

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

**РАССМОТРЕНА**

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык», «Обществознание»  
(протокол от 08.08. 2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 09.08. 2023 № 345

**Рабочая основная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2)  
7А класс  
Русский язык.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю – 5

Учебник:Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.Т. Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

**Программа разработана**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Кутузовой Ириной Николаевной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 «Г» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 года),
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями 14.07.2022)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха(вариант 2.2.2)ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащихи позднооглохших детей»
- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
- Программы воспитания «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 6 класс/ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г

- Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

- Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков

самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

- *Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

*совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;*

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

*развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.*

- Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.
- Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.
- Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

**К концу обучения в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### 1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

### 2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст, объем которого составляет не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание списывания текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 15 - 20 слов.

### 3. Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### 4. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 5. Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.

#### 6. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### 7. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания "не" с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## 8. Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не- и ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

## 9. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

	Наименование	КТП по русскому языку 7 класс	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	7А	
	Преподаватель	Кутузова Ирина Николаевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Общие сведения о языке.	1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	1	Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	2
Повторение изученного в 5-6 классах.	1	Синтаксис. Синтаксический разбор простого предложения.	3
	1	Синтаксис. Синтаксический разбор сложного предложения.	4
	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	5
		Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	6
	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	7
	1	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	8
	1	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	9
	1	Морфология и орфография. (практикум)	10
	1	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	10
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы «Повторение изученного в 5-6 классах».	11
Глагол.	1	Переходные и непереходные глаголы.	12
		Спряжение глаголов.	13
	1	Разноспрягаемые глаголы.	14



	1	Безличные глаголы.	15
	1	Использование личных глаголов в безличном значении.	16
	1	Изъявительное наклонения глагола.	17
	1	Изъявительное наклонения глагола. Урок закрепления знаний.	18
	1	Условное наклонения глагола.	19
	1	Условное наклонения глагола. Урок закрепления знаний.	20
	1	Повелительное наклонения глагола.	21
	1	Выполнение упражнений по употреблению наклонения глагола.	22
	1	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	23
	1	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Урок закрепления знаний.	24
	1	Нормы словоизменения глаголов.	25
	1	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	26
	1	Морфологический анализ глаголов.	27
	1	Морфологический анализ глаголов. (практикум)	28
	1	Контрольная работа по теме «Глагол.»	29
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Глагол.»	30
Причастие.	1	Причастие как часть речи.	31
	1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола	32

		и имени прилагательного в причастии.	
	1	Выделение причастий в тексте.	33
	1	Дифференциация причастий и прилагательных в тексте.	34
	1	Причастия настоящего и прошедшего времени.	35
	1	Действительные и страдательные причастия.	36
	1	Полные и краткие формы страдательных причастий.	37
	1	Склонение причастий. Урок уточнения знаний.	38
		Склонение причастий. Урок закрепления знаний.	39
	1	Причастие в составе словосочетаний.	40
	1	Причастный оборот.	41
	1	Выделение границ причастного оборота в предложениях.	42
	1	Выделение причастного оборота в предложениях. Урок уточнения знаний.	43
	1	Выделение причастного оборота в предложениях. Урок закрепления знаний.	44
	1	Морфологический анализ причастий.	45
	1	Выделение причастий в тексте.	46
	1	Употребление причастия в речи.	47
	1	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий).	48
	1	Употребление причастий с суффиксом "-ся".	49
	1	Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ".	50
		Согласование причастий в словосочетаниях типа	51

		"прич. + сущ". Тренировочные упражнения.	
	1	Склонение словосочетаний «прич. + сущ.».	52
	1	Ударение в некоторых формах причастий.	53
	1	Правописание падежных окончаний причастий.	54
	1	Правописание гласных в суффиксах причастий. Урок уточнения знаний.	55
	1	Правописание гласных в суффиксах причастий. Урок закрепления знаний.	56
	1	Правописание гласных в суффиксах причастий. Практикум.	57
	1	Слитное и раздельное написание "не" с причастиями.	58
	1	Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Выполнение упражнений на закрепление.	59
	1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Урок сообщения новых знаний.	60
	1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Урок уточнения новых знаний.	61
	1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Урок закрепления знаний.	62
	1	Буква ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	63
	1	Обобщение знаний по теме «Причастие».	64
	1	Практикум по теме «Причастие».	65
	1	Контрольная работа по теме «Причастие».	66
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Причастие».	67

Деепричастие.	1	Деепричастия как особая группа слов.	68
	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии.	69
	1	Синтаксическая функция деепричастия.	70
	1	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	71
	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Сообщение новых знаний.	72
	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Уточнение новых знаний.	73
	1	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Закрепление новых знаний.	74
	1	Деепричастие в составе словосочетаний.	75
	1	Деепричастие в составе словосочетаний. Тренировочные упражнения.	76
	1	Деепричастный оборот.	77
	1	Определение границ деепричастного оборота.	78
	1	Выделение деепричастного оборота.	79
	1	Морфологический анализ деепричастий.	80
	1	Постановка ударения в деепричастиях.	81
	1	Постановка ударения в деепричастиях.	82
	1	Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.	83
	1	Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.	84
	1	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	85
	1	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	86
	1	Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.	87
	1	Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями. Выполнение упражнений на	88

		закрепление.	
	1	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	89
	1	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	90
	1	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Тренировочные упражнения.	91
	1	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	92
	1	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Урок закрепления знаний.	93
	1	Обобщение знаний по теме «Деепричастие».	94
		Практикум по теме «Деепричастие».	95
	1	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	96
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Деепричастие».	97
Наречие.	1	Общее грамматическое значение наречий.	98
	1	Разряды наречий по значению.	99
	1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	100
	1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Урок сообщения новых знаний.	101
	1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Урок уточнения знаний.	102
	1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Урок закрепления новых знаний.	103
	1	Словообразование наречий.	104
	1	Словообразование наречий.	105
	1	Синтаксические свойства наречий.	106
	1	Синтаксические свойства наречий. Закрепление знаний.	107

	1	Синтаксические свойства наречий. Практическое применение знаний.	108
	1	Морфологический анализ наречий.	109
	1	Морфологический анализ наречий.	110
	1	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	111
	1	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	112
	1	Нормы образования степеней сравнения наречий. Урок сообщения новых знаний.	113
	1	Нормы образования степеней сравнения наречий. Урок уточнения знаний.	114
	1	Роль наречий в тексте. Урок уточнения знаний.	115
	1	Роль наречий в тексте. Урок закрепления знаний.	116
	1	Дефис между частями слова в наречиях.	117
		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	118
	1	Слитное и раздельное написание "не" с наречиями.	119
	1	"н и нн" в наречиях на "-о (-е)".	120
	1	Правописание суффиксов "-а и -о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-".	121
	1	Употребление "ь" после шипящих на конце наречий.	122
	1	Правописание суффиксов наречий "-о и -е" после шипящих.	123
	1	Правописание суффиксов наречий "-о и -е" после шипящих.	124
		Буквы О и А на конце наречий.	125
	1	Обобщение знаний по теме «Наречие».	126
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Наречие».	127
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Наречие».	128
Слова категории	1	Вопрос о словах категории состояния в системе	129

состояния.		частей речи.	
	1	Морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Урок сообщения новых знаний.	130
	1	Морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Урок уточнения новых знаний.	131
	1	Роль слов категории состояния в речи.	132
	1	Отличие категории состояния от наречий.	133
	1	Контрольная работа по теме «Категория состояния.».	134
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Категория состояния.».	135
Развитие речевой деятельности.	1	Текст и стили речи. Публицистический стиль.	136
	1	Публицистический стиль. Работа по тексту.	137
	1	Информационная переработка текста.	138
	1	Смысловой анализ текста.	139
	1	Изложение.	141
	1	Диалог как текст.	142
	1	Виды диалога.	143
	1	Функциональные разновидности языка.	144
	1	Текст и стили речи. Научный стиль.	145
	1	Учебно-научная речь. Отзыв.	146
	1	Обучение написанию отзыва.	147
	1	Обучение написанию отзыва.	148
	1	Отзывы о рассказах, представленных на конкурс «Мой домашний питомец».	149
	1	Анализ работ по теме «Мой домашний питомец».	150
	1	Монолог.	151
	1	Монолог и его виды.	152
	1	Учебно-научная речь. Отзыв. Составление плана.	153
	1	Учебный доклад.	154
	1	Учебный доклад. Составление плана доклада.	155
	1	Отзыв о докладе.	156
	1	Невербальные средства общения.	157
	1	Значение невербальных средств общения.	158
	1	«Мое долгожданное лето». Словарно —	159

		стилистическая работа.	
	1	«Мое долгожданное лето». Составление плана.	160
	1	«Мое долгожданное лето». Конструирование текста.	161
	1	Стартовая контрольная работа.	162
	1	Коррекция знаний по результатам стартовой контрольной работы.	163
	1	Контрольная работа по итогам первого полугодия.	164
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по итогам первого полугодия.	165
	1	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	166
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по итогам 3 четверти.	167
	1	Контрольная работа по итогам учебного года.	168
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы.	169
	1	Повторение изученного материала.	170

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Орфографический словарь русского языка; под ред. Бархударова С.Г. – М.: Русский язык, 1980.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис – пресс, 2008.
4. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
5. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.



7. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбатова Е.И. Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – С. – П.: Литера, 2011.
2. Арбатова Е.И. Самые сложные правила в таблицах и схемах. – С.- П.: Литера, 2011.
3. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. – С. – П.: Паритет, 2003.
4. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
5. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003.
7. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
8. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
9. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009.
10. Василенко М.В., Денисова М.А., Лагутина Е.В. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. М.: Школа XXI век, 2005.
11. Губернская Т.В. Русский язык. Анализ текста. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Эксмо, 2007.
12. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – С. – П.: Литера, 2008.
13. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
14. Карасёва И.В. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибабы И.И. Русский язык 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. – М.: Просвещение, 2001.
16. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение. 5 – 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
17. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.: Просвещение, 2002.
18. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. – М.: ОНИКС XXI век, 2003.
19. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис – пресс, 2004.
20. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
21. Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
22. Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 5 – 6 классы. – М.: Грамотей, 2008.
23. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения. – С.- П.: Литера, 2008.

- 24.Фёдорова М.В. Грамматика русского языка. 5 – 11 класс. – С.-П.: Диамант, 2006.
- 25.Фёдорова Т.Л. 220 новых сочинений по картинкам из учебников русского языка 5 – 9 классов. – М.: ЛадКом, 2009.
- 26.Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М.: Грамотей, 2005.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Учитель

И.Н. Кутузова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык», «Обществознание»  
(протокол от 23.08. 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 24.08. 2023 № 342

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
основного общего образования для  
обучающихся с нарушением слуха  
7Г класс  
(вариант 1.2)  
Русский язык.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю – 5

Учебник:Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Программа разработана**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Кутузовой Ириной Николаевной

Ковров  
20223

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 «Г» класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 года),
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями 14.07.2022)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха(вариант 1.2)ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащихи позднооглохших детей»
- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);
- Программы воспитания «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 7 класс/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного (слухозрительного) диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу

употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка.**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие.**

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.



Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся", правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "причастие + существительное".

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени, написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **. Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-", употребления "ь" на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

### **Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

	Наименование	КТП по русскому языку 7Г класс	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	7	
	Преподаватель	Кутузова Ирина Николаевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Повторение изученного в 5–6 классах	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1
	1	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова.	2
	1	Исконно русские и заимствованные слова.	3
	1	Словари.	4
	1	Фразеологизмы.	5
	1	Морфемика и словообразование.	6
		Этимология слов.	7
	1	Корни кос-кас, гор- гар, зар — зор.	8
	1	Гласные в приставках пре- и при-	9
	1	Сложные и сложносокращенные слова.	10
		Склонение имен существительных.	11
	1	Морфологический разбор имени существительного.	12
	1	Степени сравнения имен прилагательных.	13

	1	Разряды имен прилагательных по значению.	14
	1	Сложные прилагательные.	15
	1	Склонение имен прилагательных.	16
	1	Не с прилагательными.	17
	1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	18
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	19
	1	Простые и составные числительные. Порядковые и количественные числительные.	20
	1	Морфологический разбор имени числительного.	21
	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	22
	1	Разряды количественных числительных.	23
	1	Дробные числительные. Собирательные числительные.	24
	1	Местоимение .	25
	1	Склонение личных местоимений.	26
	1	Возвратное местоимение себя.	27
	1	Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.	28
	1	Фонетика и орфография.	29
	1	Фонетический разбор слова.	30
	1	Пунктуация. Однородные члены.	31
	1	Знаки препинания при прямой речи и при диалоге.	32
	1	Синтаксис. Предложение и словосочетание.	33

	1	Главные и второстепенные члены предложения.	34
	1	Простое и сложное предложение.	35
	1	Синтаксический разбор простого предложения.	36
	1	Синтаксический разбор сложного предложения.	37
	1	Глагол как часть речи.	38
	1	Вид глагола.	39
	1	Время глагола.	40
	1	Лицо, число, род глагола.	41
	1	Неопределенная форма глагола.	42
	1	Правописание -тся — ться в глаголах.	43
	1	Спряжение глагола.	44
	1	Разноспрягаемые глаголы.	45
	1	Особенность склонения глаголов есть, дать.	46
	1	Глаголы переходные и непереходные.	47
	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	48
	1	Условное наклонение.	49
	1	Повелительное наклонение.	50
	1	Мягкий знак на конце глагола в повелительном наклонении.	51
	1	Употребление наклонений.	52
	1	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	53
	1	Нормы словоизменения глаголов.	54

	1	Безличные глаголы.	55
	1	Использование личных глаголов в безличном значении.	56
	1	Нормы словоизменения глаголов.	57
	1	Морфологический разбор глагола.	58
	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	59
	1	Контрольная работа по теме «Глагол».	60
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Глагол».	61
Причастие.	1	Причастие как особая группа слов.	62
	1	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	63
	1	Причастия совершенного и несовершенного вида.	64
	1	Причастия настоящего и прошедшего времени.	65
	1	Действительные и страдательные причастия.	66
	1	Полные и краткие формы страдательных причастий.	67
	1	Действительные причастия настоящего времени.	68
	1	Действительные причастия прошедшего времени.	69
	1	Страдательные причастия настоящего времени.	70

	1	Страдательные причастия прошедшего времени.	71
	1	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	72
	1	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	73
	1	Склонение причастий.	74
	1	Сопоставление падежных окончаний причастий и прилагательных в единственном числе.	75
	1	Причастие в составе словосочетаний.	76
	1	Причастный оборот.	77
	1	Морфологический анализ причастий.	78
	1	Употребление причастия в речи.	79
	1	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий).	80
	1	Употребление причастий с суффиксом "-ся".	81
	1	Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ".	82
	1	Ударение в некоторых формах причастий.	83
	1	Правописание падежных окончаний причастий.	84

	1	Правописание гласных в суффиксах причастий.	85
	1	Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.	86
	1	Правописание окончаний причастий	87
	1	Слитное и раздельное написание "не" с причастиями.	88
	1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	89
	1	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	90
	1	Конструирование предложений с причастным оборотом.	91
	1	Обобщающее повторение по теме «Причастие».	92
	1	Контрольная работа по теме «Причастие».	93
	1	Коррекция знаний по итогам контрольной работы по теме «Причастие».	94
Деепричастие.	1	Деепричастия как особая группа слов.	95
	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии.	96
	1	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	97
	1	Деепричастия совершенного и	98



		несовершенного вида.	
	1	Деепричастие в составе словосочетаний.	99
	1	Деепричастный оборот.	100
	1	Морфологический анализ деепричастий.	101
	1	Постановка ударения в деепричастиях.	102
	1	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	103
	1	Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.	104
	1	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	105
	1	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	106
	1	Конструирование предложений с причастным оборотом.	107
	1	Обобщающее повторение по теме «Деепричастие».	108
	1	Контрольная работа по теме «Деепричастие.».	109
	1	Коррекция знаний по итогам контрольной работы по теме «Деепричастие».	110
Наречие.	1	Общее грамматическое значение наречий.	111
	1	Разряды наречий по значению.	112
	1	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	113
	1	Словообразование наречий.	114
	1	Синтаксические свойства наречий.	115
	1	Морфологический анализ наречий.	116
	1	Нормы постановки ударения в наречиях,	117

		нормы произношения наречий.	
	1	Нормы произношения наречий.	118
	1	Нормы образования степеней сравнения наречий.	119
	1	Роль наречий в тексте.	120
	1	Слитное написание наречий.	121
	1	Раздельное написание наречий.	122
	1	Дефисное написание наречий.	123
	1	Слитное и раздельное написание "не" с наречиями.	124
	1	"н и nn" в наречиях на "-о (-е)"	125
	1	Правописание суффиксов "-а и -о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-".	126
	1	Употребление "ь" после шипящих на конце наречий.	127
	1	Правописание суффиксов наречий "-о и -е" после шипящих.	128
	1	Обобщающее повторение по теме «Наречие»	129
	1	Контрольная работа по теме «Наречие».	130
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Наречие».	131
Слова категории состояния.	1	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	132
	1	Общее грамматическое значение слов категории состояния.	133
	1	Разряды по значению слов категории состояния.	134
	1	Морфологические признаки слов категории состояния.	135
	1	Синтаксическая функция слов категории	136

		состояния.	
	1	Отличие слов категории состояния от наречий.	137
	1	Роль слов категории состояния в речи.	138
	1	Степени сравнения слов категории состояния.	139
	1	Сравнительная степень категории состояния.	140
	1	Превосходная степень категории состояния.	141
	1	Обобщающее повторение по теме «Категория состояния».	142
	1	Контрольная работа по теме «Категория состояния».	143
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Категория состояния».	144
Развитие речевой деятельности.	1	Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.	145
	1	Функциональные разновидности языка.	146
	1	Публицистический стиль.	147
	1	Учебно — научный стиль.	148
	1	Отзыв.	149
	1	Отзыв о рассказе «Мой домашний любимец». Составление плана.	150
	1	Отзыв о рассказе «Мой домашний любимец». Конструирование высказывания.	151
	1	Учебный доклад.	152
	1	Отзыв о докладе.	153
	1	Невербальные средства общения.	154
	1	Значение невербальных средств общения.	155
	1	Диалог и его виды.	156
	1	Диалог как текст.	157
	1	Информационная переработка текста.	158
	1	Смысловый анализ текста.	159
	1	Стартовая контрольная работа.	160

	1	Коррекция знаний по результатам стартовой контрольной работы.	161
	1	Контрольная работа за первое полугодие .	162
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы за первое полугодие.	163
	1	Контрольная работа за III четверть.	164
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы за III четверть.	165
	1	Контрольная работа за 2023-2024 уч.	166
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы за учебный год.	167
	1	«Мое долгожданное лето». Словарно — стилистическая работа.	168
	1	«Мое долгожданное лето». Составление плана.	169
	1	«Мое долгожданное лето». Конструирование текста.	170

#### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Орфографический словарь русского языка; под ред. Бархударова С.Г. – М.: Русский язык, 1980.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис – пресс, 2008.
4. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
5. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.

6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
7. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбатова Е.И. Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – С. – П.: Литера, 2011.
2. Арбатова Е.И. Самые сложные правила в таблицах и схемах. – С.- П.: Литера, 2011.
3. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. – С. – П.: Паритет, 2003.
4. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
5. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003.
7. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
8. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
9. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009.
10. Василенко М.В., Денисова М.А., Лагутина Е.В. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. М.: Школа XXI век, 2005.
11. Губернская Т.В. Русский язык. Анализ текста. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Эксмо, 2007.
12. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – С. – П.: Литера, 2008.
13. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
14. Карасёва И.В. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибабы И.И. Русский язык 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. – М.: Просвещение, 2001.
16. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение. 5 – 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
17. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.: Просвещение, 2002.
18. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. – М.: ОНИКС XXI век, 2003.
19. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис – пресс, 2004.
20. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
21. Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.

- 22.Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 5 – 6 классы. – М.: Грамотей, 2008.
- 23.Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения. – С.- П.: Литера, 2008.
- 24.Фёдорова М.В. Грамматика русского языка. 5 – 11 класс. – С.-П.: Диамант, 2006.
- 25.Фёдорова Т.Л. 220 новых сочинений по картинкам из учебников русского языка 5 – 9 классов. – М.: ЛадКом, 2009.
- 26.Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М.: Грамотей, 2005.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Учитель

И.Н. Кутузова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА на заседании  
методического объединения  
«Язык», «Обществознание»

протокол от 08.08.2023  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 09.08.2023 № 345

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 1.2)  
6Г класс  
Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год – 170  
Количество часов в неделю - 5

Учебник: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская . Русский язык 9 класс:  
учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка  
высшей квалификационной категории  
И. Н. Кутузовой

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 «Г» класса составлена в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 года),

-Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с

изменениями 14.07.2022)

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

-АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха(вариант 1.2)ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для

глухих, слабослышащихи позднооглохших детей»

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

-Программы воспитания «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 6 класс/ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.



Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1. Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения - не менее 125 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 70 - 80 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 8 - 10 слов.

3. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### 4. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре- -при-".

#### 5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н и nn" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по русскому языку	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	6Г	
	Преподаватель	Кутузова Ирина Николаевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Повторение изученного в 5 классе.	1	Фонетика.	1
	1	Орфоэпия.	2
	1	Морфемы в слове.	3
	1	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	4
	1	Части речи.	5
	1	Орфограммы в окончаниях слов.	6
	1	Словосочетание.	7
	1	Простое предложение. Знаки препинания.	8
	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	9
	1	Синтаксический разбор простых предложений.	10
	1	Синтаксический разбор сложных предложений.	11
	1	Прямая речь.	12
	1	Диалог.	13
	1	Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5 классе» (стартовая диагностика).	14

<b>Лексика и фразеология.</b>		Слово и его лексическое значение.	15
	1	Общепотребительные слова.	16
	1	Профессионализмы.	17
	1	Диалектизмы.	18
	1	Исконно русские и заимствованные слова.	19
	1	Новые слова (неологизмы).	20
	1	Устаревшие слова.	21
	1	Словари.	22
	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика».	23
	1	Фразеологизмы.	24
	1	Источники фразеологизмов.	25
	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Лексика и фразеология».	26
	1	Контрольная работа № 2 по тематическому разделу «Лексика и фразеология».	27
<b>Словообразование. Орфография</b>	1	Морфемика и словообразование.	28
	1	Основные способы образования слов в русском языке.	29
	1	Этимология слов.	30
	1	Словообразовательный разбор	31

		слова.	
	1	Обобщающее повторение по теме «Словообразование».	32
	1	Контрольная работа № 3 за I четверть.	33
	1	Буквы а и о в корне -кас – -кос-.	34
	1	Буквы а и о в корне -гар- – -гор-.	35
		Выполнение упражнений на закрепление материала.	36
	1	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-	37
	1	Буквы ы и и после приставок.	38
		Выполнение упражнений на закрепление материала.	39
	1	Гласные в приставках пре- и при-.	40
	1	Соединительные о и е в сложных словах.	41
	1	Сложносокращённые слова.	42
	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Словообразование. Орфография».	43
	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	44
	1	Контрольная работа № 4 по тематическому разделу «Словообразование. Орфография».	45

<b>Морфология.</b> <b>Орфография.Имя существительное.</b>	1	Имя существительное как часть речи.	46
	1	Склонения имён существительных.	47
	1	Разносклоняемые имена существительные.	48
	1	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на –мя.	49
	1	Выполнение заданий на закрепление материала.	50
	1	Несклоняемые имена существительные.	51
	1	Род несклоняемых имён существительных.	52
	1	Имена существительные общего рода.	53
	1	Морфологический разбор имени существительного.	54
	1	<i>Не</i> с существительными.	55
	1	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных -чик (-щик).	56
	1	Выполнение заданий на закрепление материала.	57
	1	Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.	58
	1	Выполнение заданий по употреблению суффиксов -ек и -ик.	59
	1	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	60



	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».	61
	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя существительное».	62
	1	Контрольная работа № 5 по тематическому разделу «Имя существительное».	63
	1	Анализ работ и работа над ошибками.	64
<b>Развитие речевой деятельности</b>	1	Язык, речь общение.	65
	1	Ситуация общения.	66
	1	Диалог	67
<b>Имя прилагательное</b>	1	Имя прилагательное как часть речи <sup>1</sup> .	68
	1	Степени сравнения имён прилагательных.	69
	1	Разряды имён прилагательных по значению (общие сведения).	70
	1	Качественные имена прилагательные.	71
	1	Относительные имена прилагательные.	72
	1	Притяжательные имена	73

		прилагательные.	
	1	Упражнения на определение разряда имен прилагательных.	74
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	75
	1	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	76
	1	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	77
	1	Контрольная работа № 6 за II четверть.	78
	1	<i>Не</i> с прилагательными.	79
	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	80
	1	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	81
	1	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	82
	1	Выполнение упражнений на закрепление материала.	83
	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	84
	1	Выполнение упражнений на закрепление материала.	85
<b>Развитие речевой деятельности</b>	1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста.	86
	1	Тема и основная мысль текста; заглавие текста.	87

	1	Рассказ по заданному началу. Составление устных монологических высказываний.	88
	1	Рассказ по заданному началу.	89
	1	Стихотворный текст.	90
	1	Переработка стихотворного текста.	91
<b>Имя числительное</b>	1	Имя числительное как часть речи.	92
	1	Простые и составные числительные.	93
	1	Простые и составные числительные.	94
	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	95
	1	Порядковые числительные.	96
	1	Порядковые числительные.	97
	1	Разряды количественных числительных.	98
	1	Разряды количественных числительных.	99
	1	Числительные, обозначающие целые числа.	100
	1	Числительные, обозначающие целые числа.	101
	1	Дробные числительные.	102
	1	Дробные числительные.	103

	1	Собирательные числительные.	104
	1	Собирательные числительные.	105
	1	Морфологический разбор имени числительного.	106
	1	Морфологический разбор имени числительного.	107
	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».	108
	1	Обобщающее повторение по тематическому разделу «Имя числительное».	109
	1	Контрольная работа № 7 по тематическому разделу «Имя числительное».	110
	1	Анализ работ и работа над ошибками.	111
<b>Местоимение</b>	1	Местоимение как часть речи. Обобщающее повторение по теме «Местоимение». Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».	112
	1	Личные местоимения.	113
	1	Личные местоимения.	114
	1	Возвратное местоимение [себя].	115
	1	Вопросительные и относительные местоимения.	116

	1	Вопросительные и относительные местоимения.	117
	1	Неопределённые местоимения.	118
	1	Неопределённые местоимения.	119
	1	Притяжательные местоимения.	120
	1	Притяжательные местоимения.	121
	1	Указательные местоимения.	122
	1	Определительные местоимения.	123
	1	Местоимения и другие части речи.	124
	1	Местоимения и другие части речи.	125
	1	Морфологический разбор местоимения.	126
	1	Морфологический разбор местоимения.	127
	1	Обобщающее повторение по теме «Местоимение».	128
	1	Обобщающее повторение по теме «Местоимение».	129
	1	Контрольная работа № 8 по теме «Местоимение».	130
	1	Анализ работ и работа над ошибками.	131
<b>Развитие речевой деятельности</b>	1	Сочинение по картине. Описание помещения. Рассмотрение картины.	132

	1	Сочинение по картине. Описание помещения. Словарно-стилистическая работа.	133
	1	Сочинение по картине. Описание помещения. Составление монологических высказываний.	134
	1	Сочинение по картине. Описание помещения. Выполнение работы.	135
	1	Анализ работ и работа над ошибками.	136
<b>Глагол</b>	1	Глагол как часть речи <sup>2</sup> .	137
	1	Спряжение глаголов.	138
	1	Определение спряжения глаголов.	139
	1	Разноспрягаемые глаголы.	140
	1	Особенность глаголов <i>есть дать</i> .	141
	1	Глаголы переходные и непереходные.	142
	1	Определение переходности глаголов.	143
	1	Глаголы возвратные и невозвратные.	144
	1	Наклонение глагола (общие сведения).	145
	1	Изыявительное наклонение глагола.	146

	1	Условное наклонение глагола .	147
	1	Повелительное наклонение глагола.	148
	1	Употребление наклонений глагола.	149
	1	Безличные глаголы.	150
	1	Выполнение упражнений на закрепление материала.	151
	1	Морфологический разбор глагола.	152
	1	Морфологический разбор глагола. Урок закрепления знаний.	153
	1	Обобщающее повторение по теме «Глагол»	154
	1	Обобщающее повторение по теме «Глагол»	155
	1	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол».	156
	1	Анализ работ и работа над ошибками.	157
<b>Развитие речевой деятельности</b>	1	Сочинение по картине. Описание природы.	158
	1	Сочинение по картине. Описание природы.	159
	1	Сочинение по картине. Описание природы.	160
	1	Сочинение по картине. Описание природы.	161

<b>Повторение и систематизация изученного</b>	1	Разделы науки о языке.	162
	1	Орфография.	163
	1	Пунктуация.	164
	1	Лексика и фразеология.	165
	1	Словообразование.	166
	1	Морфология.	167
	1	Синтаксис.	168
	1	Контрольная работа № 10 за учебный год.	169
	1	Анализ работ и работа над ошибками.	170

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. – М.: Просвещение, 2017
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов». Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
3. Бабайцева В. В.; Чеснокова Л. Д. Русский язык теория // Учебник для 5 – 9 классов общеобразовательных учебных заведений. – Москва: Просвещение, 1993.
4. Учебные фильмы «Виды придаточных предложений», «Правописание предлогов».
5. Новичёнок И. К. Грамматика русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург: Литера, 2008.
6. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. – Москва: ВАКО, 2006.
7. Иванова Е. В., Иванов А. Н. Русский язык пунктуация: произвольное запоминание. – Москва: Культура и традиции, 1997.
8. Быкова Л. М. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. – Москва, Просвещение, 1991.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные



документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

Подпись учителя     И. Н. Кутузова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
дисциплин «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1 )

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»

от 09.08.2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 13:24:39 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа основного общего  
образования глухих обучающихся  
8 ЗВ класс  
Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю - 4

Учебник: «Русский язык» 8 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

**Программа разработана:**

учителем

высшей квалификационной категории

Серебряковой Л.С.

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» для 8 ЗП класса составлена в соответствии с:

- ПРИМЕРНОЙ АДАптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха от 18.03.2022 №1/22

- Программы воспитания «Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 8 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019г.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### ***В результате изучения учебного предмета в 8 классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать краткие устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать письменные тексты разных стилей с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

***В результате изучения учебного предмета в 83П классе обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

В классе 4 обучающихся, имеющих разную степень нарушения слуха :хроническая двусторонняя СНТ IV степени, двусторонняя СНТ II степени, КИ справа, слева - хроническая глухота; НСТ тугоухость II степени., укорочение правой верхней конечности, аплазия лучевой кости; астеноневротический синдром с нарушением поведения, задержка психо-речевого развития, органическое поражение ЦНС, синдром раннего детского аутизма, резидуальная энцефалопатия, плоскостопие, дальнозоркость, задержка психо-речевого развития, задержка психо-речевого развития, врождённый порок развития аплазия ушной раковины слева, ММД, аутоимунный зуб, спазм аккомодации.

### Календарно- тематическое планирование.

	Наименование	КТП по сведения по грамматике 8 ЗВ класс	
	Предмет	Сведения по грамматике	
	Параллель	8	
	Преподаватель	Серебрякова Лариса Сергеевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Повторение	1	Пунктуация. Орфография.	1
	1	Пунктуация. Орфография.	2
	1	Пунктуация. Орфография.	3
	1	Знаки препинания в сложном предложении.	4
	1	Знаки препинания в сложном предложении.	5
	1	Буквы н и nn в суффиксах.	6
	1	Буквы н и nn в суффиксах.	7
	1	<b>Входная контрольная работа.</b>	8
	1	Слитное и раздельно написание не .	9
	1	Слитное и раздельно написание не .	10
	1	Слитное и раздельно написание не .	11
	1	Основные единицы синтаксиса.	12
	1	Текст как единица синтаксиса.	13

1	Предложение как единица синтаксиса.	14
1	Словосочетание как единица синтаксиса.	15
1	Виды словосочетаний.	16
1	Связь слов в словосочетании.	17
1	Связь слов в словосочетании.	18
1	Связь слов в словосочетании.	19
1	Синтаксический разбор словосочетаний.	20
1	Грамматическая основа предложения.	21
1	Грамматическая основа предложения.	22
1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	23
1	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	24
1	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	25
1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	26
1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	27
1	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	28
1	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	29
1	Тире между подлежащим и сказуемым.	30
1	Тире между подлежащим и сказуемым.	31
1	<b>Контрольная работа по теме.</b>	32
1	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	33
1	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	34
1	Согласованное и несогласованное определение.	35
1	Согласованное и несогласованное определение.	36
1	Приложение как разновидность определения.	37
1	Знаки препинания при приложении.	38
1	Обстоятельство.	39
1	Основные виды обстоятельств.	40

1	Основные виды обстоятельств.	41
1	Разбор двусоставного предложения.	42
1	Разбор двусоставного предложения.	43
1	Главный член односоставного предложения.	44
1	Назывные предложения .	45
1	Назывные предложения .	46
1	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	47
1	Неопределенно-личные предложения.	48
1	Безличные предложения.	49
1	Систематизация «Односоставные предложения».	50
1	Неполные предложения.	51
1	<b>Контрольная работа по теме.</b>	52
1	Анализ и работа над ошибками.	53
1	Понятие об осложненном предложении.	54
1	Понятие об однородных членах предложения.	55
1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	56
1	Однородные и неоднородные определения .	57
1	Сочинительные союзы при однородных членах.	58
1	Пунктуация при однородных членах,	59
1	Пунктуация при однородных членах,	60
1	Пунктуация при однородных членах	61
1	Обобщающие слова	62
1	Синтаксический и пунктуационный разбор.	63
1	Обобщающий урок по теме	64
1	<b>Контрольная работа по теме.</b>	65
1	Анализ и работа над ошибками.	66



1	Понятие об обособленности.	67
1	Обособление согласованных определений	68
1	Обособление определений и приложений	69
1	Обособление согласованных определений	70
1	Обособление одиночных приложений	71
1	Систематизация и обобщение изученного по теме	72
1	Обособленные обстоятельства	73
1	Обособление обстоятельств	74
1	Обобщение по теме	75
1	Обособление уточняющих обстоятельств места	76
1	Обособление уточняющих членов,	77
1	Обособление уточняющих дополнений	78
1	Синтаксический разбор предложения с	79
1	Пунктуационный разбор предложения	80
1	Обобщение по теме	81
1	<b>Контрольная работа по теме.</b>	82
1	Анализ и работа над ошибками.	83
1	Обращение.	84
1	Назначение обращения.	85
1	Распространенные обращения.	86
1	Знаки препинания при обращении.	87
1	Употребление обращений.	88
1	Самостоятельная работа по теме.	89
1	Вводные слова и вставные конструкции.	90
1	Понятие о вводных словах, их группы	91
1	Вводные слова в предложении. Знаки препинания	92
1	Роль вводных слов в построении текста.	93

1	Вставные слова, сочетания и предложения.	94
1	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	95
1	Самостоятельная работа.	96
1	Чужая речь.	97
1	Прямая и косвенная речь.	98
1	Прямая и косвенная речь.	99
1	Прямая и косвенная речь.	100
1	Знаки препинания в предложениях	101
1	Знаки препинания в предложениях	102
1	Диалог.	103
1	Диалог.	104
1	Диалог.	105
1	Цитаты и знаки препинания при них.	106
1	Цитаты и знаки препинания при них.	107
1	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	108
1	Самостоятельная работа по теме.	109
1	Повторение изученного в 8 классе.	110
1	Синтаксис и пунктуация.	111
1	Синтаксис и пунктуация.	112
1	Синтаксис и пунктуация.	113
1	Синтаксис и пунктуация.	114
1	Синтаксис и пунктуация.	115
1	Синтаксис и орфография.	116
1	Синтаксис и орфография.	117
1	Синтаксис и орфография.	118
1	Синтаксис и орфография.	119
1	Синтаксис и орфография.	120

	1	Морфология и орфография.	121
	1	Морфология и орфография.	122
	1	Морфология и орфография.	123
	1	Морфология и орфография.	124
	1	Морфология и орфография.	125
	1	Морфология и орфография.	126
	1	Синтаксис и культура речи.	127
	1	Синтаксис и культура речи.	128
	1	Синтаксис и культура речи.	129
	1	Контрольное тестирование.	130
	1	Контрольное тестирование.	131
	1	Комплексный анализ текста.	132
	1	Комплексный анализ текста.	133
	1	Итоговая контрольная работа.	134
	1	Итоговая контрольная работа.	135
	1	Итоговое занятие	136

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2020.
2. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 09.08.2023 №345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 13:25:11 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2.)  
6 А класс  
Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 170  
Количество часов в неделю - 5

Учебник: «Русский язык» 6 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.

**Программа разработана:**  
учителем  
высшей квалификационной категории  
Серебряковой Л.С.

Ковров  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 «А» класса составлена в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 года),

-Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(с изменениями 14.07.2022)

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)

-АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха(вариант 2.2.2)ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащихи позднооглохших детей»

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577);

-Программы воспитания «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Содержание реализуется с помощью

- учебника для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 6 класс / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2020г.

В классе 5 обучающихся, имеющих 1,3,4 степень нарушения слуха и оптимальный уровень речевого развития.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты.**

##### ***В результате изучения учебного предмета в 6 классе обучающиеся научатся:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- создавать письменные тексты разных стилей с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
- использовать знание алфавита при поиске информации,
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

***В результате изучения учебного предмета в 6 А классе обучающиеся получают возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

	Наименование	КТП по развитию речи 6 А класс	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	6	
	Преподаватель	Серебрякова Лариса Сергеевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Язык. Речь.	1	Русский язык - один из развитых языков мира	1
	1	Фонетика. Орфоэпия	2
	1	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	3
	1	Орфограммы в приставках и в корнях слов	4

	1	Части речи	5
	1	Орфограммы в окончаниях слов	6
	1	Словосочетание	7
	1	Простое предложение. Знаки препинания	8
	1	Предложения с однородными членами. Знаки препинания	9
	1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	10
	1	Синтаксический разбор предложений	11
	1	<b>Контрольная работа</b> "Повторение изученного в 5 классе"	12
	1	Слово и его лексическое значение	13
	1	Общеупотребительные слова	14
	1	Профессионализмы	15
	1	Устаревшие слова	16
	1	Неологизмы	17
	1	Исконно русские и заимствованные слова	18
	1	Фразеологизмы	19
	1	Источники фразеологизмов	20
	1	Систематизация и обобщение материала по теме "Лексика"	21
	1	<b>Контрольная работа</b> по теме "Лексика"	22
	1	Морфемика и словообразование	23
	1	Основные способы словообразования слов в русском языке	24
	1	Приставочный способ словообразования	25
	1	Суффиксальный способ словообразования	26
	1	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	27
	1	Сложение основ и слов, переход из одной части речи в другую	28
	1	Этимология слов	29
	1	Буквы а и о в корне - кас - / - кос -	30
	1	Буквы а и о в корне - гар - / - гор -	31
	1	Буквы а и о в корне - зар - / - зор -	32



	1	Буквы ы, и после приставок	33
	1	Правописание в словах приставки пре -	34
	1	Правописание в словах приставки при -	35
	1	Соединительные о и е в сложных словах	36
	1	Сложносокращённые слова	37
	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова	38
	1	Повторение по теме "Словообразование. Орфография"	39
	1	<b>Контрольная работа</b> по теме "Словообразование. Орфография"	40
	1	Повторение изученного в 5 классе об имени существительном	41
	1	Разносклоняемые имена существительные	42
	1	Буква е в суффиксе - ен - существительных на - мя	43
	1	Изменение по падежам имён существительных	44
	1	Род несклоняемых имён существительных	45
	1	Имена существительные общего рода	46
	1	Морфологический разбор имени существительного	47
	1	Не с существительными	48
	1	Буквы ч и щ в суффиксе существительных - чик ( - щик )	49
	1	Гласные в суффиксах существительных - ек и - ик	50
	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	51
	1	Повторение по теме "Имя существительное. Орфография"	52
	1	<b>Контрольная работа</b> по теме "Имя существительное.»	53
	1	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	54
	1	Степени сравнения имён прилагательных.	55
	1	Простая форма сравнительной степени	56
	1	Составная форма сравнительной степени	57
	1	Простая форма превосходной степени	58
	1	Составная форма превосходной степени	59
	1	Сравнительная степень имён прилагательных	60

1	Превосходная степень имён прилагательных	61
1	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные .	62
1	Относительные прилагательные	63
1	Притяжательные прилагательные	64
1	Морфологический разбор имени прилагательного	65
1	Не с прилагательными	66
1	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	67
1	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	68
1	Образование прилагательных с помощью суффикса - к - и –ск-	69
1	Образование прилагательных сложением основ	70
1	Дефисное написание сложных прилагательных	71
1	Повторение по теме "Имя прилагательное. Орфография"	72
1	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное.»</b>	73
1	Имя числительное как часть речи	74
1	Простые и составные числительные	75
1	Мягкий знак на конце и в середине числительных	76
1	Порядковые числительные.	77
1	Дробные числительные	78
1	Собирательные числительные.	79
1	Разряды количественных числительных.	80
1	Гласные в падежных окончаниях количественных числительных	81
1	Числительные, обозначающие целые числа.	82
1	Склонение порядковых числительных.	83
1	Морфологический разбор имени числительного	84
1	Систематизация знаний по теме "Склонение числительных»	85
1	Обобщение по теме «Правописание числительных»	86
1	<b>Контрольная работа по теме «Числительное»</b>	87
1	Коррекция знаний по теме «Числительное»	88

1	Местоимение как часть речи	89
1	Разряды местоимений. Личные местоимения	90
1	Возвратное местоимение СЕБЯ	91
1	Вопросительные и относительные местоимения	92
1	Склонение относительных местоимений	93
1	Неопределённые местоимения	94
1	Отрицательные местоимения	95
1	Притяжательные местоимения	96
1	Указательные местоимения	97
1	Определительные местоимения	98
1	Морфологический разбор местоимения	99
1	Систематизация и обобщение знаний по теме " Местоимение"	100
1	<b>Контрольная работа по теме "Местоимение. Орфография"</b>	101
1	Глагол. Повторение изученного в 6 классе	102
1	Разноспрягаемые глаголы	103
1	Переходные и непереходные глаголы	104
1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	105
1	Условное наклонение	106
1	Правописание глаголов в условном наклонении	107
1	Повелительное наклонение	108
1	Правописание глаголов в повелительном наклонении	109
1	Употребление наклонений	110
1	Безличные глаголы	111
1	Морфологический разбор глагола	112
1	Правописание гласных в суффиксах глаголов	113
1	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	114
1	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	115
1	Коррекция знаний по теме «Глагол»	116

	1	Пунктуация	117
	1	Пунктуация	118
	1	Орфография	119
	1	Орфография	120
	1	Орфография	121
	1	Лексика и фразеология	122
	1	Лексика и фразеология	123
	1	Словообразование	124
	1	Словообразование	125
	1	Морфология. Имя существительное	126
	1	Морфология. Имя прилагательное	127
	1	Морфология. Глагол	128
	1	Морфология. Имя числительное	129
	1	Морфология .Местоимение	130
	1	Морфология. Наречие. Предлоги. Союзы	131
	1	Изложение «Старший брат Москвы» Словарная работа	132
	1	Изложение «Старший брат Москвы» Составление плана	133
	1	Изложение «Старший брат Москвы» Конструирование текста	134
	1	Изложение «Сухари» Словарная работа	135
	1	Изложение «Сухари» Составление плана	136
	1	Изложение «Сухари» Конструирование текста	137
	1	Изложение «Январь» Словарная работа	138
	1	Изложение «Январь» Составление плана	139
	1	Изложение «Январь» Конструирование текста	140
	1	Сочинение «Никто не забыт» Словарная работа	141
	1	Сочинение «Никто не забыт» Составление плана	142
	1	Сочинение «Никто не забыт» Конструирование текста.	143
	1	Сочинение «Описание внешности» Словарная работа	144

1	Сочинение «Описание внешности » Составление плана	145
1	Сочинение «Описание внешности » Конструирование текста.	146
1	Изложение «Беличье гнездо» Словарная работа	147
1	Изложение «Беличье гнездо» Составление плана	148
1	Изложение «Беличье гнездо» Конструирование текста	149
1	Изложение «Катюша» Словарная работа	150
1	Изложение «Катюша» Составление плана	151
1	Изложение «Катюша» Конструирование текста	152
1	Изложение «Настойчивый муравей» Словарная работа	153
1	Изложение «Настойчивый муравей » Составление плана	154
1	Изложение «Настойчивый муравей» Конструирование текста	155
1	Сочинение «Моя родина-Россия» Словарная работа	156
1	Сочинение «Моя родина-Россия» Составление плана	157
1	Сочинение «Моя родина-Россия» Конструирование текста	158
1	Изложение «Чужая скамейка» Словарная работа	159
1	Изложение «Чужая скамейка» Составление плана	160
1	Изложение «Чужая скамейка» Конструирование текста	161
1	Повторение пройденного в 6 классе	162
1	Повторение пройденного в 6 классе	163
1	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>	164
1	Сочинение «Моя родина-Россия» Словарная работа	165
1	Сочинение «Моя родина-Россия» Составление плана	166
1	Сочинение «Моя родина-Россия» Конструирование текста.	167
1	Сочинение «Мои планы на лето» Словарная работа	168
1	Сочинение «Мои планы на лето» Составление плана	169
1	Сочинение «Мои планы на лето» Конструирование текста.	170

## Учебно-методическое обеспечение

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
  2. Книгина М.П. Русский язык. 6класс. В 2 ч. – Тесты.- Саратов: Лицей, 2018.
  3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2016.
  4. Коровин К.Г. Формирование грамматического строя речи (практическая грамматика) // Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская [и др.] / Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – С. 88-103.
  5. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – С. 46-57.
- .

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»

от 09.08. 2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.06 09:12:24 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2)  
5А класс  
Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю – 5

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. в 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа разработана на основе:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету русский язык создана на основе:

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

федеральной рабочей программы воспитания;

федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);

авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского; рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год (базовый уровень);

Рабочих программ по русскому языку 5- 11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.) сост. Г.М. Волкова - М.: Планета, 2010.

Программа разработана с учетом программы воспитания учреждения ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».



Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

в 5 классе: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.

5 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

«Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература».

На этапе освоения русского языка по ФАОП ООО (вариант 2.2.2) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

#### **Характеристика обучающихся.**

В классе по варианту 2.2.2 обучаются три человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

### **Характеристика предмета «Русский язык»:**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушением слуха успешную интеграцию в общество.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с

нарушенным слухом, предполагается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития: недостатков произношения; неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте; искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании; нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций; ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. У обучающихся воспитывают осознанное отношение к собственной речи.

В процессе уроков русского языка увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и в начальной школе, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности. Учебный материал по разделам программы распределяется так, чтобы обеспечить создание благоприятных условий для организации и постепенного усложнения речевой практики обучающихся с нарушением слуха.

**Цель обучения русскому языку** заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

**Задачи:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма;

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

## **Предметные результаты:**

### *Общие сведения о языке.*

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### *Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 95 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 10-12 слов.

### *Текст.*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического

работника) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную и (или) пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор и (или) с помощью педагогического работника) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

*Функциональные разновидности языка.*

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры

официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Фонетика. Графика. Орфоэпия.*

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

*Орфография.*

Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ь” и “Ь”).

*Лексикология.*

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.



Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

*Морфемика. Орфография.*

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

*Имя существительное.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов - “чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-;

-клан клон-, -скак скоч-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

*Имя прилагательное.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о-е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

*Глагол.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е // и”; использования “ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; “-тся” и “-ться” в глаголах; суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания “не” с глаголами.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с

существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и

культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по



установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных

действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,

обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика:**

#### *Примерные слова и словосочетания-*

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

### *Примерные фразы*

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

### *Примерные выводы*

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синонимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова.

В корне слова включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные функции языка;
- определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- орфографических и пунктуационных правил.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

#### **Речевая деятельность -**

##### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### ***говорение:***

- отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

#### **Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

### **Лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

### **Морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения.



## **Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, используя школьный словообразовательный словарь, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения.

## **Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые предложения;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

	Наименование	КТП по русскому языку 5А класс	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	5	
	Преподаватель	Артемова Оксана Владимировна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Язык и общение.	1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	1	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	2
	1	Грамматическая основа предложения. Предложения с однородными членами.	3
	1	Повторение. Орфография.	4
	1	Контрольная работа №1 (стартовая диагностика).	5
		Коррекция знаний по результатам контрольной работы №1.	6
	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	7
	1	Орфограмма.	8
	1	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	9
	1	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	10
	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	11
	1	Буквы «и», «у», «а» после шипящих.	12
	1	Разделительные Ъ и Ь.	13
	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	14
	1	Что мы знаем о тексте.	15
	1	Части речи.	16
	1	Глагол.	17
	1	Время глагола.	18
	1	Глаголы прошедшего времени.	19
	1	Глаголы настоящего и будущего времени.	20
	1	Буква «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов.	21
	1	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	22
	1	Личные окончания глаголов.	23
	1	Имя существительное.	24
	1	Имя прилагательное.	25
	1	Местоимение.	26
	1	Обобщение по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	27
	1	Контрольная работа №2 по разделу «Вспоминаем,	28

		повторяем, изучаем».	
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №2 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	29
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1	Синтаксис.	30
	1	Пунктуация.	31
	1	Словосочетание.	32
	1	Разбор словосочетания.	33
	1	Предложение.	34
	1	Виды предложений по цели высказывания.	35
	1	Восклицательные предложения.	36
	1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	37
	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	38
	1	Нераспространённые и распространённые предложения.	39
	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	40
	1	Определение.	41
	1	Обстоятельство.	42
	1	Предложения с однородными членами.	43
	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	44
	1	Предложения с обращениями.	45
	1	Синтаксический разбор простого предложения.	46
	1	Пунктуационный разбор простого предложения.	47
	1	Простые и сложные предложения.	48
	1	Синтаксический разбор сложного предложения.	49
	1	Прямая речь.	50
	1	Диалог.	51
	1	Обобщение по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	52
	1	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	53
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	54
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	Фонетика.	55
	1	Гласные звуки.	56
	1	Согласные звуки.	57
	1	Изменение звуков в потоке речи.	58

	1	Согласные твёрдые и мягкие.	59
	1	Согласные звонкие и глухие.	60
	1	Графика.	61
	1	Алфавит.	62
	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	63
	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	64
	1	Слог. Ударение. Орфоэпия.	65
	1	Фонетический разбор слова.	66
	1	Обобщение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.»	67
	1	Контрольная работа №4 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	68
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 4 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	69
Лексикология. Культура речи.	1	Слово и его лексическое значение.	70
	1	Однозначные и многозначные слова.	71
	1	Прямое и переносное значение слов.	72
	1	Омонимы.	73
	1	Синонимы.	74
	1	Антонимы.	75
	1	Паронимы. Обобщение по разделу «Лексикология. Культура речи».	76
	1	Контрольная работа № 5 за первое полугодие учебного года по линии администрации.	77
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 5 за первое полугодие учебного года по линии администрации.	78
Морфемика. Орфография. Культура речи.	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	79
	1	Изменение и образование слов.	80
	1	Окончание.	81
	1	Основа слова.	82
	1	Корень слова.	83
	1	Суффикс.	84
	1	Приставка.	85
	1	Чередование звуков.	86
	1	Беглые гласные.	87
	1	Варианты морфем.	88
	1	Морфемный разбор слова.	89
	1	Правописание гласных и согласных в приставках.	90

	1	Буквы «з» и «с» на конце приставок.	91
	1	Буквы «а - о» в корне - лаг - / - лож-.	92
	1	Буквы «а – о» в корне - раст - / - рос -.	93
	1	Буквы «ё – о» после шипящих в корне.	94
	1	Буквы «и – ы» после ц.	95
	1	Обобщение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	96
	1	Контрольная работа №6 по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	97
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 6 по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	98
Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Имя существительное как часть речи.	99
	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	100
	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	101
	1	Род имён существительных.	102
	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	103
	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	104
	1	Три склонения имён существительных.	105
	1	Падеж имён существительных.	106
	1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	107
	1	Множественное число имён существительных.	108
	1	Правописание «о – е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	109
	1	Морфологический разбор имени существительного.	110
	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	111
	1	Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное».	112
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №7 по теме «Имя существительное».	113
	1	Имя прилагательное как часть речи.	114
	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	115
	1	Прилагательные полные и краткие.	116
	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	117
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	118
	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	119

	1	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное».	120
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 8 по теме «Имя прилагательное».	121
	1	Глагол как часть речи.	122
	1	«Не» с глаголами.	123
	1	Неопределённая форма глагола.	124
	1	Виды глагола.	125
	1	Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	126
	1	Буквы «е – и» в корнях с чередованием.	127
	1	Время глагола.	128
	1	Прошедшее время.	129
	1	Настоящее время.	130
	1	Будущее время.	131
	1	Спряжение глаголов.	132
	1	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	133
	1	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.	134
	1	Употребление времён.	135
	1	Морфологический разбор глагола.	136
	1	Обобщение по теме «Глагол».	137
	1	Контрольная работа №9 по теме «Глагол».	138
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №9 по теме «Глагол».	139
Повторение и систематизация изученного.	1	Разделы науки о языке.	140
	1	Части речи. Повторение. Имя существительное.	141
	1	Проект «Почему знак препинания «точка» так называется?» Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	142
	1	Представление продукта проекта – презентации «Почему знак препинания «точка» так называется?»	143
	1	Повторение. Имя прилагательное.	144
	1	Повторение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	145
	1	Повторение. Глагол.	146
	1	Повторение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	147
	1	Орфограммы в приставках слов.	148
	1	Орфограммы в корнях слов.	149
	1	Орфограммы в окончаниях слов.	150
	1	Употребление букв «Ъ и Ъ».	151

	1	Мягкий знак на конце разных частей речи.	152
	1	Проектно – исследовательская деятельность. Подготовка сообщения по теме «Культура нашей речи». Подбор лексического материала, составление плана высказывания.	153
	1	Проектно – исследовательская деятельность. Сообщение по теме «Культура нашей речи».	154
	1	Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	155
	1	Повторение. Фонетический разбор слова.	156
	1	Фонетический разбор слов с удвоенными согласными.	157
	1	Повторение. Морфемный разбор слова.	158
	1	Повторение. Морфологический разбор существительного.	159
	1	Повторение. Морфологический разбор прилагательного.	160
	1	Повторение. Морфологический разбор глагола.	161
	1	Повторение. Синтаксический разбор простого предложения.	162
	1	Повторение. Синтаксический разбор сложного предложения.	163
	1	Повторение. Грамматическая основа предложения.	164
	1	Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым.	165
	1	Повторение. Предложения с однородными членами.	166
	1	Повторение. Диалог.	167
	1	Повторение. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	168
	1	Итоговая контрольная работа по линии администрации.	169
	1	Коррекция знаний по результатам итоговой контрольной работы по линии администрации.	170

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Орфографический словарь русского языка; под ред. Бархударова С.Г. – М.: Русский язык, 1980.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная?. – М.: ОНИКС 21 век, 2003.
4. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
5. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
7. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбатова Е.И. Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – С. – П.: Литера, 2011.
2. Арбатова Е.И. Самые сложные правила в таблицах и схемах. – С.- П.: Литера, 2011.
3. Антохина В.А., Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2001.
4. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации. 5 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
6. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003.
8. Баландина О.П., Семёнова И.М., Казанцева Е.А., Романова Н.Ю., Горбенко Н.И. Обучение сочинению по картине. Конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
10. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009.
11. Губернская Т.В. Русский язык. Анализ текста. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Эксмо, 2007.
12. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – С. – П.: Литера, 2008.
13. Колтуненко И.В., Носкова Л.П. Обучение русскому языку в 5 – 7 классах школы глухих. – М.: Просвещение, 1982.

14. Карасёва И.В. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибабы И.И. Русский язык 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Кузьма А.Я. Русский язык. Комплексная подготовка к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис – пресс, 2006.
16. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. – М.: Просвещение, 2001.
17. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М.: Просвещение, 1984.
18. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.: Просвещение, 2002.
19. Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
20. Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
21. Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 5 – 6 классы. – М.: Грамотей, 2008.
22. Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения. – С.- П.: Литера, 2008.
23. Фёдорова М.В. Грамматика русского языка. 5 – 11 класс. – С.-П.: Диамант, 2006.
24. Фёдорова Т.Л. 220 новых сочинений по картинкам из учебников русского
25. Шклярова Т.В. Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок. – М.: Грамотей, 2006.
26. Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М.: Грамотей, 2005.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

**РАССМОТРЕНА**

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08. 2023 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»

от 09.08. 2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.06 09:13:06 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
образовательная программа основного общего  
образования для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 1.2)  
5Г класс  
Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю – 5

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. в 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.– 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа разработана на основе:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Проекта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету русский язык создана на основе:

- федерального компонента образовательных стандартов основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 1.2);
- авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год (базовый уровень);
- Рабочих программ по русскому языку 5- 11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.) сост. Г.М. Волкова- М.: Планета, 2010.

Программа разработана с учетом программы воспитания учреждения ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- в 5 классе: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык.

5 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.

«Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

Период основного общего образования (5–10 классы) совпадает с третьим этапом обучения в организации учебной деятельности глухих обучающихся (после подготовительного периода – ДО и НОО), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

### **Характеристика обучающихся.**

В классе по варианту 1.2 обучаются три человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи,

её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

### **Характеристика предмета «Русский язык»:**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях

коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности глухих обучающихся, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями глухих обучающихся. Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают

коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка (по сравнению с периодом начального школьного обучения) увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов. Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

**Цель обучения русскому языку** заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

#### ***Задачи:***

Изучение русского языка направлено на достижение следующих задач:  
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;  
овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;



овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств;

совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка,

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;



давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

*Общие сведения о языке.*

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

*Язык и речь.*

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения - не менее 85 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70-80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8-10 слов.

*Текст.*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор

слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать (самостоятельно или с помощью педагогического работника) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную и (или) пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор и (или) с помощью педагогического работника) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного и (или) воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

*Функциональные разновидности языка.*

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) тексты разных жанров научного (учебно-научного),

публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Фонетика. Графика. Орфоэпия.*

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

*Орфография.*

Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ъ” и “ь”).

*Лексикология.*

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

*Морфемика. Орфография.*

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### *Имя существительное.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов - “чик- - щик-, -ек- - ик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг- - лож-; -раст- - ращ- - рос-; -гар- - гор-, -зар- - зор-; -клан - клон-, -скак - скоч-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### *Имя прилагательное.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о-е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### *Глагол.*

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е//и”; использования “ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; “-тся и -ться” в глаголах; суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и отдельного написания “не” с глаголами.

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические



средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

### **Примерная тематическая и терминологическая лексика:**

*Примерные слова и словосочетания-*

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение. Устное и письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составе сложного.

Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография, орфографическое правило, правописание.

Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей, склонение, просклонять, главное слово, зависимое слово.

Спряжение, спрягать.

*Примерные фразы*

Этот текст относится к научному стилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (после подлежащего).

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Я определил время, лицо и число глаголов. Я не могу (затрудняюсь) определить лицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

*Примерные выводы*

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении

обращение может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большой буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие. После прямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синонимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова.

В корне слова включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные функции языка;
- определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- орфографических и пунктуационных правил.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета)

#### **Речевая деятельность -**

##### **аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и

художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### ***чтение:***

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

#### ***говорение:***

- отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения

анализируемого звука объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

### **Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

### **Лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

### **Морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения.

### **Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, используя школьный словообразовательный словарь, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые предложения;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

	Наименование	КТП по русскому языку 5Г класс	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	5	
	Преподаватель	Артемова Оксана Владимировна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Язык и общение.	1	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	1	Научный стиль речи. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	2
	1	Грамматическая основа предложения.	
		Предложения с однородными членами.	3
	1	Повторение. Орфография.	4
	1	Контрольная работа №1 (стартовая диагностика).	5
		Коррекция знаний по результатам контрольной работы №1.	6
	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	7
	1	Орфограмма.	8
	1	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	9
	1	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	10
	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	11
	1	Буквы «и», «у», «а» после шипящих.	12
	1	Разделительные Ъ и Ь.	13
	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	14
	1	Что мы знаем о тексте.	15
	1	Части речи.	16
	1	Глагол.	17
	1	Время глагола.	18
	1	Глаголы прошедшего времени.	19
	1	Глаголы настоящего и будущего времени.	20
	1	Буква «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов.	21
	1	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	22
	1	Личные окончания глаголов.	23
	1	Имя существительное.	24
	1	Имя прилагательное.	25
	1	Местоимение.	26
	1	Обобщение по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	27
	1	Контрольная работа №2 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	28
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной	29



		работы №2 по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1	Синтаксис.	30
	1	Пунктуация.	31
	1	Словосочетание.	32
	1	Разбор словосочетания.	33
	1	Предложение.	34
	1	Виды предложений по цели высказывания.	35
	1	Восклицательные предложения.	36
	1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	37
	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	38
	1	Нераспространённые и распространённые предложения.	39
	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	40
	1	Определение.	41
	1	Обстоятельство.	42
	1	Предложения с однородными членами.	43
	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	44
	1	Предложения с обращениями.	45
	1	Синтаксический разбор простого предложения.	46
	1	Пунктуационный разбор простого предложения.	47
	1	Простые и сложные предложения.	48
	1	Синтаксический разбор сложного предложения.	49
	1	Прямая речь.	50
	1	Диалог.	51
	1	Обобщение по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	52
	1	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	53
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №3 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	54
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	Фонетика.	55
	1	Гласные звуки.	56
	1	Согласные звуки.	57
	1	Изменение звуков в потоке речи.	58
	1	Согласные твёрдые и мягкие.	59
	1	Согласные звонкие и глухие.	60
	1	Графика.	61

	1	Алфавит.	62
	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	63
	1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	64
	1	Слог. Ударение. Орфоэпия.	65
	1	Фонетический разбор слова.	66
	1	Обобщение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.»	67
	1	Контрольная работа №4 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.»	68
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 4 по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.»	69
Лексикология. Культура речи.	1	Слово и его лексическое значение.	70
	1	Однозначные и многозначные слова.	71
	1	Прямое и переносное значение слов.	72
	1	Омонимы.	73
	1	Синонимы.	74
	1	Антонимы.	75
	1	Паронимы. Обобщение по разделу «Лексикология. Культура речи».	76
	1	Контрольная работа № 5 за первое полугодие учебного года по линии администрации.	77
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 5 за первое полугодие учебного года по линии администрации.	78
Морфемика. Орфография. Культура речи.	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	79
	1	Изменение и образование слов.	80
	1	Окончание.	81
	1	Основа слова.	82
	1	Корень слова.	83
	1	Суффикс.	84
	1	Приставка.	85
	1	Чередование звуков.	86
	1	Беглые гласные.	87
	1	Варианты морфем.	88
	1	Морфемный разбор слова.	89
	1	Правописание гласных и согласных в приставках.	90
	1	Буквы «з» и «с» на конце приставок.	91
	1	Буквы «а - о» в корне - лаг - / - лож-.	92
	1	Буквы «а – о» в корне - раст - / - рос -.	93
	1	Буквы «ё – о» после шипящих в корне.	94

	1	Буквы «и – ы» после ц.	95
	1	Обобщение по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	96
	1	Контрольная работа №6 по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	97
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 6 по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	98
Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Имя существительное как часть речи.	99
	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	100
	1	Имена существительные собственные и нарицательные.	101
	1	Род имён существительных.	102
	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	103
	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	104
	1	Три склонения имён существительных.	105
	1	Падеж имён существительных.	106
	1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	107
	1	Множественное число имён существительных.	108
	1	Правописание «о – е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	109
	1	Морфологический разбор имени существительного.	110
	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».	111
	1	Контрольная работа №7 по теме «Имя существительное».	112
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №7 по теме «Имя существительное».	113
	1	Имя прилагательное как часть речи.	114
	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	115
	1	Прилагательные полные и краткие.	116
	1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	117
	1	Морфологический разбор имени прилагательного.	118
	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	119
	1	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное».	120
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы № 8 по теме «Имя прилагательное».	121
	1	Глагол как часть речи.	122

	1	«Не» с глаголами.	123
	1	Неопределённая форма глагола.	124
	1	Виды глагола.	125
	1	Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	126
	1	Буквы «е – и» в корнях с чередованием.	127
	1	Время глагола.	128
	1	Прошедшее время.	129
	1	Настоящее время.	130
	1	Будущее время.	131
	1	Спряжение глаголов.	132
	1	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	133
	1	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.	134
	1	Употребление времён.	135
	1	Морфологический разбор глагола.	136
	1	Обобщение по теме «Глагол».	137
	1	Контрольная работа №9 по теме «Глагол».	138
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы №9 по теме «Глагол».	139
Повторение и систематизация изученного.	1	Разделы науки о языке.	140
	1	Части речи. Повторение. Имя существительное.	141
	1	Проект «Почему знак препинания «точка» так называется?» Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	142
	1	Представление продукта проекта – презентации «Почему знак препинания «точка» так называется?»	143
	1	Повторение. Имя прилагательное.	144
	1	Повторение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	145
	1	Повторение. Глагол.	146
	1	Повторение. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	147
	1	Орфограммы в приставках слов.	148
	1	Орфограммы в корнях слов.	149
	1	Орфограммы в окончаниях слов.	150
	1	Употребление букв «Ъ и Ъ».	151
	1	Мягкий знак на конце разных частей речи.	152
	1	Проектно – исследовательская деятельность. Подготовка сообщения по теме «Культура нашей речи». Подбор лексического материала, составление плана высказывания.	153
	1	Проектно – исследовательская деятельность.	154

		Сообщение по теме «Культура нашей речи».	
	1	Повторение. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	155
	1	Повторение. Фонетический разбор слова.	156
	1	Фонетический разбор слов с удвоенными согласными.	157
	1	Повторение. Морфемный разбор слова.	158
	1	Повторение. Морфологический разбор существительного.	159
	1	Проект «Секрет названия» Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	160
	1	Представление продукта проекта – презентации «Секрет названия».	161
	1	Повторение. Синтаксический разбор простого предложения.	162
	1	Повторение. Синтаксический разбор сложного предложения.	163
	1	Повторение. Грамматическая основа предложения.	164
	1	Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым.	165
	1	Повторение. Предложения с однородными членами.	166
	1	Повторение. Диалог.	167
	1	Повторение. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	168
	1	Итоговая контрольная работа по линии администрации.	169
	1	Коррекция знаний по результатам итоговой контрольной работы по линии администрации.	170

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Орфографический словарь русского языка; под ред. Бархударова С.Г. – М.: Русский язык, 1980.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис – пресс, 2008.
4. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
5. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
7. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбатова Е.И. Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – С. – П.: Литера, 2011.
2. Арбатова Е.И. Самые сложные правила в таблицах и схемах. – С.- П.: Литера, 2011.
3. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. – С. – П.: Паритет, 2003.
4. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
5. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе. – М.: Просвещение, 2003.
7. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
8. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
9. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009.
10. Василенко М.В., Денисова М.А., Лагутина Е.В. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. М.: Школа XXI век, 2005.
11. Губернская Т.В. Русский язык. Анализ текста. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Эксмо, 2007.
12. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – С. – П.: Литера, 2008.
13. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку. 5 – 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
14. Карасёва И.В. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибабы И.И. Русский язык 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.

- 15.Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. – М.: Просвещение, 2001.
- 16.Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение. 5 – 7 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- 17.Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. – М.: Просвещение, 2002.
18. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. – М.: ОНИКС XXI век, 2003.
- 19.Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- 20.Страхова Л.Л. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. – С. – П.: Литера, 2010.
- 21.Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
- 22.Трунцева Т.Н., Шклярова Т. В. Изложения. 5 – 6 классы. – М.: Грамотей, 2008.
- 23.Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения. – С.- П.: Литера, 2008.
- 24.Фёдорова М.В. Грамматика русского языка. 5 – 11 класс. – С.-П.: Диамант, 2006.
- 25.Фёдорова Т.Л. 220 новых сочинений по картинкам из учебников русского языка 5 – 9 классов. – М.: ЛадКом, 2009.
- 26.Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М.: Грамотей, 2005.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Учитель

О.В. Артемова



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08. 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»  
от 09.08.2023 №345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 10:33:52 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
основная образовательная программа  
образования глухих обучающихся  
с умственной отсталостью  
(вариант 1)  
6Д класс  
русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю – 4

Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская / Русский язык. 6 класс. учеб. для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарных правил 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;
- Постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Программа учебного предмета «Русский язык» направлена на разностороннее развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию,

обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с умственной отсталостью достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основной **целью** изучения учебного предмета является развитие коммуникативно-речевых навыков, коррекцию недостатков мыслительной деятельности, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Характеристика класса**

По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха (вариант 1) обучаются четыре человека по решению ЦППМК.

Данная программа разработана для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Обучающиеся имеют ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая. Общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов.

Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в:

- целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);
- организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;
- использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;
- развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;
- развитию умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

Данная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся сложной структурой дефекта жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, их способность к самостоятельному овладению словарем и грамматическими формами за счет деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счет терминологической лексики курса.

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искаженного усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. У обучающихся воспитывают осознанное отношение к собственной речи.

Коммуникативная направленность в обучении русскому языку реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счет видов деятельности коммуникативной направленности. Учебный материал по разделам программы распределяется так, чтобы обеспечить создание благоприятных условий для организации и постепенного усложнения речевой практики обучающихся с нарушением слуха.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счет целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

При оценке результатов обучения русскому языку необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью. Допускается дифференцированная оценка.

Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи обучающихся. Необходимо выяснение того, что обучающиеся понимают смысл всех речевых единиц, предъявляемых им на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сами осознанно ими пользуются.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Развитие речи, работа с текстом». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол:** глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение:** понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное:** понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие:** понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис. Словосочетание. Предложение.**

Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

**Однородные члены предложения.** Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

**Сложное предложение.** Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Русский язык» в 6Д классе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха (вариант 1) отводится 4 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 ч.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Русский язык относится к одному из мировых языков. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстает в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе**

### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по русскому языку в 6 классе включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

### ***Повторение.***

#### ***Звуки и буквы.***

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

#### ***Слово.***

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различие. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

#### ***Части речи. Имя существительное.***

Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Предложение.***

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

***Повторение.***

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе

выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться тренировочные упражнения, различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные; письмо по памяти; грамматический разбор слов; подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

**К концу 6 класса обучающиеся должны знать:**

- части слова – корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Обучающиеся должны уметь:**

- составлять предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- группировать слова по вопросам;
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить синтаксический разбор предложения.

Наименование		<b>КТП по русскому языку</b>		
Предмет		<b>русский язык</b>		
Параллель		<b>6Д</b>		
Преподаватель		<b>Артемова Оксана Владимировна</b>		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	
Повторение.	1	Повторение темы «Алфавит».	1	
	1	Повторение темы «Заглавная буква в словах».	2	
	1	Повторение темы «Перенос слов».	3	
	1	Списывание текста с орфограммами.	4	
Предложение.	1	Слово, словосочетание, предложение.	5	
	1	Главные члены предложения.	6	
	1	Второстепенные члены предложения.	7	
	1	Упражнения в определении грамматической основы предложения.	8	
	1	Главные и второстепенные члены предложения.	9	
	1	Определение в предложениях главных и второстепенных членов.	10	
	1	Виды связи слов в предложениях.	11	
	1	Выделение словосочетаний из предложения.	12	
	1	Упражнения в составлении словосочетаний, предложений.	13	
	1	Виды предложений по цели высказывания.	14	
	1	Определение границ предложений в тексте.	15	
	1	Упражнения на определение границ предложений в тексте.	16	
	1	<b>Контрольная работа №1 по линии администрации.</b>	17	
	Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы: гласные и согласные.	18
		1	Звонкие и глухие согласные.	19
		1	Твердые и мягкие согласные.	20
1		Ударные и безударные гласные .	21	
1		Характеристика звуков.	22	
1		Упражнения на характеристику звуков.	23	
1		Деление слов на слоги.	24	
1		Фонетический разбор.	25	
1		Алгоритм фонетического разбора.	26	
1		Фонетический разбор простейших слов.	27	
1		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	28	
1		<b>Контрольная работа №2 по темам «Предложение», «Звуки и буквы».</b>	29	
Деловое письмо.		1	Деловое письмо: бытовая записка.	30
	1	Составление записки на заданную тему.	31	
	1	Упражнения на составление записок.	32	
Состав слова.	1	Корень и однокоренные слова.	33	
	1	Различение однокоренных слов по группам.	34	
	1	Подбор однокоренных слов.	35	
	1	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	36	
	1	Состав слова.	37	
	1	Окончание – изменяемая часть слова.	38	
	1	Части слова. Основа.	39	
	1	Части слова. Корень.	40	
	1	Приставка – словообразовательная часть слова.	41	
	1	Суффикс – словообразовательная часть слова.	42	
1	Алгоритм разбора слов по составу.	43		

	1	Разбор слов по составу.	44
	1	Образование глаголов с помощью приставок.	45
	1	Образование глаголов с помощью суффиксов.	46
	1	Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	47
	1	Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.	48
	1	Различение приставки и предлога.	49
	1	Упражнения на различение приставки и предлога.	50
	1	Дифференциация приставок и предлогов.	51
	1	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	52
	1	Образование существительных с помощью суффиксов.	53
	1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	54
	1	Упражнения на образование слов с помощью приставок и суффиксов.	55
	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	56
	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	57
	1	Непроизносимые согласные в корне слова.	58
	1	Обобщение по теме «Состав слова».	59
	1	<b>Контрольная работа №3 по линии администрации.</b>	60
Деловое письмо.	1	Деловое письмо: поздравительная открытка.	61
	1	Составление текста поздравления.	62
	1	Упражнения на составление текста поздравления.	63
	1	Написание поздравлений на новогодних открытках.	64
Части речи.	1	Общие понятия о частях речи.	65
	1	Понятие об имени существительном.	66
	1	Понятие о глаголе.	67
	1	Понятие об имени прилагательном.	68
	1	Понятие о предлоге.	69
	1	Различение частей речи.	70
	1	Упражнения на различение частей речи.	71
	1	Группировка слов по частям речи.	72
Имя существительное.	1	Имя существительное как часть речи.	73
	1	Значение имени существительного.	74
	1	Выделение из предложения имен существительных.	75
	1	Упражнения на выделение из предложения имен существительных.	76
	1	Число имен существительных.	77
	1	Изменение имен существительных по числам.	78
	1	Род имен существительных.	79
	1	Различение имен существительных по родам.	80
	1	Правописание мягкого знака у существительных женского и мужского рода после шипящих на конце слов.	81
	1	Правописание мягкого знака у существительных на конце слов после шипящих.	82
	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	83
	1	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	84
	1	Собственные имена существительные.	85

	1	Нарицательные имена существительные.	86
	1	Различение собственных и нарицательных имен существительных.	87
	1	Упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных.	88
	1	Обобщение по теме «Имя существительное».	89
	1	Обобщение по теме «Части речи».	90
	1	<b>Контрольная работа №4 по теме «Части речи».</b>	91
	1	Урок коррекции знаний по теме «Части речи».	92
Падежи имен существительных.	1	Склонения имен существительных.	93
	1	Различение склонений имен существительных.	94
	1	Падежи имен существительных.	95
	1	Окончания имен существительных 1 склонения в родительном, дательном падеже.	96
	1	Окончания имен существительных 1 склонения в винительном падеже.	97
	1	Окончания имен существительных 1 склонения в творительном, предложном падеже.	98
	1	Склонение имен существительных 1 склонения во множественном числе по падежам.	99
	1	Окончания имен существительных 2 склонения в родительном, дательном падеже.	100
	1	Окончания имен существительных 2 склонения в винительном падеже.	101
	1	Окончания имен существительных 2 склонения в творительном, предложном падеже.	102
	1	Склонение имен существительных 2 склонения во множественном числе по падежам.	103
	1	Окончания имен существительных 3 склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	104
	1	Окончания имен существительных 3 склонения в винительном падеже.	105
	1	Окончания имен существительных 3 склонения в творительном, предложном падеже.	106
	1	Склонение имен существительных 3 склонения во множественном числе по падежам.	107
	1	Обобщение по теме «Склонение имен существительных по падежам».	108
	1	<b>Контрольная работа №5 по линии администрации.</b>	109
Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи.	110
	1	Значение имён прилагательных.	111
	1	Выделение имени прилагательного из предложения.	112
	1	Число имён прилагательных.	113
	1	Род имён прилагательных.	114
	1	Падежные окончания имён прилагательных в родительном, дательном падежах.	115
	1	Падежные окончания имён прилагательных в винительном падеже.	116
	1	Падежные окончания имён прилагательных в творительном и предложном падежах.	117
	1	Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	118
	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	119



	1	<b>Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	120
Предложение.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	121
	1	Различение второстепенных членов предложения.	122
	1	Нераспространенные и распространенные предложения.	123
	1	Упражнения в распространении предложений.	124
	1	Однородные члены предложения.	125
	1	Однородные члены предложения без союзов.	126
	1	Однородные члены предложения с союзом и.	127
	1	Знаки препинания при однородных членах предложения.	128
	1	Алгоритм синтаксического разбора предложения.	129
	1	Синтаксический разбор простейших предложений.	130
	1	Обобщающий урок по теме «Предложение».	131
Повторение.	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	132
	1	Повторение по теме «Состав слова».	133
	1	Повторение по теме «Части речи».	134
	1	Повторение по теме «Имя существительное».	135
	1	Обобщающий урок по изученным темам.	136

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

А.Г. Зикеев «Русский язык»: учебник в двух частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Москва «Владос» 2009)

А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Москва «Просвещение» 2005)

Дидактический материал (приложение к учебнику «Развитие речи» для 4 класса школы глухих): Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская (Москва «Просвещение» 1992)

Л.Г. Моршнева «Русский язык. 2 класс. Проверочные работы.» (Саратов «Лицей» 2006)

Л.Г. Моршнева «Русский язык. 3 класс. Проверочные работы» (Саратов «Лицей» 2006)

В.А. Синякова: Контрольно-измерительные материалы. «Русский язык. 2 класс» (Москва «ВАКО» 2012)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Таблицы для начальной школы по русскому языку.

Тренажеры различных авторов для начальной школы.

### **Информационно – коммуникативные средства.**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «[pedsovet.org](http://pedsovet.org)», «[uchmet.ru](http://uchmet.ru)», «[openclass.ru](http://openclass.ru)»,

«[LearningApps.org](http://LearningApps.org)», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

## Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках. 3-4 классы. Задания и упражнения» (Волгоград «Учитель» 2009)

Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих» (Москва, 1978)

«Обучение русскому языку в начальных классах школы слабослышащих»  
Методические рекомендации (Ленинград, 1988)

Т.В. Шклярова «Сборник упражнений по русскому языку для 3 класса» (Москва «Грамотей»)

Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении  
учителей образовательных  
областей «Язык»,  
«Обществознание»  
(протокол от 08.08. 2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших  
детей»

от 09.08. 2023 № 345

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.08 10:34:20 +03'00'

**Рабочая адаптированная  
общеобразовательная программа основного общего  
образования для глухих обучающихся  
8ГВ класс  
русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 136  
Количество часов в неделю – 4

Учебник: Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций ./ С.Г.  
Бархударов и др.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Программа разработана:**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Артемовой Оксаной Владимировной

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа разработана на основе:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Проекта адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету русский язык создана на основе:

авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 год (базовый уровень);

Рабочих программ по русскому языку 5- 11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др.) сост. Г.М. Волкова- М.: Планета, 2010.

Программа разработана с учетом программы воспитания учреждения ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык.

8 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2020.

«Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

### **Характеристика обучающихся.**

В классе обучаются четыре человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

### **Характеристика предмета «Русский язык»:**

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).



Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

В процессе уроков русского языка (по сравнению с периодом начального школьного обучения) увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов. Освоение специальной (грамматической) терминологии,

правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

*Цель обучения русскому языку* заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

*Задачи:*

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств;

совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;

совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

воспитание осознанного отношения к языковому материалу;

развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *1) гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том

числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### *2) патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### *3) духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### *4) эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*б) трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

*7) экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:



применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения – не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 100 –110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 20–25 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По речевой деятельности.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения — описания — сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории, сочинения — рассуждения на морально — этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

	Наименование	КТП по русскому языку 8ГВ класс	
	Предмет	Русский язык	
	Параллель	8	
	Преподаватель	Артемова Оксана Владимировна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
Повторение изученного в V- VII классах	1	Функции русского языка в современном мире.	1
	1	Повторение изученного.	2
	1	Фонетика и графика.	3
	1	Орфография.	4
	1	Морфемика и словообразование.	5
	1	Лексикология.	6
	1	Фразеология.	7
	1	Морфология.	8
	1	Синтаксис.	9
	1	Обобщение по разделу «Повторение изученного в V – VII классах».	10
	1	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в V – VII классах».	11
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по разделу «Повторение изученного в V – VII классах».	12
Синтаксис и пунктуация.	1	Словосочетание. Строение словосочетаний.	13
	1	Виды связи в словосочетании.	14
	1	Грамматическое значение словосочетаний.	15
	1	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	16
	1	Интонация предложения.	17
	1	Простое предложение. Порядок слов в предложении.	18
	1	Логическое ударение в простом предложении.	19
	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	20
	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	21
	1	Составное глагольное сказуемое.	22
	1	Составное именное сказуемое.	23
	1	Тире между подлежащим и сказуемым.	24
	1	Обобщение по теме «Предложение. Словосочетание. Грамматическая основа предложения».	25
	1	Контрольная работа по теме «Предложение. Словосочетание. Грамматическая основа предложения».	26
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Предложение. Словосочетание.	27

		Грамматическая основа предложения».	
	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	28
	1	Определение.	29
	1	Приложение.	30
	1	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	31
	1	Проверочная работа «Второстепенные члены предложения».	32
	1	Односоставные предложения.	33
	1	Предложения определённо-личные.	34
	1	Предложения неопределённо-личные.	35
	1	Безличные предложения.	36
	1	Назывные предложения.	37
	1	Понятие о неполных предложениях.	38
	1	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	39
	1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	40
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы «Односоставные предложения».	41
	1	Понятие об однородных членах.	42
	1	Однородные члены без союзов.	43
	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	44
	1	Обобщающие слова при однородных подлежащих и сказуемых.	45
	1	Обобщающие слова при однородных второстепенных членах.	46
	1	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	47
	1	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения и пунктуация при них».	48
	1	Предложения с обособленными членами.	49
	1	Обособленные определения.	50
	1	Обособленные приложения.	51
	1	Обособленные обстоятельства.	52
	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	53
	1	Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами».	54
	1	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	55
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Предложения с обособленными членами».	56
	1	Предложения с уточняющими обособленными членами.	57

	1	Обособление уточняющих членов предложения.	58
	1	Обращение и знаки препинания при нём.	59
	1	Контрольная работа по линии администрации.	60
	1	Проект «Обращение как живой свидетель истории». Определение темы, цели, постановка задач. Выбор форм работы над проектом.	61
	1	Проект «Обращение как живой свидетель истории». Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	62
	1	Представление продукта проекта – презентации «Обращение как живой свидетель истории».	63
	1	Вводные слова.	64
	1	Предложения с вводными словами и пунктуация в них.	65
	1	Вводные предложения.	66
	1	Предложения с вводными предложениями и пунктуация в них.	67
	1	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	68
	1	Вставные конструкции.	69
	1	Знаки препинания при вставных конструкциях.	70
	1	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Определение темы, цели, постановка задач. Выбор форм работы над проектом.	71
	1	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	72
	1	Представление продукта проекта – презентации «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	73
	1	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями».	74
	1	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями».	75
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями».	76
	1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	77
	1	Предложения с прямой речью.	78
	1	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	79
	1	Проверочная работа «Предложения с прямой речью и пунктуация в них».	80
	1	Предложения с косвенной речью.	81



	1	Замена прямой речи косвенной.	82
	1	Проверочная работа «Перевод прямой речи в косвенную».	83
	1	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».	84
	1	Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь».	85
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Прямая и косвенная речь».	86
	1	Цитаты.	87
	1	Знаки препинания при цитатах.	88
	1	Проверочная работа по теме «Цитаты».	89
Повторение изученного в 8 классе.	1	Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Определение темы, цели, постановка задач. Выбор форм работы над проектом.	90
	1	Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». Подбор и систематизация языкового материала. Работа со словарями и методической литературой.	91
	1	Представление продукта проекта – презентации «Русские лингвисты о синтаксисе».	92
	1	Повторение. Словосочетание.	93
	1	Повторение. Подлежащее.	94
	1	Повторение. Простое глагольное сказуемое.	95
	1	Повторение. Составное глагольное сказуемое.	96
	1	Повторение. Тире между подлежащим и сказуемым.	97
	1	Повторение. Простое предложение.	98
	1	Повторение. Двусоставное предложение.	99
	1	Повторение. Односоставные предложения.	100
	1	Обобщение по теме «Повторение. Двусоставные и односоставные предложения».	101
	1	Контрольная работа по теме «Повторение. Двусоставные и односоставные предложения».	102
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по теме «Повторение. Двусоставные и односоставные предложения».	103
	1	Повторение. Орфограммы в приставках.	104
	1	Повторение. Орфограммы в суффиксах.	105
	1	Повторение. Орфограммы в окончаниях.	106
	1	Повторение. Орфограммы в корнях слов.	107
	1	Проверочная работа «Повторение. Орфограммы».	108
	1	Повторение. Предложения с однородными членами без союзов.	109
	1	Повторение. Предложения с однородными членами, соединёнными союзной связью.	110
	1	Повторение. Обобщающее слово при однородных членах предложения.	111

	1	Проверочная работа «Однородные члены предложения. Знаки препинания при них».	112
	1	Предложения с причастными оборотами.	113
	1	Орфограммы в суффиксах причастий.	114
	1	НЕ с причастиями.	115
	1	Правописание кратких причастий.	116
	1	Н и НН в причастиях.	117
	1	Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.	118
	1	Синтаксический разбор предложений с причастными оборотами.	119
	1	Проверочная работа по теме «Предложения с причастными оборотами».	120
	1	Предложения с деепричастными оборотами.	121
	1	НЕ с деепричастиями.	122
	1	Синтаксический разбор предложений с деепричастными оборотами.	123
	1	Повторение. Обособленные определения.	124
	1	Повторение. Обособленные обстоятельства.	125
	1	Повторение. Обособленные приложения.	126
	1	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	127
	1	Контрольная работа по теме «Повторение. Обособленные члены предложения».	128
	1	Повторение. Предложения с обращениями.	129
	1	Повторение. Предложения с вводными словами.	130
	1	Повторение. Уточняющие члены предложения.	131
	1	Проверочная работа «Предложения с обращениями, вводными словами, уточняющими членами».	132
	1	Способы передачи чужой речи.	133
	1	Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	134
	1	Контрольная работа по линии администрации.	135
	1	Коррекция знаний по результатам контрольной работы по линии администрации.	136

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999.
2. Орфографический словарь русского языка; под ред. Бархударова С.Г. – М.: Русский язык, 1980.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис – пресс, 2008.
4. Словарь синонимов русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2012.
5. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. – С.-П.: Виктория плюс, 2013.
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель – трейд, 2003.
7. Уша Т.Ю. Словарь иностранных слов. – С. – П.: Виктория плюс, 2010.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбатова Е.И. Русский язык. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. – С. – П.: Литера, 2011.
2. Арбатова Е.И. Самые сложные правила в таблицах и схемах. – С.- П.: Литера, 2011.
3. Алексеева Т.В. Сочинение: теория и практика. – С. – П.: Паритет, 2003.
4. Багрова И.Г., Богданова Т.Г., Большакова Е.А., Зыкова М.А., Костенкова Ю.А., Кузьмичёва Е.П., Линьков В.В. и др. Сурдопедагогика: учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Владос, 2004.
5. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – М.: Владос, 2002.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2003.
7. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
8. Безымянная О.М., Лукьянов С.А. Методика работы над изложениями: авторские тексты, творческие задания, комплексный анализ текста. – М.: Глобус, 2006.
9. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 класс. М.: Просвещение, 2009.
10. Василенко М.В., Денисова М.А., Лагутина Е.В. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. М.: Школа XXI век, 2005.
11. Губернская Т.В. Русский язык. Анализ текста. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Эксмо, 2007.
12. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – С. – П.: Литера, 2008.
13. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку. 5 – 9 класс. – М.: ВАКО, 2007.
14. Карасёва И.В. Русский язык. Поурочные планы по учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А., Григорян Л.Т., Кулибабы И.И. Русский язык 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007.

- 15.Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс. – М.: Просвещение, 2001.
- 16.Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение. 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.
- 17.Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002.
18. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. – М.: ОНИКС XXI век, 2003.
- 19.Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- 20.Трунцева Т.И. Как научиться писать сочинения – повествования. 5 – 9 класс. – М.: Грамотей, 2008.
- 21.Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения. – С.- П.: Литера, 2008.
- 22.Фёдорова М.В. Грамматика русского языка. 5 – 11 класс. – С.-П.: Диамант, 2006.
- 23.Фёдорова Т.Л. 220 новых сочинений по картинкам из учебников русского языка 5 – 9 классов. – М.: ЛадКом, 2009.
- 24.Шклярова Т.В. Планы грамматических разборов. – М.: Грамотей, 2005.

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Персональный компьютер.
- Интернет – ресурсы сайтов: «nsportal.ru», «uchportal.ru», «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.