

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:41:11 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Целью** коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи реализации содержания:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы,

призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не

связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во 2Г классе по варианту 1.2 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### ***1. Историческая память***

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### ***2. Преемственность поколений***

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт,

продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

## **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в

диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их

существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества.*** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из

заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

### **Государственные праздники Российской Федерации:**

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних

времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

### Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		Разговоры о важном	
Параллель		2Г	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. Умный дом.	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
	Декабрь	1	Мы вместе.
1		Главный закон страны.	13
1		Герои нашего времени.	14
1		«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
Январь	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
Февраль	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
	1	День первооткрывателя. Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты.	21
	1	День защитника Отечества.	22
	1	Как найти свое место в обществе? Я – в семейном и детском обществе.	23
Март	1	Всемирный фестиваль молодежи.	24
	1	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
Апрель	1	Цирк! Цирк! Цирк!	27

	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Труд крут!	31
	1	Урок памяти.	32
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций	33
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	34

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\_videouroki.htm

apkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Учитель: Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:41:39 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Внеурочная деятельность. Весёлая страна чисел**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 34  
Количество часов в неделю – 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Характеристика класса.**

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **Характеристика факультативного курса «Весёлая страна чисел»**

Данный курс представлен в разделе Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников.

Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация. Задачи программы Внеурочной деятельности:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой факультатива **«Весёлая страна чисел»**. Занятия курса организуются с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора обучающихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников.

Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Программа курса дополняет и расширяет образовательный курс «Математика», основными целями которого являются:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования,
- развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков,
- воспитание добросовестного отношения к учению, интереса к умственному труду, навыков самостоятельной работы, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа по математике определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование понятия о натуральном числе, о последовательности чисел в натуральном ряду, о месте каждого числа в натуральном ряду;
- изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, чисел второго десятка, чисел в пределах сотни;
- формирование представлений об арифметических действиях, умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000;
- формирование умения решать простые задачи;
- знакомство с мерами длины: сантиметр, дециметр;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний,

связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Цель** программы: развивать математический образ мышления младших школьников.

**Задачи:**

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- углубление представлений о практической направленности математических знаний,
- развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- правильное применение математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

**личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**предметные результаты:**

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ**

### ***Числа и величины.***

Образование, название и запись чисел от 1 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Десятичный состав чисел.

### ***Арифметические действия.***

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения на 1,2,3,4,5 и соответствующих случаев деления.

### ***Работа с текстовыми задачами.***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертежных инструментов(линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Геометрические величины.***

Геометрические величины и их измерение.

***Временные понятия*** (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы. Время суток. Определение времени по часам.

### ***Работа с информацией.***

Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (... больше, чем..., .. меньше, чем ..., равно).

### **К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- последовательность чисел от 0 до 100;
- количественный и порядковый счет до 100;
- временные понятия сутки, час, минуты;
- названия и порядок дней недели;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу;
- названия 4 арифметических действий и их компоненты.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа;

- производить устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать простые задачи действием сложением, вычитанием.

**Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач;
- выполнения вычислительных операций;
- умения применять алгоритмы действий, способности к обобщению и абстракции;
- применения математических методов при разрешении сюжетных ситуаций;
- умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

	Наименование	<b>КТП по начальным классам</b>	
	Предмет	<b>Внеурочная деятельность. Весёлая страна чисел</b>	
	Параллель	<b>2Г</b>	
	Преподаватель	<b>Тихонова Татьяна Владимировна</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ ур.</b>
Числа 1-100	1	История чисел.	1
	1	Русское лото.	2
	1	Математические пирамиды.	3
Математические знаки	1	Математические знаки.	4
	1	Игра «Крестики-нолики».	5
Весёлая геометрия	1	Загадки о геометрических инструментах.	6
	1	Геометрические узоры.	7
	1	Геометрические фигуры.	8
Числа и операции над ними	1	Игры с кубиками.	9
	1	Игра «Математическое домино».	10
	1	Дважды два – четыре.	11
	1	Математическое путешествие.	12
Математические загадки и ребусы	1	Математические загадки.	13
	1	Игра «Что скрывает сорока?».	14
	1	Математические ребусы.	15
Математика вокруг нас	1	Меры веса: грамм, килограмм.	16
	1	Правила торговли. Цена.	17
	1	Задачи на нахождении стоимости.	18
Занимательные задачи	1	Нестандартные задачи.	19
	1	Задачи, имеющие несколько решений.	20
	1	Обратные задачи.	21
Числа сотни	1	Числа 1-100. Весёлый счёт.	22
	1	Путешествие числа.	23
Занимательная геометрия	1	Геометрический калейдоскоп.	24
	1	Задания на разрезание и составление фигур.	25
	1	Составление узоров из геометрических фигур.	26
Временные понятия	1	Часы нас будят по утрам.	27
	1	Определение времени по часам.	28
Математическая копилка	1	Изготовление дидактического материала.	29
	1	Математическая газета.	30
	1	Презентация «Весёлая страна чисел». Работа с компьютером.	31
	1	Оформление презентации «Весёлая страна чисел».	32
Обобщение по темам курса	1	Обобщающее занятие по темам курса.	33
	1	Весёлые тесты.	34

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Технические средства обучения.**

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Список литературы.**

1. Адаптированная основная рабочая общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2)
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
5. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

**Учитель:**

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:42:10 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 34  
Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство.  
2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  
Москва, «Просвещение», 2020.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Тихоновой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Цели предмета:**

- развивать сенсорно-перцептивную сферу глухих обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

- накопление и систематизация элементарных представлений у глухих детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;

- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности глухой ребенок развивается разносторонне: формируется его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом

необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами. Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим для их самореализации.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Личностные результаты:***

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 4) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Личностные результаты:***

- 5) Формирование мотивации к обучению.
- 6) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 8) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

***Метапредметные результаты:***

- 1) Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- 2) Ориентироваться в пространстве класса.
- 3) Пользоваться учебной мебелью.
- 4) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 5) Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.
- 6) Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- 7) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 8) Формировать и развивать правильное восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 9) Формировать у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов.
- 10) Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формировать эмоционально-эстетическое отношение к данным видам искусства.
- 11) Активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения.
- 12) Понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы.
- 13) Задавать вопросы одноклассникам по определенным темам.

***Предметные результаты:***

- 1) Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.
- 2) Ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.
- 3) Развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.
- 4) Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.

**Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**Оценка 5** – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

**Оценка 4** – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

**Оценка 3** – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

**Оценка 2** – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

**Живопись.** Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

**Передача цвета.** Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

- характерные внешние признаки объектов;
- правила организации рабочего пространства;
- фамилии наиболее известных художников и названия их картин;
- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами, клеем;
- требования к композиции изображения на бумаге;
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь**:

- рисовать карандашом мягкой лёгкой линией, кончиком и корпусом кисти, пользоваться ластиком;
- рисовать и лепить предметы простой формы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- передавать смысловые связи в сюжетном рисунке;
- передавать пространственные отношения на плоскости;
- планировать свою деятельность;
- рисовать деревья в разные времена года;
- выполнять узор, сочинять его.

### Тематическое планирование

Наименование		<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет		<b>изобразительное искусство</b>	
Параллель		<b>2Г (вариант 1.2)</b>	
Преподаватель		<b>Тихонова Татьяна Владимировна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Рисунок	1	Рисунок карандашами «Летние каникулы».	1
Лепка	1	Лепка «Ветка вишни».	2
	1	Лепка «Грибы в лесу».	3
Аппликация	1	Аппликация «Яблоко на тарелке».	4
Рисунок	1	Рисунок красками «Фрукты на столе».	5
	1	Рисунок красками «Овощи на столе».	6
	1	Рисунок красками «Утки на реке».	7
	1	Рисунок карандашами «Разные деревья».	8
Краски	1	Акварель и гуашь. Приёмы и правила работы.	9
	1	Акварель и гуашь. Сравнение изображений.	10
	1	Радостные и грустные цвета. Передача настроения.	11
Лепка	1	Лепка «Снеговик».	12
Аппликация	1	Панорама «Зимой в лесу».	13
	1	Новогодняя открытка.	14
	1	Аппликация «Одежда человека».	15
Лепка	1	Лепка «Человек в движении».	16
Рисунок	1	Портрет мамы. Голова и лицо человека.	17
Лепка	1	Лепка «Кошка и собака».	18
Рисунок	1	Рисунок карандашами «Кошка и собака».	19
Лепка	1	Лепка «Любимые игрушки».	20
Рисунок	1	Дымковские игрушки. Анализ предметов.	21
	1	Дымковские игрушки. Рисунок карандашами.	22
Аппликация	1	Форма предметов. Вырезание разных форм.	23
	1	Открытка «Ваза с цветами».	24
	1	Ваза с цветами. Аппликация с дорисовыванием.	25
Рисунок	1	Рисунок «Комнатные растения».	26
Лепка	1	Лепка «Птицы в природе».	27
Аппликация	1	Аппликация и рисунок «Скворцы прилетели».	28
Композиция	1	Рисование по образцу «Веточка сирени».	29
Рисунок	1	Линии. Схематичный рисунок разными линиями.	30
	1	Открытка «Майские праздники».	31
	1	Рисование по закрытой картине «В парке весной».	32
	1	Рисование по представлению «Здравствуй, лето!».	33
Обобщение	1	Игра «Чему мы научились?». Подведение итогов.	34

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:42:42 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 170  
Количество часов в неделю - 5

Учебник: Жеребятеева Е.А., Соловьёва И.Л. Математика 2 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для глухих обучающихся). Москва. Просвещение. 2021.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

**Целями** учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

### **Характеристика класса**

В классе по варианту 1.2 обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК .

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Важно, научить детей хорошо представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно - практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером.

Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших глухих школьников умения учиться. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение математической терминологией (понимание, слухо-зрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и

самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;
- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получение представления о числе как результате счёта и измерения;
- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;
- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

***Предметные результаты:***

- 1) Использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений.
- 2) Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.
- 3) Вести счет, измерения, прикидывать результат, его оценивать.
- 4) Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 5) Решать текстовые задачи.
- 6) Изображать геометрические фигуры.
- 7) Работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками.

**Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика»**

**Оценка 5** – Примеры решены без ошибок. Задачи решены без ошибок.

**Оценка 4** – В примерах 1-2 ошибки. В задаче 1-2 негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления, неправильная постановка вопроса к действию, неправильное списывание данных, грамматические ошибки.

**Оценка 3** – В примерах 3-4 ошибки. В задаче 2-3 ошибки. Более половины работы сделано верно.

**Оценка 2** – В примерах более 4 ошибок. В задаче более 4 грубых ошибок: вычислительные ошибки, порядок действий, неправильное решение задачи, недоведение до конца решения задачи. В работе невыполненное задание.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа первого десятка**

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9. Состав чисел 2 – 10.

**Числа от 11 до 20**

Нумерация чисел от 11 до 20. Последовательность чисел 11 – 20 в натуральном ряду. Сравнение чисел второго десятка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).  
Денежные знаки достоинством 10,15,20 единиц. Их набор и размен.  
Час. Определение времени по часам (без минут).

### **Числа от 1 до 100.**

Устная и письменная нумерация от 1 до 100. Сравнение чисел в пределах сотни.

Десятичный состав чисел.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Соотношение метра и сантиметра. Сравнение предметов по длине.

Час. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Сложение вычитание круглых десятков. Прибавление единиц к круглым десяткам, вычитание типа 45-5.

Другие случаи устных и письменных вычислений в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

### **Умножение и деление.**

Знакомство с действием умножения. Нахождение суммы одинаковых слагаемых.  
Замена сложения умножением и наоборот.

Таблица умножения на 1,2,3,4,5. Нахождение результатов вычислений в таблице.

Решение примеров на табличное умножение.

Решение задач на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением.

Знакомство с действием деления. Таблица деления на 1,2,3,4,5.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила и порядок выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия (со скобками и без);
- названия и обозначения действий умножения и деления;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно и письменно;
- производить значения числовых выражений в 2 действия;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- находить результат вычислений в таблице умножения;
- чертить отрезок заданной длины, измерять отрезки;
- находить периметр многоугольника;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить размен.

### Тематическое планирование

	Наименование	<b>КТП по начальным классам</b>	
	Предмет	<b>математика</b>	
	Параллель	<b>2 Г (вариант 1.2)</b>	
	Преподаватель	<b>Тихонова Татьяна Владимировна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Числа от 1 до 10. Повторение	1	Название, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10.	1
	1	Состав чисел от 1 до 10.	2
	1	Сравнение чисел 1 – 10.	3
	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.	4
	1	Решение примеров на сложение и вычитание.	5
	1	Решение задач на увеличение числа.	6
	1	Решение задач на уменьшение числа.	7
	1	Решение задач на разностное сравнение.	8
	1	Контрольная работа №1.	9
Числа от 10 до 20	1	Названия, последовательность чисел 10 – 20 в натуральном ряду. Разряды двузначных чисел.	10
	1	Прямой и обратный счет в пределах до 20. Сравнения чисел.	11
	1	Количественный счет в пределах 20. Порядковый счет.	12
Единицы длины	1	Сантиметр и дециметр. Соотношение между единицами.	13
	1	Отрезок. Измерение и черчение отрезков.	14
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	15
	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	16
Текстовые задачи	1	Текстовые задачи в 1 действие в пределах 20.	17
	1	Решение текстовых задач в 1 действие в пределах 20.	18
	1	Текстовые задачи в 2 действия в пределах 20.	19
	1	Решение текстовых задач в 2 действия в пределах 20.	20
	1	Контрольная работа №2.	21
Уравнения	1	Компоненты сложения. Нахождение неизвестного слагаемого.	22
	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка.	23
	1	Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	24
	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка.	25
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.	26
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.	27

		Проверка.	
	1	Решение уравнений с числами до 20.	28
Денежные единицы	1	Денежные знаки достоинством 10, 15, 20 единиц. Копейка, рубль.	29
	1	Денежные знаки достоинством 10,15,20 единиц. Их набор и размен.	30
	1	Задачи с денежными знаками.	31
Временные понятия	1	Час. Определение времени по часам (без минут).	32
	1	Задачи с временными единицами.	33
Числовые выражения	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами до 20.	34
	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами в пределах 20.	35
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами до 20.	36
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами в пределах 20.	37
	1	Контрольная работа № 3.	38
Числа от 21 до 100	1	Названия, последовательность чисел 21 – 100 в натуральном ряду. Разряды двузначных чисел.	39
	1	Прямой и обратный счет до 100. Сравнения чисел.	40
	1	Однозначные и двузначные числа. Состав числа.	41
Меры длины	1	Миллиметр. Построение отрезков в миллиметрах.	42
	1	Метр. Измерение длины в метрах.	43
	1	Геометрические фигуры. Черчение фигур заданной длины.	44
	1	Задачи с мерами длины.	45
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Прибавление однозначного числа к двузначному без перехода через десяток.	46
	1	Прибавление двузначного числа к однозначному.	47
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток.	48
	1	Сложение круглых десятков.	49
	1	Вычитание круглых десятков.	50
	1	Прибавление двузначного числа к двузначному без перехода через десяток.	51
	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через десяток.	52
Текстовые задачи	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	53
	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	54
	1	Задачи на нахождение суммы.	55

	1	Задачи на нахождение остатка.	56
	1	Задачи на разностное сравнение.	57
	1	Текстовые задачи в 1 действие с числами до 100.	58
	1	Текстовые задачи в 2 действия с числами до 100.	59
	1	Текстовые задачи в 1-2 действия с числами до 100.	60
	1	Контрольная работа № 4.	61
	1	Знакомство с понятием «обратная задача».	62
	1	Составление и решение обратных задач.	63
	1	Решение задач обратных данной.	64
Числовые выражения	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами до 100 без перехода через десяток.	65
	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами в пределах 100 без перехода через десяток.	66
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами до 100 без перехода через десяток.	67
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами в пределах 100 без перехода через десяток.	68
Уравнения	1	Компоненты сложения. Нахождение неизвестного слагаемого. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	69
	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	70
	1	Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	71
	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	72
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	73
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	74
	1	Решение уравнений с числами до 100. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	75
Периметр многоугольника	1	Многоугольник. Сумма сторон многоугольника.	76
	1	Периметр треугольника.	77
	1	Периметр квадрата.	78
	1	Периметр прямоугольника.	79
	1	Черчение многоугольников. Нахождение периметра многоугольников.	80

	1	Контрольная работа № 5.	81
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Приёмы сложения вида $26+4$ .	82
	1	Приёмы сложения вида $26+4$ . Компоненты сложения.	83
	1	Приёмы вычитания вида $30-7$ .	84
	1	Приёмы вычитания вида $30-7$ . Компоненты вычитания.	85
	1	Приёмы сложения вида $56+34$ .	86
	1	Приёмы сложения вида $56+34$ . Компоненты сложения.	87
	1	Приёмы вычитания вида $60-24$ .	88
	1	Приёмы вычитания вида $60-24$ . Компоненты вычитания.	89
	1	Приёмы сложения вида $26+7$ .	90
	1	Приёмы сложения вида $26+7$ . Компоненты сложения.	91
	1	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	92
	1	Приёмы вычитания вида $35-7$ . Компоненты вычитания.	93
	1	Приёмы сложения вида $59+14$ .	94
	1	Приёмы сложения вида $59+14$ . Компоненты сложения.	95
	1	Приёмы вычитания вида $62-25$ .	96
	1	Приёмы вычитания вида $62-25$ . Компоненты вычитания.	97
Текстовые задачи	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Письменные приёмы вычислений.	98
	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Письменные приёмы вычислений.	99
	1	Задачи на нахождение суммы. Письменные приёмы вычислений.	100
	1	Задачи на нахождение остатка. Письменные приёмы вычислений.	101
	1	Задачи на разностное сравнение. Письменные приёмы вычислений.	102
	1	Текстовые задачи в 1 действие с числами до 100. Письменные приёмы вычислений.	103
	1	Текстовые задачи в 2 действия с числами до 100. Письменные приёмы вычислений.	104
	1	Текстовые задачи в 1-2 действия с числами до 100. Письменные приёмы вычислений.	105
	1	Контрольная работа № 6.	106
Умножение	1	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	107
	1	Действие умножения. Компоненты умножения.	108
	1	Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	109

	1	Таблица умножения. Нахождение результата умножения в таблице.	110
	1	Таблица умножения. Замена умножения сложением.	111
	1	Работа с таблицей умножения. Нахождение результата.	112
	1	Таблица умножения на 2.	113
	1	Таблица умножения на 3.	114
	1	Таблица умножения на 2,3.	115
	1	Таблица умножения на 4.	116
	1	Таблица умножения на 5.	117
	1	Таблица умножения на 4,5.	118
	1	Таблица умножения на 2,3,4,5.	119
	1	Табличное умножение на 2,3,4,5.	120
	1	Табличное умножение на 2,3,4,5. Решение примеров.	121
	1	Умножение на 1.	122
	1	Умножение на 0.	123
	1	Выполнение умножения на 0,1,2,3,4,5.	124
	1	Выполнение умножения на 0,1,2,3,4,5. Решение примеров.	125
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	126
	1	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	127
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением.	128
	1	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением.	129
	1	Контрольная работа № 7.	130
Деление	1	Действие деления. Компоненты деления.	131
	1	Деление на 2.	132
	1	Приёмы умножения и деления на 2.	133
	1	Деление на 3.	134
	1	Приёмы умножения и деления на 3.	135
	1	Умножение и деление на 2,3.	136
	1	Задачи, решаемые делением.	137
	1	Приёмы умножения и деления на 3. Решение задач.	138
	1	Деление на 4.	139
	1	Приёмы умножения и деления на 4.	140
	1	Деление на 5.	141
	1	Приёмы умножения и деления на 5.	142
	1	Умножение и деление на 4,5.	143
	1	Задачи, решаемые делением. Умножение и деление на 4,5.	144
	1	Приёмы умножения и деления на 4,5. Решение задач.	145
	1	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5.	146
	1	Табличное умножение и деление на 2,3,4,5.	147

	1	Табличное умножение и деление на 2,3,4,5. Решение примеров.	148
	1	Умножение и деление на 1.	149
	1	Умножение на 0. Деление 0.	150
	1	Выполнение умножения и деления на 0,1,2,3,4,5.	151
	1	Выполнение умножения и деления на 0,1,2,3,4,5. Решение примеров.	152
	1	Задачи, решаемые делением. Таблица умножения.	153
	1	Задачи, решаемые делением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	154
	1	Задачи, решаемые умножением. Таблица умножения.	155
	1	Задачи, решаемые умножением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	156
	1	Задачи, решаемые умножением и делением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	157
	1	Задачи, решаемые умножением и делением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	158
	1	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 0,1,2,3,4,5. Решение задач.	159
	1	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 0,1,2,3,4,5. Решение простых задач.	160
	1	Решение простых задач на умножение и деление.	161
	1	Контрольная работа №8.	162
Повторение	1	Повторение темы «Числа 1-100».	163
	1	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел до 100».	164
	1	Повторение темы «Решение задач в 1 действие».	165
	1	Повторение темы «Решение задач в 2 действия».	166
	1	Повторение темы «Решение уравнений».	167
	1	Повторение темы «Периметр многоугольника».	168
	1	Повторение темы «Табличное умножение».	169
	1	Повторение темы «Табличное деление».	170

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Жеребятеева Е.А., Соловьёва И.Л. Математика 2 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для глухих обучающихся). Москва. Просвещение. 2021.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «[redsovet.org](http://redsovet.org)», «[uchmet.ru](http://uchmet.ru)», «[openclass.ru](http://openclass.ru)»,

«[LearningApps.org](http://LearningApps.org)», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Аудиторная доска.

- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.

- Персональный компьютер.

- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
5. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
6. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Учитель

Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 23.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 24.08.2022 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:43:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Ознакомление с окружающим миром**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2020.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» входит в область «Обществознание и естествознание». Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основные задачи** реализации содержания:

- Овладение основными представлениями об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.

- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства.

- Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации.

- Развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми.

- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося.

- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших

школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2Г классе по варианту 1.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

*Личностные результаты:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

#### ***Метапредметные результаты:***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).
- 2) Узнавать некоторые достопримечательности столицы.
- 3) Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.
- 4) Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.
- 5) Различать изученные объекты природы (растения, животных).
- 6) Различать овощи и фрукты.
- 7) Описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку).
- 8) Называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
- 9) Соотносить времена года и месяцы.
- 10) Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка.
- 11) Соблюдать правила поведения в природе.
- 12) Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.
- 13) Подбирать одежду для разных случаев.
- 14) Правильно переходить улицу.
- 15) Различать виды транспорта.
- 16) Соблюдать правила безопасности в транспорте.

#### **Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»**

**Оценка 5** – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

**Оценка 4** – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

**Оценка 3** – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

**Оценка 2** – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Человек и общество (40 ч)**

#### **О себе (10 ч)**

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила

безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).  
Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.  
Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.  
Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.  
Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).  
Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).  
Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).  
Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.  
Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.  
Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.  
Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание.  
Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

### **Я и школа (10 ч)**

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.  
Практическое определение времени по часам.  
Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).  
Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.  
Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.  
Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.  
Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.  
Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.  
Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).  
Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.  
Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу (10 ч)**

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий.

Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице. Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.). Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

### **Родная страна (10 ч)**

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С. Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.). Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

## **II. Человек и природа (28 ч)**

### **Родная природа (10 ч)**

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной

местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

### **Растительный мир (6 ч)**

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной.

Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### **Животный мир (4 ч)**

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания.

Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

### **Жизнь и деятельность человека (8 ч)**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе.

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать:**

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи;
- имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; употреблять их при общении;
- особенности своего организма, ограничения здоровья, возможности использования сохраненных органов и вспомогательной аппаратуры;
- правила здорового образа жизни, личной гигиены;

- названия предметов и объектов ближнего и дальнего окружения;
- несколько (до 10-15) названий растений, животных;
- название страны, ее символику;
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.

Обучающиеся должны **уметь**:

- называть членов своей семьи, их имена; ФИО учителя, воспитателя;
- выражать приветствие, просьбу, желание; соблюдать правила речевого этикета;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, на улице;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- показывать на карте России границы страны, города;
- различать время года и время суток, ориентироваться во времени;
- давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю и товарищам об интересных событиях и явлениях природы;
- вести дневник наблюдений за погодой;
- коллективно готовить проекты, презентации, выставки.

### Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Ознакомление с окружающим миром	
Параллель		2Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур
Я и школа	1	1 сентября – праздник День знаний. Коллектив школы и класса.	1
	1	Учебные предметы. Расписание уроков. Бережное отношение к учебным предметам.	2
	1	Учебные вещи для уроков. Бережное отношение к вещам.	3
	1	Режим дня. Практическое определение времени по часам.	4
Жизнь и деятельность человека	1	Труд людей в огороде. Сельскохозяйственные инструменты. Сказка «Репка».	5
	1	Труд людей в саду. Правила безопасного использования предметов труда.	6
О себе	1	Вежливое обращение к людям. Взаимопомощь.	7
	1	Оценка своих поступков и контроль за поведением.	8
	1	Дом ученика. Правила безопасности в доме.	9
	1	Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасности в лифте.	10
Животный мир	1	Отличительные особенности домашних животных. Хозяйственные постройки в селе.	11
Жизнедеятельность человека	1	Уход человека за домашними животными.	12
Растительный мир	1	Внешний вид огородных и садовых растений, их рост.	13
	1	Использование растений в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	14

Родная природа	1	Осень. Природа и погода осенью. Листья разных деревьев. Поделки из природного материала.	15
	1	Осень. Изменения в жизни животных.	16
	1	Последовательность месяцев в году. Смена времен года.	17
Родная страна	1	Наша Родина, флаг, герб страны. Знаменательные даты. Украшение улиц.	18
	1	Наша Родина. Президент. Конституция.	19
	1	Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Столица.	20
Город, в котором я живу	1	Родной город. Домашний адрес.	21
	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт).	22
	1	Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).	23
	1	Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.	24
Родная природа	1	Поздняя осень. Кормушки для птиц. Охрана природы.	25
	1	Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели.	26
Жизнедеятельность человека	1	Забота об охране здоровья. Признаки болезни: температура, боль.	27
Растительный мир	1	Растения города. Породы деревьев.	28
	1	Комнатные растения.	29
	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.	30
Животный мир	1	Животные леса. Жилища животных. Сказка «Маша и медведь».	31
Родная страна	1	Праздник Новый год. Новогодняя ёлка.	32
О себе	1	Зимние каникулы. Зимние игры на улице.	33
	1	Летние и зимние виды спорта.	34
	1	Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах.	35
Родная природа	1	Зима. Природа и погода зимой. Сказка «Снегурочка».	36
	1	Зима. Изменения в жизни растений и животных.	37
	1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	38
О себе	1	Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.	39
	1	Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.	40
	1	Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.	41
	1	Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).	42
Родная страна	1	День защитника Отечества. Военные профессии. Поздравления военных.	43
	1	Международный женский день. Посильное участие в домашних делах.	44
Город, в котором я живу	1	Средства связи: почта, телефон, интернет. Правила безопасности в сети.	45
	1	Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4	46

		видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт.	
	1	Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта.	47
	1	Профессии города и села.	48
О себе	1	Электроприборы, бытовая техника. Правила пользования электроприборами.	49
	1	Гигиена питания. Приготовление пищи. Сервировка стола.	50
Город, в котором я живу	1	Строительство домов. Опасность игры на стройке.	52
	1	Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).	53
Родная природа	1	Весна. Погода весной. Ледоход. Таяние снега.	54
	1	Весна. Природа весной. Насекомые.	55
Животный мир	1	Весна. Изменения в жизни животных и птиц.	56
Жизнь и деятельность человека	1	Труд людей весной в городе и сельской местности. Помощь взрослым.	57
Родная страна	1	Праздник Весны и Труда. Уборка помещений и территории.	58
	1	День Победы. Поздравления ветеранов.	59
	1	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	60
Жизнь и деятельность человека	1	Если потерялся в городе.	61
Родная страна	1	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.	62
	1	Народные игрушки (Дымково, Хохлома).	63
	1	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Золотое кольцо России.	64
Животный мир	1	Среда обитания животных. Животные средней полосы. Животные жарких стран.	65
Растительный мир	1	Ягоды. Грибы. Профилактика отравлений.	66
Жизнь и деятельность человека	1	Лето. Летние каникулы. Правила безопасного поведения в летнее время.	67
	1	Безопасность на природе, в лесу. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре.	68

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.

«Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Персональный компьютер.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс Москва, «Просвещение», 2023.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос» 2004)

Учитель: Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:43:44 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Русский язык. Первоначальные грамматические  
обобщения**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 68  
Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Русский язык » является комплексным. Во 2 классе он представлен учебными предметами «Развитие речи» и «Первоначальные грамматические обобщения».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

### **Цели программы:**

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

### **I. Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

## **II. Речевая деятельность**

### **II.1 Говорение**

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

## **II.2 Дактилирование**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

## **II.3 Слушание**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

### **III. Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

### ***Личностные результаты:***

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

***Предметные результаты:***

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
  - 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
  - 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
  - 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
  - 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
  - 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- Обучающиеся 2 класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:
- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
  - понимать и задавать вопросы;
  - уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
  - уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
  - знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
  - описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;

- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (6-7 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;
- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;
- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название;
- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;
- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;
- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (7-8 предложений);
- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);
- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (7-8 предложений).

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

**Разговорная речь.** Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

**Связная речь.** В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

**Оценка «3»** ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написание, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

**Письменные ответы** на вопросы оцениваются следующим образом:

**Оценка «5»** - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Оценка «4»** - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

**Оценка «3»** - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

**Оценка «2»** - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

**Списывание.** Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

**Оценка «3»** ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Употребление в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

Отбор предложений по образцу (в течение года), построение предложений пообразцу (в конце года).

Определение количества слов в предложении.

Умение понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: *кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая, -ое, -ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?*

Нахождение начальной формы существительных на *-о, -е* и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на *-чь*; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа.

Образование падежных форм всех существительных по вопросам *у кого? У чего? кого? что?*

Составление предложений к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.

Построение предложений из знакомых слов и словосочетаний с опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).

Умение исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом.

Употребление словосочетаний следующих типов: *рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок* к т.д..

Распространение предложений с помощью вопросов.

Объединение в группу однокоренных слов.

Подбор слов, близких и противоположных по значению, правильное употребление их в предложении.

### **Типы предложений и образцы высказываний**

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.

Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.

2. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа.

Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.

3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)

Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница исправила ошибки.)

Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята выполнили задание.)

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Листья желтые. Пластилин мягкий.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом *для*.

Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей. Мама приготовила завтрак для сына.

6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.

Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу ученикам. Дети подарили цветы учительнице.

7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.

Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой. Вова играл с братом.

8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).

Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.

Юра пишет красиво. Я говорю громко.

10. Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.

11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.

Новая школа построена строителями.

13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными.

Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода.

Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь**:

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Различать (практически) предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?* (с помощью учителя).

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая, -ое, -ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?*

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

## Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения		
Параллель		2Г (вариант 1.2)		
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>	<i>д.з.</i>
Имя существительное	1	Вопросы: кто? что?	1	
	1	Единственное и множественное число имен существительных.	2	
	1	Вопросы: кто? что? что делает? что делают?	3	
	1	Вопросы: кто? что? что делает? что делают? Составление предложений по картинкам, по демонстрации действий.	4	
	1	Вопросы: кто? что делает? что делал(-а)?	5	
	1	Вопросы: кто? что делает? что делал(-а)? Составление предложений по картинкам, по демонстрации действий.	6	
	1	Род имен существительных.	7	
	1	Мужской, женский, средний род имен существительных.	8	
Предложение	1	Составление предложений по образцу с опорой на вопросы.	9	
	1	Определение количества слов в предложении.	10	
	1	Заглавная буква в именах собственных.	11	
	1	Словосочетания с именами собственными.	12	
	1	Вопросы: что делал? что делала? что делали?	13	
	1	Контрольная работа №1.	14	
	1	Составление предложений с однородными дополнениями.	15	
	1	Однородные дополнения в предложении.	16	
Глагол	1	Вопросы: что делать? что сделать?	17	
	1	Вопросы: что делать? что сделать? Составление предложений с опорой на вопросы.	18	
	1	Вопросы: что делает? что делают?	19	
	1	Вопросы: что делает? что делают? Составление предложений по картинкам.	20	
Прилагательное	1	Вопросы: какой? какая? какое? какие?	21	
	1	Вопросы: какой? какая? какое? какие? Согласование прилагательных с существительными.	22	
Предложение	1	Вопросы: где? (на чем? в чем? под чем?).	23	

	1	Вопросы: где? (на чем? в чем? под чем?). Составление предложений по образцу с опорой на грамматический вопрос.	24	
	1	Вопрос: куда? (в (во) что?, на что?).	25	
	1	Вопрос: куда? (в (во) что?, на что?). Составление предложений по картинкам, по демонстрации действий.	26	
	1	Вопросы: где? куда? Дополнение и составление предложений.	27	
	1	Контрольная работа №2.	28	
	1	Вопросы: чей? чья? чьё? чьи?	29	
	1	Вопросы: чей? чья? чьё? чьи? Составление словосочетаний по образцу.	30	
	1	Предложения с вопросительным знаком.	31	
	1	Составление вопросительных предложений.	32	
	1	Предложения с восклицательным знаком.	33	
	1	Составление восклицательных предложений.	34	
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного (множественного) числа.	35	
	1	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени.	36	
	1	Прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа.	37	
	1	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода единственного числа.	38	
	1	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода множественного числа.	39	
	1	Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием.	40	
	1	Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	41	
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.	42	
	1	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для.	43	

	1	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным во множественном числе с предлогом для.	44	
	1	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже.	45	
	1	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с.	46	
	1	Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным во множественном числе с предлогом с.	47	
	1	Контрольная работа №3.	48	
	1	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?).	49	
	1	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы куда? (откуда? как?). Составление предложений.	50	
	1	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием.	51	
	1	Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее.	52	
	1	Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).	53	
	1	Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). Составление предложений.	54	
	1	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.	55	
	1	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. Составление предложений.	56	
	1	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение.	57	
	1	Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение. Составление предложений.	58	
	1	Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными.	59	
	1	Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные притяжательными местоимениями.	60	

	1	Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные порядковыми числительными.	61	
	1	Контрольная работа №4.	62	
Обобщение	1	Повторение тем раздела «Имя существительное».	63	
	1	Повторение тем раздела «Имя прилагательное».	64	
	1	Повторение тем раздела «Глагол».	65	
	1	Повторение тем раздела «Предложение»	66	
	1	Выполнение тестовых заданий.	67	
	1	Игра «Весёлая грамматика».	68	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение

1. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся 2 – 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V, VII и VIII видов. Часть 1. – Москва «Просвещение», 2007.

### Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «[pedsovet.org](http://pedsovet.org)», «[uchmet.ru](http://uchmet.ru)», «[openclass.ru](http://openclass.ru)», «[LearningApps.org](http://LearningApps.org)», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:44:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Предметно-практическое обучение.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 102  
Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобраз России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование житейских понятий;
- развития мышления обучающихся;
- развитие разговорной и монологической речи;

— совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

— целенаправленное воспитание обучающихся.

### **Характеристика класса**

В классе согласно рекомендациям ЦПМПК обучаются дети по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения;

в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий;

учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

**Речевая деятельность.** Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи.

Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение.

Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые

условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

**Житейские понятия.** Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

**Познавательная деятельность.** Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

**Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.** Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

**Технология ручной обработки материалов.** Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических

изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

**Социокультурная адаптация.** Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание(взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

**Использование информационных технологий.** Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты:***

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её одноклассниками, учителя;
- воспитывать уважительное отношение к труду своего и окружающих.
- формировать стремление к творческой самореализации.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Предметно-практическое обучение» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в

выполнении заданий;

– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

**Познавательные УУД:**

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;

-кратко и подробно излагать прочитанное, используя план;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно).

**Коммуникативные УУД:**

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;

- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Предметные результаты:**

- формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;

-практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной, диалогической и монологической речи, устной и письменной коммуникации, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими) и их применение;

- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи;

развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации, формирование первоначальных представлений о речевом этикете и развитие способности реализации его правил в различных коммуникативных ситуациях;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации;

- правильное пользование дактильной формой речи; осознанное, правильное и достаточно выразительное (с учетом произносительных возможностей) чтение вслух и про себя;

- понимание смысла прочитанного;

- умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных понятий;

- участие в обсуждении содержания прочитанного;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-балльной оценочной системе. Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений, а также всю работу, выполненную учеником.

При проверке и оценке отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершать, а также грамотности словесного оформления.

Оценка письменных работ (составление заявки, плана изготовления изделий, отчёта о выполненной работе) оцениваются следующим образом:

**Оценка «5»** ставится, если работа правильно оформлена, в работе отсутствуют фактические ошибки. Допускается один – два аграмматизма.

**Оценка «4»** ставится, если в работе незначительные фактические ошибки. Допускается три – четыре аграмматизма.

**Оценка «3»** ставится, если имеются фактические неточности. Допускается не более 5 ошибок, пять-шесть аграмматизмов.

**Оценка «2»** ставится, если в работе содержится более 5 фактических ошибок и более шести аграмматизмов.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

**Оценка «5»** за точное и качественное изготовление изделия при правильном

выполнении приемов работы, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

**Оценка «4»** ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы.

**Оценка «3»** ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

**Оценка «2»** ставится за выполнение изделия с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I четверть**

Понимать и выполнять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций. Самостоятельно составлять инструкции для организации и выполнения работы одноклассником.

Определять по образцу изделия, необходимые для работы материалы и инструменты. Составлять с помощью учителя заявки на материалы и инструменты.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный план работы и изготавливать предмет по плану. Составлять краткий план изготовления изделия.

Проверять при изготовлении изделия правильность составленного плана. Кратко и подробно сообщать о проделанной работе. Описывать проделанную работу по отдельным операциям сначала устно, потом письменно.

Соединять отдельные части изделия по образцу.  
Сравнивать объекты по длине, высоте.

Определять большее, меньшее и одинаковое количество. Определять наибольшее и наименьшее количество.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число. Делить отрезок пополам, на несколько частей.

Делить данное количество на две равные части. Считать по одному и группами (по два, по три).

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Изменять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой или целлофаном. Заворачивать винты отверткой, а болты ключом.

Пришивать кнопки несколькими способами. Шить с наперстком.

Выполнять правила подготовки рабочего места и содержать его в порядке в процессе работы. Экономить материалы, время. Определять продолжительность изготовления. Выполнять указания: разделиться на группы, выбрать ведущего.

**Аппликационные работы.** Летом в лесу. Аппликация по содержанию прочитанного рассказа.

**Работа с мозаикой.** Панно «Цветы».

**Моделирование и конструирование.** Из бумаги. Коробочка с крышкой.

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора. Скамейка.

**Работа с разными материалами.** Панно «Осенние листья. Лото «Деревья и плоды».

**Работа на пришкольном участке.** Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

## **II четверть**

Составлять заявку на материалы и инструменты с объяснением, для чего они нужны.

Составлять пооперационный и краткий планы работы.

Составлять план работы бригады (с помощью учителя) и изготовления своей части предмета. Сообщать полно о проделанной работе по одному из пунктов краткого плана.

Считать по одному и группами.

Выделять и называть части изделия по рисунку. Соединять отдельные части изделия по рисунку.

Различать и проводить простые и пунктирные линии.

Обводить сложные фигуры по шаблонам и аккуратно вырезать по контурам.

Увеличивать (уменьшать) данное количество на определенное число.

Увеличивать данное количество в 2-3 раза.

С помощью учителя распределять работу между членами группы.

Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях). Планировать время, необходимое для изготовления части изделия и всего предмета.

**Аппликационные работы.** Осень.

**Моделирование и конструирование.** Из бумаги. Собака, кот. Фонарики (на ёлку).

Из разных материалов. Здания различного назначения, жилые дома, учреждения (школа, магазин, аптека, театр, почта, больница).

Из деталей деревянного (пластмассового, металлического) конструктора. Тележка. Лестница.

**Работа с тканью.** Коллекция тканей.

**Работа с разными материалами.** Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.

## **III четверть**

Составлять в устной и письменной форме поручения друг другу при подготовке и выполнении работы.

Сообщать подробно и кратко о выполненной работе.

Составлять самостоятельно пооперационный и краткий планы работы над простым изделием.

Определять, из какого материала лучше сделать изделие. Определять, что можно сделать из данного количества деталей. Писать сложную заявку. Конструировать постройки из строительного материала по рисункам, устным и письменным заданиям. Сравнить объекты.

Расставлять по словесному описанию и нумеровать дома на макете улицы.

Расставлять городской транспорт на макете улицы, учитывая правосторонность движения.

Работать с тканью, делать бахрому.

Пользоваться календарем.

**Аппликационные работы.** Жилища животных. Ваза с цветами.

**Моделирование и конструирование.** Из бумаги. Ёлка. Календарь.

Из строительного материала. Городская улица. Дома.

Из деталей конструктора. Самолёт.

**Работа с разными материалами.** Макет по содержанию прочитанного рассказа. Макет «Зимой в лесу».

**Работа с тканью.** Салфетка с бахромой.

#### **IV четверть**

Составлять краткий и пооперационный планы.

Подробно и кратко описывать проделанную работу. Выделять и называть в готовом изделии отдельные геометрические фигуры и линии (прямую, кривую, ломаную).

Делить отрезок на 3 части. Делить отрезок пополам, отмеряя по 1 см с обеих сторон. Измерять длину и ширину образца при помощи линейки. Чертить прямоугольник при помощи угольника. Сравнить объекты по длине, высоте, толщине.

Чертить окружность при помощи циркуля. Делить круг при помощи угольника на 4 части и на глаз на 12 частей.

Оклеивать прямоугольник цветной бумагой.

**Апликационные работы.** Весной на реке. Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде».

**Моделирование и конструирование.** Из бумаги и картона. Лото «Птицы и насекомые». Волшебная книжечка. Часовой циферблат.

*Из деталей пластмассового (металлического) конструктора. Весы.*

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь:**

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться пооперационно о проделанной работе;
- составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно и письменно) с указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые операции;
- работать индивидуально и группами (делить работу между членами группы);
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы.

Обучающиеся должны **знать:**

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, необходимые для работы, объекты работы, их детали;
- слова, обозначающие действия, признаки предметов, оценочную лексику, соответствующую возрасту.

### Тематическое планирование

Наименование		<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет		<b>предметно-практическое обучение</b>	
Параллель		<b>2Г (вариант 1.2)</b>	
Преподаватель		<b>Тихонова Татьяна Владимировна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Введение	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Материалы и инструменты.	1
Работа на пришкольном участке	1	Экскурсия на пришкольный участок. Растения и их семена.	2
Аппликационные работы	1	Аппликация «Летом в лесу». Написание заявки.	3
	1	Аппликация «Летом в лесу». Составление плана работы.	4
	1	Аппликация «Летом в лесу». Изготовление аппликации по плану. Работа в парах.	5
	1	Аппликация «Летом в лесу». Составление рассказа по аппликации.	6
Работа с разными материалами	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с картоном, ножницами, клеем. Названия деревьев и плодов.	7
	1	Лото «Деревья и плоды». Составление плана работы. Отбор материалов и инструментов.	8
	1	Изготовление лото «Деревья и плоды». Работа в парах.	9
	1	Лото «Деревья и плоды». Написание отчета о работе. Игра в лото.	10
	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, нитками, ножницами. Названия деревьев и листьев.	11
	1	Панно «Осенние листья». Составление плана, написание заявки на материалы и инструменты.	12
	1	Панно «Осенние листья». Подготовка листьев для панно.	13
	1	Изготовление панно «Осенние листья».	14
Конструирование из деталей металлического конструктора	1	Скамейка. Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Название деталей.	15
	1	Скамейка. Составление плана работы.	16
	1	Скамейка. Изготовление изделия. Устный отчет о работе.	17
Работа с мозаикой	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с мозаикой. План изготовления панно «Цветы».	18
	1	Панно из мозаики. Изготовление по готовой схеме.	19
	1	Панно из мозаики. Написание отчета о работе.	20
Моделирование из бумаги	1	Коробочка. Инструктаж по технике безопасности при работе с картоном, ножницами и клеем. Заявка.	21
	1	Коробочка. Работа с планом. Изготовление чертежа с опорой на образец.	22
	1	Изготовление коробочки.	23
	1	Изготовление крышки для коробочки. Украшение изделия.	24
Конструирование	1	Тележка. Инструктаж по технике безопасности при работе с металлическим конструктором. Определение	25

е из деталей металлического конструктора		порядка работы.	
	1	Тележка. Подбор деталей конструктора. Изготовление.	26
	1	Тележка. Отчёт о работе.	27
Аппликационны е работы	1	Аппликация «Поздняя осень». Инструктаж по технике безопасности при работе с картоном, бумагой, ножницами, клеем. Создание эскиза.	28
	1	Аппликация «Поздняя осень». Составление плана работы.	29
	1	Аппликация «Поздняя осень». Написание заявки на материалы и инструменты. Подготовка фона.	30
	1	Аппликация «Поздняя осень». Изготовление изделия. Рассказ.	31
Моделирование из бумаги	1	Игрушки «Собака», «Кошка». Знакомство с готовыми изделиями. Написание плана изготовления игрушек.	32
	1	Игрушки «Собака», «Кошка». Написание заявки.	33
	1	Игрушки «Собака», «Кошка». Изготовление игрушки по выбору.	34
	1	Игрушки «Собака», «Кошка». Отчет о работе.	35
Конструировани е из деталей металлического конструктора	1	Лестница. Инструктаж по технике безопасности при работе с металлическим конструктором. Определение порядка работы.	36
	1	Лестница. Подбор деталей конструктора. Изготовление.	37
	1	Лестница. Отчет о работе.	38
Работа с тканью	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, иглой, нитками. Беседа о тканях.	39
	1	Коллекция тканей. Написание заявки на материалы и инструменты.	40
	1	Коллекция тканей. Изготовление изделия по готовому плану.	41
	1	Коллекция тканей. Написание отчета о работе.	42
Работа с разными материалами	1	Игрушки из скорлупы. Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и природным материалом. Написание заявки.	43
	1	Игрушки из скорлупы. Выбор варианта изделия, написание плана.	44
	1	Игрушки из скорлупы. Изготовление игрушки.	45
Моделирование из бумаги	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с картоном, бумагой, ножницами, клеем. Беседа о Новомоднем празднике.	46
	1	Ёлочные игрушки «Фонарики». Написание плана с опорой на схему.	47
	1	Ёлочные игрушки «Фонарики». Изготовление игрушек. Отчет о работе.	48
	1	Ёлка. Знакомство с готовым изделием по иллюстрации. Составление заявки на материалы и инструменты.	49
	1	Ёлка. Написание плана работы. Построение чертежа.	50
	1	Ёлка. Изготовление изделия. Отчет.	51
	1	Ёлка. Описание изделия.	52
	1	Календарь. Беседа о календаре: назначение, виды календарей, их устройство.	53
	1	Календарь. Работа с планом, написание заявки.	54
	1	Календарь. Подготовка и расчерчивание страниц календаря.	55

	1	Календарь. Заполнение страниц календаря.	56
	1	Календарь. Иллюстрирование страниц календаря. Скрепление листов.	57
Работа с разными материалами	1	Макет «Зимой в лесу». Инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и природным материалом. Заявка.	58
	1	Макет «Зимой в лесу». Составление коллективного плана работы. Распределение работы.	59
	1	Макет «Зимой в лесу». Изготовление макета.	60
	1	Макет «Зимой в лесу». Описание макета.	61
Конструирование из деталей металлического конструктора	1	Самолет. Инструктаж по технике безопасности при работе с металлическим конструктором. Составление заявки на детали.	62
	1	Самолет. Составление плана работы.	63
	1	Самолет. Изготовление изделия по плану.	64
Работа с разными материалами	1	Сувенир ко Дню Защитников Отечества. Беседа о празднике. Знакомство с готовым изделием.	65
	1	Сувенир ко Дню Защитников Отечества. Написание плана работы, составление заявки.	66
	1	Сувенир ко Дню Защитников Отечества. Изготовление изделия.	67
Аппликационные работы	1	Аппликация «Ваза с цветами». Инструктаж по технике безопасности при работе с картоном, бумагой, ножницами, клеем. Заявка.	68
	1	Аппликация «Ваза с цветами». Написание краткого и подробного плана работы (по выбору).	69
	1	Аппликация «Ваза с цветами». Изготовление изделия.	70
	1	Аппликация «Ваза с цветами». Отчет о работе, грамматические упражнения.	71
Работа с тканью	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, иглой, нитками. Знакомство с готовым изделием. Заявка.	72
	1	«Салфетка с бахромой». Изготовление салфетки по готовому плану.	73
	1	«Салфетка с бахромой». Отчет о работе с опорой на план.	74
Аппликационные работы	1	Аппликация «Жилища животных». Беседа о животных и их жилищах. Лексическая работа.	75
	1	Аппликация «Жилища животных». Составление плана работы.	76
	1	Аппликация «Жилища животных». Написание заявки на материалы и инструменты. Изготовление изделия.	77
Конструирование из строительного материала	1	Городская улица. Инструктаж по технике безопасности при работе со строительным материалом. Словарная работа.	78
	1	Городская улица. Подбор деталей. Изготовление.	79
	1	Дома. Изготовление. Расстановка на улице.	80
Аппликационные работы	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с картоном, бумагой, ножницами, клеем. Беседа о весне, о ледоходе.	81
	1	Аппликация «Весной на реке». Написание плана и заявки.	82
	1	Аппликация «Весной на реке». Изготовление изделия.	83
	1	«Часовой циферблат». Изучение устройства и деталей	84

		часов. Заявка.	
	1	«Часовой циферблат». Изготовление циферблата и стрелок по плану.	85
	1	«Часовой циферблат». Отчет о работе. Работа с циферблатом.	86
Конструирование из деталей металлического конструктора	1	Весы. Инструктаж по технике безопасности при работе с металлическим конструктором. Заявка.	87
	1	Весы. Изготовление изделия. Работа в парах по готовому плану.	88
	1	Весы. Письменный отчет о работе. Игра в магазин.	89
Работа на пришкольном участке	1	Инструктаж по технике безопасности при работе на пришкольном участке. Подготовка семян к посеву. Подготовка земли.	90
	1	Посев семян. Посев семян цветов и лука. Отчет о работе.	91
Моделирование из бумаги	1	Волшебная книжечка. Подбор материалов и инструментов. Инструктаж по технике безопасности.	92
	1	«Волшебная книжечка». Изготовление обложки по плану.	93
	1	«Волшебная книжечка». Изготовление страничек, скрепление частей изделия.	94
Аппликационные работы	1	Монтаж «Труд людей весной в саду, в поле, в огороде». Беседа, лексическая работа. Составление заявки.	95
	1	Монтаж «Труд людей весной». Распределение работы по группам. Написание плана.	96
	1	Монтаж «Труд людей весной». Изготовление изделия. Работа в группах.	97
	1	Лото «Птицы и насекомые». Беседа о птицах и насекомых. Дидактическая игра. Заявка.	98
	1	Лото «Птицы и насекомые». Коллективное составление плана. Изготовление карточек.	99
	1	Лото «Птицы и насекомые». Выполнение аппликации.	100
	1	Лото «Птицы и насекомые». Отчет о работе. Игра в лото.	101
Обобщение изученного материала	1	Выставка работ. Описание изготовленных объектов.	102

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва «Просвещение», 2021.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Учитель     Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:44:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 102  
Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным. Во 2 классе он представлен учебными предметами «Развитие речи» и «Первоначальные грамматические обобщения».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

### **Цели программы:**

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

### **I. Языковая способность**

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

## **II. Речевая деятельность**

### **II.1 Говорение**

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

## **II.2 Дактилирование**

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

## **II.3 Слушание**

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

### **III. Языковые закономерности**

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

### **Характеристика деятельности обучающихся**

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык. Развитие речи» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

### ***Личностные результаты:***

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

***Предметные результаты:***

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
  - 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
  - 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
  - 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
  - 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
  - 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- Обучающиеся 2 класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:
- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
  - понимать и задавать вопросы;
  - уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
  - уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
  - знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
  - описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;

- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (6-7 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;
- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;
- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название;
- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;
- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;
- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (7-8 предложений);
- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);
- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (7-8 предложений).

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

**Разговорная речь.** Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

**Связная речь.** В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

**Оценка «3»** ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написания, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

**Письменные ответы** на вопросы оцениваются следующим образом:

**Оценка «5»** - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Оценка «4»** - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

**Оценка «3»** - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

**Оценка «2»** - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

**Списывание.** Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

**Оценка «3»** ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Развитие практических речевых навыков**

Описание событий дня: определение главных, интересных событий (с помощью учителя и самостоятельно); составление рассказа с предварительной зарисовкой и подписью рисунков (с помощью учителя и самостоятельно).

Составление рассказа об экскурсии: устное и письменное описание экскурсии, объектов природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных во время экскурсии и

после неё; придумывание названия рассказа с учетом темы экскурсии (с помощью учителя и самостоятельно).

Описание предмета: устное и письменное описание двух предметов в сравнении между собой (с помощью учителя и самостоятельно); последующая зарисовка этих предметов.

Описание природы: устное и письменное описание природы с использованием собственных записей, зарисовок, сделанных во время экскурсий; коллективное составление плана описания.

Описание внешности: составление устного или письменного описания внешности человека с опорой на словарь после предварительной коллективной работы.

Написание писем: с помощью учителя или самостоятельное определение содержания письма (сообщение о своей жизни, об интересных событиях, поздравления с праздником); написание письма с предварительным коллективным подбором речевого материала.

Работа по закрытой картине: выяснение содержания закрытой картины по вопросам, предложенным учителем; запись кратких ответов; устное или письменное описание картины с привлечением сделанных записей.

Работа по серии картинок: самостоятельное определение последовательности картинок; выполнение подписей к картинкам с употреблением предложений изученных типов (с помощью учителя и самостоятельно); написание рассказа (6-8 предложений) с опорой на подписи к картинкам; подбор названия рассказа (выбор из нескольких предложенных учителем или самостоятельно); коллективное обсуждение лучшего варианта.

Работа по одной картине: выделение главных объектов на картине (с помощью учителя или самостоятельно); описание картины 6-8 предложениями с опорой на словарь и готовый подробный план; подбор названия рассказа (выбор из нескольких предложенных учителем или самостоятельно).

## **Примерные темы для развития монологической (устной и письменной) речи**

### ***Первая четверть***

1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 5. Интересные животные. 6. Темы по усмотрению учителя.

### ***Вторая четверть***

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень (изменения в природе, перелетные птицы, подготовка животных к зиме). 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Школьные дела (события из жизни классного коллектива). 7. Темы по усмотрению учителя.

### ***Третья четверть***

1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта – отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 6. Наш город (городские улицы,

здания, транспорт). 7. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым). 8. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 9. Темы по усмотрению учителя.

### **Четвертая четверть**

1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Государственные праздники (День космонавтики, праздник Весны и Труда, День Победы - отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 3. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь:**

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь, адекватно реагировать на ее содержание.

В целях быть понятым собеседником стараться следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений (с помощью учителя).

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий.

Описывать и сравнивать предметы с опорой на словарь (с помощью учителя).

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма (с помощью учителя).

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие по заданию взрослых, по собственному желанию.

Описывать картинки, предметы; с опорой на план (с помощью учителя).

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Различать (практически) предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?* (с помощью учителя).

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая, -ое, -ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?*

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Строить предложения по образцу, по вопросной схеме.

## Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Русский язык. Развитие речи	
Параллель		2 Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Школа	1	Школа. Начало учебного года.	1
	1	Класс. Учебные вещи. Предметы в классе.	2
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
	1	Составление рассказа по теме «В классе».	4
Лето	1	Лето. Погода и природа летом.	5
	1	Летние каникулы. Зарисовки по теме.	6
	1	Составление рассказа по теме «Летние каникулы».	7
Семья	1	Семья. Члены семьи, имена, профессии.	8
	1	Составление рассказа по теме «Семья на даче».	9
Дом	1	Дом. Описание дома и придомовой территории.	10
	1	Бытовые приборы в доме.	11
	1	Инструменты для работы в доме и на придомовой территории.	12
Грамматика	1	Вопросы: Что делает? Что сделал?	13
	1	Составление словосочетаний по вопросам: Что сделал? Что?	14
Умывальня	1	Умывальня. Части лица и тела.	15
	1	Режим дня. Описание режимных моментов.	16
Друзья	1	Друзья. Описание друга.	17
	1	Рассказ «Верный друг». Работа с деформированным текстом.	18
	1	Рассказ «Верный друг». Составление рассказа по серии картинок.	19
Осень.	1	Осень. Описание погоды и природы осенью.	20
	1	Фрукты и овощи.	21
	1	Ягоды и грибы.	22
	1	Составление рассказа по теме «Сад и огород».	23
	1	Составление рассказа по теме «Ягоды и грибы».	24
Грамматика	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	25
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	26
Поздняя осень	1	Поздняя осень. Описание погоды и природы.	27
	1	Составление рассказ по теме «Поздняя осень».	28
	1	Лес осенью. Описание картины.	29
Друзья	1	Рассказ «Мишины друзья». Работа с деформированным текстом.	30
	1	Рассказ «Мишины друзья». Составление рассказа по серии картинок.	31
Одежда и обувь	1	Слова, обозначающие верхнюю и нижнюю одежду.	32
	1	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя одежда.	33
	1	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя обувь.	34

	1	Обувной магазин. Обувная фабрика. Средства ухода за обувью.	35
	1	Магазин одежды. Швейная фабрика. Уход за одеждой.	36
Животные	1	Домашние животные и их детеныши.	37
	1	Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных»	38
	1	Дикие животные и их детеныши.	39
	1	Составление рассказа по теме «Детёныши диких животных»	40
	1	Жилища животных.	41
Зима	1	Зима. Описание погоды и природы зимой.	42
	1	Кормушка. Устный рассказ по серии картинок.	43
	1	Кормушка. Письменный рассказ по серии картинок.	44
	1	Зимние забавы детей.	45
	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы». Составление плана.	46
	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы» по плану.	47
	1	Новый год. Украшение ёлки.	48
	1	Составление рассказа по картинке «Дети украшают ёлку».	49
	1	Зимние каникулы. Зарисовки по теме.	50
	1	Составление рассказа «Как я провел зимние каникулы».	51
Животные	1	Рассказ «Вася и Жучка». Работа с деформированным текстом.	52
	1	Рассказ «Вася и Жучка». Составление рассказа по серии картинок.	53
Мебель	1	Школьная мебель. Составление словосочетаний и предложений.	54
	1	Домашняя мебель. Составление словосочетаний и предложений.	55
Наша Родина	1	Наша Родина. Города, деревни, сёла России.	56
	1	Наш город. Город, в котором я живу.	57
Грамматика	1	Слова, противоположные по значению.	58
	1	Слова, противоположные по значению. Составление предложений по картинкам.	59
Режим дня	1	Дни недели. Время суток. Режим дня.	60
	1	Составление рассказа по теме «Как Вова провел воскресенье».	61
	1	Написание рассказа по теме «Как Вова провел воскресенье».	62
Праздники	1	День защитника Отечества. Военные профессии.	63
	1	День защитника Отечества. Написание поздравления.	64
Наш город	1	Город. Объекты города. Городской транспорт.	65
	1	Почта. Почтовое отделение. Письмо. Написание адреса.	66
Праздники	1	Международный женский день. Написание поздравления.	67
	1	Составление рассказа о маме.	68
	1	Описание внешности мамы.	69

Транспорт	1	Городской транспорт.	70
	1	Описание 1 вида транспорта по выбору.	71
Весна	1	Весна. Весенние изменения в природе.	72
	1	Весна. Составление рассказа по деформированному тексту.	73
	1	Весна. Написание рассказа.	74
	1	Перелетные и зимующие птицы. Описание птиц.	75
	1	Составление рассказа по картинкам «Скворечник».	76
	1	Описание картинки «Как грачи вьют гнезда».	77
Грамматика	1	Употребление предлогов без, с, в, на.	78
Весна	1	Весенние каникулы. Зарисовки по теме.	79
	1	Составление рассказа по теме «Как я провел весенние каникулы».	80
	1	Весенние работы в саду.	81
	1	Составление рассказа «Весенние работы в саду».	82
	1	Первые весенние цветы. Описание цветов.	83
	1	Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу».	84
Грамматика	1	Употребление предложений со словами и, а, но.	85
	1	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	86
Профессии	1	Профессии городские и сельские.	87
	1	Профессии. Ребусы и загадки.	88
Грамматика	1	Употребление слов: идёт – ходит, бегут – бегают. Составление предложений.	89
	1	Употребление слов: идёт – ходит, бегут – бегают. Ответы на вопросы.	90
Лето	1	Лето. Погода и природа летом.	91
	1	Занятия детей летом.	92
	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето».	93
	1	Письменный рассказ «Скоро лето».	94
	1	Летние каникулы. Зарисовки по теме.	95
	1	Летние каникулы. Рассказ по зарисовкам.	96
Обобщение	1	Времена года. Сезонные изменения.	97
	1	Описание внешности человека. Описание животного.	98
	1	Описание предмета.	99
	1	Город. Городские объекты. Транспорт.	100
	1	Дом. Семья. Помощь родителям по дому.	101
	1	Составление словосочетаний с предлогами, предложений с союзами.	102

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся 2 – 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V, VII и VIII видов. Часть 1. – Москва «Просвещение», 2007.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «[pedsovet.org](http://pedsovet.org)», «[uchmet.ru](http://uchmet.ru)», «[openclass.ru](http://openclass.ru)», «[LearningApps.org](http://LearningApps.org)», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательскийдом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Учитель

Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:45:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в

будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребёнка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
  - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
  - предприятия и учреждения микрорайона, города;
  - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
  - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
  - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной,

художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- интерес к различным профессиям.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной,

схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на

некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

### **Формы работы**

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.  
Описание профессий.  
Работа индивидуально, в парах, в малых группах.  
Реклама профессий.  
Творческая работа.  
Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

### **Модуль III «Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Профессия «Парикмахер» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В парикмахерской».

Профессия «Полицейский» (2ч).

Вступительное слово учителя. Словарная работа. Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Швея» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В ателье».

Профессия «Рабочий» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику). Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».

Профессия «Дизайнер» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».

Профессия «Библиотекарь» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия в школьную библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».

Профессия «Почтальон» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия на почту.

Профессии «Уборщица», «Дворник» (5ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Инвентарь для уборки помещений. Практическое занятие «Уборка в классе». Особенности работы дворника в разное время года. Инвентарь для уборки территории. Практическое занятие «Уборка школьной территории». Уважительное отношение к людям обслуживающих профессий.

Профессия «Строитель» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на стройку. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?» Аппликация «Дачный домик» (подбор цветной бумаги для крыши, стен, трубы, крыльца).

Мир профессий (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок о предметах труда. Игра «Волшебный мешок». Дидактическая игра «Назови профессии». Дидактическая игра «Кто где работает». Игра-викторина.

### Тематическое планирование

Наименование		<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет		<b>Тропинка в мир профессий</b>	
Параллель		<b>2Г</b>	
Преподаватель		<b>Тихонова Татьяна Владимировна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Путешествие в мир профессий.	1	Мастерская профессий. Словарная работа.	1
	1	Мастерская профессий. Работа с картинками.	2
	1	Мастерская профессий. Дидактическая игра.	3
	1	Профессия «Парикмахер». Просмотр видеоролика.	4
	1	Профессия «Парикмахер». Словарная работа.	5
	1	Профессия «Парикмахер». Ролевая игра «В парикмахерской».	6
	1	Профессия «Полицейский». Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».	7
	1	Профессия «Полицейский». Игровые задания по содержанию м/ф.	8
	1	Профессия «Швея». Просмотр видеоролика.	9
	1	Профессия «Швея». Ролевая игра «В ателье».	10
	1	Профессия «Рабочий». Просмотр видеоролика.	11
	1	Профессия «Рабочий». Словарная работа.	12
	1	Профессия «Рабочий». Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику).	13
	1	Профессия «Рабочий». Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».	14
	1	Профессия «Дизайнер». Просмотр видеоролика.	15
	1	Профессия «Дизайнер». Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».	16
	1	Профессия «Библиотекарь». Просмотр видеоролика.	17
	1	Профессия «Библиотекарь». Экскурсия в школьную библиотеку.	18
	1	Профессия «Библиотекарь». Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».	19
	1	Профессия «Почтальон». Просмотр видеоролика.	20
	1	Профессия «Почтальон». Экскурсия на почту.	21
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Просмотр видеоролика.	22
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Инвентарь для уборки помещений.	23
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Практическое занятие «Уборка в классе».	24
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Инвентарь для уборки территории.	25
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Практическое занятие «Уборка школьной территории».	26
	1	Профессия «Строитель». Просмотр видеоролика.	27
	1	Профессия «Строитель». Словарная работа.	28
	1	Профессия «Строитель». Дидактическая игра: «Что кому	29

		нужно для работы на стройке?»	
	1	Профессия «Строитель». Аппликация «Дачный домик»	30
	1	Мир профессий. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие».	31
	1	Мир профессий. Игра «Волшебный мешок».	32
	1	Мир профессий. Дидактическая игра «Кто где работает».	33
	1	Мир профессий. Игра-викторина.	34

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

### Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Аудиторная доска.

- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.

- Персональный компьютер.

- Мультимедийный проектор.

### Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида.

Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:45:42 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Внеурочная деятельность. Уроки доброты.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 34  
Количество часов в неделю – 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Характеристика класса.**

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **Характеристика факультативного курса «Уроки доброты»**

Данный курс «Уроки доброты» представлен в разделе Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников.

Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация. Задачи программы Внеурочной деятельности:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общекультурное направление представлено программой факультативного курса «Уроки Доброты». Она организуется с целью формирования у глухих обучающихся адекватных представлений о добре и зле, представлений о правилах безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Программа направлена на развитие навыков сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями. Программа ориентирована на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Программа имеет духовно-нравственную направленность, так как содержание программы ориентировано на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, развитие духовно-нравственной культуры и формирование жизненной позиции ребёнка.

По целям обучения – общекультурная; ориентирована на развитие культуры межличностного общения обучающихся 1-4 классов. Срок реализации программы – 4 года.

**Цель:** создание условий для формирования ценностей гуманизма, справедливости, милосердия, доброты и общечеловеческой морали.

**Задачи:**

- обучающие: познакомить учащихся начальной школы с нравственными понятиями и разнообразными видами деятельности;
- развивающие: формировать потребности и мотивы нравственного поведения учащихся; обогатить эмоциональный мир школьников;
- воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, отзывчивость, уважение к окружающим людям.

Содержание программы направлено прежде всего на развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Формы занятий предусматривают как коллективную, так и индивидуальную работу. Основой программы являются игровые и проектные формы работы, которые обеспечивают активное участие каждого ученика, помогают внести в школьную жизнь яркое движение, азарт поиска, новые формы коммуникаций, стимулировать познавательную активность, сделать школьную обстановку более дружелюбной и комфортной. Все проекты в рамках программы организованы так, чтобы школьники

получили личный опыт нравственных переживаний. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Этапы реализации программы связаны с этапами развития нравственного сознания младшего школьника, которое идет от класса к классу.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Каждый последующий год реализации программы начинается на более продвинутом уровне. Для каждого класса начальной образовательной ступени разработано свое содержание программы, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 1-м классе каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, игра, анализ поведенческих ситуаций и др. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия переходят в дела класса или реализацию проекта.

При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Во 2-4 классах основной является проектная, общественно-полезная и добровольческая деятельность.

Еще одной особенностью программы является нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе. Эта особенность реализуется и в содержании программы.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

##### **личностные результаты:**

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

-Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

**метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**предметные результаты:**

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулирование собственного мнения и позиции;

- Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Данный курс включает в себя ряд тематических разделов:

- Доброта вокруг меня

- Добрые праздники
- Доброта своими руками
- Добрые книги
- Добрые друзья птиц
- Добрые мультфильмы
- Добрые поступки
- Добрые традиции
- Добрые друзья животных
- Добрые игры

Основное содержание направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения;
- культурные традиции своей страны;
- иметь представления о нравственных ценностях; о морали, милосердии, доброте, уважении;
- определять нравственные качества человека;
- знать основные правила общения, правила работы в группе.

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять правила поведения и общения;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- работать в паре и в группе; культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким; взаимодействие с одноклассниками и взрослыми;
- бережно относиться к природе, животным.

	Наименование	<b>КТП по начальным классам</b>	
	Предмет	<b>Внеурочная деятельность. Уроки Доброты</b>	
	Параллель	<b>2Г</b>	
	Преподаватель	<b>Тихонова Татьяна Владимировна</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>№ урока</b>
Доброта вокруг меня	1	Человек и его окружение. Доброжелательное отношение к окружающим.	1
Добрые дела	1	Мои одноклассники. Совместная деятельность, взаимопомощь.	2
	1	Мои друзья. Проведение досуга, взаимовыручка.	3
Добрые праздники	1	Поздравляем воспитателей. Творческий труд.	4
	1	Мои учителя. Изготовление презентации к празднику.	5
Доброта вокруг меня	1	Моя семья. Добрые дела в кругу семьи.	6
	1	Моя школа. Правила общения со взрослыми и детьми в школе.	7
	1	Мой дом, мои соседи.	8
Добрые праздники	1	День пожилого человека. Изготовление сувениров.	9
	1	Поздравление ко дню матери.	10
Доброта своими руками	1	Школьный двор. Коллективный труд.	11
	1	Экскурсия в библиотеку. Помощь библиотекаря.	12
Добрые книги	1	Бианки В. «Рассказы о животных»	13
	1	Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья».	14
Добрые праздники	1	Новогодняя ёлка. Творческий труд.	15
	1	Письмо деду Морозу.	16
Добрые друзья животных	1	Правила общения с домашними питомцами.	17
	1	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	18
Добрые мультфильмы.	1	Каникулы в Простоквашино. Просмотр мультфильма.	19
	1	Каникулы в Простоквашино. Обсуждение мультфильма.	20
Добрые поступки	1	Одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе	21
	1	Мой характер.	22
Добрые традиции	1	История моей школы.	23
	1	Школьные традиции. Изготовление альбома.	24
Добрые друзья природы	1	Комнатные растения. Экскурсия в кабинет биологии.	25
	1	Уход за комнатными растениями.	26
Добрые игры	1	Мы идем в поход.	27
	1	На что похоже настроение.	28
	1	Игра «Волшебные картинки».	29
Добрые фильмы	1	Красная шапочка. Просмотр фильма.	30
	1	Красная шапочка. Обсуждение фильма.	31
Добрые праздники	1	Этот День Победы порохом пропах.	32
	1	Последний звонок. Подготовка к празднику.	33
Обобщение	1	Повторение пройденного материала. Тестирование.	34

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Дидактические игры.
2. Разработки занятий.
3. Развивающие упражнения.
4. Иллюстративный и дидактический материал по темам.
5. Карточки с заданиями.
6. Игровой материал.

### **Технические средства обучения.**

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Список литературы**

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
- Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
- Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-в образования и науки РФ. - 2-е изд. - М.:, Просвещение, 2011. - 31с. - (Стандарты второго поколения).

**Учитель:**

Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.09.04 14:46:10 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная  
образовательная программа начального общего  
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)  
2Г класс  
Чтение и развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 136  
Количество часов в неделю - 4

Учебник: А.Ю.Федянина. Чтение 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в 2ч. Москва. Владос. 2018.

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

**Цель программы:** обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению; обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

### **Задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, плавным чтением вслух (с умением при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой, делать паузу при наличии тире, делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя) с соблюдением словесного ударения;
- овладение чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание чувства патриотизма через литературные произведения.

### **Характеристика класса**

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет

собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

#### ***Личностные результаты:***

- 1) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 3) формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 6) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) использование устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) формирование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; при наличии общей цели и путей её достижения осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) самостоятельно читать рассказ (100 -120 слов), стихотворение, сказку;
- 2) отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности;
- 3) отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);
- 4) делить текст на части путём их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);
- 5) определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);
- 6) располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;
- 7) определять содержание текста (с помощью учителя);

- 8) отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и одноклассников по прочитанному тексту;
- 9) составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;
- 10) передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана;
- 11) рассказывать однокласснику прочитанное и понимать рассказанное одноклассником;
- 12) расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
- 13) сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);
- 14) оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;
- 15) понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;
- 16) выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя);
- 17) пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, выразительность) и понимания прочитанного. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков.

**Техника чтения.** Требования к качеству и технике чтения устанавливаются в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой, т.е. от учащихся требуется умение правильно читать слова, предложения, правильно произносить звуки и звукосочетания.

При проверке знаний, умений выставляется общая оценка за технику чтения и за понимание текста.

При оценке техники чтения необходимо руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает осмысленно, плавно, целыми словами (2-4 классы), соблюдая словесное (2 класс) и логическое (3-4 классы) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова в большинстве случаев, не допускает перестановки слогов.

**Оценка «4»** ставится, если навыки чтения обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает три-четыре ошибки (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, не всегда соблюдает логическое ударение, паузу в конце предложения).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся читает не плавно (скандирует), допускает пять-шесть ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает большое количество ошибок при чтении слов, предложений.

**Понимание прочитанного.** Понимание содержания прочитанного определяется умением обучающегося правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (на конец 4 класса);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно), допускает при этом единичные недочёты;
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (на конец 4 класса).

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- неточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает две-три ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляться с заданием только с помощью наводящих вопросов;
- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- передаёт содержание текста, используя разные виды помощи;
- с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);
- с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

**Оценка «2»** ставится если обучающийся:

- не передаёт содержание текста;
- не отвечает на вопросы по содержанию, используя разные виды помощи;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает большое количество ошибок;
- не может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учёт) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Осмысленное, правильное, плавное чтение вслух. Умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой: в простом распространенном предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочиненном предложении с союзами а, но.

Умение делать паузу при наличии тире в простом распространенном неполном предложении. Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем).

### **I полугодие**

**Учащиеся должны уметь:**

- самостоятельно читать рассказ (60-80 слов), статью, стихотворение, сказку;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности (по заданию учителя: «Отбери нужные картинки к рассказу и расставь их по порядку»);
- отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);
- делить текст на части путем их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);
- определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;
- определять содержание текста с помощью вопроса: «О чем прочитали в рассказе?»;

- отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту;
- составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;
- передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана;
- рассказывать товарищу прочитанное и понимать рассказанное товарищем;
- расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
- сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах, и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);
- оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;
- понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;
- выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя);
- пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа;
- читать наизусть стихотворения (3-4 за полугодие).

### **Темы для изучения.**

Летние каникулы. Отдых детей летом. Сад и огород летом, садовые цветы, жизнь насекомых.

Осень. Осенняя природа, подготовка зверей к зиме, отлёт птиц.

Что такое хорошо и что такое плохо.

Жизнь и дела ребят.

Дружба и товарищество, взаимопомощь.

Занятия родителей, старших братьев и сестёр.

Помощь старшим.

Хорошие и плохие поступки детей.

Зима.

Наш край.

Темы по усмотрению учителя.

### **II полугодие**

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно читать рассказ (100-120 слов), статью, стихотворение, сказку;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста (временем года, действующими лицами и т.д.);
- расставлять нужные картинки по порядку;
- делить текст на части путем их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей;
- определять с помощью учителя объекты (действующие лица и предметы) для изготовления аппликации или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объект на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого;
- обсуждать с одноклассником количество рисунков к рассказу, рисунки и подписи к рисункам (с помощью учителя);
- составлять план рассказа, опираясь на данные учителем картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя);
- определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» (В ответ на вопрос учащиеся перечисляют события, о которых сообщается в рассказе. Они отвечают так: «В рассказе говорится о том, как...»);
- определять с помощью учителя основную мысль прочитанного (целого текста или его части) и отражать ее в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными);

- выяснять непонятное в рассказе, уточнять содержание прочитанного с помощью вопросов, обращенных к учителю или одноклассникам;
- сообщать одноклассникам о прочитанном рассказе или статье, понимать рассказанное товарищами и изображать понятое в схематических рисунках, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;
- передавать содержание прочитанного с помощью плана (устно или письменно);
- объяснять поступки героев рассказа (с помощью вопросов учителя: «Как поступил Саша?», «Как нужно поступить?», «Почему?»);
- подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных; составлять рассказ о герое, выражать свое отношение к нему, выборочно рассказывать эпизоды, объединенные общей темой; составлять рассказ о природе, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями;
- понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя), заменять новое слово в предложении сходным по значению словом или выражением, использовать новые слова при пересказе содержания;
- читать рассказ с диалогом по ролям;
- читать наизусть стихотворения (3-4 за полугодие).

#### **Темы для изучения.**

Зима. Игры и забавы детей зимой. Жизнь животных. Картины зимнего леса, сада, парка.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей.

Честность, трудолюбие, помощь товарищам.

8 Марта. Труд женщин. Помощь детей.

Весна. Природа весной, жизнь животных, труд людей.

День Победы. Рассказы о героизме русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Наш край. Город, село. Дела людей-тружеников. Строительство домов, транспорт.

Животные. Жизнь животных. Забота взрослых и детей о домашних животных помощь диким животным.

Темы по усмотрению учителя.

### Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		Чтение и развитие речи		
Параллель		2Г (вариант 1.2)		
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	<i>Д.з.</i>
Здравствуй, школа	1	В.Степанов. Стихотворение «Первое сентября».	1	С.25 №1,2,3
	1	В.Лифшиц. Скоро в школу. Знакомство с произведением.	2	С.24 №1,2,3
	1	В.Лифшиц. Скоро в школу. Работа над содержанием.	3	С.24 №4,5
	1	Произведение о школе по выбору.	4	Прочитать произведение
Лето	1	И.Ревю. Летнее утро в лесу. Знакомство с произведением.	5	С.4 читать
	1	И.Ревю. Летнее утро в лесу. Работа над содержанием.	6	С.4 №1,2,3,4
	1	И.Ревю. Летнее утро в лесу. Описание героев.	7	С.4 описать героев
	1	Произведение о лете по выбору.	8	Прочитать произведение
	1	К.Гром. Лето. Знакомство с произведением.	9	С.5 читать
	1	К.Гром. Лето. Словарная работа. Иллюстрирование.	10	С.6 №1,2,3,4,5
	1	К.Гром. Лето. Заучивание наизусть.	11	С.5 наизусть
	1	Произведение о летних каникулах по выбору.	12	Прочитать произведение
Осень пришла	1	И.Соколов-Микитов. Осень. Знакомство с произведением.	13	С.28 №1,2
	1	И.Соколов-Микитов. Осень. Словарная работа. Выразительное чтение.	14	С.28 №3,4,5,6
	1	И.Соколов-Микитов. Осень. Иллюстрирование.	15	С.28 описание рисунка
	1	Произведение об осенней природе по выбору.	16	Прочитать произведение
	1	Г.Скребицкий. Как белка готовится к зиме. Знакомство с произведением.	17	С.31 читать
	1	Г.Скребицкий. Как белка готовится к зиме. Работа над содержанием.	18	С.31 №1,2,3,4
	1	Г.Скребицкий. Как белка готовится к зиме. Лепка. Демонстрация действий.	19	С.31 описать действия белки
	1	Произведение о животных осенью по выбору.	20	Прочитать произведение
Ребятам о зверятах	1	Животные готовятся к зиме. Знакомство с произведением.	21	С.29 читать
	1	Животные готовятся к зиме. Работа над содержанием.	22	С.30 №1,2,3,4
	1	Животные готовятся к зиме. Иллюстрирование.	23	С.30 описать картинки
	1	Произведение о подготовке зверей к зиме по	24	Прочитать

		выбору.		произведение
Профессии	1	Профессия учитель. Знакомство с произведением.	25	С.86 читать
	1	Профессия учитель. Работа над содержанием.	26	С.86 №1,2,3,4
	1	Профессия учитель. Описание профессии.	27	Описать учителя
	1	Произведение об учителе по выбору.	28	Прочитать произведение
Что такое хорошо и что такое плохо	1	И.Гринберг. Помощник. Знакомство с произведением.	29	С.47 читать рассказ
	1	И.Гринберг. Помощник. Описание героев.	30	С.48 №2,3,4
	1	И.Гринберг. Помощник. Помощь в семье.	31	С.48 №5
	1	Произведение о помощи детей в семье по выбору.	32	Прочитать произведение
	1	В.Осева. Синие листья. Знакомство с произведением.	33	С.45 читать рассказ
	1	В.Осева. Синие листья. Оценка поступка героев.	34	С.45 №4,5,6
	1	В.Осева. Синие листья. Рассказ о друге.	35	С.45 №9
	1	Произведение о поступках детей по выбору.	36	Прочитать произведение
	1	А.Кузнецова. Подружки. Знакомство с произведением.	37	С.47 №1,2
	1	А.Кузнецова. Подружки. Выразительное чтение.	38	С.47 читать выразительно
	1	А.Кузнецова. Подружки. Заучивание наизусть.	39	С.47 наизусть
	1	Произведение о дружбе по выбору.	40	Прочитать произведение
Зимушка-зима	1	К.Лукашевич. Зима пришла. Знакомство с произведением.	41	С.62 №1
	1	К.Лукашевич. Зима пришла. Словарная работа. Иллюстрирование.	42	С.62 описать рисунок
	1	К.Лукашевич. Зима пришла. Работа над содержанием.	43	С.62 №2,3,4
	1	Произведение о зимней природе по выбору.	44	Прочитать произведение
	1	Л.Дьяконов. Щенок и снег. Знакомство с произведением.	45	С.68 читать стихотворение
	1	Л.Дьяконов. Щенок и снег. Словарная работа. Выразительное чтение.	46	С.69 №1,2,3,4
	1	Л.Дьяконов. Щенок и снег. Заучивание наизусть.	47	С.68 выучить отрывок
	1	Произведение о зимней погоде по выбору.	48	Прочитать произведение
	1	И.Соколов-Микитов. Зимняя ночь. Знакомство с произведением.	49	С.69 №1
	1	И.Соколов-Микитов. Зимняя ночь. Работа над содержанием.	50	С.69 №2
	1	И.Соколов-Микитов. Зимняя ночь. Описание героев.	51	С.69 описать героев
	1	Произведение о приметах зимы по выбору.	52	Прочитать произведение

	1	Зимние забавы. Знакомство с произведением.	53	С.72 №1,2
	1	Зимние забавы. Работа над содержанием.	54	С.73 №3
	1	Зимние забавы. Описание картинки.	55	С.73 описать картинку
	1	Произведение о зимних забавах детей по выбору.	56	Прочитать произведение
	1	К.Лукашевич. Добрая девочка. Знакомство с произведением. Словарная работа.	57	С.76 №1,2,3,4
	1	К.Лукашевич. Добрая девочка. Работа над содержанием.	58	С.76 №5,6,7,8
	1	К.Лукашевич. Добрая девочка. Иллюстрирование.	59	С.76 подписать рисунки
	1	Произведение о помощи птицам зимой по выбору.	60	Прочитать произведение
	1	Н.Носов. На горке. Знакомство с произведением.	61	С.81 читать рассказ
	1	Н.Носов. На горке. Работа над содержанием.	62	С.81 №1,2,3
	1	Н.Носов. На горке. Оценка поступков героев.	63	С.81 №4,5,6,7
	1	Произведение о взаимопомощи по выбору.	64	Прочитать произведение
Учимся трудиться	1	Помощь. Знакомство с произведением. Словарная работа.	65	С.54 прочитать рассказ
	1	Помощь. Чтение по ролям. Работа над содержанием.	66	С.56 №1,2,3
	1	Помощь. Оценка поступков героев.	67	С.56 №4,5,6
	1	Произведение о труде по выбору.	68	Прочитать произведение
Профессии	1	Л.Громов. Детский доктор. Чтение стихотворения. Словарная работа.	69	С.91 №1,2
	1	Л.Громов. Детский доктор. Работа над содержанием.	70	С.91 №3,4,5
	1	Л.Громов. Детский доктор. Выразительное чтение. Иллюстрирование.	71	С.№1,2,3
	1	Произведение о докторе по выбору.	72	Прочитать произведение
	1	День космонавтики. Знакомство с произведением.	73	С.87 прочитать текст
	1	День космонавтики. Работа над содержанием.	74	С.87 №1,2,4,5
	1	День космонавтики. Описание профессии.	75	С.87 №3
	1	Произведение о космонавтах по выбору.	76	Прочитать произведение
Весна идёт!	1	Е.Карганова. К нам пришла весна. Знакомство с произведением.	77	С.35 №1,2
	1	Е.Карганова. К нам пришла весна. Словарная работа. Выразительное чтение.	78	С.35 читать выразительно
	1	Е.Карганова. К нам пришла весна. Заучивание наизусть.	79	С.35 чтение наизусть
	1	Произведение о весенней погоде по выбору.	80	Прочитать произведение
	1	Л.Толстой. Пришла весна. Знакомство с произведением.	81	С.30 читать рассказ
	1	Л.Толстой. Пришла весна. Приметы весны.	82	С.30 называть приметы весны

	1	Л.Толстой. Пришла весна. Выразительное чтение. Иллюстрирование.	83	С.30 описать рисунки
	1	Произведение о приметах весны по выбору.	84	Прочитать произведение
	1	Наступила весна. Знакомство с произведением.	85	С.31 читать рассказ
	1	Наступила весна. Работа над содержанием.	86	С.32 выполнить задания
	1	Наступила весна. Лепка героев.	87	С.32 слепить животных
	1	Произведение о весенней природе по выбору.	88	Прочитать произведение
	1	А.Рылов. Ледоход. Знакомство с произведением.	89	С.32 читать рассказ
	1	А.Рылов. Ледоход. Выразительное чтение. Словарная работа.	90	С.32 №1,2,3
	1	А.Рылов. Ледоход. Описание картины.	91	С.32 описать картину
	1	Произведение о ледоходе по выбору.	92	Прочитать произведение
	1	Н.Носов. В апреле. Знакомство с произведением. Словарная работа.	93	С.39 читать рассказ
	1	Н.Носов. В апреле. Работа над содержанием.	94	С.40 №1,3,4
	1	Н.Носов. В апреле. Отношение к прочитанному.	95	С.40 №2
	1	Произведение о поздней весне по выбору.	96	Прочитать произведение
Родина любимая	1	Г.Ладонщиков. Наша Родина. Знакомство с произведением. Словарная работа.	97	С.65 читать стихотворение
	1	Г.Ладонщиков. Наша Родина. Выразительное чтение. Работа над содержанием.	98	С.66 №1,2,3,4
	1	Г.Ладонщиков. Наша Родина. Иллюстрирование.	99	С.65 описать рисунки
	1	Произведение о Родине по выбору.	100	Прочитать произведение
	1	Л.Олифирова. Главные слова. Знакомство с произведением. Словарная работа.	101	С.66 читать стихотворение
	1	Л.Олифирова. Главные слова. Работа над содержанием.	102	С.67 №41,2
	1	Л.Олифирова. Главные слова. Заучивание наизусть.	103	С.66 наизусть
	1	Произведение о малой родине по выбору.	104	Прочитать произведение
	1	К.Ушинский. Наше Отечество. Знакомство с произведением.	105	С.68 №1,2,3
	1	К.Ушинский. Наше Отечество. Словарная работа.	106	С.68 №4,5
	1	К.Ушинский. Наше Отечество. Рассказ о месте рождения.	107	С.68 написать рассказ
	1	Произведение об Отечестве по выбору.	108	Прочитать произведение
Праздники	1	Первомай. Знакомство с произведением. Словарная работа.	109	С.23 читать текст

	1	Первомай. Работа над содержанием.	110	С.23 №1,2
	1	Первомай. Фотовыставка.	111	С.23 подписать фотографии
	1	Произведение о Первомае по выбору.	112	Прочитать произведение
	1	Т.Белозеров. День Победы. Чтение стихотворения. Словарная работа.	113	С.24 читать стихотворение
	1	Т.Белозеров. День Победы. Работа над содержанием.	114	С.24 №1,2,3,4
	1	Т.Белозеров. День Победы. Заучивание наизусть.	115	С.24 выучить наизусть
	1	Произведение о Дне Победы по выбору.	116	Прочитать произведение
Волшебные странички	1	Ёжик. Чтение сказки.	117	С.76 читать сказку
	1	Ёжик. Работа над содержанием.	118	С.76 №1,2,4,5
	1	Ёжик. Чтение по ролям. Иллюстрирование.	119	С.76 №3
	1	Сказка о животных по выбору.	120	Прочитать произведение
	1	Рукавичка. Знакомство с произведением.	121	С.72 читать сказку
	1	Рукавичка. Работа над содержанием.	122	С.74 №1,2,3,4,5
	1	Рукавичка. Чтение по ролям. Иллюстрирование.	123	С.74 описать рисунки
	1	Сказка о взаимовыручке по выбору.	124	Прочитать произведение
	1	В. Сутеев. Яблоко. Знакомство с произведением.	125	С.86 читать сказку
	1	В. Сутеев. Яблоко. Чтение по ролям. Словарная работа.	126	С.86 №1,2,3,4
	1	В. Сутеев. Яблоко. Описание героев.	127	С.86 описать героев
	1	Сказка о дружбе по выбору.	128	Прочитать произведение
	1	В.Сутеев. Кораблик. Знакомство с произведением.	129	С.78 читать сказку
	1	В.Сутеев. Кораблик. Работа над содержанием.	130	С.80 №1,2,3,4
	1	В.Сутеев. Кораблик. Описание рисунков. Чтение по ролям.	131	С.79 описать рисунки
	1	Сказка В.Сутеева по выбору.	132	Прочитать произведение
Обобщение	1	Обобщение знаний по разделу «Волшебные странички».	133	Заполнить таблицу
	1	Обобщение знаний по разделу «Родина любимая».	134	Заполнить таблицу
	1	Обобщение знаний по разделу «Учимся трудиться».	135	Заполнить таблицу
	1	Итоговое тестирование.	136	Выполнить тест

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

А.Ю.Федянина. Чтение 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в 2ч. Москва. Владос. 2018.

#### **Технические средства обучения**

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

#### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Учитель Т.В. Тихонова