

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла (протокол от 09.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 13:59:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 2.2.2)
5А класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 2

Количество часов в неделю - 68

Учебник:

1. Пасечник В.В., Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений 7-е изд., М.: Дрофа, 2018.-141с.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.

Программа разработана:

учителем биологии

высшей квалификационной категории

Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Класс – комплект, в котором обучается 6 обучающихся. Трое обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2), а трое обучающихся по АООП ООО

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2). Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие.

Роман, Кристина – IV степень, Полина – III-IV степень, Варвара – КИ-V, Наталья – V-КИ, Михаил – V степень.

Уровень речевого развития у Романа -1 (оптимальный), у Полины, Варвары, Натальи и Кристины – 2 (сниженный), у Михаила – 3 (ограниченный).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

– содействие приобретению обучающимися опыта использования методов биологической науки и развитию умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

понимания влияния факторов риска на здоровье человека,

умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане предусмотрено 68 часа в год.

Количество часов в неделю – 2.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии занимает важное место в системе основного общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с естественными и социально- гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями ослабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

4. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов,

собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

9. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты освоения

ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

– на успешное обучение на следующем уровне образования.

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями
- ухаживать за растениями и животными
- проводить работы на учебно-опытном участке, применяя знания по биологии
- применять экологически грамотное поведение в окружающей среде

Мониторинг учета предметных результатов по учебному предмету «Биология».

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- основные царства живой природы;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- основные классы растений и животных;
- названия растений и животных
- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в природе;

- соблюдать правила речевого этикета;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- оказать первую помощь;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в обыденной жизни;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Введение», «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения», «Повторение».

Введение

Инструктаж по технике безопасности. Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Царство Бактерии

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство Грибы

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Царство Растения

Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Повторение

Обобщающее повторение по разделам «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения».

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 5 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	5А	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	1	Биология – наука о живой природе.	1
	1	Методы исследования в биологии	2
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №1. Наблюдения за сезонными изменениями растений	3
	1	Царства живых организмов	4
	1	Среды обитания организмов	5
	1	Экологические факторы	6
	1	Стартовая контрольная работа (входное оценивание).	7
Клеточное строение организмов	1	Строение растительной клетки	8
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений	9
	1	Устройство микроскопа	10
	1	Правила работы с микроскопом	11

	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №3. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом	12
	1	Жизнедеятельность клетки	13
	1	Рост клетки	14
	1	Деление клетки	15
	1	Ткани	16
	1	Ткани	17
	1	Ткани	18
	1	Обобщение и повторение по теме «Клеточное строение организмов»	19
	1	Контрольная работа №1. по теме «Клеточное строение организмов»	20
Царство бактерий	1	Формы бактерий	21
	1	Строение бактерий	22
	1	Жизнедеятельность бактерий	23
	1	Роль бактерий в природе и жизни человека	24
	1	Обобщение и повторение по теме «Царство бактерий»	25
	1	Контрольная работа №2 по теме «Царство бактерий»	26
Царство Грибы	1	Общая характеристика грибов	27
	1	Строение и жизнедеятельность грибов	28
	1	Шляпочные грибы	29
	1	Съедобные грибы	30
	1	Ядовитые грибы	31
	1	Правила при сборе и употреблении грибов.	32
	1	Меры при отравлении грибами	33
	1	Плесневые грибы	34
	1	Плесневые грибы	35
	1	Дрожжи	36
	1	Грибы-паразиты	37

	1	Обобщение и повторение по теме «Царство грибы»	38
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	39
	1	Работа со словарем	40
Царство Растения	1	Общая характеристика растений	41
	1	Классификация растений	42
	1	Водоросли	43
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№4. Строение зеленых водорослей	44
	1	Классификация водорослей	45
	1	Значение водорослей	46
	1	Лишайники	47
	1	Лишайники	48
	1	Мхи	49
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№5 Изучение внешнего строения мха	50
	1	Плауны	51
	1	Хвощи	52
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№6 Изучение внешнего строения хвоща	53
	1	Папоротники	54
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№7 Изучение внешнего строения папоротника	55
	1	Значение споровых растений	56
	1	Голосеменные	57
	1	Голосеменные	58
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№8 Строение хвои и шишек хвойных	59
	1	Значение голосеменных	60
	1	Покрытосеменные	61
	1	Покрытосеменные	62
	1	Размножение покрытосеменных	63

	1	Значение покрытосеменных	64
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	65
Повторение	1	Обобщение и повторение по теме «Царство растений»	66
	1	Обобщение и повторение по теме «Царство Бактерии и Грибы»	67
	1	Работа со словарем	68

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудиторная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интернет-ресурсы: test.biologii.net, ref.by, ucoz.ru, biouroki.ru, и др.
5. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп
6. Реактивы и оборудование для эксперимента
7. Препараты растений
8. Таблица «Строение клетки»
9. Таблица «Строение корня»
10. Таблица «Строение стебля»
11. Таблица «Строение листа»
12. Таблица «Строение цветка»
13. Гербарии

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пасечник В.В., Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений 7-е изд., М.: Дрофа, 2018.-141с.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
3. Карточки для определения грибов
4. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
5. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
6. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
7. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца.1С:Репетитор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Пасечник В.В., Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений 7-е изд., М.: Дрофа, 2018.-141с.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.-224с.

Дополнительная:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 2.2.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. Нуралиев Ю.Н. Лекарственные растения, Нижний Новгород.:СП «ИКПА», 1991.-288с.
9. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
10. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель: Н.П. Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла (протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:00:23 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 1.2)
5Г класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 2
Количество часов в неделю - 68

Учебник:

1. Пасечник В.В., Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений 7-е изд., М.: Дрофа, 2018.-141с.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.

Программа разработана:

учителем биологии

высшей квалификационной категории

Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Класс – комплект, в котором обучается 6 обучающихся. Трое обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2), а двое обучающихся по АООП ООО

слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2). Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие.

Роман, Кристина – IV степень, Полина – III-IV степень, Варвара – КИ-V, Наталья – V-КИ, Михаил – V степень.

Уровень речевого развития у Романа -1 (оптимальный), у Полины, Варвары, Натальи и Кристины – 2 (сниженный), у Михаила – 3 (ограниченный).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- содействие приобретению обучающимися опыта использования методов биологической науки и развитию умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- формирование основ экологической грамотности:
 - способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
 - понимания влияния факторов риска на здоровье человека,
 - умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,
 - осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане предусмотрено 68 часа в год.

Количество часов в неделю – 2.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии занимает важное место в системе основного общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с естественными и социально-гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

4. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

9. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты освоения ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях

– на успешное обучение на следующем уровне образования.

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями
- ухаживать за растениями и животными
- проводить работы на учебно-опытном участке, применяя знания по биологии
- применять экологически грамотное поведение в окружающей среде

Мониторинг учета предметных результатов по учебному предмету «Биология».

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- основные царства живой природы;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- основные классы растений и животных;
- названия растений и животных
- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в природе;
- соблюдать правила речевого этикета;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни,

следить за внешним видом;

- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- оказать первую помощь;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в обыденной жизни;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природо-охранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Введение», «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения», «Повторение».

Введение

Инструктаж по технике безопасности. Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Клеточное строение организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Царство Бактерии

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Царство Грибы

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Царство Растения

Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Повторение

Обобщающее повторение по разделам «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения».

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 5 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	5Г	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	1	Биология – наука о живой природе.	1
	1	Методы исследования в биологии	2
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №1. Наблюдения за сезонными изменениями растений	3
	1	Царства живых организмов	4
	1	Среды обитания организмов	5
	1	Экологические факторы	6
	1	Стартовая контрольная работа (входное оценивание).	7
Клеточное строение организмов	1	Строение растительной клетки	8
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2. Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений	9
	1	Устройство микроскопа	10
	1	Правила работы с микроскопом	11

	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №3. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом	12
	1	Жизнедеятельность клетки	13
	1	Рост клетки	14
	1	Деление клетки	15
	1	Ткани	16
	1	Ткани	17
	1	Ткани	18
	1	Обобщение и повторение по теме «Клеточное строение организмов»	19
	1	Контрольная работа №1. по теме «Клеточное строение организмов»	20
Царство бактерии	1	Формы бактерий	21
	1	Строение бактерий	22
	1	Жизнедеятельность бактерий	23
	1	Роль бактерий в природе и жизни человека	24
	1	Обобщение и повторение по теме «Царство бактерий»	25
	1	Контрольная работа №2 по теме «Царство бактерий»	26
Царство Грибы	1	Общая характеристика грибов	27
	1	Строение и жизнедеятельность грибов	28
	1	Шляпочные грибы	29
	1	Съедобные грибы	30
	1	Ядовитые грибы	31
	1	Правила при сборе и употреблении грибов.	32
	1	Меры при отравлении грибами	33
	1	Плесневые грибы	34
	1	Плесневые грибы	35
	1	Дрожжи	36
	1	Грибы-паразиты	37

	1	Обобщение и повторение по теме «Царство грибы»	38
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	39
	1	Работа со словарем	40
Царство Растения	1	Общая характеристика растений	41
	1	Классификация растений	42
	1	Водоросли	43
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№4. Строение зеленых водорослей	44
	1	Классификация водорослей	45
	1	Значение водорослей	46
	1	Лишайники	47
	1	Лишайники	48
	1	Мхи	49
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№5 Изучение внешнего строения мха	50
	1	Плауны	51
	1	Хвощи	52
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№6 Изучение внешнего строения хвоща	53
	1	Папоротники	54
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№7 Изучение внешнего строения папоротника	55
	1	Значение споровых растений	56
	1	Голосеменные	57
	1	Голосеменные	58
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№8 Строение хвои и шишек хвойных	59
	1	Значение голосеменных	60
	1	Покрытосеменные	61
	1	Покрытосеменные	62

	1	Размножение покрытосеменных	63
	1	Значение покрытосеменных	64
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	65
Повторение	1	Обобщение и повторение по теме «Царство растений»	66
	1	Обобщение и повторение по теме «Царство Бактерии и Грибы»	67
	1	Работа со словарем	68

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудиторная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интернет-ресурсы: test.biologii.net, ref.by, ucoz.ru, biouroki.ru, и др.
5. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп
6. Реактивы и оборудование для эксперимента
7. Препараты растений
8. Таблица «Строение клетки»
9. Таблица «Строение корня»
10. Таблица «Строение стебля»
11. Таблица «Строение листа»
12. Таблица «Строение цветка»
13. Гербарии

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пасечник В.В., Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений 7-е изд., М.: Дрофа, 2018.-141с.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.-224с.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 1С:Репетитор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Пасечник В.В., Биология. Бактерии. Грибы. Растения: учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений 7-е изд., М.: Дрофа, 2018.-141с.
2. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.-224с.

Дополнительная:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. Нуралиев Ю.Н. Лекарственные растения, Нижний Новгород.:СП «ИКПА», 1991.-288с.
9. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
10. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель: Н.П. Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла (протокол от 09.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:07:17 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 2.2.2)
6А класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 2

Количество часов в неделю - 68

Учебник:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.

Программа разработана:

учителем биологии

высшей квалификационной категории

Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Класс, в котором обучается 5 обучающихся по решению ЦПМПК. Все обучающиеся по АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ

2.2.2). Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха: Милана, Лиза – 4 степень, Арсений – 3 степень, Иван – 2-3 степень, Таисия – 1 степень.
Уровень речевого развития у всех обучающихся -1 (оптимальный).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- содействие приобретению обучающимися опыта использования методов биологической науки и развитию умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- формирование основ экологической грамотности:
 - способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
 - понимания влияния факторов риска на здоровье человека,
 - умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,
 - осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане предусмотрено 68 часа в год.

Количество часов в неделю – 2.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии занимает важное место в системе основного общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с естественными и социально- гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

4. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

9. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО (вариант 2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

– на успешное обучение на следующем уровне образования.

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями
- ухаживать за растениями и животными
- проводить работы на учебно-опытном участке, применяя знания по биологии
- применять экологически грамотное поведение в окружающей среде

Мониторинг учета предметных результатов по учебному предмету «Биология».

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- основные царства живой природы;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- основные классы растений и животных;
- названия растений и животных
- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в природе;
- соблюдать правила речевого этикета;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- оказать первую помощь;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в быденной жизни;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природо-охранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Введение», «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества», «Повторение».

Введение

Инструктаж по технике безопасности. Систематизация знаний обучающихся по разделам «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс «Двудольные растения». Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств (с учётом местных условий). Класс «Однодольные растения». Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Повторение

Обобщающее повторение по разделам «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества».

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 6 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	6А	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	1	Инструктаж по технике безопасности.	1
	1	Систематизация знаний по основным разделам 5 класса	2
	1	Стартовая контрольная работа (входное оценивание).	3
Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Корень. Виды корней	4
	1	Типы корневых систем	5

	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№1. Стержневая и мочковатая корневые системы	6
	1	Зоны корня	7
	1	Видоизменение корней	8
	1	Побег и почки	9
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№2 Строение почек. Расположение почек на стебле	10
	1	Внешнее строение листа	11
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№3 Строение кожицы листа	12
	1	Клеточное строение листа	13
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№4 Клеточное строение листа	14
	1	Видоизменения листьев	15
	1	Строение стебля	16
	1	Внутреннее строение стебля	17
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№5 Определение возраста дерева по годичным кольцам	18
	1	Видоизменения побегов	19
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№6 Строение клубня картофеля	20
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№7 Строение луковицы	21
	1	Цветок. Строение	22
	1	Формула цветка	23
	1	Соцветия	24
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№8 Соцветия	25
	1	Плоды	26
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№9 Классификация плодов	27
	1	Распространение плодов и семян	28
	1	Строение семян	29

	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №10 Строение семян двудольных растений	30
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №11 Строение зерновки пшеницы	31
	1	Обобщение и повторение по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	32
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	33
	1	Работа со словарем	34
Жизнь растений	1	Минеральное питание растений	35
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №12 Химический состав растений	36
	1	Фотосинтез	37
	1	Дыхание	38
	1	Испарение воды. Листопад	39
	1	Передвижение веществ в растении	40
	1	Прорастание семян	41
	1	Способы размножения растений	42
	1	Размножение споровых растений	43
	1	Размножение голосеменных растений	44
	1	Вегетативное размножение цветковых растений	45
	1	Половое размножение цветковых растений	46
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №6 Вегетативное размножение комнатных растений	47
	1	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	48
Классификация растений	1	Систематика растений	49
	1	Класс двудольные	50
	1	Семейство крестоцветные	51
	1	Семейство розоцветные	52
	1	Семейство пасленовые	53

	1	Семейство бобовые	54
	1	Семейство сложноцветные	55
	1	Класс однодольные	56
	1	Семейство лилейные	57
	1	Семейство злаки	58
	1	Обобщение и повторение по теме: «Жизнь растений. Классификация»	59
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	60
Природные сообщества	1	Среды жизни	61
	1	Основные экологические факторы	62
	1	Растительные сообщества	63
	1	Влияние человека на сообщества	64
	1	Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природе»	65
	1	Работа со словарем	66
	1	Работа со словарем	67
Повторение	1	Повторение по основным разделам	68

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудиторная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интернет-ресурсы: test.biologii.net, ref.by, ucoz.ru, biouroki.ru, и др.
5. Живые и гербарные растения
6. Реактивы и оборудование для эксперимента
7. Препараты растений
8. Различные виды соцветий.
9. Сухие и сочные плоды.
10. Таблица «Строение корня»
11. Таблица «Строение стебля»
12. Таблица «Строение листа»
13. Таблица «Строение цветка»
13. Таблица «Строение почки»
14. Гербарии

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.

2.Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.

3.Карточки для определения грибов

4.А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.

5.Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.

6.Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.

7.Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца.1С:Репетитор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1.Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.-224с.

Дополнительная:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. НуралиевЮ.Н. Лекарственные растения, Нижний Новгород.:СП «ИКПА», 1991.-288с.
9. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
10. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель:

Н.П. Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла (протокол от 09.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:13:42 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 1.2)
6Г класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 2

Количество часов в неделю - 68

Учебник:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.

Программа разработана:

учителем биологии

высшей квалификационной категории

Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Класс, в котором обучается 4 обучающихся по решению ЦПМПК. Все обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).

Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие. Степень снижения слуха: Карина, Матвей – 4 степень, Варя – глухота КИ, Алина – глухота. Речевые уровни: Карина– 1 (оптимальный), Варя – 2 (сниженный), Матвей и Алина - 3 (ограниченный).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- содействие приобретению обучающимися опыта использования методов биологической науки и развитию умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- формирование основ экологической грамотности:
 - способности оценивать последствия деятельности человека в природе,
 - понимания влияния факторов риска на здоровье человека,
 - умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,
 - осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных,
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в учебном плане предусмотрено 68 часа в год.

Количество часов в неделю – 2.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии занимает важное место в системе основного общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с естественными и социально- гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии

обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

4. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

9. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО (вариант 2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

– на успешное обучение на следующем уровне образования.

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями
- ухаживать за растениями и животными
- проводить работы на учебно-опытном участке, применяя знания по биологии
- применять экологически грамотное поведение в окружающей среде

Мониторинг учета предметных результатов по учебному предмету «Биология».

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки живой и неживой природы;
- основные царства живой природы;
- особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;
- элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- основные классы растений и животных;
- названия растений и животных

- взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времен года, а также сезонную обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила культурного поведения в природе;
- соблюдать правила речевого этикета;
- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за внешним видом;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах;
- оказать первую помощь;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- контролировать свое поведение, давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края, вести «Дневник наблюдений» («Календарь погоды»), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций, а также в быденной жизни;
- коллективно и индивидуально готовить проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам;
- уметь рассказывать о результатах наблюдения, экскурсиях, используя собственные записи и зарисовки;
- участвовать в различных видах общественно полезного и природо-охранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Введение», «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества», «Повторение».

Введение

Инструктаж по технике безопасности. Систематизация знаний обучающихся по разделам «Клеточное строение организмов», «Царство Бактерии», «Царство Грибы», «Царство Растения». Стартовая контрольная работа (входное оценивание).

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс «Двудольные растения». Морфологическая характеристика 3 – 4 семейств (с учётом местных условий). Класс «Однодольные растения». Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Повторение

Обобщающее повторение по разделам «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества».

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 6 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	6Г	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Введение	1	Инструктаж по технике безопасности.	1
	1	Систематизация знаний по основным разделам 5 класса	2
	1	Стартовая контрольная работа (входное оценивание).	3
Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Корень. Виды корней	4

	1	Типы корневых систем	5
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№1. Стержневая и мочковатая корневые системы	6
	1	Зоны корня	7
	1	Видоизменение корней	8
	1	Побег и почки	9
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№2 Строение почек. Расположение почек на стебле	10
	1	Внешнее строение листа	11
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№3 Строение кожицы листа	12
	1	Клеточное строение листа	13
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№4 Клеточное строение листа	14
	1	Видоизменения листьев	15
	1	Строение стебля	16
	1	Внутреннее строение стебля	17
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№5 Определение возраста дерева по годичным кольцам	18
	1	Видоизменения побегов	19
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№6 Строение клубня картофеля	20
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№7 Строение луковицы	21
	1	Цветок. Строение	22
	1	Формула цветка	23
	1	Соцветия	24
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№8 Соцветия	25
	1	Плоды	26
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа№9 Классификация плодов	27
	1	Распространение плодов и семян	28

	1	Строение семян	29
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №10 Строение семян двудольных растений	30
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №11 Строение зерновки пшеницы	31
	1	Обобщение и повторение по теме: «Строение и многообразии покрытосеменных растений»	32
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	33
	1	Работа со словарем	34
Жизнь растений	1	Минеральное питание растений	35
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №12 Химический состав растений	36
	1	Фотосинтез	37
	1	Дыхание	38
	1	Испарение воды. Листопад	39
	1	Передвижение веществ в растении	40
	1	Прорастание семян	41
	1	Способы размножения растений	42
	1	Размножение споровых растений	43
	1	Размножение голосеменных растений	44
	1	Вегетативное размножение цветковых растений	45
	1	Половое размножение цветковых растений	46
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №6 Вегетативное размножение комнатных растений	47
	1	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	48
Классификация растений	1	Систематика растений	49
	1	Класс двудольные	50
	1	Семейство крестоцветные	51
	1	Семейство розоцветные	52

	1	Семейство пасленовые	53
	1	Семейство бобовые	54
	1	Семейство сложноцветные	55
	1	Класс однодольные	56
	1	Семейство лилейные	57
	1	Семейство злаки	58
	1	Обобщение и повторение по теме: «Жизнь растений. Классификация»	59
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	60
Природные сообщества	1	Среды жизни	61
	1	Основные экологические факторы	62
	1	Растительные сообщества	63
	1	Влияние человека на сообщества	64
	1	Экскурсия «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природе»	65
	1	Работа со словарем	66
	1	Работа со словарем	67
Повторение	1	Повторение по основным разделам	68

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аудиторная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интернет-ресурсы: test.biologii.net, ref.by, ucoz.ru, biouroki.ru, и др.
5. Живые и гербарные растения
6. Реактивы и оборудование для эксперимента
7. Препараты растений
8. Различные виды соцветий.

9. Сухие и сочные плоды.

10. Таблица «Строение корня»
11. Таблица «Строение стебля»
12. Таблица «Строение листа»
13. Таблица «Строение цветка»
13. Таблица «Строение почки»
14. Гербарии

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
2. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
3. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
4. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М.: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
5. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
6. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 1С:Репетитор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.

Дополнительная:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М.: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. Нуралиев Ю.Н. Лекарственные растения, Нижний Новгород.:СП «ИКПА», 1991.-288с.
9. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
10. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель:

Н.П. Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих
и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла (протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:14:15 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 2.2.2)
7А класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 2
Количество часов в неделю - 68

Учебник:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.

Программа разработана:
учителем биологии
высшей квалификационной категории
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Класс – комплект, в котором обучается 4 обучающихся по решению ЦПМПК. Трое обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2), а одна обучающаяся по АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2).

Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие.

Степень снижения слуха: Никита, Даша – 4 степень, Иван – 5 степень, Лика – КИ.

Речевые уровни: Никита, Даша, Лика – 1 (оптимальный), Иван – 3 (ограниченный).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

– содействие приобретению обучающимися опыта использования методов биологической науки и развитию умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

понимания влияния факторов риска на здоровье человека,

умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных,

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы» и является обязательным. На изучение предмета выделяется 1 час в неделю, но за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно учебному плану, добавляется еще 1 час.

Итого предусмотрено 68 часов в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии занимает важное место в системе основного общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с естественными и социально-гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

4. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

9. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО (вариант 2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

– на успешное обучение на следующем уровне образования.

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (самостоятельно или с опорой на план); при помощи учителя ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- осознавать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Мониторинг учета предметных результатов по учебному предмету «Биология».

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- сходство и различие растительного и животного мира
- важнейшие систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, отдел, тип, царство;
- важнейшие типы животных: простейшие, губки, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, иглокожие, членистоногие, хордовые; различать их представителей;
- среду и место обитания животных, их приспособленность к ним;
- биологические и экологические особенности различных групп животных, их значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных и меры по охране и восстановлению численности этих животных

Обучающиеся должны уметь:

- различать систематические категории, давать классификацию различных видов животных;
- различать различные типы животных, находить и узнавать виды животных на таблицах и немых рисунках;
- давать характеристику классам и отрядам животных, их биологическим и экологическим особенностям; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- объяснять приемы охраны и восстановления редких и исчезающих видов животных;
- вести наблюдения за натуральными объектами, выявлять особенности их строения и поведения; группировать животных по определенным признакам; делать выводы;
- совершенствовать умения работать с микроскопом и другим лабораторным оборудованием;
- совершенствовать навыки работы с учебником, текстом, выявлять главную мысль, давать характеристику, работать с таблицами, карточками и учебными иллюстрациями;
- совершенствовать умение работать с дополнительным материалом при подготовке творческих работ, сообщений и докладов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Введение» «Животный организм», «Строение и жизнедеятельность организма животного», «Систематические группы животных» Изучение материала по последнему тематическому разделу предусматривается в 7-ми 8-ом классах на уровне ООО. В 7-ом классе предусматривается изучение тем «Основные категории систематики животных», «Одноклеточные животные–простейшие», «Многоклеточные животные. Кишечнополостные», «Плоские, круглые, кольчатые черви», «Членистоногие», «Моллюски», «Хордовые».

«Введение» (3ч)

Техника безопасности на уроках биологии, систематизация знаний по основным разделам 6 класса

«Животный организм» (11ч)

История развития зоологии. Методы изучения животных. Царство «Животные». Строение животной клетки. Ткань: покровная, мышечная, соединительная, нервная. Орган. Системы органов. Классификация животных. Охрана животных.

«Строение и жизнедеятельность организма животного»

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Органы дыхания. Органы пищеварения. Замкнутая и незамкнутая кровеносная система. Органы выделения. Нервная система.

Рефлекс. Инстинкт. Способы размножения животных. Гермафродит. Развитие животных с превращением и без превращения.

«Систематические группы животных»

Простейшие. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории.

Кишечнополостные. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Чередование поколений.

Черви. Тип Плоские черви. Классы червей: сосальщики, ленточные, ресничные.

Тип Круглые черви, тип кольчатые черви. Моллюски. Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Тип Хордовые.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 7 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	7А	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>
Введение	1	Техника безопасности на уроках биологии	1
	1	Систематизация знаний по основным разделам 6 класса	2
	1	Стартовая контрольная работа (входное оценивание)	3
Животный организм	1	История развития зоологии	4
	1	Методы изучения животных.	5
	1	Современная зоология	6
	1	Строение животной клетки	7
	1	Сходство и различие животных и растений.	8
	1	Ткани животных	9
	1	Лабораторная работа №1 «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов тканей животных»	10
	1	Органы, системы органов, организм животных	11
	1	Систематика животных.	12
	1	Охрана животных	13
	1	Контрольная работа №1 по теме «Животный организм»	14
Строение и жизнедеятельность организма животного		Покровы тела	15
		Опорно-двигательная система	16
		Способы передвижения животных	17

		Органы дыхания и газообмен	18
		Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии	19
		Кровеносная система. Кровь	20
		Органы выделения	21
		Нервная система. Рефлекс	22
		Органы чувств	23
		Регуляция деятельности	24
		Продление рода. Органы размножения	25
		Способы размножения животных. Оплодотворение	26
		Развитие животных	27
		Периодизация и продолжительность жизни животных	28
	1	Работа со словарем	29
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	30
Систематические группы животных	1	Тип Простейшие. Корненожки	31
	1	Жгутиконосцы	32
	1	Инфузории	33
	1	Обобщение и повторение по теме «Одноклеточные организмы»	34
	1	Контрольная работа №2 по теме «Одноклеточные организмы»	35
	1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	36
	1	Тип Кишечнополостные. Значение	37
	1	Тип Кишечнополостные. Классификация	38
	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика	39
	1	Тип Плоские черви. Классификация	40
	1	Цикл развития печеночного сосальщика	41
	1	Цикл развития бычьего цепня	42
	1	Тип Круглые черви	43
	1	Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	44
	1	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика	45
	1	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	46
	1	Тип Кольчатые черви. Классификация	47
	1	Тип Моллюски. Общая характеристика	48
	1	Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	49
	1	Тип Моллюски. Классификация	50

	1	Тип Членистоногие. Общая характеристика	51
	1	Тип Членистоногие. Классификация	52
	1	Класс Ракообразные	53
	1	Класс Паукообразные	54
	1	Класс Насекомые	55
	1	Отряды Насекомых (таракановые)	56
	1	Отряды Насекомых (прямокрылые, стрекозы)	57
	1	Отряды Насекомых (жесткокрылые)	58
	1	Отряды Насекомых (полужесткокрылые)	59
	1	Отряды Насекомых (чешуекрылые, двукрылые)	60
	1	Отряды Насекомых (перепончатокрылые)	61
	1	Отряды Насекомых (перепончатокрылые)	62
	1	Обобщение и повторение по теме «Беспозвоночные»	63
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	64
	1	Тип Хордовые. Бесчерепные	65
	1	Работа со словарем	66
	1	Повторение и обобщение по разделу «Систематические группы животных»	67
	1	Повторение и обобщение по разделу «Систематические группы животных»	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные и методические пособия:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.

Оборудование и приборы:

1. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп
2. Реактивы и оборудование для эксперимента
3. Готовые микропрепараты «Ткани»
4. Готовые микропрепараты «Простейшие»
5. Готовый препарат «Аскарида»
6. Таблица «Строение животной и растительной клетки»
7. Таблица «Классификация животных»

Дидактический материал:

1. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
2. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
3. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
4. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца.1С:Репетитор

Интернет -ресурсы:

1. test.biologii.net
2. ref.by
3. ucoz.ru
4. biouroki.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.

Дополнительная:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. НуралиевЮ.Н. Лекарственные растения, Нижний Новгород.:СП «ИКПА», 1991.-288с.
9. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
10. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель:

Н.П. Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих
и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла (протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:14:46 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением слуха (вариант 1.2)
7Г класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 2
Количество часов в неделю - 68

Учебник:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.

Программа разработана:
учителем биологии
высшей квалификационной категории
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Класс – комплект, в котором обучается 4 обучающихся по решению ЦПМПК. Трое обучающихся по АООП ООО глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2), а одна обучающаяся по АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ВАРИАНТ 2.2).

Обучающиеся класса имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие.

Степень снижения слуха: Никита, Даша – 4 степень, Иван – 5 степень, Лика – КИ.

Речевые уровни: Никита, Даша, Лика – 1 (оптимальный), Иван – 3 (ограниченный).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы».

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе в единстве с развитием универсальных учебных действий и социальных (жизненных) компетенций.

Основными **задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие современных естественно-научных представлений о картине мира, формирование системы научных знаний о живой природе;

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;

– содействие приобретению обучающимися опыта использования методов биологической науки и развитию умений проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– формирование основ экологической грамотности:

способности оценивать последствия деятельности человека в природе,

понимания влияния факторов риска на здоровье человека,

умений выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих,

осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов животных,

– освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы» и является обязательным. На изучение предмета выделяется 1 час в неделю, но за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно учебному плану, добавляется еще 1 час.

Итого предусмотрено 68 часов в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии занимает важное место в системе основного общего образования обучающихся с нарушенным слухом. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Биология содействует формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с естественными и социально-гуманитарными науками в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушенным слухом овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Содержание учебной дисциплины содействует обогащению коммуникативной практики обучающихся, расширению словарного запаса, в том числе за счёт тематической и терминологической лексики, получившей отражение в программе.

В ходе каждого урока биологии предусматривается совершенствование умений логично строить сообщения, вносить уточнения, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства и др.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где он живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

4. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

5. Готовность и способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

6. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

7. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения;

8. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

9. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха;

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

В основной школе в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Предметные результаты:

В соответствии с требованиями стандарта предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП ООО (вариант 2.2) ориентированы:

– на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

– на успешное обучение на следующем уровне образования.

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (самостоятельно или с опорой на план); при помощи учителя ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- описывать и использовать приёмы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- осознавать и аргументировать основные правила поведения в природе;

Мониторинг учета предметных результатов по учебному предмету «Биология».

При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы

Предметные требования к результатам обучения

Обучающиеся должны знать:

- сходство и различие растительного и животного мира
- важнейшие систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, отдел, тип, царство;
- важнейшие типы животных: простейшие, губки, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, иглокожие, членистоногие, хордовые; различать их представителей;
- среду и место обитания животных, их приспособленность к ним;
- биологические и экологические особенности различных групп животных, их значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных и меры по охране и восстановлению численности этих животных

Обучающиеся должны уметь:

- различать систематические категории, давать классификацию различных видов животных;
- различать различные типы животных, находить и узнавать виды животных на таблицах и немых рисунках;
- давать характеристику классам и отрядам животных, их биологическим и экологическим особенностям; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- объяснять приемы охраны и восстановления редких и исчезающих видов животных;
- вести наблюдения за натуральными объектами, выявлять особенности их строения и поведения; группировать животных по определенным признакам; делать выводы;
- совершенствовать умения работать с микроскопом и другим лабораторным оборудованием;
- совершенствовать навыки работы с учебником, текстом, выявлять главную мысль, давать характеристику, работать с таблицами, карточками и учебными иллюстрациями;
- совершенствовать умение работать с дополнительным материалом при подготовке творческих работ, сообщений и докладов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Введение» «Животный организм», «Строение и жизнедеятельность организма животного», «Систематические группы животных» Изучение материала по последнему тематическому разделу предусматривается в 7-ми 8-ом классах на уровне ОО. В 7-ом классе предусматривается изучение тем «Основные категории систематики животных», «Одноклеточные животные–простейшие», «Многоклеточные животные. Кишечнополостные», «Плоские, круглые, кольчатые черви», «Членистоногие», «Моллюски», «Хордовые».

«Введение» (3ч)

Техника безопасности на уроках биологии, систематизация знаний по основным разделам 6 класса

«Животный организм» (11ч)

История развития зоологии. Методы изучения животных. Царство «Животные». Строение животной клетки. Ткань: покровная, мышечная, соединительная, нервная. Орган. Системы органов. Классификация животных. Охрана животных.

«Строение и жизнедеятельность организма животного»

Покровы тела. Опорно-двигательная система. Органы дыхания. Органы пищеварения. Замкнутая и незамкнутая кровеносная система. Органы выделения. Нервная система.

Рефлекс. Инстинкт. Способы размножения животных. Гермафродит. Развитие животных с превращением и без превращения.

«Систематические группы животных»

Простейшие. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории.

Кишечнополостные. Классы: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Чередование поколений.

Черви. Тип Плоские черви. Классы червей: сосальщики, ленточные, ресничные.

Тип Круглые черви, тип кольчатые черви. Моллюски. Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. Тип Хордовые.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 7 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	7Г	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>
Введение	1	Техника безопасности на уроках биологии	1
	1	Систематизация знаний по основным разделам 6 класса	2
	1	Стартовая контрольная работа (входное оценивание)	3
Животный организм	1	История развития зоологии	4
	1	Методы изучения животных.	5
	1	Современная зоология	6
	1	Строение животной клетки	7
	1	Сходство и различие животных и растений.	8
	1	Ткани животных	9
	1	Лабораторная работа №1 «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов тканей животных»	10
	1	Органы, системы органов, организм животных	11
	1	Систематика животных.	12
	1	Охрана животных	13
	1	Контрольная работа №1 по теме «Животный организм»	14
Строение и жизнедеятельность организма животного		Покровы тела	15
		Опорно-двигательная система	16
		Способы передвижения животных	17

		Органы дыхания и газообмен	18
		Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии	19
		Кровеносная система. Кровь	20
		Органы выделения	21
		Нервная система. Рефлекс	22
		Органы чувств	23
		Регуляция деятельности	24
		Продление рода. Органы размножения	25
		Способы размножения животных. Оплодотворение	26
		Развитие животных	27
		Периодизация и продолжительность жизни животных	28
	1	Работа со словарем	29
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	30
Систематические группы животных	1	Тип Простейшие. Корненожки	31
	1	Жгутиконосцы	32
	1	Инфузории	33
	1	Обобщение и повторение по теме «Одноклеточные организмы»	34
	1	Контрольная работа №2 по теме «Одноклеточные организмы»	35
	1	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	36
	1	Тип Кишечнополостные. Значение	37
	1	Тип Кишечнополостные. Классификация	38
	1	Тип Плоские черви. Общая характеристика	39
	1	Тип Плоские черви. Классификация	40
	1	Цикл развития печеночного сосальщика	41
	1	Цикл развития бычьего цепня	42
	1	Тип Круглые черви	43
	1	Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	44
	1	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика	45
	1	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	46
	1	Тип Кольчатые черви. Классификация	47
	1	Тип Моллюски. Общая характеристика	48
	1	Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	49
	1	Тип Моллюски. Классификация	50

	1	Тип Членистоногие. Общая характеристика	51
	1	Тип Членистоногие. Классификация	52
	1	Класс Ракообразные	53
	1	Класс Паукообразные	54
	1	Класс Насекомые	55
	1	Отряды Насекомых (таракановые)	56
	1	Отряды Насекомых (прямокрылые, стрекозы)	57
	1	Отряды Насекомых (жесткокрылые)	58
	1	Отряды Насекомых (полужесткокрылые)	59
	1	Отряды Насекомых (чешуекрылые, двукрылые)	60
	1	Отряды Насекомых (перепончатокрылые)	61
	1	Отряды Насекомых (перепончатокрылые)	62
	1	Обобщение и повторение по теме «Беспозвоночные»	63
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	64
	1	Тип Хордовые. Бесчерепные	65
	1	Работа со словарем	66
	1	Повторение и обобщение по разделу «Систематические группы животных»	67
	1	Повторение и обобщение по разделу «Систематические группы животных»	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные и методические пособия:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.

Оборудование и приборы:

1. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп
2. Реактивы и оборудование для эксперимента
3. Готовые микропрепараты «Ткани»
4. Готовые микропрепараты «Простейшие»
5. Готовый препарат «Аскарида»
6. Таблица «Строение животной и растительной клетки»
7. Таблица «Классификация животных»

Дидактический материал:

1. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
2. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
3. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
4. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца.1С:Репетитор

Интернет -ресурсы:

1. test.biologii.net
2. ref.by
3. ucoz.ru
4. biouroki.ru

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.

Дополнительная:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. Карточки для определения грибов
5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
6. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
7. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
8. Нуралиев Ю.Н. Лекарственные растения, Нижний Новгород.:СП «ИКПА», 1991.-288с.
9. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
10. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель:

Н.П. Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла (протокол от 09.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:15:17 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся
8ГВ класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68 часов

Количество часов в неделю –2 часа

Учебники:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Программа разработана:
учителем биологии
высшей квалификационной категории
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров
2023

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету биология разработана на основе:
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
 - Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
 - Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
 - Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Данная программа реализована в учебнике Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю; в год-68 часов. В программе предусмотрено проведение 6 контрольных и 9 практических работ.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета является «анатомия», базовый уровень которой включает: формирование основных анатомических понятий, сравнение объектов, анализ, оценка, классификация систем органов.

При усвоении знаний об особенностях строения и функций органов организма, решаются важнейшие задачи воспитания. В системе комплексного воспитания особая роль принадлежит формированию научного мировоззрения, эстетическому и экологическому воспитанию.

В результате изучения данного предмета учащиеся 8ГВ класса должны:

Знать/понимать

- Особенности строения и жизнедеятельности человека
- строение и функции животной клетки
- сведения о системах органов
- основные этапы индивидуального развития организма
- взаимосвязь человека с факторами среды
- влияние деятельности человека на природу

Уметь

- вести наблюдения, сравнивать, анализировать
- проводить наблюдения за поведением человека
- оказывать первую медицинскую помощь
- распознавать основные системы органов человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасных занятий спортом
- безопасного употребления лекарственных препаратов
- оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния деятельности человека на окружающую среду

Особенности обучения в данном классе

Обучающиеся с ОВЗ имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие. При выполнении самостоятельных работ, творческих заданий, некоторым обучающимся требуется направляющий вид помощи.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 8 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	8ГВ	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>
Человек и его здоровье. Введение	1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	1
Происхождение человека	1	Систематическое положение человека	2
	1	Расы человека	3
Строение организма	1	Общий обзор организма	4
	1	Доказательство животного происхождения человека (рудименты, атавизмы)	5
	1	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов	6
	1	Клеточное строение организма	7
	1	Ткани животных и человека	8
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №1 Изучение микроскопического строения тканей	9
	1	Рефлекторная регуляция	10
Опорно-двигательная система	1	Скелет. Строение, состав	11
	1	Соединение костей	12
	1	Скелет головы и скелет туловища	13
	1	Скелет конечностей	14
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2 Мышцы человеческого тела	15
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №3 Утомление мышц при статической работе	16
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №4 Осанка и плоскостопие	17

	1	Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах суставов	18
	1	Развитие опорно-двигательной системы. Здоровый образ жизни	19
	1	Повторение и обобщение по теме «Опорно-двигательная система»	20
	1	Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система»	21
Внутренняя среда организма	1	Внутренняя среда организма. Кровь, функции крови	22
	1	Состав крови	23
	1	Форменные элементы крови	24
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №5 Сравнение строения эритроцитов лягушки и человека	25
	1	Иммунитет	26
	1	Фагоцитоз. Пиноцитоз	27
	1	Тканевая совместимость. Переливание крови	28
	1	Повторение и обобщение по теме «Внутренняя среда организма»	29
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	30
	1	Работа со словарем	31
Кровеносная и лимфатическая системы	1	Транспортные системы организма	32
	1	Кровеносные сосуды	33
	1	Строение сердца	34
	1	Работа сердца	35
	1	Круги кровообращения	36
	1	Круги кровообращения	37
	1	Движение крови по сосудам	38
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №6 Измерение артериального давления крови	39
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №7 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	40
	1	Гигиена и заболевания сердечно-сосудистой системы.	41
	1	Влияние курения и употребление алкоголя на сердечно-сосудистую систему.	42
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №8 Первая помощь при кровотечениях	43
	1	Обобщение и повторение по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	44

	1	Контрольная работа №2 по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	45
Дыхание	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	46
	1	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	47
	1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	48
	1	Повторение и обобщение по теме «Дыхание»	49
	1	Контрольная работа №3 по теме «Дыхание»	50
Пищеварение	1	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	51
	1	Пищеварение в ротовой полости	52
	1	Пищеварение в желудке	53
	1	Пищеварение в кишечнике	54
	1	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Гигиена питания	55
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №9 Измерение массы и роста своего организма	56
Обмен веществ и энергии	1	Обмен веществ и энергии - основное свойство живых организмов	57
	1	Витамины	58
	1	Витамины	59
	1	Повторение и обобщение по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	60
	1	Контрольная работа №4 по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	61
Покровные органы. Терморегуляция	1	Строение и функции кожи	62
	1	Уход за кожей. Болезни кожи	63
	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	64
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	65
	1	Работа со словарем	66
	1	Повторение и обобщение по теме «Покровные органы. Терморегуляция»	67
	1	Повторение и обобщение по теме «Человек и его здоровье»	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные и методические пособия:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Оборудование и приборы:

1. приборы: секундомер, гантели, тонометр
2. Реактивы и оборудование для эксперимента
3. Таблица «Строение животной клетки»
4. Таблица «Органы дыхания»
5. Таблица «Пищеварительная система»
6. Таблица «Скелет»
7. Таблица «Круги кровообращения»
8. Таблица «Выделение»
9. Таблица «Индивидуальное развитие организма»

Дидактический материал:

1. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
2. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
3. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Анатомия: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
4. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
5. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 1С:Репетитор

Интернет -ресурсы:

1. test.biologii.net
2. ref.by
3. ucoz.ru
4. biouroki.ru

Список литературы

Основная:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Дополнительная:

- 1.Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
1. Книга-модель «Как устроено наше тело?», М:Азбукварик Групп,2012
2. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
3. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
4. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
5. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель:

Н.П.Швецова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей естественнонаучного
цикла(протокол от 09.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 10.08.2023 № 346

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.30 14:15:51 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования для глухих обучающихся
83В класс
Биология**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68 часов

Количество часов в неделю – 2 часа

Учебники:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Программа разработана:
учителем биологии
высшей квалификационной категории
Швецовой Натальей Павловной

г. Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету биология разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Данная программа реализована в учебнике Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю; в год-68 часов. В программе предусмотрено проведение 6 контрольных и 9 практических работ.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета является «анатомия», базовый уровень которой включает: формирование основных анатомических понятий, сравнение объектов, анализ, оценка, классификация систем органов.

При усвоении знаний об особенностях строения и функций органов организма, решаются важнейшие задачи воспитания. В системе комплексного воспитания особая роль принадлежит формированию научного мировоззрения, эстетическому и экологическому воспитанию.

В результате изучения данного предмета учащиеся 8ЗВ класса должны:

Знать/понимать

- Особенности строения и жизнедеятельности человека
- строение и функции животной клетки
- сведения о системах органов
- основные этапы индивидуального развития организма
- взаимосвязь человека с факторами среды
- влияние деятельности человека на природу

Уметь

- вести наблюдения, сравнивать, анализировать
- проводить наблюдения за поведением человека
- оказывать первую медицинскую помощь
- распознавать основные системы органов человека

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасных занятий спортом
- безопасного употребления лекарственных препаратов
- оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния деятельности человека на окружающую среду

Особенности обучения в данном классе

Обучающиеся с ОВЗ имеют разную степень снижения слуха и разное речевое развитие. При выполнении самостоятельных работ, творческих заданий, некоторым обучающимся требуется направляющий вид помощи.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по биологии 8 класс	
	Предмет	биология	
	Параллель	8ЗВ	
	Преподаватель	Швецова Наталья Павловна	
<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Номер урока</i>
Человек и его здоровье. Введение	1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	1
Происхождение человека	1	Систематическое положение человека	2
	1	Расы человека	3
Строение организма	1	Общий обзор организма	4
	1	Доказательство животного происхождения человека (рудименты, атавизмы)	5
	1	Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов	6
	1	Клеточное строение организма	7
	1	Ткани животных и человека	8
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №1 Изучение микроскопического строения тканей	9
	1	Рефлекторная регуляция	10
Опорно-двигательная система	1	Скелет. Строение, состав	11
	1	Соединение костей	12
	1	Скелет головы и скелет туловища	13
	1	Скелет конечностей	14

	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2 Мышцы человеческого тела	15
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №3 Утомление мышц при статической работе	16
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №4 Осанка и плоскостопие	17
	1	Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах суставов	18
	1	Развитие опорно-двигательной системы. Здоровый образ жизни	19
	1	Повторение и обобщение по теме «Опорно-двигательная система»	20
	1	Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система»	21
Внутренняя среда организма	1	Внутренняя среда организма. Кровь, функции крови	22
	1	Состав крови	23
	1	Форменные элементы крови	24
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №5 Сравнение строения эритроцитов лягушки и человека	25
	1	Иммунитет	26
	1	Фагоцитоз. Пиноцитоз	27
	1	Тканевая совместимость. Переливание крови	28
	1	Повторение и обобщение по теме «Внутренняя среда организма»	29
	1	Контрольная работа за 1 полугодие	30
	1	Работа со словарем	31
Кровеносная и лимфатическая системы	1	Транспортные системы организма	32
	1	Кровеносные сосуды	33
	1	Строение сердца	34
	1	Работа сердца	35
	1	Круги кровообращения	36
	1	Круги кровообращения	37
	1	Движение крови по сосудам	38

	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №6 Измерение артериального давления крови	39
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №7 Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке	40
	1	Гигиена и заболевания сердечно-сосудистой системы.	41
	1	Влияние курения и употребление алкоголя на сердечно-сосудистую систему.	42
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №8 Первая помощь при кровотечениях	43
	1	Обобщение и повторение по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	44
	1	Контрольная работа №2 по теме «Кровеносная и лимфатическая системы»	45
Дыхание	1	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких	46
	1	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения	47
	1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	48
	1	Повторение и обобщение по теме «Дыхание»	49
	1	Контрольная работа №3 по теме «Дыхание»	50
Пищеварение	1	Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы	51
	1	Пищеварение в ротовой полости	52
	1	Пищеварение в желудке	53
	1	Пищеварение в кишечнике	54
	1	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Гигиена питания	55
	1	Инструктаж по ТБ Практическая работа №9 Измерение массы и роста своего организма	56
Обмен веществ и энергии	1	Обмен веществ и энергии - основное свойство живых организмов	57
	1	Витамины	58

	1	Витамины	59
	1	Повторение и обобщение по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	60
	1	Контрольная работа №4 по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»	61
Покровные органы. Терморегуляция	1	Строение и функции кожи	62
	1	Уход за кожей. Болезни кожи	63
	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	64
	1	Контрольная работа за 2 полугодие	65
	1	Работа со словарем	66
	1	Повторение и обобщение по теме «Покровные органы. Терморегуляция»	67
	1	Повторение и обобщение по теме «Человек и его здоровье»	68

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные и методические пособия:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Оборудование и приборы:

1. приборы: секундомер, гантели, тонометр
2. Реактивы и оборудование для эксперимента
3. Таблица «Строение животной клетки»
4. Таблица «Органы дыхания»
5. Таблица «Пищеварительная система»
6. Таблица «Скелет»
7. Таблица «Круги кровообращения»
8. Таблица «Выделение»
9. Таблица «Индивидуальное развитие организма»

Дидактический материал:

1. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
2. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
3. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Анатомия: Пособие для учителей и учащихся,М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
4. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
5. Биология. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 1С:Репетитор

Интернет -ресурсы:

1. test.biologii.net
2. ref.by
3. ucoz.ru
4. biouroki.ru

Список литературы

Основная:

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Дополнительная:

1. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
2. Книга-модель «Как устроено наше тело?», М:Азбукварик Групп,2012
3. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
4. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
5. Машанова О.Г., Евстафьев В.В. Тесты, вопросы и задания по биологии, М.: Московский лицей, 1996.-120с.
6. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

Учитель: Н.П.Швецова