6
	1	Сочинение в форме письма	7
	1	Сжатое изложение «Страна за Онегой»	8
	1	Сжатое изложение «Страна за Онегой»	9
	1	Описание памятника культуры	10
	1	Описание памятника культуры	11
	1	Сочинение «Чудный собор»	12
	1	Сочинение «Чудный собор»	13
	1	Сочинение «Чудный собор»	14
	1	Изложение «Петр Первый»	15
	1	Изложение «Петр Первый»	16
	1	Характеристика человека	17
	1	Характеристика человека	18
	1	Характеристика человека	19
	1	Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	20
	1	Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	21
	1	Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	22

	1	Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	23
	1	Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	24
	1	Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	25
	1	Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	26
	1	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	27
	1	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	28
	1	Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	29
	1	Рассуждение на дискуссионную тему	30
	1	Рассуждение на дискуссионную тему	31
	1	Изложение с элементами сочинения	32
	1	Изложение с элементами сочинения	33
	1	Изложение с элементами сочинения	34
	1	Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	35
	1	Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	36
	1	Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	37
	1	Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	38
	1	Сжатое изложение по упр.418	39
	1	Сжатое изложение по упр.418	40
	1	Изложение «Ростов Великий»	41
	1	Изложение «Ростов Великий»	42
	1	Изложение «Ростов Великий»	43
	1	Составление высказывания на тему «Дружба»	44
	1	Составление высказывания на тему «Дружба»	45
	1	Составление высказывания на тему «Мой досуг»	46

	1	Составление высказывания на тему «Мой досуг»	47
	1	Составление высказывания на тему «Моя школа»	48
	1	Составление высказывания на тему «Моя школа»	49
	1	Составление высказывания на тему «Моя семья»	50
	1	Составление высказывания на тему «Традиции моей семьи»	51
	1	Составление высказывания на тему «Праздники России»	52
	1	Составление высказывания на тему «Праздники России»	53
	1	Составление высказывания на тему «Моя Родина»	54
	1	Составление высказывания на тему «Моя Родина»	55
	1	Составление высказывания на тему «Природа и мы»	56
	1	Составление высказывания на тему «Природа и мы»	57
	1	Сочинение –рассуждение «Проблемы экологии»	58
	1	Сочинение –рассуждение «Проблемы экологии»	59
	1	Сочинение –рассуждение «Проблемы экологии»	60
	1	Изложение с элементами сочинения	61
	1	Изложение с элементами сочинения	62
	1	Изложение с элементами сочинения	63
	1	Сочинение –рассуждение «Проблемы доброты и милосердия»	64

Сочинение –рассуждение «Проблемы доброты и милосердия»

Сочинение –рассуждение «Зачем нужны книги»

Сочинение –рассуждение «Зачем нужны книги»

Сочинение –рассуждение «Зачем нужны книги»

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
2. Книгина М.П. Русский язык. 8класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 13:24:10 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для глухих обучающихся, имеющих  
умственную отсталость  
9 ДВ  
Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: «Русский язык» 7 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

**Программа разработана:**  
учителем  
высшей квалификационной категории  
Серебряковой Л.С.

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб./Под ред. В.В. Воронковой, 2014

3. Программы специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы); Москва 1989;

4. Программы воспитания «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 7 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.  
- учебника Развитие речи. 7 класс .Т.С.Троицкая - М., Просвещение, 1990

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к письменной форме общения.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; ;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато;
- пользоваться словарями;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.



### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы. **Предметные результаты.**

### ***В результате изучения учебного предмета в 9ДП классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями ;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать краткие устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, проводить синтаксический анализ простого предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

### ***В результате изучения учебного предмета в 9 ДВ классе обучающиеся получат возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; ;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

При составлении данной программы учитывались особенности развития обучающихся 9 ДВ класса. В классе обучается 6 человек, имеющих хроническую двустороннюю сенсоневральную тугоухость IV-V степени и ограниченный уровень речевого развития. Обучающиеся зачислены во вспомогательный класс по решению областной психолого-медико-педагогической комиссии. Дети имеют сложную структуру дефекта, включающую вторичные диагнозы: умственную отсталость, множественные нарушения развития, органическое поражение ЦНС, задержку нервно-психического развития, интеллектуальные нарушения. Двое обучающихся по состоянию здоровья и решению школьного психолого-медико-педагогического консилиума получают образование в форме дистанционного (индивидуального) обучения.

	<b>Наименование</b>	<b>КТП по развитию речи 9 ДВ класс</b>	
	<b>Предмет</b>	<b>Развитие речи</b>	
	<b>Параллель</b>	<b>9</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Серебрякова Лариса Сергеевна</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Номер урока</b>
Повторение	1	Русский язык как развивающееся явление	1
	1	Синтаксис ,синтаксический разбор	2
	1	Пунктуация, пунктуационный разбор	3
	1	Лексика ,фразеология	4
	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	5
	1	Словообразование и орфография	6
	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	7
	1	Контрольная работа на повторение.	8
Причастие	1	Причастие. Причастие как часть речи.	9
	1	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	10
	1	Причастный оборот	11
	1	Краткие и полные страдательные причастия	12
	1	Знаки препинания при причастном обороте	13
	1	Действительные и страдательные причастия	14

	1	Действительные причастия настоящего времени	15
	1	Действительные причастия прошедшего времени	16
	1	Страдательные причастия настоящего времени.	17
	1	Страдательные причастия прошедшего времени	18
	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	19
	1	Одна и две Н в суффиксах причастий	20
	1	Одна Н в суффиксах отглагольных прилагательных	21
	1	Слитное и раздельное написание Не с причастиями	22
	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий	23
	1	Контрольная работа по теме Причастие	24
Деепричастие	1	Деепричастие. Деепричастие как часть речи.	25
	1	Деепричастный оборот	26
	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	27
	1	Деепричастия несовершенного вида	28
	1	Деепричастия совершенного вида	29
	1	Контрольная работа по теме « Деепричастие»	30
Наречие	1	Наречие как часть речи	31
	1	Разряды наречий	32
	1	Слитное и раздельное написание Не с наречиями	33
	1	Буквы Е и И в приставках отрицательных наречий	34
	1	Одна и две Н в наречиях	35
	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	36
	1	Буквы О и А на конце наречий	37
	1	Дефис между частями слова в наречиях	38
	1	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	39
	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	40
	1	Контрольная работа по теме «Наречие»	41
Предлог	1	Предлог как часть речи	42

	1	Употребление предлогов	43
	1	Непроизводные и производные предлоги	44
	1	Простые и составные предлоги	45
	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов	46
	1	Контрольная работа по теме «Предлог»	47
Союз	1	Союз как часть речи	48
	1	Простые и составные союзы	49
	1	Союзы сочинительные и подчинительные	50
	1	Запятая между простыми предложениями в союзе сложном предложении	51
	1	Сочинительные союзы	52
	1	Подчинительные союзы	53
	1	Морфологический разбор союза	54
	1	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	55
	1	Контрольная работа по теме «Союз»	56
Частица	1	Частица как часть речи	57
	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы	58
	1	Смысловые частицы	59
	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ	60
Междометие	1	Междометие как часть речи	61
	1	Дефис в междометиях.	62
	1	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	63
Повторение	1	Фонетика. Графика.	64
	1	Лексика и фразеология.	65
	1	Морфемика. Словообразование.	66
	1	Морфология.	67
	1	Итоговая контрольная работа.	68

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
2. Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

Учитель:

Серебрякова Л.С.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»  
от 09.08. 2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.06 09:11:09 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 1.2)  
5Г класс  
Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 102  
Количество часов в неделю – 3

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа разработана на основе:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Проекта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету развитие речи создана на основе:

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 1.2);

федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования;

авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год (базовый уровень).

- учебника: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 4-е изд. – М.:

Просвещение, 2022.

Программа разработана с учетом программы воспитания учреждения ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Характеристика обучающихся.**

В классе по варианту 1.2 обучаются три человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.



В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

### **Характеристика предмета «Развитие речи»:**

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»). «Развитие речи» является специальным предметом, предусмотренным для освоения глухими обучающимися по АООП ООО (вариант 1.2).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется **по трём направлениям**:

*развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и

ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

*развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (сформировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилописание* на этапе

освоения ООО по АООП (вариант 1.2) используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– освоение системной организации языка (*приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка*) происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

В 5–м классе обучающиеся осваивают материал по следующим тематическим разделам: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)» и др.

Темы, указанные внутри перечисленных тематических разделов, являются примерными, в связи с чем могут быть изменены – по усмотрению учителя.

### **Результатами обучения в 5 классе должны стать:**

умение создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной

форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70–80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные функции языка;
- определение основных изученных в 5 классе речеведческих понятий;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

#### **Речевая деятельность -**

##### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

- отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

	Наименование	КТП по развитию речи 5Г класс	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	5	
	Преподаватель	Артемова Оксана Владимировна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Отдых, развлечения.	1	Вспомним летние каникулы. Подбор лексического материала. Составление плана к повествовательному рассказу на основе личного опыта.	1
	1	Вспомним летние каникулы. Конструирование предложений к повествовательному рассказу на основе личного опыта.	2
	1	Повествовательный рассказ на основе личного опыта «Вспомним летние каникулы».	3
	1	Рассказ «Вспомним летние каникулы». Коррекция знаний.	4
	1	А. Пластов «Летом». Подбор лексического материала для описания картины.	5
	1	А. Пластов «Летом». Описание картины по вопросам и опорным словам.	6
	1	Сочинение по картине А. Пластова «Летом».	7
	1	Анализ сочинений по картине А. Пластова «Летом». Коррекция знаний.	8
Природа и человек.	1	Контрольное изложение (стартовая диагностика) «Прутики багульника» (по Ю. Яковлеву).	9
	1	Коррекция знаний по результатам контрольного изложения «Прутики багульника» (по Ю. Яковлеву).	10
Новости в школе.	1	Школьный праздник. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	11
	1	Рассказ «Школьный праздник».	12
	1	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	13
Я и мои друзья.	1	Мой лучший друг. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	14
	1	Портретная характеристика «Мой лучший друг».	15
	1	Изложение «Друзья». Работа над содержанием текста.	16
	1	Изложение «Друзья». Составление плана. Конструирование предложений.	17
	1	Изложение «Друзья».	18
	1	Изложение «Друзья». Коррекция знаний.	19
Здоровый образ жизни.	1	Сочинение «Мы занимаемся спортом». Подбор лексического материала.	20
	1	Сочинение «Мы занимаемся спортом». Составление плана. Конструирование предложений.	21
	1	Сочинение «Мы занимаемся спортом».	22
	1	Анализ сочинений «Мы занимаемся спортом». Коррекция знаний.	23
Моя страна.	1	Изложение «Моя страна - Россия». Работа с текстом.	24

		Составление плана. Беседа по вопросам.	
	1	Изложение «Моя страна - Россия». Конструирование предложений.	25
	1	Изложение «Моя страна - Россия».	26
	1	Сочинение «Интересная встреча». Подбор лексического материала. Составление плана.	27
	1	Сочинение «Интересная встреча». Конструирование предложений.	28
	1	Сочинение «Интересная встреча».	29
Природа и человек.	1	«Заячьи лапы». Работа с текстом. Составление плана. Беседа по вопросам.	30
	1	Изложение «Заячьи лапы». Конструирование предложений.	31
	1	Изложение «Заячьи лапы».	32
	1	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Подбор лексического материала. Составление плана.	33
	1	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Конструирование предложений.	34
	1	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».	35
Любимые праздники.	1	Сочинение по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Подбор лексического материала. Составление плана.	36
	1	Сочинение по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Конструирование предложений.	37
	1	Сочинение по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки».	38
Отдых и развлечение.	1	Зимние праздники. Подбор лексического материала. Составление плана.	39
	1	Зимние праздники. Конструирование предложений.	40
	1	Сочинение «Зимние праздники».	41
	1	Рассказ по сюжетным картинкам. Составление плана. Конструирование предложений.	42
	1	Рассказ по сюжетным картинкам. Конструирование предложений.	43
	1	Рассказ по сюжетным картинкам.	44
	1	Описание предмета. Подбор лексического материала.	45
	1	Описание предмета. Конструирование предложений.	46
	1	Описание предмета.	47
	1	Изложение «Старинная шкатулка». Работа с текстом.	48
	1	Изложение «Старинная шкатулка». Конструирование предложений.	49
	1	Изложение «Старинная шкатулка».	50
Вспоминаем,	1	Текст: тема, признаки, структура текста. Основная	51



повторяем, изучаем.		мысль текста.	
	1	Изложение «Первый снег». Работа над содержанием текста.	52
	1	Изложение «Первый снег». Конструирование предложений.	53
	1	Изложение «Первый снег».	54
Общение и культура коммуникации в общественных местах.	1	«В транспорте», «В поликлинике», «Я встречаю гостей». Составление диалогов.	55
Профессии.	1	Сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему». Подбор лексического материала. Составление плана.	56
	1	Сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему». Конструирование предложений.	57
	1	Сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему».	58
Деловые документы.	1	Бытовая записка.	59
	1	Деловое письмо. Электронные письма и СМС – сообщения в деловой коммуникации.	60
Дружба и настоящий друг.	1	Рассуждение. Доказательства в рассуждении.	61
	1	Подбор лексического материала к сочинению – рассуждению «Каким должен быть настоящий друг?»	62
	1	Сочинение – рассуждение «Каким должен быть настоящий друг?» Составление плана. Конструирование предложений.	63
	1	Сочинение – рассуждение «Каким должен быть настоящий друг?»	64
	1	Анализ сочинений – рассуждений «Каким должен быть настоящий друг?» Коррекция знаний.	65
	1	Контрольное изложение по линии администрации.	66
Природа и человек.	1	Сочинение (рассказ-описание) на тему «Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Подбор лексического материала.	67
	1	Сочинение (рассказ-описание) на тему «Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Конструирование предложений.	68
	1	Сочинение (рассказ-описание) на тему «Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро».	69
	1	Описание животного. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	70

	1	Изложение «Хитрый заяц». Работа над содержанием текста.	71
	1	Изложение «Хитрый заяц». Конструирование предложений.	72
	1	Изложение «Хитрый заяц».	73
Полезные советы.	1	М. Зощенко «Бабушкин подарок». Работа с текстом.	74
	1	М. Зощенко «Бабушкин подарок». Составление плана. Конструирование предложений.	75
	1	Изложение по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок».	76
	1	Анализ изложений по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок». Коррекция знаний.	77
Любимые праздники.	1	С. Алексеев «Боевое задание». Работа с текстом.	78
	1	С. Алексеев «Боевое задание». Составление плана. Конструирование предложений.	79
	1	Изложение по тексту С. Алексеева «Боевое задание».	80
	1	Анализ изложений по тексту С. Алексеева «Боевое задание». Коррекция знаний.	81
Природа и человек.	1	Рассказ «Современный город». Подбор лексического материала. Составление плана. Конструирование предложений.	82
	1	Рассказ «Современный город».	83
	1	Изложение «Старый пень». Работа над содержанием текста.	84
	1	Изложение «Старый пень». Конструирование предложений.	85
	1	Сжатое изложение «Старый пень».	86
	1	Изложение «Муравейник» (по И. Никитину). Работа с текстом.	87
	1	Изложение «Муравейник». Конструирование предложений.	88
	1	Изложение «Муравейник».	89
Отношения в семье.	1	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». Подбор лексического материала. Составление плана.	90
	1	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». Конструирование предложений.	91
	1	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка».	92
Жизнь без опасностей.	1	Рассказ по серии сюжетных картинок «На реке». Подбор лексического материала. Составление плана.	93
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок «На реке». Конструирование предложений.	94
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок «На реке».	95
Вежливость	1	Изложение «Волшебные слова». Работа над	96

(речевой этикет).		содержанием текста.	
	1	Изложение «Волшебные слова». Составление плана. Конструирование предложений.	97
	1	Изложение «Волшебные слова».	98
Природа и человек.	1	Труд людей весной. Подбор лексического материала. Составление плана.	99
	1	Труд людей весной. Конструирование предложений.	100
	1	Рассказ «Труд людей весной».	101
	1	Контрольное изложение по линии администрации.	102

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
3. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
5. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
2. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
3. Баландина О.П., Семёнова И.М., Казанцева Е.А., Романова Н.Ю., Горбенко Н.И. Обучение сочинению по картине. Конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
5. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому языку в 5 – 7 классах школы глухих. – М.: Просвещение, 1982.
6. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М.: Просвещение, 1984.
7. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
8. Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
9. Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 5 – 6 классы. – М.: Грамотей, 2008.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»

(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»

от 09.08. 2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.06 09:11:51 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2)  
5А класс  
Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю – 3

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

Федерального закона от 29.12.2012 №273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Проекта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету развитие речи создана на основе:

федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 2.2.2);

авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год (базовый уровень); Программа разработана с учетом программы воспитания учреждения ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Характеристика обучающихся**

В классе по варианту 2.2.2 обучаются три человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их



более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

### **Характеристика предмета «Развитие речи»:**

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература»). «Развитие речи» является специальным предметом, предусмотренным для освоения по АООП ООО (вариант 2.2.2).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно

участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие речи осуществляется *по трём направлениям*:

1) *освоение системной организации языка*. Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения речевых упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке (в составе синтаксических конструкций) подлежат многозначные и

однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

2) *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

3) *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом, формированию языка как средства общения и орудия мышления.

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными

наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

### **Содержание учебного предмета «Развитие речи»**

Содержание учебного предмета «Развитие речи», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

*Основное содержание:* речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

*Основное содержание:* понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать

исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:*

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».

2. Виноградов С.А. «Весна».

3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Пластов А.А. «Летом».
5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».
7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

**Личностные результаты** конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и



ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным

трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

*Работа с информацией:*

применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

## *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

### *Общение:*

воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

#### *Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### *Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по дисциплине «Развитие речи» и специальному предмету «Русский язык» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

#### **Речевая деятельность**

##### *Обучающиеся научатся:*

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и



комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;

- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;

- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);

- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;

- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

### **Функциональные разновидности языка**

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**К концу обучения в 5 классе обучающиеся научатся:**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 95 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80—90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10—12 слов.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные функции языка;
- определение основных изученных в 5 классе речеведческих понятий;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик;
- устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 110 слов;
- понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов);
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 190—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

	Наименование	КТП по развитию речи 5А класс	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	5	
	Преподаватель	Артемова Оксана Владимировна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Отдых, развлечения.	1	Вспомним летние каникулы. Подбор лексического материала. Составление плана к повествовательному рассказу на основе личного опыта.	1
	1	Вспомним летние каникулы. Конструирование предложений к повествовательному рассказу на основе личного опыта.	2
	1	Повествовательный рассказ на основе личного опыта «Вспомним летние каникулы».	3
	1	Рассказ «Вспомним летние каникулы». Коррекция знаний.	4
	1	А. Пластов «Летом». Подбор лексического материала для описания картины.	5
	1	А. Пластов «Летом». Описание картины по вопросам и опорным словам.	6
	1	Сочинение по картине А. Пластова «Летом».	7
	1	Анализ сочинений по картине А. Пластова «Летом». Коррекция знаний.	8
Природа и человек.	1	Контрольное изложение (стартовая диагностика) «Прутики багульника» (по Ю. Яковлеву).	9
	1	Коррекция знаний по результатам контрольного изложения «Прутики багульника» (по Ю. Яковлеву).	10
Новости в школе.	1	Школьный праздник. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	11
	1	Рассказ «Школьный праздник».	12
	1	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	13
Я и мои друзья.	1	Мой лучший друг. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	14
	1	Портретная характеристика «Мой лучший друг».	15
	1	Изложение «Друзья». Работа над содержанием текста.	16
	1	Изложение «Друзья». Составление плана. Конструирование предложений.	17
	1	Изложение «Друзья».	18
	1	Изложение «Друзья». Коррекция знаний.	19
Здоровый образ жизни.	1	Сочинение «Мы занимаемся спортом». Подбор лексического материала.	20
	1	Сочинение «Мы занимаемся спортом». Составление плана. Конструирование предложений.	21
	1	Сочинение «Мы занимаемся спортом».	22
	1	Анализ сочинений «Мы занимаемся спортом». Коррекция знаний.	23
Моя страна.	1	Изложение «Моя страна - Россия». Работа с текстом.	24

		Составление плана. Беседа по вопросам.	
	1	Изложение «Моя страна - Россия». Конструирование предложений.	25
	1	Изложение «Моя страна - Россия».	26
	1	Сочинение «Интересная встреча». Подбор лексического материала. Составление плана.	27
	1	Сочинение «Интересная встреча». Конструирование предложений.	28
	1	Сочинение «Интересная встреча».	29
Природа и человек.	1	«Заячьи лапы». Работа с текстом. Составление плана. Беседа по вопросам.	30
	1	Изложение «Заячьи лапы». Конструирование предложений.	31
	1	Изложение «Заячьи лапы».	32
	1	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Подбор лексического материала. Составление плана.	33
	1	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». Конструирование предложений.	34
	1	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь».	35
Любимые праздники.	1	Сочинение по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Подбор лексического материала. Составление плана.	36
	1	Сочинение по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки». Конструирование предложений.	37
	1	Сочинение по картине З. Серебряковой «Катя в голубом у ёлки».	38
Отдых и развлечение.	1	Зимние праздники. Подбор лексического материала. Составление плана.	39
	1	Зимние праздники. Конструирование предложений.	40
	1	Сочинение «Зимние праздники».	41
	1	Рассказ по сюжетным картинкам. Составление плана. Конструирование предложений.	42
	1	Рассказ по сюжетным картинкам. Конструирование предложений.	43
	1	Рассказ по сюжетным картинкам.	44
	1	Описание предмета. Подбор лексического материала.	45
	1	Описание предмета. Конструирование предложений.	46
	1	Описание предмета.	47
	1	Изложение «Старинная шкатулка». Работа с текстом.	48
	1	Изложение «Старинная шкатулка». Конструирование предложений.	49
	1	Изложение «Старинная шкатулка».	50
Вспоминаем,	1	Текст: тема, признаки, структура текста. Основная	51



повторяем, изучаем.		мысль текста.	
	1	Изложение «Первый снег». Работа над содержанием текста.	52
	1	Изложение «Первый снег». Конструирование предложений.	53
	1	Изложение «Первый снег».	54
Общение и культура коммуникации в общественных местах.	1	«В транспорте», «В поликлинике», «Я встречаю гостей». Составление диалогов.	55
Профессии.	1	Сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему». Подбор лексического материала. Составление плана.	56
	1	Сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему». Конструирование предложений.	57
	1	Сочинение – рассуждение «Кем бы я хотел стать и почему».	58
Деловые документы.	1	Бытовая записка.	59
	1	Деловое письмо. Электронные письма и СМС – сообщения в деловой коммуникации.	60
Дружба и настоящий друг.	1	Рассуждение. Доказательства в рассуждении.	61
	1	Подбор лексического материала к сочинению – рассуждению «Каким должен быть настоящий друг?»	62
	1	Сочинение – рассуждение «Каким должен быть настоящий друг?» Составление плана. Конструирование предложений.	63
	1	Сочинение – рассуждение «Каким должен быть настоящий друг?»	64
	1	Анализ сочинений – рассуждений «Каким должен быть настоящий друг?» Коррекция знаний.	65
	1	Контрольное изложение по линии администрации.	66
Природа и человек.	1	Сочинение (рассказ-описание) на тему «Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Подбор лексического материала.	67
	1	Сочинение (рассказ-описание) на тему «Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Конструирование предложений.	68
	1	Сочинение (рассказ-описание) на тему «Характеристика главного героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро».	69
	1	Описание животного. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	70

	1	Изложение «Хитрый заяц». Работа над содержанием текста.	71
	1	Изложение «Хитрый заяц». Конструирование предложений.	72
	1	Изложение «Хитрый заяц».	73
Полезные советы.	1	М. Зощенко «Бабушкин подарок». Работа с текстом.	74
	1	М. Зощенко «Бабушкин подарок». Составление плана. Конструирование предложений.	75
	1	Изложение по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок».	76
	1	Анализ изложений по рассказу М. Зощенко «Бабушкин подарок». Коррекция знаний.	77
Любимые праздники.	1	С. Алексеев «Боевое задание». Работа с текстом.	78
	1	С. Алексеев «Боевое задание». Составление плана. Конструирование предложений.	79
	1	Изложение по тексту С. Алексеева «Боевое задание».	80
	1	Анализ изложений по тексту С. Алексеева «Боевое задание». Коррекция знаний.	81
Природа и человек.	1	Рассказ «Современный город». Подбор лексического материала. Составление плана. Конструирование предложений.	82
	1	Рассказ «Современный город».	83
	1	Изложение «Старый пень». Работа над содержанием текста.	84
	1	Изложение «Старый пень». Конструирование предложений.	85
	1	Сжатое изложение «Старый пень».	86
	1	Изложение «Муравейник» (по И. Никитину). Работа с текстом.	87
	1	Изложение «Муравейник». Конструирование предложений.	88
	1	Изложение «Муравейник».	89
Отношения в семье.	1	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». Подбор лексического материала. Составление плана.	90
	1	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка». Конструирование предложений.	91
	1	Рассказ по репродукции картины Ф. Решетникова «Опять двойка».	92
Жизнь без опасностей.	1	Рассказ по серии сюжетных картинок «На реке». Подбор лексического материала. Составление плана.	93
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок «На реке». Конструирование предложений.	94
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок «На реке».	95
Вежливость	1	Изложение «Волшебные слова». Работа над	96

(речевой этикет).		содержанием текста.	
	1	Изложение «Волшебные слова». Составление плана. Конструирование предложений.	97
	1	Изложение «Волшебные слова».	98
Природа и человек.	1	Труд людей весной. Подбор лексического материала. Составление плана.	99
	1	Труд людей весной. Конструирование предложений.	100
	1	Рассказ «Труд людей весной».	101
	1	Контрольное изложение по линии администрации.	102

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
3. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
5. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
2. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
3. Баландина О.П., Семёнова И.М., Казанцева Е.А., Романова Н.Ю., Горбенко Н.И. Обучение сочинению по картине. Конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
5. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому языку в 5 – 7 классах школы глухих. – М.: Просвещение, 1982.
6. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М.: Просвещение, 1984.
7. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
8. Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
9. Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 5 – 6 классы. – М.: Грамотей, 2008.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимирской области «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для  
глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»  
от 09.08.2023 №345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 10:32:32 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
основная образовательная программа  
образования глухих обучающихся  
с умственной отсталостью  
(вариант 1)  
6Д класс  
развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю – 4

Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская / Русский язык. 6 класс. учеб.  
для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида – 5-е изд. – М.:  
Просвещение, 2010.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарных правил 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;
- Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Программа учебного предмета «Развитие речи» направлена на разностороннее развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с умственной отсталостью достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основной **целью** изучения учебного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекцию недостатков мыслительной деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

**Основные задачи реализации содержания:**

### **Характеристика класса**

По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха (вариант 1) обучаются четыре человека по решению ЦПМПК.

Данная программа разработана для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Обучающиеся имеют ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая. Общение с окружающими строят на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов.

Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в:



- целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);
- организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;
- использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;
- развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;
- развитию умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

Данная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся со сложной структурой дефекта жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку

зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

**Цель учебной дисциплины** заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем; содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется *по трём направлениям*:

*развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

*развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать

предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. Говорение является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (сформировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилописание* используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– *освоение системной организации языка (приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка)* происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

## **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Развитие речи» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Развитие речи» в 6Д классе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха (вариант 1) отводится 3 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Результатами обучения в 6 классе должны стать:**

умение создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 3-4 слов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**  
**Обучающиеся должны знать:**

- основные функции языка;
- определение основных изученных в 5 классе речеведческих понятий;

**Обучающиеся должны уметь:**

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

## **Речевая деятельность -**

### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### ***чтение:***

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

### ***говорение:***

- отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

### ***письмо:***

- пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.



Наименование		КТП по развитию речи 6Д класс	
Предмет		Развитие речи	
Параллель		6	
Преподаватель		Артемова Оксана Владимировна	
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ ур.</b>
Тематическая лексика.	1	Мои летние каникулы. Подбор лексического материала.	1
Отдых, развлечения	1	Мои летние каникулы. Работа с деформированным текстом.	2
	1	Мои летние каникулы. Конструирование предложений.	3
	1	Мини – сочинение «Мои летние каникулы».	4
	1	Анализ сочинений «Мои летние каникулы». Коррекция знаний.	5
Звонит звонок весёлый	1	«Здравствуй, школа!» Подбор лексического материала.	6
	1	«Здравствуй, школа!» Беседа по вопросам.	7
	1	«Здравствуй, школа!» Описание иллюстрации.	8
	1	«Кирилкин портфель». Работа с деформированным текстом.	9
	1	Рассказ «Пенал». Словарная работа.	10
	1	Рассказ «Пенал». Беседа по вопросам.	11
	1	Рассказ «Пенал». Составление плана. Конструирование предложений.	12
	1	Сжатое изложение «Пенал».	13
	1	Диалог «Моя школа».	14
	1	Письмо другу. Подбор словаря.	15
	1	Письмо другу. План. Беседа по вопросам.	16
	1	Письмо другу. Конструирование предложений.	17
	1	Письмо другу.	18
	1	Рассказ «Пятёрки». Словарная работа.	19
	1	Рассказ «Пятёрки». План. Беседа по вопросам.	20
	1	Рассказ «Пятёрки».	21
	1	Рассказ по серии картинок «Поход». Подбор словаря.	22
	1	Рассказ по серии картинок «Поход». План. Конструирование предложений.	23
	1	Рассказ по серии картинок «Поход».	24
	1	Рассказ «Летом». Работа со словарём.	25
1	Рассказ «Летом». План. Конструирование предложений.	26	
1	Рассказ «Летом».	27	
1	Рассказ «Белая рубашка». Словарная работа.	28	
1	Рассказ «Белая рубашка». План. Конструирование предложений.	29	
1	Рассказ «Белая рубашка».	30	
Осень – дни ненастные, листья жёлто - красные	1	Диалог «В городском парке».	31
	1	Рассказ по сюжетной картинке «Урожай пришёл в город». Словарная работа.	32
	1	Рассказ по сюжетной картинке «Урожай пришёл в город». План. Конструирование предложений.	33
	1	Рассказ по сюжетной картинке «Урожай пришёл в город».	34
	1	Диалог «Вкусное варенье».	35
1	Рассказ «Как берёзка листья раздарила». Словарная работа.	36	
1	Рассказ «Как берёзка листья раздарила». План. Конструирование	37	

		предложений.	
	1	Рассказ «Как берёзка листья раздарила».	38
	1	Описание осеннего дня. Подбор словаря.	39
	1	Описание осеннего дня. Конструирование предложений.	40
	1	Описание осеннего дня.	41
Школьная жизнь.	1	Диалог «В библиотеке».	42
	1	Работа с деформированным текстом «Наша школа».	43
	1	Рассказ «После уроков». Словарная работа.	44
	1	Рассказ «После уроков». План. Конструирование предложений.	45
	1	Рассказ «После уроков».	46
Где я родился? Где живу? Кто мои родные?	1	Диалог «Мой родной город».	47
	1	Рассказ «В Москве». Словарная работа.	48
	1	Рассказ «В Москве». План. Конструирование предложений.	49
	1	Рассказ «В Москве».	50
	1	Диалог «Моя семья».	51
	1	Диалог «Подружки».	52
	1	Рассказ «О семье». Словарная работа.	53
	1	Рассказ «О семье». План. Конструирование предложений.	54
	1	Рассказ «О семье».	55
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок. Подбор словаря.	56
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок. Беседа по вопросам.	57
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок. Конструирование предложений.	58
	1	Рассказ по серии сюжетных картинок.	59
	1	Рассказ «Мои родственники». Словарная работа.	60
	1	Рассказ «Мои родственники». Беседа по вопросам.	61
	1	Рассказ «Мои родственники». Конструирование предложений.	62
	1	Рассказ «Мои родственники».	63
	1	«Профессии». Работа со словарем.	64
	1	«Профессии». Беседа по вопросам.	65
	1	«Профессии». Конструирование предложений.	66
	1	Рассказ «Все профессии нужны, все профессии важны».	67
	1	«Школьная ферма». Словарная работа.	68
	1	«Школьная ферма». Беседа по вопросам.	69
	1	«Школьная ферма». Конструирование предложений.	70
	1	Рассказ «Школьная ферма».	71
Какие мы?	1	Диалог «В гостях».	72
	1	Рассказ по сюжетной картинке «Пришёл в гости». Подбор словаря.	73
	1	Рассказ по сюжетной картинке «Пришёл в гости». План. Конструирование предложений.	74
	1	Рассказ по сюжетной картинке «Пришёл в гости».	75
	1	Рассказ «День рождения». Словарная работа.	76
	1	Рассказ «День рождения». План. Конструирование предложений.	77
	1	Рассказ «День рождения».	78
	1	Рассказ «Две подружки». Словарная работа.	79
	1	Рассказ «Две подружки». План. Конструирование предложений.	80
	1	Рассказ «Две подружки».	81
	1	Диалог «В трамвае».	82
	1	Диалог «В аптеке».	83
	1	Рассказ «Друзья». Словарная работа.	84
	1	Рассказ «Друзья». План. Конструирование предложений.	85
	1	Рассказ «Друзья».	86

Вот пришли морозы, и зима настала.	1	Диалог «Новый год».	87
	1	Описание зимнего дня. Работа с деформированным текстом.	88
	1	Рассказ «Снегирь». Словарная работа.	89
	1	Рассказ «Снегирь». План. Конструирование предложений.	90
	1	Рассказ «Снегирь».	91
	1	Рассказ по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Подбор словаря.	92
	1	Рассказ по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Конструирование предложений.	93
	1	Рассказ по сюжетным картинкам «Зимние забавы».	94
Мы любим музеи, театры, кино.	1	Диалог «В театре».	95
	1	Рассказ «Девочка с персиками». Словарная работа. Беседа по вопросам.	96
	1	Рассказ «Девочка с персиками».	97
Животн ые – наши друзья.	1	Описание домашнего животного. Подбор словаря.	98
	1	Описание домашнего животного. Конструирование предложений.	99
Весна, весна на улице...	1	Описание весеннего дня. Работа с деформированным текстом.	100
	1	Рассказ «Весна». Словарная работа. План. Беседа по вопросам.	101
	1	Рассказ «Весна». Конструирование предложений.	102

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

А.Г. Зикеев «Русский язык»: учебник в двух частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Москва «Владос» 2009)

А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Москва «Просвещение» 2005)

Дидактический материал (приложение к учебнику «Развитие речи» для 4 класса школы глухих): Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская (Москва «Просвещение» 1992)

Л.Г. Моршнева «Русский язык. 2 класс. Проверочные работы.» (Саратов «Лицей» 2006)

Л.Г. Моршнева «Русский язык. 3 класс. Проверочные работы» (Саратов «Лицей» 2006)

В.А. Синякова: Контрольно-измерительные материалы. «Русский язык. 2 класс» (Москва «ВАКО» 2012)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Таблицы для начальной школы по русскому языку.

Тренажеры различных авторов для начальной школы.

### **Информационно – коммуникативные средства.**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

## Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках. 3-4 классы. Задания и упражнения» (Волгоград «Учитель» 2009)

Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих» (Москва, 1978)

«Обучение русскому языку в начальных классах школы слабослышащих»  
Методические рекомендации (Ленинград, 1988)

Т.В. Шклярова «Сборник упражнений по русскому языку для 3 класса» (Москва «Грамотей»)

Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»  
от 09.08. 2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 10:33:21 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для глухих обучающихся  
8ГВ класс  
развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 68  
Количество часов в неделю – 2

Учебник: Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций ./ С.Г.  
Бархударов и др.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа разработана на основе:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету развитие речи создана на основе:

федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования;

авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год (базовый уровень).

- учебника: Русский язык. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е изд. – М.:

Просвещение, 2020.

Программа разработана с учетом программы воспитания учреждения ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Характеристика обучающихся.**

В классе обучаются четыре человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-



деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

## **Характеристика предмета «Развитие речи»:**

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у глухих обучающихся всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в жизни.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

*Цель учебной дисциплины* заключается в развитии и коррекции у глухих обучающихся устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

*Основными задачами* изучения учебного предмета являются следующие:

развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;

совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;

развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;

развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;

развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;

содействие инкультурации личности глухих обучающихся.

В соответствии с положениями коммуникативной системы развитие речи глухих обучающихся осуществляется *по трём направлениям*:

*развитие языковой способности.* Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

*развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

В процессе образовательно-коррекционной работы происходит совершенствование всех видов речевой деятельности, которые формировались на этапе НОО: говорения, чтения, письма, слушания и др. *Говорение* ориентировано на овладение словесной речью в общении и для общения, на совершенствование внятности речи и выработку навыков самоконтроля. Обучающиеся должны продолжать учиться рассказывать о собственной деятельности, задавать вопросы, устно и письменно описывать предметы, явления природы, репродукции картин, внешность человека, писать рассказы, сочинения; участвовать в диалоге; грамотно оформлять свои высказывания. *Говорение* является наиболее специфичным видом речевой деятельности для глухого обучающегося. *Чтение* ориентировано на совершенствование у глухих обучающихся таких его качеств (сформировавшихся на этапе НОО), как правильность, осознанность, беглость, выразительность. *Письмо* предполагает передачу информации графически (что особенно важно в отношении глухих обучающихся с дополнительными нарушениями развития), проверку написанного, исправление ошибок. *Слушание* обучающихся является наиболее специфическим видом речевой деятельности, зависящим от индивидуальных слуховых возможностей глухих обучающихся. При слушании обучающийся учится воспринимать слухозрительно и на слух (с помощью слуховой аппаратуры) материал, необходимый для обучения и общения; говорить достаточно внятно, естественно, реализовывать сформированные произносительные навыки. Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи предусматривается для проведения на каждом уроке. *Дактилописание* используется в качестве вспомогательного средства обучения и общения;

– *освоение системной организации языка (приобщение обучающихся к усвоению системного характера языка)* происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов

высказываний. Специальной отработке на уроках развития речи подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение глухими обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

### **Результатами обучения в 8 классе должны стать:**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений – не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения – не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100 –110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 20–25 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные функции языка;
- определение основных изученных в 8 классе речеведческих понятий;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

### **Речевая деятельность -**

#### ***аудирование:***

- понимать основное содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***чтение:***

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### ***говорение:***

- отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать тексты (сочинения разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

	Наименование	КТП по развитию речи 8ГВ класс	
	Предмет	Развитие речи	
	Параллель	8	
	Преподаватель	Артемова Оксана Владимировна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Сочинение «Как я провёл лето». Подбор лексического материала. Составление плана. Конструирование предложений.	1
	1	Сочинение «Как я провёл лето».	2
	1	Проект «Язык и культура моего края». Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	3
	1	Представление продукта проекта – презентации «Язык и культура моего края».	4
	1	Текст. Тема и идея текста. Строение текста. Стили речи.	5
		Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Подбор лексического материала. Составление плана. Конструирование предложений.	6
	1	Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	7
	1	Изложение «Триумфальная арка». Работа с текстом.	8
	1	Изложение «Триумфальная арка».	9
	1	Типы речи. Рассуждение. Доказательства в рассуждении.	10
	1	Сочинение «Почему нужно беречь природу». Подбор лексического материала. Составление плана. Конструирование предложений.	11
	1	Сочинение – рассуждение «Почему нужно беречь природу».	12
	1	Описание памятника архитектуры.	13
	1	Изложение «Храм Василия Блаженного». Работа с текстом.	14
	1	Изложение «Храм Василия Блаженного».	15
	1	Сочинение – описание знакомой местности. Подбор лексического материала. Конструирование предложений.	16
	1	Сочинение – описание знакомой местности.	17
	1	Сжатое изложение «Встреча с Дерсу». Работа с текстом.	18
	1	Сжатое изложение «Встреча с Дерсу».	19
	1	Изложение по тексту Д. Лихачёва «Самая большая ценность народа». Работа с планом. Беседа по вопросам. Конструирование предложений.	20
	1	Изложение «Самая большая ценность народа».	21
	1	Ораторская (публичная) речь.	22
	1	Сочинение – рассуждение «Какого человека можно	23



		назвать добрым?». Подбор лексического материала. Составление плана.	
	1	Сочинение – рассуждение «Какого человека можно назвать добрым». Конструирование предложений.	24
	1	Сочинение – рассуждение «Какого человека можно назвать добрым».	25
	1	Изложение «Учение с увлечением». Работа с текстом.	26
	1	Изложение «Учение с увлечением».	27
	1	Сочинение – рассуждение «Что в жизни человека по – настоящему важно?» Подбор лексического материала. Составление плана.	28
	1	Сочинение – рассуждение «Что в жизни человека по – настоящему важно?» Конструирование предложений.	29
	1	Сочинение – рассуждение «Что в жизни человека по – настоящему важно?»	30
	1	Изложение «Суворов». Работа с текстом.	31
	1	Изложение «Суворов».	32
	1	Сжатое изложение «Уникальный мир живой природы».	33
	1	Контрольное изложение по линии администрации.	34
	1	Сочинение – рассуждение «Чем опасна зависть?» Подбор лексического материала. Составление плана.	35
	1	Сочинение – рассуждение «Чем опасна зависть?»	36
	1	Перевод прямой речи в косвенную.	37
	1	Сравнительная характеристика героев «Катенька и Любочка». Работа над содержанием текста.	38
	1	Сравнительная характеристика героев «Катенька и Любочка».	39
	1	Изложение «А.А. Ахматова. Воспоминания К. Чуковского». Работа над содержанием текста.	40
	1	Изложение «А.А. Ахматова. Воспоминания К. Чуковского».	41
	1	Сочинение по картине Б. Щербакова «Русь подмосковная». Подбор лексического материала. Составление плана.	42
	1	Сочинение по картине Б. Щербакова «Русь подмосковная». Конструирование предложений.	43
	1	Сочинение по картине Б. Щербакова «Русь подмосковная».	44
	1	Сжатое изложение «За грибами». Работа с текстом.	45
	1	Сжатое изложение «За грибами».	46
	1	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Подбор лексического материала. Составление плана.	47
	1	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Конструирование предложений.	48
	1	Сочинение по картине К. Юона «Мартовское	49

		солнце».	
	1	Сжатое изложение «А.П. Гайдар». Работа с текстом.	50
	1	Сжатое изложение «А.П. Гайдар».	51
	1	Сочинение – рассуждение «Что даёт человеку чтение?» Подбор лексического материала. Составление плана.	52
	1	Сочинение – рассуждение «Что даёт человеку чтение?» Конструирование предложений.	53
	1	Сочинение – рассуждение «Что даёт человеку чтение?»	54
	1	Изложение «Штурм Рейхстага». Работа над содержанием текста.	55
	1	Изложение «Штурм Рейхстага».	56
	1	Сочинение – рассуждение «Почему нужно всегда учиться?» Подбор лексического материала. Составление плана.	57
	1	Сочинение – рассуждение «Почему нужно всегда учиться?» Конструирование предложений.	58
	1	Сочинение – рассуждение «Почему нужно всегда учиться?»	59
	1	Сжатое изложение «Собачья ревность». Работа над содержанием текста.	60
	1	Сжатое изложение «Собачья ревность».	61
	1	Сочинение – рассуждение «Только в труде человек велик». Подбор лексического материала. Составление плана.	62
	1	Сочинение – рассуждение «Только в труде человек велик». Конструирование предложений.	63
	1	Сочинение – рассуждение «Только в труде человек велик».	64
	1	Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень». Подбор лексического материала. Составление плана.	65
	1	Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень».. Конструирование предложений.	66
	1	Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень».	67
	1	Контрольное изложение по линии администрации.	68

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
3. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
5. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
2. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
3. Баландина О.П., Семёнова И.М., Казанцева Е.А., Романова Н.Ю., Горбенко Н.И. Обучение сочинению по картине. Конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
5. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому языку в 8 классах школы глухих. – М.: Просвещение, 1982.
6. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М.: Просвещение, 1984.
7. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 8 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
8. Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
9. Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 7 класс. – М.: Грамотей, 2008.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.