

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла (протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:41:56 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 2.2.2)
7А класс
Физика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 2

Количество часов в неделю - 68

Учебник: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. –
Москва: Просвещение, 2021.

Программа разработана:
учителем физики
высшей квалификационной категории
Кладовой Ольгой Леонидовной

г.Ковров
2023

Пояснительная записка

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа реализована в учебниках: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перьшкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.; Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перьшкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее - 68 часов.

Характеристика класса

Класс – комплект, в котором обучается 4 обучающихся по решению ЦПМПК. Трое обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2), а одна обучающаяся по АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2). Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие.

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Физика» обучающихся с нарушениями слуха

Учебная дисциплина «Физика», в основе которой лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушениями слуха, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.

В процессе уроков физики обучающиеся с нарушениями слуха знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов. Это содействует развитию интеллектуальных способностей, словесной речи, обеспечивает прочную основу для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, включая биологию, химию, технологию, географию и др.

Ценностное значение учебного курса «Физика» заключается в том, что он содействует вооружению обучающихся с нарушениями слуха научным методом познания, в соответствии с которым происходит приобретение объективных знаний об окружающем мире (феноменах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях и т.п.), а также овладение социальными компетенциями.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Учебная дисциплина «Физика» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.2 АООП в пролонгированные сроки: с 7 по 10 классы включительно.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся с нарушениями слуха. Одновременно с этим данный курс обладает коррекционно-развивающей и воспитательной направленностью.

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы, реализуемой с учётом характера первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, в ходе уроков физики предусматривается использование вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий (в т.ч. по результатам опытов, экспериментов, наблюдений). Учитель должен создавать условия, при которых у обучающихся с нарушениями слуха будет возникать потребность в речевом общении в связи с планированием лабораторных экспериментов, проверкой действия ряда физических законов на практике, установлением фактов в ходе вычислений и наблюдений и др. – для получения и передачи информации.

Благодаря использованию на уроках физики разнообразных видов деятельности и организационных форм работы создаются условия для воспитания у обучающихся с нарушениями слуха целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца. Выполняя те или иные задания, обучающиеся осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности не только приводит к получению необъективных данных, но и может быть опасным для здоровья и жизни человека. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, обучающиеся с нарушениями слуха осваивают социально приемлемые модели поведения, учатся бесконфликтным способам решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

Освоение программного материала по физике осуществляется преимущественно в ходе уроков под руководством учителя. Однако для прочного освоения содержания курса

требуется предусмотреть регулярное выполнение обучающимися с нарушениями слуха домашнего задания, исключая те дни, в которые реализуются контрольные мероприятия, ориентированные на выявление и оценку их знаний, умений, способностей. При определении содержания и объёма домашнего задания необходимо учесть недопустимость перегрузки обучающихся учебным материалом.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с выдвижением и проверкой гипотез, формулировкой выводов и т.п.¹

Учебный предмет «Физика» строится на основе комплекса принципов.

В логике *принципа научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается выбор и предъявление материала в соответствии с достижениями современной науки. Предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. Учителю следует обеспечить «трансформацию» донаучных представлений обучающихся с нарушениями слуха в научные представления. В коррекционно-образовательном процессе не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость материала со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные характером их первичного нарушения и его последствий в виде неполноценности словесной речи, недоразвития мыслительной деятельности и др.

В соответствии с *принципом политехнизма* требуется знакомить обучающихся с основными направлениями научно-технического прогресса, с физическими основами функционирования технических устройств параллельно с развитием творческих способностей. Технические сведения, с которыми знакомятся обучающиеся в процессе уроков, следует органически связывать с содержанием программного материала, углубляя, конкретизируя его, не допуская при этом нарушения системы и логики учебного курса. Реализация принципа политехнизма предусматривает свободное владение учителем сведениями относительно современных достижений науки и техники. Учитель должен не только излагать отдельные примеры и факты для демонстрации применения физических законов, но и формировать у обучающихся с нарушениями слуха завершённую систему политехнических знаний, способностей, навыков.

В соответствии с *принципом наглядности* предусматривается предоставление обучающимся с нарушениями слуха возможности наблюдать изучаемые явления. Демонстрация учителем реального физического явления либо процесса, при наличии такой возможности, является обязательной. Экспериментальная деятельность на уроках физики должна выступать в качестве основы познания и критерия истины, способа её установления обучающимися.

С учётом *принципа воспитывающей направленности образовательно-коррекционного процесса* учебный материал курса физики должен использоваться для расширения кругозора, развития культуры умственного труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др.

Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективного обучения физике предусматривает учёт того, что умственные, речевые, компенсаторные возможности обучающихся с нарушениями слуха различны. В этой связи в ходе образовательно-коррекционной работы требуется индивидуализация заданий по

¹ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

количеству и содержанию, предусматриваются различные меры помощи разным обучающимся.

Принцип опоры в обучении физике на здоровые силы обучающегося требует коррекционной направленности образовательного процесса. Обучающиеся с нарушениями слуха овладевают знаниями о физических явлениях, законах, о методах научного познания природы и др., а также представлениями о физической картине мира преимущественно посредством слухозрительного восприятия учебного материала. При этом требуется активное привлечение сохранных анализаторов, подкрепление и расширение получаемых знаний благодаря практической деятельности, в ходе которой осуществляется чувственное, двигательное, осязательное восприятие объектов и явлений. За счёт сочетания различных анализаторов в сознании обучающихся с нарушениями слуха создаются более ясные и прочные образы осваиваемых понятий.

Принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы образования обучающегося с нарушенным слухом, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики обучающегося с нарушениями слуха – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип единства обучения физике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над терминологией учебного курса, расширять запас моделей и вариантов высказываний, содержание которых касается различных физических объектов, явлений, законов. Овладение словесной речью в ходе уроков физики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга понятий, используемых в повседневной жизненной практике.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке².

В процессе уроков физики требуется обеспечивать развитие у обучающихся с нарушениями слуха неречевых психических процессов. В частности, предусматривается руководство вниманием обучающихся через организацию наблюдений в связи с проведением лабораторных экспериментов и организацией иных видов деятельности, предъявлением доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления схем, анализа содержания таблиц, произведения вычислений и т.п. Развитие мышления и его операций обеспечивается за счёт установления последовательности выполнения тех или иных действий, выявления причинно-следственных связей и др. В образовательно-коррекционной работе следует сделать акцент на развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы, осуществлять выдвижение и проверку гипотез. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

«Физика» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы

² Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого обучающегося с нарушенным слухом. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения обучающимися с нарушениями слуха необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая:

- развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачами учебной дисциплины являются следующие:

- содействие овладению знаниями о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- развитие умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- содействие освоению методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- содействие освоению приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики;
- развитие способности к анализу и критическому оцениванию информации;
- ознакомление со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки;
- воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» – наряду с химией и биологией, являясь обязательным.

Учебный предмет «Физика» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение физики по варианту 2.2.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 7 по 10 классы включительно.³

Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)⁴

Раздел «Физика и её роль в познании окружающего мира»

Физика – наука о природе

Физические величины

Естественно-научный метод познания

Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц вещества

Агрегатные состояния вещества

Раздел «Движение и взаимодействие тел»

³ На изучение физики в 7, 8 и 9 классах выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 10 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год).

⁴ Изучение тематического раздела «Работа и мощность. Энергия» предусматривается на 4-ом год обучения на уровне ООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

Механическое движение
Инерция, масса, плотность
Сила. Виды сил

Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами

Давление жидкости

Атмосферное давление

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело

Примерные виды деятельности обучающихся:

- объяснение физических явлений (диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание и др.);
- перевод единиц измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
- выполнение расчётов, опытов и экспериментов (в соответствии с содержанием лабораторных работ и программных тем);
- иллюстрирование изучаемых физических явлений примерами из практики и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Агрегатное состояние вещества, ареометр, Архимед, Архимедова сила, атмосфера, атмосферное давление, атом, аэростат, барометр-анероид, блок, Броун, Броуновская частица, Броуновское движение, ватерлиния, ватт, векторная величина, Венера, вес тела, вещество, взаимодействие тел, водоизмещение судна, время движения, всемирное тяготение, высотомер, выталкивающая сила, Гагарин Ю.А., газ, Галилей, гидравлический пресс, гидравлический парадокс, гипотеза, Гук, давление (газа, жидкости, твёрдого тела), Демокрит, деформация, джоуль, динамометр, диффузия, единица физической величины, жидкость, закон (Архимеда, Гука, Паскаля), Земля, измерение, инерция, кинетическая энергия, комета, Королёв С.П., коэффициент полезного действия, кристалл, Леонов А.А., Ломоносов М.В., луна, Максвелл, манометр, Марс, масса тела, материя, Меркурий, метеорит, механическая работа, механическое движение, молекула, момент силы, мощность, невесомость, неподвижный блок, неравномерное движение, неустойчивое равновесие, Ньютон, опыт, относительность движения, отталкивание молекул, Паскаль, плавание тел, планеты-гиганты, планеты земной группы, плечо силы, плотность, погрешность измерений, подвижный блок, подшипник, полезная работа, полная работа, поршневой насос, потенциальная энергия, правило моментов, притяжение молекул, равновесие рычага, равномерное движение, ртутный барометр, рычаг, секунда, сила (трения, покоя, тяжести, упругости), скалярная величина, смачивание, средняя скорость, статика, стратостат, твёрдое тело, Торричелли, траектория, трение качения, покоя, скольжения, устойчивое равновесие, физическая величина (теория), физическое тело (явление), цена деления, центр тяжести тела, Циолковский К.Э., электронный микроскоп, энергия, эталон массы, Юпитер.

Примерные фразы

Любые превращения вещества или проявления его свойств, происходящие без изменения состава вещества, называют физическими явлениями.

Я нашёл и записал несколько пословиц и поговорок, в которых упоминаются старинные меры длины и массы.

Я измерил линейкой с миллиметровыми делениями длину и ширину учебника, а результаты записал с учётом погрешности измерения.

Жидкости легко меняют свою форму, но сохраняют объём.

Сначала мы налили воду в стаканы: в один – холодную, а во второй – тёплую. После этого мы опустили в стаканы кристаллики марганцовки и стали наблюдать за происходящим явлением.

Мы смочили один лист бумаги растительным маслом, а другой – водой. Эти листочки мы приложили друг другу. Листы бумаги не слиплись.

Все вещества состоят из мельчайших частиц: атомов, молекул, ионов.

Частицы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении.

Между молекулами вещества существует взаимодействие: взаимное притяжение и отталкивание.

Если на тело не действуют другие тела, то оно находится в покое или движется с постоянной скоростью.

Массой тела называют физическую величину, которая является мерой инертности тела.

Плотностью называют физическую величину, которая равна отношению массы тела к его объёму.

Деформация – это любое изменение формы и размера тела.

Сила упругости – это сила, которая возникает в теле в результате его деформации и стремится вернуть тело в исходное положение.

Масса тела зависит от размеров и вещества, из которых состоит тело.

Я приведу примеры, показывающие, что действие силы зависит от площади опоры, на которую эта сила действует.

Я назову единицы давления.

Примерные выводы

Всё, из чего состоят физические тела, называют веществом. Железо, медь, резина, воздух, вода – всё это разные вещества. Вода – это вещество, капля воды – физическое тело, алюминий – вещество, алюминиевая ложка – физическое тело. Вещество – это один из видов материи. Материей называют всё, что существует во Вселенной независимо от нашего сознания: животные, растения, небесные тела и т.д.

В технике, быту, при изучении физических величин нередко нужно выполнять разные измерения. Например, при изучении падения тела надо измерить высоту, с которой оно падает, его массу, скорость, время падения. Высоту, массу, скорость, время называют физическими величинами. Физическую величину можно измерить. Измерить какую-нибудь величину – это означает сравнить её с однородной величиной, принятой за единицу.

В физике допускаемую при измерении неточность называют погрешностью измерений. Погрешность измерения не может быть больше цены деления шкалы измерительного прибора.

В курсе физики изучают физические явления, которые происходят в окружающем мире. Для описания физических явлений используют специальные термины. Например, материя, физическое тело, вещество.

При изучении физических явлений проводят наблюдения, опыты. После этого выдвигают гипотезы. Их проверяют экспериментом. На основе полученных результатов делают выводы и создают теорию изучаемого явления, объединяющую отдельные законы. При помощи специальных приборов во время эксперимента измеряют физические величины. При измерении физических величин допускается погрешность измерения. Это определённая неточность, которую надо учитывать.

Календарно-тематическое планирование.

	Наименование	КТП по физике 7А класс	
	Предмет	Физика	
	Параллель	7А	
	Преподаватель	<u>Кладова Ольга Леонидовна</u>	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	6		
	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1
	1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты	2
	1	Физические величины. Измерение физических величин	3
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №1 «Определение показаний измерительного прибора»	4
	1	Точность и погрешность измерений.	5
	1	Физика и ее влияние на развитие техники	6
Первоначальные сведения о строении вещества	8		
	1	Строение вещества. молекулы	7
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	8
	1	Броуновское движение	9
	1	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	10
	1	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	11
	1	Агрегатные состояния вещества	12
	1	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	13
	1	Проверочная работа по теме «Строение вещества»	14
Взаимодействие тел	26		
	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	15
	1	Скорость. Единицы скорости	16
	1	Расчет пути и времени движения	17
	1	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	18
	1	Инерция	19
	1	Взаимодействие тел	20
	1	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	21
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела»	22
	1	Плотность вещества	23
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №4 «Измерение объема твердого тела»	24
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная	25

		работа №5 «Определение плотности твердого тела»	
	1	Расчет массы и объема тела по его плотности	26
	1	Решение задач по теме «Расчет массы и объема тела по его плотности»	27
	1	Решение задач по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»	28
	1	Подготовка к контрольной работе	29
	1	Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность тела»	30
	1	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	31
	1	Сила упругости. Закон Гука	32
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №6 «Исследование силы упругости»	33
	1	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела	34
	1	Решение задач по теме «Сила упругости. Вес тела. Сила тяжести»	35
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	36
	1	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	37
	1	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя	38
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	39
	1	Трение в природе и технике	40
Давление тел, жидкостей и газов	23		
	1	Давление. Единицы давления	41
	1	Способы уменьшения и увеличения давления	42
	1	Давление газа	43
	1	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	44
	1	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	45
	1	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	46
	1	Сообщающиеся сосуды	47
	1	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	48
	1	Подготовка к контрольной работе	49
	1	Контрольная работа №2 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	50
	1	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка земли	51
	1	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	52
	1	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных широтах	53
	1	Манометр	54
	1	Поршневой жидкостный насос	55

	1	Гидравлический пресс	56
	1	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	57
	1	Архимедова сила	58
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №9 «изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	59
	1	Плавание тел	60
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №10 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	61
	1	Плавание судов	62
	1	Воздухоплавание	63
Итоговые контрольные работы	5		
	1	Создание мультимедийной презентации по темам разделов, изученных в 7 классе	64
	1	Защита проекта (презентация).	65
	1	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	66
	1	Контрольная работа по линии администрации за 1 полугодие	67
	1	Контрольная работа по линии администрации за 2 полугодие	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

1. Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021;
2. Сборник задач по физике: 7-9 класс к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс»/Лонцова Г.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике.
4. Поурочные разработки по курсу физики 7 кл./Обликова Н. М. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2019;

Оборудование и приборы:

1. Комплект таблиц для 7-8 класса;
2. Комплекты лабораторного оборудования по механике, электрическим и электромагнитным явлениям;

Дидактический материал:

Задания для выполнения текущего контроля по всем темам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Мультимедийное сопровождение курса:

курс лекций по всем разделам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Электронно-образовательные и Интернет ресурсы:

1. Физика в школе. Электронные уроки и тесты.-CD.М.:Просвещение, 2005.
2. Открытая физика под редакцией С.М. Козела.- CD.ООО Физикон, 2005.
3. Живая физика. Динамическое представление физических процессов.- CD. Институт новых технологий, 2007.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий.- <http://www.fipi.ru>
5. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика-<http://experiment.edu.ru>
6. Мир физики: физический эксперимент-<http://demo.home.nov.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке-<http://www.elementy.ru>

Учитель: _____ О.Л. Кладова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла (протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:42:47 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 1.2)
7Г класс
Физика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 2

Количество часов в неделю - 68

Учебник: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. –
Москва: Просвещение, 2021.

Программа разработана:
учителем физики
высшей квалификационной категории
Кладовой Ольгой Леонидовной

г.Ковров
2023

Пояснительная записка

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа реализована в учебниках: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.; Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее - 68 часов.

Характеристика класса

Класс – комплект, в котором обучается 4 обучающихся по решению ЦПМПК. Трое обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2), а одна обучающаяся по АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2). Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие.

Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету

«Физика» глухих обучающихся

Учебная дисциплина «Физика», в основе которой лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии глухих обучающихся, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.

В процессе уроков физики глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов. Это содействует развитию интеллектуальных способностей, словесной речи, обеспечивает прочную основу для успешного освоения программного материала по другим учебным дисциплинам, включая биологию, химию, технологию, географию и др.

Ценностное значение учебного курса «Физика» заключается в том, что он содействует вооружению глухих обучающихся научным методом познания, в соответствии с которым происходит приобретение объективных знаний об окружающем мире (феноменах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях и т.п.), а также овладение социальными компетенциями.

Общая характеристика учебного предмета «Физика»

Учебная дисциплина «Физика» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки: с 7 по 10 классы включительно.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся с нарушениями слуха. Одновременно с этим данный курс обладает коррекционно-развивающей и воспитательной направленностью.

В соответствии со спецификой образовательно-коррекционной работы, реализуемой с учётом характера первичного нарушения и его последствий при патологии слуха, в ходе уроков физики предусматривается использование вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий (в т.ч. по результатам опытов, экспериментов, наблюдений). Учитель должен создавать условия, при которых у глухих обучающихся будет возникать потребность в речевом общении в связи с планированием лабораторных экспериментов, проверкой действия ряда физических законов на практике, установлением фактов в ходе вычислений и наблюдений и др. – для получения и передачи информации.

Благодаря использованию на уроках физики разнообразных видов деятельности и организационных форм работы создаются условия для воспитания у глухих обучающихся целеустремлённости, воли, настойчивости, осознанной потребности доводить начатое дело до конца. Выполняя те или иные задания, обучающиеся осознают, что небрежное отношение к работе, отсутствие сосредоточенности не только приводит к получению необъективных данных, но и может быть опасным для здоровья и жизни человека. Осуществляя деятельность в группе, в подгруппах, парах, глухие обучающиеся осваивают социально приемлемые модели поведения, учатся бесконфликтным способом решения проблемных ситуаций, спорных вопросов, принятию иного мнения, уважению к точке зрения другого человека.

Освоение программного материала по физике осуществляется преимущественно в ходе уроков под руководством учителя. Однако для прочного освоения содержания курса требуется предусмотреть регулярное выполнение глухими обучающимися домашнего

задания, исключая те дни, в которые реализуются контрольные мероприятия, ориентированные на выявление и оценку их знаний, умений, способностей. При определении содержания и объёма домашнего задания необходимо учесть недопустимость перегрузки обучающихся учебным материалом.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с выдвиганием и проверкой гипотез, формулировкой выводов и т.п.¹

Учебный предмет «Физика» строится на основе комплекса принципов.

В логике *принципа научности* в ходе образовательно-коррекционного процесса предусматривается выбор и предъявление материала в соответствии с достижениями современной науки. Предъявляемый материал должен быть достоверным, располагать подлинным научным объяснением. Учителю следует обеспечить «трансформацию» донаучных представлений глухих обучающихся в научные представления. В коррекционно-образовательном процессе не допускается вульгаризация, чрезмерная упрощённость материала со ссылкой на особенности обучающихся, обусловленные характером их первичного нарушения и его последствий в виде неполноценности словесной речи, недоразвития мыслительной деятельности и др.

В соответствии с *принципом политехнизма* требуется знакомить обучающихся с основными направлениями научно-технического прогресса, с физическими основами функционирования технических устройств параллельно с развитием творческих способностей. Технические сведения, с которыми знакомятся обучающиеся в процессе уроков, следует органически связывать с содержанием программного материала, углубляя, конкретизируя его, не допуская при этом нарушения системы и логики учебного курса. Реализация принципа политехнизма предусматривает свободное владение учителем сведениями относительно современных достижений науки и техники. Учитель должен не только излагать отдельные примеры и факты для демонстрации применения физических законов, но и формировать у глухих обучающихся завершённую систему политехнических знаний, способностей, навыков.

В соответствии с *принципом наглядности* предусматривается предоставление глухим обучающимся возможности наблюдать изучаемые явления. Демонстрация учителем реального физического явления либо процесса, при наличии такой возможности, является обязательной. Экспериментальная деятельность на уроках физики должна выступать в качестве основы познания и критерия истины, способа её установления обучающимися.

С учётом *принципа воспитывающей направленности образовательно-коррекционного процесса* учебный материал курса физики должен использоваться для расширения кругозора, развития культуры умственного труда, совершенствования навыков рациональной организации работы и др.

Принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективного обучения физике предусматривает учёт того, что умственные, речевые, компенсаторные возможности глухих обучающихся различны. В этой связи в ходе образовательно-коррекционной работы требуется индивидуализация заданий по количеству и содержанию, предусматриваются различные меры помощи разным обучающимся.

¹ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и/или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

Принцип опоры в обучении физике на здоровые силы обучающегося требует коррекционной направленности образовательного процесса. Глухие обучающиеся овладевают знаниями о физических явлениях, законах, о методах научного познания природы и др., а также представлениями о физической картине мира преимущественно посредством слухозрительного восприятия учебного материала. При этом требуется активное привлечение сохранных анализаторов, подкрепление и расширение получаемых знаний благодаря практической деятельности, в ходе которой осуществляется чувственное, двигательное, осязательное восприятие объектов и явлений. За счёт сочетания различных анализаторов в сознании глухих обучающихся создаются более ясные и прочные образы осваиваемых понятий.

Принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы образования глухого обучающегося, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Особое место в реализации данного принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого обучающегося – в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип единства обучения физике с развитием словесной речи и неречевых психических процессов обусловлен структурой нарушения, особыми образовательными потребностями обучающихся. В соответствии с этим в ходе уроков требуется уделять внимание работе над терминологией учебного курса, расширять запас моделей и вариантов высказываний, содержание которых касается различных физических объектов, явлений, законов. Владение словесной речью в ходе уроков физики является условием дальнейшего изучения этой дисциплины, а также освоения широкого круга понятий, используемых в повседневной жизненной практике.

Целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности) предусматривается на каждом уроке².

В процессе уроков физики требуется обеспечивать развитие у глухих обучающихся неречевых психических процессов. В частности, предусматривается руководство вниманием обучающихся через организацию наблюдений в связи с проведением лабораторных экспериментов и организацией иных видов деятельности, предъявлением доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления схем, анализа содержания таблиц, произведения вычислений и т.п. Развитие мышления и его операций обеспечивается за счёт установления последовательности выполнения тех или иных действий, выявления причинно-следственных связей и др. В образовательно-коррекционной работе следует сделать акцент на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы, осуществлять выдвижение и проверку гипотез. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы.

«Физика» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

² Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «Физика»

Цель учебной дисциплины заключается в обеспечении овладения глухими обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области физики в единстве с развитием словесной речи, неречевых психических процессов и социальных компетенций, включая:

- развитие интереса и стремления к научному изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачами учебной дисциплины являются следующие:

- содействие овладению знаниями о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- развитие умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- содействие освоению методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- содействие освоению приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики;
- развитие способности к анализу и критическому оцениванию информации;
- ознакомление со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки;
- воспитание уважения к деятельности творцов науки и техники, а также отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» – наряду с химией и биологией, являясь обязательным.

Учебный предмет «Физика» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение физики по варианту 1.2 АООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 7 по 10 классы включительно.³

Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)⁴

Раздел «Физика и её роль в познании окружающего мира»

Физика – наука о природе

Физические величины

Естественно-научный метод познания

Раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц вещества

Агрегатные состояния вещества

Раздел «Движение и взаимодействие тел»

Механическое движение

Инерция, масса, плотность

³ На изучение физики в 7, 8 и 9 классах выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 10 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год).

⁴ Изучение тематического раздела «Работа и мощность. Энергия» предусматривается на 4-ом год обучения на уровне ООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

Сила. Виды сил

Раздел «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами

Давление жидкости

Атмосферное давление

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело

Примерные виды деятельности обучающихся:

– объяснение физических явлений (диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание и др.);

– перевод единиц измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

– выполнение расчётов, опытов и экспериментов (в соответствии с содержанием лабораторных работ и программных тем);

– иллюстрирование изучаемых физических явлений примерами из практики и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Агрегатное состояние вещества, ареометр, Архимед, Архимедова сила, атмосфера, атмосферное давление, атом, аэростат, барометр-анероид, блок, Броун, Броуновская частица, Броуновское движение, ватерлиния, ватт, векторная величина, Венера, вес тела, вещество, взаимодействие тел, водоизмещение судна, время движения, всемирное тяготение, высотометр, выталкивающая сила, Гагарин Ю.А., газ, Галилей, гидравлический пресс, гидравлический парадокс, гипотеза, Гук, давление (газа, жидкости, твёрдого тела), Демокрит, деформация, джоуль, динамометр, диффузия, единица физической величины, жидкость, закон (Архимеда, Гука, Паскаля), Земля, измерение, инерция, кинетическая энергия, комета, Королёв С.П., коэффициент полезного действия, кристалл, Леонов А.А., Ломоносов М.В., луна, Максвелл, манометр, Марс, масса тела, материя, Меркурий, метеорит, механическая работа, механическое движение, молекула, момент силы, мощность, невесомость, неподвижный блок, неравномерное движение, неустойчивое равновесие, Ньютон, опыт, относительность движения, отталкивание молекул, Паскаль, плавание тел, планеты-гиганты, планеты земной группы, плечо силы, плотность, погрешность измерений, подвижный блок, подшипник, полезная работа, полная работа, поршневой насос, потенциальная энергия, правило моментов, притяжение молекул, равновесие рычага, равномерное движение, ртутный барометр, рычаг, секунда, сила (трения, покоя, тяжести, упругости), скалярная величина, смачивание, средняя скорость, статика, стратостат, твёрдое тело, Торричелли, траектория, трение качения, покоя, скольжения, устойчивое равновесие, физическая величина (теория), физическое тело (явление), цена деления, центр тяжести тела, Циолковский К.Э., электронный микроскоп, энергия, эталон массы, Юпитер.

Примерные фразы

Любые превращения вещества или проявления его свойств, происходящие без изменения состава вещества, называют физическими явлениями.

Я нашёл и записал несколько пословиц и поговорок, в которых упоминаются старинные меры длины и массы.

Я измерил линейкой с миллиметровыми делениями длину и ширину учебника, а результаты записал с учётом погрешности измерения.

Жидкости легко меняют свою форму, но сохраняют объём.

Сначала мы налили воду в стаканы: в один – холодную, а во второй – тёплую. После этого мы опустили в стаканы кристаллики марганцовки и стали наблюдать за происходящим явлением.

Мы смочили один лист бумаги растительным маслом, а другой – водой. Эти листочки мы приложили друг другу. Листы бумаги не слиплись.

Все вещества состоят из мельчайших частиц: атомов, молекул, ионов.

Частицы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении.

Между молекулами вещества существует взаимодействие: взаимное притяжение и отталкивание.

Если на тело не действуют другие тела, то оно находится в покое или движется с постоянной скоростью.

Массой тела называют физическую величину, которая является мерой инертности тела.

Плотностью называют физическую величину, которая равна отношению массы тела к его объёму.

Деформация – это любое изменение формы и размера тела.

Сила упругости – это сила, которая возникает в теле в результате его деформации и стремится вернуть тело в исходное положение.

Масса тела зависит от размеров и вещества, из которых состоит тело.

Я приведу примеры, показывающие, что действие силы зависит от площади опоры, на которую эта сила действует.

Я назову единицы давления.

Примерные выводы

Всё, из чего состоят физические тела, называют веществом. Железо, медь, резина, воздух, вода – всё это разные вещества. Вода – это вещество, капля воды – физическое тело, алюминий – вещество, алюминиевая ложка – физическое тело. Вещество – это один из видов материи. Материей называют всё, что существует во Вселенной независимо от нашего сознания: животные, растения, небесные тела и т.д.

В технике, быту, при изучении физических величин нередко нужно выполнять разные измерения. Например, при изучении падения тела надо измерить высоту, с которой оно падает, его массу, скорость, время падения. Высоту, массу, скорость, время называют физическими величинами. Физическую величину можно измерить. Измерить какую-нибудь величину – это означает сравнить её с однородной величиной, принятой за единицу.

В физике допускаемую при измерении неточность называют погрешностью измерений. Погрешность измерения не может быть больше цены деления шкалы измерительного прибора.

В курсе физики изучают физические явления, которые происходят в окружающем мире. Для описания физических явлений используют специальные термины. Например, материя, физическое тело, вещество.

При изучении физических явлений проводят наблюдения, опыты. После этого выдвигают гипотезы. Их проверяют экспериментом. На основе полученных результатов делают выводы и создают теорию изучаемого явления, объединяющую отдельные законы. При помощи специальных приборов во время эксперимента измеряют физические величины. При измерении физических величин допускается погрешность измерения. Это определённая неточность, которую надо учитывать.

Календарно-тематическое планирование.

	Наименование	КТП по физике 7Г класс	
	Предмет	Физика	
	Параллель	7Г	
	Преподаватель	<u>Кладова Ольга Леонидовна</u>	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	6		
	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1
	1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты	2
	1	Физические величины. Измерение физических величин	3
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №1 «Определение показаний измерительного прибора»	4
	1	Точность и погрешность измерений.	5
	1	Физика и ее влияние на развитие техники	6
Первоначальные сведения о строении вещества	8		
	1	Строение вещества. молекулы	7
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	8
	1	Броуновское движение	9
	1	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	10
	1	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	11
	1	Агрегатные состояния вещества	12
	1	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	13
	1	Проверочная работа по теме «Строение вещества»	14
Взаимодействие тел	26		
	1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	15
	1	Скорость. Единицы скорости	16
	1	Расчет пути и времени движения	17
	1	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	18
	1	Инерция	19
	1	Взаимодействие тел	20
	1	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	21
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела»	22
	1	Плотность вещества	23
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №4 «Измерение объема твердого тела»	24
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная	25

		работа №5 «Определение плотности твердого тела»	
	1	Расчет массы и объема тела по его плотности	26
	1	Решение задач по теме «Расчет массы и объема тела по его плотности»	27
	1	Решение задач по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»	28
	1	Подготовка к контрольной работе	29
	1	Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность тела»	30
	1	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	31
	1	Сила упругости. Закон Гука	32
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №6 «Исследование силы упругости»	33
	1	Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела	34
	1	Решение задач по теме «Сила упругости. Вес тела. Сила тяжести»	35
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	36
	1	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	37
	1	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя	38
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №8 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	39
	1	Трение в природе и технике	40
Давление тел, жидкостей и газов	23		
	1	Давление. Единицы давления	41
	1	Способы уменьшения и увеличения давления	42
	1	Давление газа	43
	1	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	44
	1	Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести	45
	1	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	46
	1	Сообщающиеся сосуды	47
	1	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	48
	1	Подготовка к контрольной работе	49
	1	Контрольная работа №2 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	50
	1	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка земли	51
	1	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	52
	1	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных широтах	53
	1	Манометр	54
	1	Поршневой жидкостный насос	55

	1	Гидравлический пресс	56
	1	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	57
	1	Архимедова сила	58
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №9 «изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	59
	1	Плавание тел	60
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №10 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	61
	1	Плавание судов	62
	1	Воздухоплавание	63
Итоговые контрольные работы	5		
	1	Создание мультимедийной презентации по темам разделов, изученных в 7 классе	64
	1	Защита проекта (презентация).	65
	1	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	66
	1	Контрольная работа по линии администрации за 1 полугодие	67
	1	Контрольная работа по линии администрации за 2 полугодие	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

1. Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021;
2. Сборник задач по физике: 7-9 класс к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс»/Лонцова Г.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике.
4. Поурочные разработки по курсу физики 7 кл./Обликова Н. М. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2019;

Оборудование и приборы:

1. Комплект таблиц для 7-8 класса;
2. Комплекты лабораторного оборудования по механике, электрическим и электромагнитным явлениям;

Дидактический материал:

Задания для выполнения текущего контроля по всем темам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Мультимедийное сопровождение курса:

курс лекций по всем разделам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Электронно-образовательные и Интернет ресурсы:

1. Физика в школе. Электронные уроки и тесты.-CD.М.:Просвещение, 2005.
2. Открытая физика под редакцией С.М. Козела.- CD.ООО Физикон, 2005.
3. Живая физика. Динамическое представление физических процессов.- CD. Институт новых технологий, 2007.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий.- <http://www.fipi.ru>
5. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика-<http://experiment.edu.ru>
6. Мир физики: физический эксперимент-<http://demo.home.nov.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке-<http://www.elementy.ru>

Учитель _____ О.Л. Кладова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла (протокол от 09.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ" Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:15:07 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся
8ГВ класс
Физика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.;

Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.

Программа разработана:
учителем высшей квалификационной категории
Кладовой Ольгой Леонидовной

г. Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа реализована в учебниках: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перишкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.; Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перишкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее - 68 часов.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний об тепловых, электрических, механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы;

- понимание смысла основных научных понятий и законов физики и их взаимосвязь;

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- формирование у школьников обще учебных умений и навыков,

- универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Межпредметные связи.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: тепловые явления, электрические явления. Физика в 83В классе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки ученика 83В класса.

В результате изучения физики в 83В классе ученик должен обладать:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного 3 подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной

проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

Обучающийся научится знать/понимать:

- *смысл понятий*: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, атом, атомное ядро;

- *смысл физических величин*: сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление;

- *смысл физических законов*: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи;

Уметь:

- *описывать и объяснять физические явления*: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин*: давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления;

- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости* температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;

- *решать задачи на применение изученных физических законов*;

- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее

обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

При составлении тематического планирования рабочей программы 83В класса, для охвата полного курса физики, в авторскую программу внесены следующие коррективы: изучение материала по теме «Постоянный электрический ток» начинается на втором году изучения физики и продолжается на третьем году обучения на уровне ООУ. На втором году обучения на изучение выносятся следующий материал: «Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи».

Остальной материал перенесен в рабочую программу следующего года обучения.

Особенности обучения в данном классе

В классе обучаются дети, имеющие IV-V степень снижения слуха и сниженный уровень слухоречевого развития. Программа восьмого класса первого года обучения по математике тремя обучающимися усвоена хорошо. У большинства учеников наблюдается устойчивый интерес к предмету, стремление к достижению высоких результатов в учебе. У одного обучающегося имеются трудности с вычислениями, запоминанием таблицы умножения, решением составных задач. Требуются различные виды помощи как на уроках, так и при выполнении домашнего задания.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках физики является слухо-зрительный, проводится работа по развитию остаточного слуха учащихся. Выбор тем и количество часов по данному предмету обусловлены следующим: недостаточным уровнем речевого развития учащихся, противоречия между требованием учебной программы и реальным уровнем обученности. С учетом уровня обученности класса, недостаточным уровнем речевого развития учащихся по темам разбираются и решаются несложные задачи.

На уроках физики в обязательном порядке продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Учитывая трудности глухих детей при освоении математической терминологии допускается пользование при ответах справочным материалом (таблицы, альбомы, карточки).

Календарно-тематическое планирование.

	Наименование	КТП по физике 8ГВ класс	
	Предмет	Физика	
	Параллель	8ГВ	
	Преподаватель	<u>Кладова Ольга Леонидовна</u>	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Давление твердых тел, жидкостей и газов	13		
	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1
	1	Давление. Единицы давления	2
	1	Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	3
	1	Давление в жидкости и газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда	4
	1	Сообщающиеся сосуды	5
	1	Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления	6
	1	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	7
	1	Манометры. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	8
	1	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила	9
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №1 «Изучение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	10
	1	Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание	11
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №2 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	12
	1	Контрольная работа №1 по теме «Архимедова сила»	13
Энергия	8		
	1	Работа и мощность. Простые механизмы. Рычаг	14
	1	Центр тяжести тела. Виды равновесия тел	15
	1	Коэффициент полезного действия	16
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №2 «Определение КПД наклонной плоскости»	17
	1	Энергия	18
	1	Кинетическая и потенциальная энергия.	19
	1	Преобразование механической энергии одного вида в другой	20
	1	Контрольная работа №2 по теме «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»	21
Тепловые явления	32		
	1	Тепловые явления. Температура	22
	1	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	23

1	Виды теплообмена	24
1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №3 «Изучение устройства калориметра»	25
1	Примеры теплообмена в природе и технике	26
1	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	27
1	Удельная теплоемкость	28
1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №4 «Изучение процесса теплообмена»	29
1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №5 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	30
1	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	31
1	Решение зада по теме «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении»	32
1	Контрольная работа №2 по теме «Внутренняя энергия»	33
1	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	34
1	Агрегатные состояния вещества	35
1	Плавление и отвердевание кристаллических тел	36
1	График плавления и отвердевания кристаллических тел	37
1	Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	38
1	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	39
1	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар	40
1	Поглощение энергии при испарении жидкости. Выделение энергии при конденсации пара	41
1	Кипение	42
1	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	43
1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №6 «Измерение относительной влажности воздуха»	44
1	Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	45
1	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	46
1	Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	47
1	Решение задач на количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	48
1	Тепловые двигатели. Изобретение автомобиля и паровоза	49
1	Двигатель внутреннего сгорания	50
1	Паровая турбина	51

	1	КПД теплового двигателя	52
	1	Контрольная работа № 3 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» и «Тепловые двигатели»	53
Электрические явления	13		
	1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	54
	1	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	55
	1	Электрическое поле	56
	1	Делимость электрического заряда. Электрон	57
	1	Строение атома	58
	1	Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда	59
	1	Статистическое электричество, его учет и использование в быту и технике	60
	1	Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»	61
	1	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части	62
	1	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	63
	1	Сила тока. Измерение силы тока	64
	1	Электрическое напряжение. Измерение напряжения	65
	1	Электрическое сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи	66
Итоговые контрольные работы	2		
	1	Контрольная работа по линии администрации за 1 полугодие	67
	1	Контрольная работа по линии администрации за 2 полугодие	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

1. Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021;
2. Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021;
3. Сборник задач по физике: 7-9 класс к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс»/Лонцова Г.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике.
5. Поурочные разработки по курсу физики 7 кл./Обликова Н. М. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2019;
6. Поурочные разработки по курсу физики 8 кл./Полянский С.Е. – М.: ВАКО, 2019.

Оборудование и приборы:

1. Комплект таблиц для 7-8 класса;
2. Комплекты лабораторного оборудования по механике, электрическим и электромагнитным явлениям;

Дидактический материал:

Задания для выполнения текущего контроля по всем темам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Мультимедийное сопровождение курса:

курс лекций по всем разделам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Электронно-образовательные и Интернет ресурсы:

1. Физика в школе. Электронные уроки и тесты.-CD.М.:Просвещение, 2005.
2. Открытая физика под редакцией С.М. Козела.- CD.ООО Физикон, 2005.
3. Живая физика. Динамическое представление физических процессов.- CD. Институт новых технологий, 2007.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий.- <http://www.fipi.ru>
5. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика-<http://experiment.edu.ru>
6. Мир физики: физический эксперимент-<http://demo.home.nov.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке-<http://www.elementy.ru>

Учитель _____ О.Л. Кладова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла (протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:15:47 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся
8ЗВ класс
Физика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 68
Количество часов в неделю - 2

Учебник: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. –
Москва: Просвещение, 2021.;
Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. –
Москва: Просвещение, 2021.

Программа разработана:
учителем высшей квалификационной категории
Кладовой Ольгой Леонидовной

г. Ковров
2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа реализована в учебниках: Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.; Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее - 68 часов.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение учащимися знаний об тепловых, электрических, механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы;
 - понимание смысла основных научных понятий и законов физики и их взаимосвязь;
 - развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
 - формирование у школьников обще учебных умений и навыков,
 - универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
 - овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Межпредметные связи.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: тепловые явления, электрические явления. Физика в 83В классе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки ученика 83В класса.

В результате изучения физики в 83В классе ученик должен обладать:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного 3 подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной

проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты

Обучающийся научится знать/понимать:

- *смысл понятий*: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, атом, атомное ядро;

- *смысл физических величин*: сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление;

- *смысл физических законов*: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи;

Уметь:

- *описывать и объяснять физические явления*: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов;

- *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин*: давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления;

- *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости* температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи;

- *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы*;

- *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;

- *решать задачи на применение изученных физических законов*;

- *осуществлять самостоятельный поиск информации* естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее

обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

При составлении тематического планирования рабочей программы 83В класса, для охвата полного курса физики, в авторскую программу внесены следующие коррективы: изучение материала по теме «Постоянный электрический ток» начинается на втором году изучения физики и продолжается на третьем году обучения на уровне ООО. На втором году обучения на изучение выносятся следующий материал: «Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи».

Остальной материал перенесен в рабочую программу следующего года обучения.

Особенности обучения в данном классе

Данная рабочая программа разработана для четверых обучающихся. Обучающиеся имеют разную степень нарушения слуха: 1 обучающийся - хроническая двусторонняя СНТ IV степени, 2 обучающийся - двусторонняя СНТ II степени, 3 обучающийся – КИ справа, слева - хроническая глухота; 4 обучающийся - НСТ тугоухость II степени. У 1 обучающегося укорочение правой верхней конечности, аплазия лучевой кости; астеноневротический синдром с нарушением поведения, задержка психо-речевого развития. У 2 обучающегося органическое поражение ЦНС, синдром раннего детского аутизма, резидуальная энцефалопатия, плоскостопие, дальновзоркость, задержка психо-речевого развития. У 3 обучающегося - задержка психо-речевого развития, плоскостопие. У 4 обучающегося – врождённый порок развития аплазия ушной раковины слева, ММД, аутоимунный зуб, спазм аккомодации.

Основным способом восприятия учебного материала на уроках физики является слухо-зрительный, проводится работа по развитию остаточного слуха учащихся. Выбор тем и количество часов по данному предмету обусловлены следующим: недостаточным уровнем речевого развития учащихся, противоречия между требованием учебной программы и реальным уровнем обученности. С учетом уровня обученности класса, недостаточным уровнем речевого развития учащихся по темам разбираются и решаются несложные задачи.

На уроках физики в обязательном порядке продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Учитывая трудности глухих детей при освоении математической терминологии допускается пользование при ответах справочным материалом (таблицы, альбомы, карточки).

Календарно-тематическое планирование.

	Наименование	КТП по физике 83В класс	
	Предмет	Физика	
	Параллель	83В	
	Преподаватель	<u>Кладова Ольга Леонидовна</u>	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Повторение	6		
	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1
	1	Повторение по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	2
	1	Повторение по теме «Взаимодействие тел»	3
	1	Повторение по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	4
	1	Повторение по теме «Работа и мощность»	5
	1	Входящая контрольная работа за курс физики 8 класса 1 года обучения	6
Энергия	9		
	1	Работа и мощность. Простые механизмы. Рычаг	7
	1	Центр тяжести тела. Виды равновесия тел	8
	1	Коэффициент полезного действия	9
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №2 «Определение КПД наклонной плоскости»	10
	1	Энергия	11
	1	Кинетическая и потенциальная энергия.	12
	1	Превращение механической энергии одного вида в другой	13
	1	Подготовка к контрольной работе	14
	1	Контрольная работа №1 по теме «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»	15
Тепловые явления	37		
	1	Тепловые явления. Температура	16
	1	Внутренняя энергия	17
	1	Способы изменения внутренней энергии	18
	1	Виды теплообмена	19
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №3 «Изучение устройства калориметра»	20
	1	Примеры теплообмена в природе и технике	21
	1	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	22
	1	Удельная теплоемкость	23
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №4 «Изучение процесса теплообмена»	24
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №5 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	25
	1	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при	26

		охлаждении	
	1	Решение зада по теме «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении»	27
	1	Повторение и обобщение по теме «Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении».	28
	1	Подготовка к контрольной работе	29
	1	Контрольная работа №2 по теме «Внутренняя энергия»	30
	1	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	31
	1	Агрегатные состояния вещества	32
	1	Плавление и отвердевание кристаллических тел	33
	1	График плавления и отвердевания кристаллических тел	34
	1	Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	35
	1	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	36
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар	37
	1	Поглощение энергии при испарении жидкости. Выделение энергии при конденсации пара	38
	1	Кипение	39
	1	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	40
	1	Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №6 «Измерение относительной влажности воздуха»	41
	1	Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	42
	1	Решение задач на расчет количества теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	43
	1	Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	44
	1	Решение задач на количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	45
	1	Тепловые двигатели	46
	1	Изобретение автомобиля и паровоза	47
	1	Двигатель внутреннего сгорания	48
	1	Паровая турбина	49
	1	КПД теплового двигателя	50
	1	Подготовка к контрольной работе	51
	1	Контрольная работа № 3 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» и «Тепловые двигатели»	52
Электрические явления	14		
	1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	53

	1	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	54
	1	Электрическое поле	55
	1	Делимость электрического заряда. Электрон	56
	1	Строение атома	57
	1	Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда	58
	1	Статистическое электричество, его учет и использование в быту и технике	59
	1	Подготовка к контрольной работе	60
	1	Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления»	61
	1	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части	62
	1	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	63
	1	Сила тока. Измерение силы тока	64
	1	Электрическое напряжение. Измерение напряжения	65
	1	Электрическое сопротивление проводника. Закон Ома для участка цепи	66
Итоговые контрольные работы	2		
	1	Контрольная работа по линии администрации за 1 полугодие	67
	1	Контрольная работа по линии администрации за 2 полугодие	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

1. Физика: 7-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021;
2. Физика: 8-й класс: учебник/И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – Москва: Просвещение, 2021;
3. Сборник задач по физике: 7-9 класс к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс»/Лонцова Г.А. – М.: Издательство «Экзамен», 2019;
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике.
5. Поурочные разработки по курсу физики 7 кл./Обликова Н. М. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2019;
6. Поурочные разработки по курсу физики 8 кл./Полянский С.Е. – М.: ВАКО, 2019.

Оборудование и приборы:

1. Комплект таблиц для 7-8 класса;
2. Комплекты лабораторного оборудования по механике, электрическим и электромагнитным явлениям;

Дидактический материал:

Задания для выполнения текущего контроля по всем темам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Мультимедийное сопровождение курса:

курс лекций по всем разделам рабочей программы по учебному предмету физика 7-8 класса

Электронно-образовательные и Интернет ресурсы:

1. Физика в школе. Электронные уроки и тесты.-CD.М.:Просвещение, 2005.
2. Открытая физика под редакцией С.М. Козела. - CD.ООО Физикон, 2005.
3. Живая физика. Динамическое представление физических процессов.- CD. Институт новых технологий, 2007.
4. ФИПИ. Открытый банк заданий.- <http://www.fipi.ru>
5. Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: физика-<http://experiment.edu.ru>
6. Мир физики: физический эксперимент-<http://demo.home.nov.ru>
7. Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке-<http://www.elementy.ru>

Учитель _____ О.Л. Кладова