

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих
и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.04 13:26:51 +03'00'

**Рабочая адаптированная
общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с
нарушением слуха
(вариант 2.2.2.)
6 А класс
Английский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник «Английский язык» 5 класс, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули и др.-
М., «Просвещение», 2023

Программа разработана:
учителем
высшей квалификационной категории
Серебряковой Л.С.

Ковров
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ :

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку((английскому).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

2.2. Программа учебного предмета иностранный язык(английский).

2.2.2.Примерное тематическое планирование.

2.2.3.Виды контроля.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (далее Программа) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2);
- с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету иностранный язык (английский) (вариант 2.2).

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
 - развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
 - развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
 - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные ребенку с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учётом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную,

игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку((английскому).

Метапредметные результаты обучения .

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения.

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты обучения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение детей с нарушениями слуха иностранному языку осуществляется при учёте

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их слуховой функции, уровня развития родной речи.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования шестиклассник научится:
в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- 4) составлять описание картинки;

- 5) составлять описание персонажа;

- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео

блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;

- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;

- 5) дополнять предложения;

- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- 8) составлять описание картины;

- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания говорения.

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка 5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-

грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6 класс - не менее 3 фраз.

Оценка 4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания согласно году обучения: 6 класс - не менее 3 фраз;

Оценка 3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6 класс - не менее 1 фразы.

Оценка 2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма .Характеристика ответа .

Оценка 5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи

соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ.

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Развитие универсальных учебных действий.

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учётом возраста обучающихся, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня общего развития, сформированности учебно-познавательной и речевой деятельности.

Необходимо учитывать, что у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования ведущей становится деятельность межличностного общения. В связи с этим важное значение приобретает развитие у обучающихся учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, в том числе целенаправленное развитие навыков речевого поведения, устной коммуникации в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В этих условиях предусматривается, что глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами, во фронтальной работе может использоваться беспроводная аппаратура коллективного пользования (например, FM-система); с глухими обучающимися, протезированными индивидуальными слуховыми аппаратами, на уроках может использоваться стационарная аппаратура коллективного пользования с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций.

Формирование коммуникативных УУД связано с развитием у обучающихся с нарушениями слуха речевого поведения, навыков коммуникации, в том числе умений воспринимать и передавать информацию, выраженную с помощью словесной речи (устной и письменной) при использовании логичных и грамотных высказываний, говорить внятно, понятно для окружающих; умений самостоятельно уточнять с помощью вопросов информацию, переданную с помощью устной или письменной речи; способности реализовывать разные способы коммуникации (при использовании словесной речи) с учётом партнёров по общению; организовывать и осуществлять сотрудничество с

учётом позиции партнёра, аргументировать собственную точку зрения .

Формирование познавательных УУД связано с использованием смыслового чтения, проведением анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценивания.

Формирование регулятивных УУД связано с планированием, ориентировкой в ситуации, прогнозированием, целеполаганием, принятием решения, осуществлением обучающимися самоконтроля. Развитию регулятивных УУД способствует также решение задач, при достижении которых в индивидуальных или групповых формах работы обучающиеся наделяются функциями организации выполнения заданий, планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

2.2. Программа учебного предмета иностранный язык(английский).

2.2.1 Тематика для организации ситуации общения

6 класс

Моя семья. Я и моё окружение. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Каникулы.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Безопасность на дорогах.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Национальные праздники, памятные даты.

2.2.2 Тематическое планирование

	Наименование	КТП по английскому языку 6 А класс	
	Предмет	Английский язык	
	Параллель	6	
	Преподаватель	Серебрякова Лариса Сергеевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Алфавит	1	Английский алфавит. Разговор этикетного характера.	1
	1	Английский алфавит. Повторение правил чтения.	2
	1	Цвета. Вопросно-ответная работа.	3
	1	Глаголы действий. Побудительные предложения	4
	1	Побудительные предложения в отрицательной форме.	5
	1	Предметы классного обихода	6
	1	Лексика классного обихода	7
	1	Снова в школу! Практика просмотрового чтения.	8
	1	Любимые предметы. Неопределённый артикль.	9
	1	1a Школы в Англии. Числительные в диалогах.	10
	1	Школьная жизнь. Личные местоимения. Глагол to be.	11
	1	Школьные предметы, школьное расписание.	12
	1	2a Лексика по теме Я из.... Словообразование.	13
	1	2b Мои вещи. Ознакомительное чтение.	14
	1	2c 2d Сувениры из Великобритании. Моя коллекция	15
	1	Наша страна.	16
	1	Покупка сувениров Числительные до 100.	17
	1	3c Моя комната	18
	1	3d Типичный английский дом	19
	1	Дом. оборот There is/are.	20
	1	4a Лексика по теме Моя семья	21
	1	4b Высказывания по теме «Моя семья»	22
	1	4c Знаменитые люди. Практика описания внешности.	23
	1	4d Американские «телесемьи». Притяжательный падеж.	24
	1	5a Удивительные создания.	25
	1	5b В зоопарке.	26
	1	5b В зоопарке.	27
	1	5c Мой питомец. Лексика.	28
	1	5d Пушистые друзья.	29
	1	6a Подъем! Диалог этикетного характера.	30
	1	6b <i>At work</i> На работе. Диалог-расспрос.	31
	1	6c Выходные. Все типы вопросительных предложений.	32
	1	6d Связанные высказывания-сообщения.	33
	1	7a Погода, комбинированный диалог.	34
	1	7b <i>Dress right</i> Одевайся правильно.	35
	1	7c <i>It's fun</i> Занятия в разное время года.	36
	1	7d <i>Culture Corner: The Alaskan Climate</i> Климат Аляски.	37

1	<i>8a Celebrations</i> Праздники.	38
1	<i>8b</i> Продукты питания. Неопределённые местоимения some,	39
1	<i>8c</i> Традиция празднования дня рождения в разных странах.	40
1	<i>8d</i> Национальные праздники. День благодарения.	41
1	<i>Spotlight on Russia: Festivals</i> Праздники и гулянья.	42
1	Заказ блюд в ресторане. Структуры How many? How much..?	43
1	<i>9a Going shopping</i> Лексика по теме «Покупки»	44
1	<i>9b Let's go</i> . Места проведения досуга	45
1	<i>9c Don't miss it!</i> Любимые фильмы	46
1	<i>9d</i> Оживленные места в Лондоне	47
1	Спрашиваем нужное направление. Стоимость товаров/	48
1	Контрольная работа	49
1	<i>10a Travel and leisure</i> Путешествия и отдых	50
1	<i>10b Summer fun</i> Летние удовольствия	51
1	<i>10c Just a note...</i> Проблемы здоровья	52
1	<i>10d Culture Corner:</i> Достопримечательности Шотландии	53
1	<i>Spotlight on Russia:</i> Увидимся в летнем лагере	54
1	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	55
1	Школьная жизнь. Личные местоимения. Глагол to be.	56
1	Школьные предметы, школьное расписание.	57
1	Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	58
1	Работа с диалогами. Описание человека по фотографии.	59
1	Животные. Чтение текста.	60
1	Посещение ветеринарной лечебницы.	61
1	Времена года. Погода	62
1	Покупка одежды	63
1	Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне	64
1	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	65
1	Итоговая контрольная работа	66
1	Итоговое повторение.	67
1	Итоговое повторение.	68

2.2.3. Виды контроля.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление двух видов контроля: текущий, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных

разделов ,контроль навыков письма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина,М.,Просвещение,2023
Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)
- [Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих
и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей образовательных
дисциплин «Язык»,
«Обществознание»
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.04 13:32:00 +03'00'

**Рабочая адаптированная
общеобразовательная программа основного
общего образования для обучающихся с
нарушением слуха
(вариант 2.2.2.)
7А класс
Английский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник «Английский язык» 6 класс, Ю.Е.Ваулина, Д. Дули и др.-
М., «Просвещение», 2023

Программа разработана:
учителем
высшей квалификационной категории
Серебряковой Л.С.

Ковров
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ :

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку((английскому).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

2.2. Программа учебного предмета иностранный язык(английский).

2.2.2.Примерное тематическое планирование.

2.2.3.Виды контроля.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (далее Программа) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2);
- с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету иностранный язык (английский) (вариант 2.2).

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
 - развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
 - развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
 - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные ребенку с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учётом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную,

игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку((английскому).

Метапредметные результаты обучения .

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Личностные результаты обучения.

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Предметные результаты обучения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение детей с нарушениями слуха иностранному языку осуществляется при учёте

индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их слуховой функции, уровня развития родной речи.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования выпускник научится:
в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- 4) составлять описание картинки;

- 5) составлять описание персонажа;

- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;

- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;

- 5) дополнять предложения;

- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- 8) составлять описание картины;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания говорения.

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

Монологическая форма

Характеристика ответа

Оценка 5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 7 класс - не менее 3 фраз.

Оценка 4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания согласно году обучения: 7 класс - не менее 3 фраз;

Оценка 3

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 7 класс - не менее 1 фразы.

Оценка 2

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма .Характеристика ответа .

Оценка 5

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения: 7 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического

членения англоязычной речи. Объём высказывания оценивается согласно году обучения: 7 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объём высказывания оценивается согласно году обучения: 7 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

2

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ.

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

итоговые контрольные работы.

Контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

5 90-100%

4 75-89%

3 60-74%

2 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

5 85-100%

4 70-84%

3 50-69%

2 0-49%

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Развитие универсальных учебных действий.

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учётом возраста обучающихся, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня общего развития, сформированности учебно-познавательной и речевой деятельности.

Необходимо учитывать, что у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования ведущей становится деятельность межличностного общения. В связи с этим важное значение приобретает развитие у обучающихся учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, в том числе целенаправленное развитие навыков речевого поведения, устной коммуникации в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В этих условиях предусматривается, что глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами, во фронтальной работе может использоваться беспроводная аппаратура коллективного пользования (например, FM-система); с глухими обучающимися, протезированными индивидуальными слуховыми аппаратами, на уроках может использоваться стационарная аппаратура коллективного пользования с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций.

Формирование коммуникативных УУД связано с развитием у обучающихся с нарушениями слуха речевого поведения, навыков коммуникации, в том числе умений воспринимать и передавать информацию, выраженную с помощью словесной речи (устной и письменной) при использовании логичных и грамотных высказываний, говорить внятно, понятно для окружающих; умений самостоятельно уточнять с помощью вопросов информацию, переданную с помощью устной или письменной речи; способности реализовывать разные способы коммуникации (при использовании словесной речи) с учётом партнёров по общению; организовывать и осуществлять сотрудничество с учётом позиции партнёра, аргументировать собственную точку зрения .

Формирование познавательных УУД связано с использованием смыслового чтения, проведением анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценивания.

Формирование регулятивных УУД связано с планированием, ориентировкой в ситуации, прогнозированием, целеполаганием, принятием решения, осуществлением обучающимися самоконтроля. Развитию регулятивных УУД способствует также решение задач, при достижении которых в индивидуальных или групповых формах работы обучающиеся наделяются функциями организации выполнения заданий, планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

2.2. Программа учебного предмета иностранный язык(английский).

2.2.1 Содержание учебного предмета.7 класс

Модуль 1: «Кто есть кто»

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала.

Модуль 2: «Вот и мы!»

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. *Модуль 3: «Поехали!»*

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала.

Модуль 4: «День за днем»

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России».

Модуль 5: «Праздники»

§5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие».

Модуль 6: «На досуге» §6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного

времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е.

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра»

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7в. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7г. Они были первыми. §7д. Стальной человек. §7е. *Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)*

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. *Модуль 9: «Еда и напитки»*

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в.

Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного

времени. §9г. Рецепт любимого блюда. §9д. Кафе и закусовые в

Великобритании *Модуль 10: «Каникулы»* §10а. оборот «собираться что-то

сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в. Выходные с

удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на каникулы.

2.2.2 Тематическое планирование

	Наименование	КТП по английскому языку 7 А класс	
	Предмет	Английский язык	
	Параллель	7	
	Преподаватель	Серебрякова Лариса Сергеевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Моя семья	1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
	1	Члены семьи. Притяжательный падеж.	2
	1	Кто ты? Притяжательное местоимение.	3
	1	Моя страна. Формирование умений поискового чтения.	4
	1	Великобритания. Развитие интереса к культуре и жизни	5
	1	Семьи. Формирование социо-культурной компетенции.	6
	1	Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера	7
	1	География. Анализ текста “Земля”.	8
	1	Контроль навыков: “Кто есть кто”.	9
	1	“Мой дом”. Местоимения: some, any, предлоги места.	10
	1	Мой район. Работа с текстом.	11
	1	Знаменитые улицы.	12
	1	Дачи. Речевое общение о родной стране.	13
	1	Заявка на обслуживание.	14
	1	Подготовка к контрольной работе.	15
	1	Контроль навыков говорения: “Вот и мы”.	16
	1	Что означает красный цвет?	17
	1	Повторительно-обобщающий урок.	18
	1	День и ночь - сутки прочь. Present Simple. Наречия.	19
	1	Закрепление грамматического материала. Present Simple.	20
	1	Как насчет...? Развитие умений устной речи.	21

	1	Слова-связки. Формирование навыков аудирования.	22
	1	Способы логической временной связи внутри.	23
	1	Жизнь подростков в Великобритании	24
	1	Привет! Введение страноведческого материала.	25
	1	Назначение/отмена встречи.	26
	1	Вычерчиваем числа.Формирование работы с текстом.	27
	1	Контрольная работа: “День за днем”	28
	1	Время праздников-введение новой лексики.	29
	1	Present Continuous	30
	1	Present Continuous-отработка в упражнениях.	31
	1	Особые дни. Развитие письменной речи по образцу.	32
	1	Повторительно-обобщающий урок по теме “Праздники”	33
	1	Свободное время. Введение новой лексики.	34
	1	Игра! Present Simple и Present Continuous.	35
	1	Развитие навыков поискового чтения-инструкции.	36
	1	Настольные игры.	37
	1	Контроль навыков чтения: “На досуге”.	38
	1	Продукты питания. Неопределённые местоимения some,	39
	1	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи.	40
	1	Кукольный театр. Формирование умений работы с текстом.	41
	1	Контроль навыков: “ На досуге”.State verbs.	42
	1	Работа с вводным материалом модуля 7.	43
	1	В прошлом. Введение новой лексики	44
	1	Past Simple-использование и способы образования форм.	45
	1	Дух Хеллоуина-анализ текста.	46
	1	Они были первыми.	47
	1	Развитие интереса к культуре английских стран.	48
	1	Введение страноведческого материала.	49
	1	В бюро находок. Развитие диалогической речи.	50
	1	Контроль навыков говорения: “Вчера, сегодня, завтра”.	51
	1	Играя в прошлое. Формирование умений работы с текстом.	52
	1	“ Вчера, сегодня, завтра”. Работа над ошибками.	53
	1	Еда и питье Употребление much/many/alotof/afew/alittle.	54
	1	Что в меню? Формирование умений чтения текста.	55
	1	Контроль навыков говорения: “Еда и напитки”.	56
	1	Давай готовить!	57
	1	Кафе и закусовые в Великобритании.	58
	1	Грибы – развитие навыков чтения. .	59
	1	Заказ столика в ресторане.	60
	1	Кулинария. Работа с текстом.	61
	1	Контрольная работа “Еда”.	62
	1	Выходные с удовольствием! Развитие поискового чтения.	63
	1	Планы на каникулы. Новая лексика.	64
	1	Употребление to be going to.	65
	1	Какая погода? Развитие умений прогнозирования текста.	66
	1	Отработка клише, просьба, согласие, разрешение и запрет.	67
	1	Освоение в речи союзов so, because.	68

2.2.3. Виды контроля.

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление двух видов контроля: текущий, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов, контроль навыков письма.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, М., Просвещение, 2023
Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 6 класс. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
- [Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 \(Module 1-10\) \(mos.ru\)](#)
- [Уроки английской грамматики. \(my-en.ru\)](#)