

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:27:44 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Литературное чтение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших. Москва. Просвещение. 2023.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Целью обучения русскому языку является развитие у учащихся навыков разговорной и связной речи.

Задачи обучения:

- преодоление речевого недоразвития;
- практическое овладение речевыми навыками;
- овладение грамматическими закономерностями;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие мотивации обучающихся к овладению и восприятию устной речи;
- реализация сформированных умений в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦППМК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно- деятельностного и личностно- ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно- дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Навыки чтения. Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение трудных для произношения слов. Соблюдение правил орфоэпии, правильных ударений. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания, пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом. Подробный пересказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без неё). Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Литературное чтение» во 2А классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание результатов читательской деятельности;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития;
- 3) овладение чтением вслух и про себя;
- 4) овладение умением воспринимать и оценивать содержание прочитанного;
- 5) овладение умением самостоятельно выбирать литературу для чтения;
- 6) формирование навыков анализа текста;
- 7) умение устанавливать причинно-следственные связи;
- 8) умение определять главную мысль произведения.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение»

Техника чтения

Оценка 5 – Темп чтения 35-45 слов в минуту. Ученик соблюдает правила орфоэпии, словесное ударение, паузы. Проявляет старательность в произнесении звуков.

Оценка 4 – Темп чтения 30-35 слов в минуту. Ученик не всегда соблюдает правила орфоэпии, словесное ударение, паузы. Допускает 2-3 ошибки при чтении. Встречаются единичные искажения слов.

Оценка 3 – Темп чтения 25-30 слов в минуту. Ученик не соблюдает правила орфоэпии, словесное ударение, паузы. Допускает 4-6 ошибок при чтении. Встречаются множественные искажения слов. Читает монотонно.

Оценка 2 – Темп чтения меньше 25 слов в минуту. Ученик не соблюдает правила орфоэпии, словесное ударение, паузы. Допускает много ошибок при чтении. Встречаются множественные искажения слов. Читает монотонно.

Понимание прочитанного

Оценка 5 – Понимает текст, правильно отвечает на вопросы, выделяет главную мысль, умеет дать оценку героям, может последовательно пересказать прочитанное.

Оценка 4 – Понимает текст, неточно отвечает на вопросы, выделяет главную мысль, умеет дать оценку героям, пересказать прочитанное самостоятельно затрудняется.

Оценка 3 – Не совсем понимает текст, отвечает на вопросы с ошибками, затрудняется выделить главную мысль, дать оценку героям, пересказать прочитанное самостоятельно не может.

Оценка 2 – Не понимает текст, при ответах на вопросы допускает более 6 ошибок, не может пересказать прочитанное даже с помощью учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Произведения устного народного творчества.

Произведения выдающихся представителей русской литературы.

Произведения классиков советской детской литературы.

Произведения современной отечественной и зарубежной литературы.

Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература.

Детские периодические издания.

Жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня.

Темы для изучения.

Здравствуй, школа.

Осень пришла.

Ребятам о зверятах.

Что такое хорошо и что такое плохо.

Зимушка-зима.

Учимся трудиться.

Весна идёт!

Родина любимая.

Скоро лето!

Волшебные странички.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать:**

- средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения);
- жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня, загадка, поговорка, считалка, песня);
- наизусть 8-10 стихотворений.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь:**

- осознанно самостоятельно читать вслух;
- находить в тексте отрывки по заданию;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план;

- выделять главную мысль произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать подробно содержание;
- высказывать оценочные суждения;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные диалоги наизусть;
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрации, аннотацию.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		Литературное чтение		
Параллель		2А (вариант 2.2)		
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	<i>Д.з.</i>
Здравствуй, школа	1	С. Маршак. Стихотворение «Первое сентября».	1	С.5 №1,2,3
	1	В.Осеева. Бабушка и внучка. Знакомство с произведением.	2	С.6 №1,2,3,4
	1	В.Осеева. Бабушка и внучка. Чтение по ролям.	3	С.6 №5,6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №1.	4	Прочитать произведение
	1	В.Голявкин. Все куда-нибудь идут. Знакомство с произведением.	5	С.7 читать
	1	В.Голявкин. Все куда-нибудь идут. Работа над содержанием.	6	С.7 №1,2,3,4
	1	В.Голявкин. Все куда-нибудь идут. Описание героев.	7	С.8 №5,6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №2.	8	Прочитать произведение
	1	В.Голявкин. Как я под партой сидел. Знакомство с произведением.	9	С.8 читать
	1	В.Голявкин. Как я под партой сидел. Работа над содержанием. Иллюстрирование.	10	С.8 №1,2,3
	1	В.Голявкин. Как я под партой сидел. Пересказ.	11	С.9 №4
	1	Внеклассное чтение. Произведение №3.	12	Прочитать произведение
Осень пришла	1	А.Майков. Осень. Знакомство с произведением.	13	С.18 №1,2
	1	А.Майков. Осень. Словарная работа. Выразительное чтение.	14	С.18 №2,3,4
	1	А.Майков. Осень. Заучивание наизусть.	15	С.19 №5
	1	Внеклассное чтение. Произведение №4.	16	Прочитать произведение
	1	Н.Сладков. Осень на пороге. Знакомство с произведением.	17	С.21 №1,2,3
	1	Н.Сладков. Осень на пороге. Чтение по ролям. Работа над содержанием.	18	С.21 №4,5
	1	Н.Сладков. Осень на пороге. Изготовление аппликации.	19	С.21 №6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №5.	20	Прочитать произведение
Ребятам о зверятах	1	Л.Толстой. Умная галка. Знакомство с произведением.	21	С.43 №1,2,3

	1	Л.Толстой. Умная галка. Работа над содержанием.	22	С.43 №4,5,6
	1	Л.Толстой. Умная галка. Продолжение рассказа.	23	С.43 №7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №6.	24	Прочитать произведение
	1	К.Ушинский. Бишка. Знакомство с произведением. Работа над содержанием.	25	С.46 №1,2,3,4,5
	1	К.Ушинский. Васька. Чтение рассказа. Работа над содержанием.	26	С.48 №1,2,3,4
	1	К.Ушинский. Васька. Иллюстрирование.	27	С.48 №5,7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №7.	28	Прочитать произведение
Что такое хорошо и что такое плохо	1	С.Прокофьева. Маша и Ойка. Знакомство с произведением.	29	С.65 №1,2
	1	С.Прокофьева. Маша и Ойка. Описание героев.	30	С.65 №3,4,5
	1	С.Прокофьева. Маша и Ойка. Пересказ.	31	С.66 №6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №8.	32	Прочитать произведение
	1	В.Осеева. Плохо. Знакомство с произведением.	33	С.71 №1,2,3
	1	В.Осеева. Плохо. Оценка поступка героев.	34	С.71 №4,5,6
	1	В.Осеева. Плохо. Пересказ.	35	С.70 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №9.	36	Прочитать произведение
	1	А.Барто. Катя. Знакомство с произведением.	37	С.75 №1,3
	1	А.Барто. Катя. Выразительное чтение.	38	С.75 №2
	1	А.Барто. Катя. Работа над содержанием.	39	С.76 №4
	1	Внеклассное чтение. Произведение №10.	40	Прочитать произведение
Зимушка-зима	1	И.Никитин. Встреча зимы. Знакомство с произведением.	41	С.82 №1,2,3
	1	И.Никитин. Встреча зимы. Словарная работа. Иллюстрирование.	42	С.82 №5,6
	1	И.Никитин. Встреча зимы. Работа над содержанием.	43	С.82 №7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №11.	44	Прочитать произведение
	1	А.Пушкин. Зимнее утро. Знакомство с произведением.	45	С.86 №1,2
	1	А.Пушкин. Зимнее утро. Словарная работа. Выразительное чтение.	46	С.86 №3,4,5
	1	А.Пушкин. Зимнее утро. Заучивание наизусть.	47	С.87 №6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №12.	48	Прочитать произведение

	1	И.Соколов-Микитов. Узоры на снегу. Знакомство с произведением.	49	С.88 №1,2
	1	И.Соколов-Микитов. Узоры на снегу. Работа над содержанием.	50	С.88 №3,4,5
	1	И.Соколов-Микитов. Узоры на снегу. Пересказ.	51	С.88 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №13.	52	Прочитать произведение
	1	Е.Чарушин. Что за зверь? Знакомство с произведением.	53	С.91 №1,2,3
	1	Е.Чарушин. Что за зверь? Работа над содержанием.	54	С.91 №4,5,6
	1	Е.Чарушин. Что за зверь? Пересказ.	55	С.91 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №14.	56	Прочитать произведение
	1	С.Михалков. Белые стихи. Знакомство с произведением.	57	С.98 №1,2,3
	1	С.Михалков. Белые стихи. Словарная работа. Настроение.	58	С.98 №4,5,6
	1	С.Михалков. Белые стихи. Заучивание наизусть.	59	С.98 №7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №15.	60	Прочитать произведение
	1	К.Ушинский. Мороз не страшен никому. Знакомство с произведением.	61	С.99 №1,2,3,4
	1	К.Ушинский. Мороз не страшен никому. Работа над содержанием.	62	С.99 №5,6,7
	1	К.Ушинский. Мороз не страшен никому. Пересказ.	63	С.98 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №16.	64	Прочитать произведение
Учимся трудиться	1	В.Осеева. Своими руками. Знакомство с произведением.	65	С.6 прочитайте рассказ
	1	В.Осеева. Своими руками. Чтение по ролям. Словарная работа.	66	С.7 №1,2,3
	1	В.Осеева. Своими руками. Пересказ.	67	С.7 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №17.	68	Прочитать произведение
	1	Б.Заходер. Строители.	69	С.10 №1,2
	1	Б.Заходер. Повара.	70	С.11 №1,2,3
	1	Е.Пермяк. Для чего руки нужны.	71	С.№1,2,3
	1	Внеклассное чтение. Произведение №18.	72	Прочитать произведение
	1	Е.Пермяк. Смородинка. Знакомство с произведением.	73	С.14 №1,2,3
	1	Е.Пермяк. Смородинка. Составление плана.	74	С.14 №7
	1	Е.Пермяк. Смородинка. Пересказ по плану.	75	С.14 №8
	1	Внеклассное чтение. Произведение №19.	76	Прочитать произведение

Весна идёт!	1	Ф.Тютчев. Зима. Знакомство с произведением.	77	С.51 №1,2,3
	1	Ф.Тютчев. Зима. Словарная работа. Выразительное чтение.	78	С.51 №4,5,6,7
	1	Ф.Тютчев. Зима. Заучивание наизусть.	79	С.50 чтение наизусть
	1	Внеклассное чтение. Произведение №20.	80	Прочитать произведение
	1	Э.Шим. Чем пахнет весна. Знакомство с произведением.	81	С.53 №1
	1	Э.Шим. Чем пахнет весна. Приметы весны.	82	С.53 №2
	1	Э.Шим. Чем пахнет весна. Выразительное чтение. Иллюстрирование.	83	С.54 №3,4
	1	Внеклассное чтение. Произведение №21.	84	Прочитать произведение
	1	Н.Сладков. Медведь и солнце. Знакомство с произведением.	85	С.59 №1,2,3
	1	Н.Сладков. Медведь и солнце. Работа над содержанием.	86	С.59 №4,5,6
	1	Н.Сладков. Медведь и солнце. Иллюстрирование. Пересказ.	87	С.58 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №22.	88	Прочитать произведение
	1	О.Высотская. Одуванчик. Знакомство с произведением.	89	С.60 №1,2
	1	Высотская. Одуванчик. Выразительное чтение. Словарная работа.	90	С.60 №3,4
	1	Высотская. Одуванчик. Заучивание наизусть.	91	С.60 №6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №23.	92	Прочитать произведение
	1	В.Бианки. Муравейник зашевелился. Знакомство с произведением.	93	С.61 №1,2
	1	В.Бианки. Муравейник зашевелился. Работа над содержанием.	94	С.61 №3,4,5
	1	В.Бианки. Муравейник зашевелился. Картинный план.	95	С.61 №6,7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №24.	96	Прочитать произведение
Родина любимая	1	В.Степанов. Песня. Знакомство с произведением.	97	С.64 №1,4
	1	В.Степанов. Песня. Выразительное чтение. Словарная работа.	98	С.64 №2,3
	1	В.Степанов. Песня. Работа над содержанием. Иллюстрирование.	99	С.65 №5
	1	Внеклассное чтение. Произведение №25.	100	Прочитать произведение
	1	Ю.Яковлев. Наша Родина. Знакомство с произведением.	101	С.66 №1,2,3
	1	Ю.Яковлев. Наша Родина. Работа над содержанием. Карта России.	102	С.67 №4,5,6,7

	1	Ю.Яковлев. Наша Родина. Пересказ.	103	С.65 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №26.	104	Прочитать произведение
	1	К.Ушинский. Наше Отечество. Знакомство с произведением.	105	С.70 №1
	1	К.Ушинский. Наше Отечество. Словарная работа.	106	С.70 №2,3,4,5
	1	К.Ушинский. Наше Отечество. Рассказ о месте рождения.	107	С.70 №7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №27.	108	Прочитать произведение
Скоро лето	1	К.Ушинский. Утренние лучи. Знакомство с произведением.	109	С.86 №1,2
	1	К.Ушинский. Утренние лучи. Работа над содержанием.	110	С.87 №3,4,5
	1	К.Ушинский. Утренние лучи. Устный рассказ от имени героев.	111	С.87 №6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №28.	112	Прочитать произведение
	1	И.Соколов-Микитов. Лето в лесу. Знакомство с произведением.	113	С.82 №1
	1	И.Соколов-Микитов. Лето в лесу. Словарная работа. Описание героев.	114	С.82 №2,3,4
	1	И.Соколов-Микитов. Лето в лесу. Иллюстрирование.	115	С.82 №5
	1	Внеклассное чтение. Произведение №29.	116	Прочитать произведение
Волшебные странички	1	Г.Цыферов. Ёжик. Чтение сказки.	117	С.18 №1
	1	Г.Цыферов. Ёжик. Работа над содержанием.	118	С.19 №2,3,4
	1	Г.Цыферов. Ёжик. Пересказ.	119	С.18 пересказ
	1	Внеклассное чтение. Произведение №30.	120	Прочитать произведение
	1	М.Пляцковский. Умка хочет летать. Знакомство с произведением.	121	С.21 №1,2
	1	М.Пляцковский. Умка хочет летать. Работа над содержанием.	122	С.21 №3,4,5
	1	М.Пляцковский. Умка хочет летать. Иллюстрирование.	123	С.21 №7
	1	Внеклассное чтение. Произведение №31.	124	Прочитать произведение
	1	В. Сутеев. Яблоко. Знакомство с произведением.	125	С.24 читать сказку
	1	В. Сутеев. Яблоко. Чтение по ролям. Словарная работа.	126	С.24 №6,7
	1	В. Сутеев. Яблоко. Описание героев.	127	С.24 №2,3
	1	Внеклассное чтение. Произведение №32.	128	Прочитать произведение

	1	В.Сутеев. Под грибом. Знакомство с произведением.	129	С.24 читать сказку
	1	В.Сутеев. Под грибом. Работа над содержанием.	130	С.27 №1,2,3,4
	1	В.Сутеев. Под грибом. Описание героев. Чтение по ролям.	131	С.27 №6
	1	Внеклассное чтение. Произведение №33.	132	Прочитать произведение
Обобщение	1	Обобщение знаний по разделу «Волшебные страницы».	133	С.36 №1,2,4,5,6
	1	Обобщение знаний по разделу «Родина любимая».	134	С.79 №1,2,3,5
	1	Обобщение знаний по разделу «Учимся трудиться».	135	С.16 №1,2,9,10
	1	Внеклассное чтение. Произведение №34.	136	Прочитать произведение

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших. Москва. Просвещение. 2023.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Учитель

Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:36:04 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю – 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство.
1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
Москва, «Просвещение», 2020.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у слабослышащих и позднооглохших детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

Характеристика класса

Во 2 классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме с использованием дидактических пособий, а также различных игрушек.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе по варианту 2.2 отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 4) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

Метапредметные результаты:

- 1) Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- 2) Ориентироваться в пространстве класса.
- 3) Пользоваться учебной мебелью.
- 4) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 5) Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.
- 6) Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- 7) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 8) Формировать и развивать правильное восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 9) Формировать у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов.
- 10) Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формировать эмоционально-эстетическое отношение к данным видам искусства.
- 11) Активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения.
- 12) Понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы.
- 13) Задавать вопросы одноклассникам по определенным темам.

Предметные результаты:

- 1) Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.
- 2) Ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-

эстетического отношения к данным видам искусства.

- 3) Развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.
- 4) Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Оценка 5 – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 4 – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 3 – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

Оценка 2 – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

- характерные внешние признаки объектов;
- правила организации рабочего пространства;
- фамилии наиболее известных художников и названия их картин;
- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами, клеем;
- требования к композиции изображения на бумаге;

- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

- рисовать карандашом мягкой лёгкой линией, кончиком и корпусом кисти, пользоваться ластиком;
- рисовать и лепить предметы простой формы;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
- передавать смысловые связи в сюжетном рисунке;
- передавать пространственные отношения на плоскости;
- планировать свою деятельность;
- рисовать деревья в разные времена года;
- выполнять узор, сочинять его.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		изобразительное искусство	
Параллель		2 А (вариант 2.2)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Рисунок	1	Рисунок карандашами «Летние каникулы».	1
Лепка	1	Лепка «Ветка вишни».	2
	1	Лепка «Грибы в лесу».	3
Аппликация	1	Аппликация «Яблоко на тарелке».	4
Рисунок	1	Рисунок красками «Фрукты на столе».	5
	1	Рисунок красками «Овощи на столе».	6
	1	Рисунок красками «Утки на реке».	7
	1	Рисунок карандашами «Разные деревья».	8
Краски	1	Акварель и гуашь. Приёмы и правила работы.	9
	1	Акварель и гуашь. Сравнение изображений.	10
	1	Радостные и грустные цвета. Передача настроения.	11
Лепка	1	Лепка «Снеговик».	12
Аппликация	1	Панорама «Зимой в лесу».	13
	1	Новогодняя открытка.	14
	1	Аппликация «Одежда человека».	15
Лепка	1	Лепка «Человек в движении».	16
Рисунок	1	Портрет мамы. Голова и лицо человека.	17
Лепка	1	Лепка «Кошка и собака».	18
Рисунок	1	Рисунок карандашами «Кошка и собака».	19
Лепка	1	Лепка «Любимые игрушки».	20
Рисунок	1	Дымковские игрушки. Анализ предметов.	21
	1	Дымковские игрушки. Рисунок карандашами.	22
Аппликация	1	Форма предметов. Вырезание разных форм.	23
	1	Открытка «Ваза с цветами».	24
	1	Ваза с цветами. Аппликация с дорисовыванием.	25
Рисунок	1	Рисунок «Комнатные растения».	26
Лепка	1	Лепка «Птицы в природе».	27
Аппликация	1	Аппликация и рисунок «Скворцы прилетели».	28
Композиция	1	Рисование по образцу «Веточка сирени».	29
Рисунок	1	Линии. Схематичный рисунок разными линиями.	30
	1	Открытка «Майские праздники».	31

	1	Рисование по закрытой картине «В парке весной».	32
	1	Рисование по представлению «Здравствуй, лето!».	33
Обобщение	1	Игра «Чему мы научились?». Подведение итогов.	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:36:31 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю - 5

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс.

Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва.

Просвещение. 2020.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Основная **цель** обучения – заложить основы для формирования приемов умственной деятельности обучающихся. В процессе обучения школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Программа определяет ряд **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей,

возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

В начальный период обучения организуются специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры.

Большое значение для работы над развитием понятия числа и овладения счетом имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Действуя с группами предметов (овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры), накладывая, прикладывая, ставя рядом поэлементно друг с другом, необходимо работать над сравнением предметов, определять их количество (один – много, много – мало, поровну, одинаково – неодинаково).

Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о группе предметов как о структурно целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. На первоначальном этапе обучения не нужно спешить с обучением детей счету с помощью слов-числительных, так как слишком быстрое введение счета со словами-числительными зачастую приводит к формализму в обучении.

Много внимания уделяется формированию пространственных и временных представлений (ориентировка в пространстве, определение расположения предметов, ориентировка во времени: вверху – внизу, справа – слева, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра), развитию представлений о величине.

Программа предусматривает практическое знакомство с геометрическими фигурами и телами. Школьники учатся чертить круг, квадрат, треугольник по шаблону, обводке, точкам и самостоятельно, находить геометрические формы в окружающих предметах.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» во 2А классе по варианту 2.2 отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение математической терминологией (понимание, слухо-зрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и

- самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;
- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;
 - применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - получение представления о числе как результате счёта и измерения;
 - ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;
 - использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- 1) Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- 2) Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- 3) Выполнять правила безопасного поведения в школе.
- 4) Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений.
- 2) Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.
- 3) Вести счет, измерения, прикидывать результат, его оценивать.
- 4) Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 5) Решать текстовые задачи.
- 6) Изображать геометрические фигуры.
- 7) Работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика»

Оценка 5 – Примеры решены без ошибок. Задачи решены без ошибок.

Оценка 4 – В примерах 1-2 ошибки. В задаче 1-2 негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления, неправильная постановка вопроса к действию, неправильное списывание данных, грамматические ошибки.

Оценка 3 – В примерах 3-4 ошибки. В задаче 2-3 ошибки. Более половины работы сделано верно.

Оценка 2 – В примерах более 4 ошибок. В задаче более 4 грубых ошибок: вычислительные ошибки, порядок действий, неправильное решение задачи, недоведение до конца решения задачи. В работе невыполненное задание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа первого десятка

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9. Состав чисел 2 – 10.

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20. Последовательность чисел 11 – 20 в натуральном ряду. Сравнение чисел второго десятка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Денежные знаки достоинством 10,15,20 единиц. Их набор и размен.

Час. Определение времени по часам (без минут).

Числа от 1 до 100.

Устная и письменная нумерация от 1 до 100. Сравнение чисел в пределах сотни. Десятичный состав чисел.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Соотношение метра и сантиметра. Сравнение предметов по длине.

Час. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Сложение вычитание круглых десятков. Прибавление единиц к круглым десяткам, вычитание типа 45-5.

Другие случаи устных и письменных вычислений в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Умножение и деление.

Знакомство с действием умножения. Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением и наоборот.

Таблица умножения на 1,2,3,4,5. Нахождение результатов вычислений в таблице.

Решение примеров на табличное умножение.

Решение задач на нахождение суммы равных слагаемых, решаемые умножением.

Знакомство с действием деления. Таблица деления на 1,2,3,4,5.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

- правила и порядок выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия (со скобками и без);

- названия и обозначения действий умножения и деления;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно и письменно;
- производить значения числовых выражений в 2 действия;
- решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- находить результат вычислений в таблице умножения;
- чертить отрезок заданной длины, измерять отрезки;
- находить периметр многоугольника;
- определять время по часам;
- набирать заданную сумму денег и производить размен.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	математика	
	Параллель	2А (вариант 2.2)	
	Преподаватель	Тихонова Татьяна Владимировна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Числа от 1 до 10. Повторение	1	Название, обозначение, последовательность чисел от 1 до 10.	1
	1	Состав чисел от 1 до 10.	2
	1	Сравнение чисел 1 – 10.	3
	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10.	4
	1	Решение примеров на сложение и вычитание.	5
	1	Решение задач на увеличение числа.	6
	1	Решение задач на уменьшение числа.	7
	1	Решение задач на разностное сравнение.	8
	1	Контрольная работа №1.	9
Числа от 10 до 20	1	Названия, последовательность чисел 10 – 20 в натуральном ряду. Разряды двузначных чисел.	10
	1	Прямой и обратный счет в пределах до 20. Сравнения чисел.	11
	1	Количественный счет в пределах 20. Порядковый счет.	12
Единицы длины	1	Сантиметр и дециметр. Соотношение между единицами.	13
	1	Отрезок. Измерение и черчение отрезков.	14
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	15
	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	16
Текстовые задачи	1	Текстовые задачи в 1 действие в пределах 20.	17

	1	Решение текстовых задач в 1 действие в пределах 20.	18
	1	Текстовые задачи в 2 действия в пределах 20.	19
	1	Решение текстовых задач в 2 действия в пределах 20.	20
	1	Контрольная работа №2.	21
Уравнения	1	Компоненты сложения. Нахождение неизвестного слагаемого.	22
	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка.	23
	1	Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	24
	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка.	25
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого.	26
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка.	27
	1	Решение уравнений с числами до 20.	28
Денежные единицы	1	Денежные знаки достоинством 10, 15, 20 единиц. Копейка, рубль.	29
	1	Денежные знаки достоинством 10,15,20 единиц. Их набор и обмен.	30
	1	Задачи с денежными знаками.	31
Временные понятия	1	Час. Определение времени по часам (без минут).	32
	1	Задачи с временными единицами.	33
Числовые выражения	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами до 20.	34
	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами в пределах 20.	35
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами до 20.	36
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами в пределах 20.	37
	1	Контрольная работа № 3.	38
Числа от 21 до 100	1	Названия, последовательность чисел 21 – 100 в натуральном ряду. Разряды двузначных чисел.	39
	1	Прямой и обратный счет до 100. Сравнения чисел.	40
	1	Однозначные и двузначные числа. Состав числа.	41
Меры длины	1	Миллиметр. Построение отрезков в миллиметрах.	42
	1	Метр. Измерение длины в метрах.	43
	1	Геометрические фигуры. Черчение фигур заданной длины.	44
	1	Задачи с мерами длины.	45
Сложение и вычитание в	1	Прибавление однозначного числа к двузначному без перехода через десяток.	46

пределах 100			
	1	Прибавление двузначного числа к однозначному.	47
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток.	48
	1	Сложение круглых десятков.	49
	1	Вычитание круглых десятков.	50
	1	Прибавление двузначного числа к двузначному без перехода через десяток.	51
	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через десяток.	52
Текстовые задачи	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	53
	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	54
	1	Задачи на нахождение суммы.	55
	1	Задачи на нахождение остатка.	56
	1	Задачи на разностное сравнение.	57
	1	Текстовые задачи в 1 действие с числами до 100.	58
	1	Текстовые задачи в 2 действия с числами до 100.	59
	1	Текстовые задачи в 1-2 действия с числами до 100.	60
	1	Контрольная работа № 4.	61
	1	Знакомство с понятием «обратная задача».	62
	1	Составление и решение обратных задач.	63
	1	Решение задач обратных данной.	64
Числовые выражения	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами до 100 без перехода через десяток.	65
	1	Числовые выражения в 2 действия без скобок с числами в пределах 100 без перехода через десяток.	66
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами до 100 без перехода через десяток.	67
	1	Числовые выражения в 2 действия со скобками с числами в пределах 100 без перехода через десяток.	68
Уравнения	1	Компоненты сложения. Нахождение неизвестного слагаемого. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	69
	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	70
	1	Компоненты вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	71
	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	72

	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	73
	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	74
	1	Решение уравнений с числами до 100. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	75
Периметр многоугольника	1	Многоугольник. Сумма сторон многоугольника.	76
	1	Периметр треугольника.	77
	1	Периметр квадрата.	78
	1	Периметр прямоугольника.	79
	1	Черчение многоугольников. Нахождение периметра многоугольников.	80
	1	Контрольная работа № 5.	81
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Приёмы сложения вида 26+4.	82
	1	Приёмы сложения вида 26+4. Компоненты сложения.	83
	1	Приёмы вычитания вида 30-7.	84
	1	Приёмы вычитания вида 30-7. Компоненты вычитания.	85
	1	Приёмы сложения вида 56+34.	86
	1	Приёмы сложения вида 56+34. Компоненты сложения.	87
	1	Приёмы вычитания вида 60-24.	88
	1	Приёмы вычитания вида 60-24. Компоненты вычитания.	89
	1	Приёмы сложения вида 26+7.	90
	1	Приёмы сложения вида 26+7. Компоненты сложения.	91
	1	Приёмы вычитания вида 35-7.	92
	1	Приёмы вычитания вида 35-7. Компоненты вычитания.	93
	1	Приёмы сложения вида 59+14.	94
	1	Приёмы сложения вида 59+14. Компоненты сложения.	95
	1	Приёмы вычитания вида 62-25.	96
	1	Приёмы вычитания вида 62-25. Компоненты вычитания.	97
Текстовые задачи	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Письменные приёмы вычислений.	98
	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Письменные приёмы вычислений.	99
	1	Задачи на нахождение суммы. Письменные приёмы вычислений.	100

	1	Задачи на нахождение остатка. Письменные приёмы вычислений.	101
	1	Задачи на разностное сравнение. Письменные приёмы вычислений.	102
	1	Текстовые задачи в 1 действие с числами до 100. Письменные приёмы вычислений.	103
	1	Текстовые задачи в 2 действия с числами до 100. Письменные приёмы вычислений.	104
	1	Текстовые задачи в 1-2 действия с числами до 100. Письменные приёмы вычислений.	105
	1	Контрольная работа № 6.	106
Умножение	1	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	107
	1	Действие умножения. Компоненты умножения.	108
	1	Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Замена сложения умножением.	109
	1	Таблица умножения. Нахождение результата умножения в таблице.	110
	1	Таблица умножения. Замена умножения сложением.	111
	1	Работа с таблицей умножения. Нахождение результата.	112
	1	Таблица умножения на 2.	113
	1	Таблица умножения на 3.	114
	1	Таблица умножения на 2,3.	115
	1	Таблица умножения на 4.	116
	1	Таблица умножения на 5.	117
	1	Таблица умножения на 4,5.	118
	1	Таблица умножения на 2,3,4,5.	119
	1	Табличное умножение на 2,3,4,5.	120
	1	Табличное умножение на 2,3,4,5. Решение примеров.	121
	1	Умножение на 1.	122
	1	Умножение на 0.	123
	1	Выполнение умножения на 0,1,2,3,4,5.	124
	1	Выполнение умножения на 0,1,2,3,4,5. Решение примеров.	125
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	126
	1	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	127
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением.	128
	1	Решение задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением.	129
	1	Контрольная работа № 7.	130
Деление	1	Действие деления. Компоненты деления.	131
	1	Деление на 2.	132
	1	Приёмы умножения и деления на 2.	133
	1	Деление на 3.	134

	1	Приёмы умножения и деления на 3.	135
	1	Умножение и деление на 2,3.	136
	1	Задачи, решаемые делением.	137
	1	Приёмы умножения и деления на 3. Решение задач.	138
	1	Деление на 4.	139
	1	Приёмы умножения и деления на 4.	140
	1	Деление на 5.	141
	1	Приёмы умножения и деления на 5.	142
	1	Умножение и деление на 4,5.	143
	1	Задачи, решаемые делением. Умножение и деление на 4,5.	144
	1	Приёмы умножения и деления на 4,5. Решение задач.	145
	1	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5.	146
	1	Табличное умножение и деление на 2,3,4,5.	147
	1	Табличное умножение и деление на 2,3,4,5. Решение примеров.	148
	1	Умножение и деление на 1.	149
	1	Умножение на 0. Деление 0.	150
	1	Выполнение умножения и деления на 0,1,2,3,4,5.	151
	1	Выполнение умножения и деления на 0,1,2,3,4,5. Решение примеров.	152
	1	Задачи, решаемые делением. Таблица умножения.	153
	1	Задачи, решаемые делением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	154
	1	Задачи, решаемые умножением. Таблица умножения.	155
	1	Задачи, решаемые умножением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	156
	1	Задачи, решаемые умножением и делением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	157
	1	Задачи, решаемые умножением и делением. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	158
	1	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 0,1,2,3,4,5. Решение задач.	159
	1	Таблица умножения и соответствующие случаи деления на 0,1,2,3,4,5. Решение простых задач.	160
	1	Решение простых задач на умножение и деление.	161
	1	Контрольная работа №8.	162
	1	Повторение темы «Числа 1-100».	163
	1	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел до 100».	164

	1	Повторение темы «Решение задач в 1 действие».	165
	1	Повторение темы «Решение задач в 2 действия».	166
	1	Повторение темы «Решение уравнений».	167
	1	Повторение темы «Периметр многоугольника».	168
	1	Повторение темы «Табличное умножение».	169
	1	Повторение темы «Табличное деление».	170

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва. Просвещение. 2020.

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991)
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Учитель: Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:36:59 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)**

2А класс

Ознакомление с окружающим миром

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.

Программа разработана:
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Основные **цели** предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование представлений о временах года;
- Формирование навыков правильного поведения в природе и в общественных местах, уважение к труду взрослых, бережное отношение к вещам;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование, обогащение и закрепление словарного запаса детей; понимание инструкций к поручению, выполнение поручений;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.
- Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к природе, побуждение познавательного интереса к окружающему миру.

Характеристика класса

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК по варианту 2.2. Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания слабослышащих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для слабослышащих обучающихся предполагает работу в трех направлениях:

- знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь);
- воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе

знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными; на этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине; - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений. Экскурсии проводятся во внеурочное время.

На уроках «Ознакомления с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с окружающим миром разнообразны: экскурсии, прогулки, игры, посещение выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе по варианту 2.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Усвоение содержания учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» позволит слабослышащим и позднооглохшим обучающимся найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- 1) Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- 2) Представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебным принадлежностям).
- 3) Ценностные представления о своей семье и своей малой родине.
- 4) Представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы как духовной ценности разных народов).
- 5) Представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.
- 6) Первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.

- 7) Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России.
- 8) Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
- 9) Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомства с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми.

Метапредметные результаты:

- 1) Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.
- 2) Осуществлять контроль, коррекцию или оценку результатов своей деятельности.
- 3) Фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- 4) Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.
- 5) Понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя.
- 6) Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям.
- 7) Устанавливать причинно-следственные связи.
- 8) Включаться в диалог с учителем, сверстниками.
- 9) Формулировать ответы на вопросы.
- 10) Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я обязательно его учту» и др.

Предметные результаты:

- 1) Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).
- 2) Узнавать некоторые достопримечательности столицы.
- 3) Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.
- 4) Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.
- 5) Различать изученные объекты природы (растения, животных).
- 6) Различать овощи и фрукты.
- 7) Описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку).
- 8) Называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
- 9) Соотносить времена года и месяцы.
- 10) Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка.
- 11) Соблюдать правила поведения в природе.
- 12) Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.
- 13) Подбирать одежду для разных случаев.
- 14) Правильно переходить улицу.
- 15) Различать виды транспорта.
- 16) Соблюдать правила безопасности в транспорте.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром»

Оценка 5 – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 4 – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 3 – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

Оценка 2 – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Человек и общество (40 ч)

О себе (10 ч)

Дом, в котором живет ученик. Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод).

Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.

Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.

Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.

Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах. Активное участие в спортивных играх.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно / весело, печаль / радость – на элементарном уровне) и сопереживание. Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

Я и школа (10 ч)

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Виды отдыха в режиме дня, их значение и содержание. Расписание уроков.

Практическое определение времени по часам.

Гигиена зрения, слуха, сна, приема пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах).

Учебные вещи для уроков математики, чтения, рисования, ППО, ознакомления с окружающим миром.

Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам своих товарищей.

Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях. Адрес школы.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Участие детей в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (10 ч)

Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки, музеи и др. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт). Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.). Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомцем).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт. Названия профессий (водитель, контролер, слесарь и др.).

Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта при переходе через дорогу. Транспорт, связывающий город и село (автобус, железная дорога, самолет, теплоход).

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, врач, рабочий, водитель, бухгалтер и др.).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

Родная страна (10 ч)

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории — на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, гимн и герб России. Родной город (село).

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Москва: Кремль, Красная площадь, Царь-пушка, Триумфальная арка, храм Христа-Спасителя, памятник А. С.

Пушкину и др. достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (Суздаль, Владимир и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Народное творчество (сказки, пословицы и др.).

Уважительное отношение к своему и другим народам

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знаменательные даты и праздники. Украшение улиц города (села) в праздничные дни.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные).

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы.

Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе и др.).

II. Человек и природа (28 ч)

Родная природа (10 ч)

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края). Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в теплое время года, замерзание водоемов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года и выражение своего отношения к изменениям погоды.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Время суток. Ориентация во времени.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Растительный мир (6 ч)

Растения. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде). Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Животные. Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Поведение животных. Среда их обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц; зимующие и перелетные птицы. Поведение животных весной.

Жизнь и деятельность человека (8 ч)

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Уход за домашними животными. Отношение человека к животным.

Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года.

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени.

Забота об охране природы ближайшего окружения. Оценка собственной деятельности, направленной на поддержание экологии данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Забота об охране здоровья. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе.

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу. Экскурсии по главной улице города (села), на строительство дома, в троллейбусный или автобусный парк, метро; в парк, на огород, в сад (наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам); в краеведческий музей.

К концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи;
- имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; употреблять их при общении;
- особенности своего организма, ограничения здоровья, возможности использования сохранных органов и вспомогательной аппаратуры;
- правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- названия предметов и объектов ближнего и дальнего окружения;
- несколько (до 10-15) названий растений, животных;
- название страны, ее символику;
- названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.

Обучающиеся должны **уметь**:

- называть членов своей семьи, их имена; ФИО учителя, воспитателя;
- выражать приветствие, просьбу, желание; соблюдать правила речевого этикета;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, на улице;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- показывать на карте России границы страны, города;
- различать время года и время суток, ориентироваться во времени;
- давать оценку своим поступкам;
- сообщать учителю и товарищам об интересных событиях и явлениях природы;
- вести дневник наблюдений за погодой;
- коллективно готовить проекты, презентации, выставки.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Ознакомление с окружающим миром	
Параллель		2 АВ (вариант 2.2)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур
Я и школа	1	1 сентября – праздник День знаний. Коллектив школы и класса.	1
	1	Учебные предметы. Расписание уроков. Бережное отношение к учебным предметам.	2
	1	Учебные вещи для уроков. Бережное отношение к вещам.	3
	1	Режим дня. Практическое определение времени по часам.	4
Жизнь и деятельность человека	1	Труд людей в огороде. Сельскохозяйственные инструменты. Сказка «Репка».	5
	1	Труд людей в саду. Правила безопасного использования предметов труда.	6
О себе	1	Вежливое обращение к людям. Взаимопомощь.	7
	1	Оценка своих поступков и контроль за поведением.	8
	1	Дом ученика. Правила безопасности в доме.	9
	1	Адрес дома. Оборудование дома (лифт, мусоропровод).	10

		Правила безопасности в лифте.	
Животный мир	1	Отличительные особенности домашних животных. Хозяйственные постройки в селе.	11
Жизнедеятельность человека	1	Уход человека за домашними животными.	12
Растительный мир	1	Внешний вид огородных и садовых растений, их рост.	13
	1	Использование растений в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	14
Родная природа	1	Осень. Природа и погода осенью. Листья разных деревьев. Поделки из природного материала.	15
	1	Осень. Изменения в жизни животных.	16
	1	Последовательность месяцев в году. Смена времен года.	17
Родная страна	1	Наша Родина, флаг, герб страны. Знаменательные даты. Украшение улиц.	18
	1	Наша Родина. Президент. Конституция.	19
	1	Большие и малые города, деревни. Города России на карте. Столица.	20
Город, в котором я живу	1	Родной город. Домашний адрес.	21
	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в городе (инфраструктура: образовательные и лечебные учреждения, магазины, средства связи, транспорт).	22
	1	Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, зоопарк и др.).	23
	1	Дорожные знаки. Правила перехода дороги. Поведение детей на улице.	24
Родная природа	1	Поздняя осень. Кормушки для птиц. Охрана природы.	25
	1	Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели.	26
Жизнедеятельность человека	1	Забота об охране здоровья. Признаки болезни: температура, боль.	27
Растительный мир	1	Растения города. Породы деревьев.	28
	1	Комнатные растения.	29
	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) – на основе наблюдений и опытов.	30
Животный мир	1	Животные леса. Жилища животных. Сказка «Маша и медведь».	31
Родная страна	1	Праздник Новый год. Новогодняя ёлка.	32
О себе	1	Зимние каникулы. Зимние игры на улице.	33
	1	Летние и зимние виды спорта.	34
	1	Труд и отдых в семье. Семейные праздники. Посильное участие ученика в семейных делах.	35
Родная природа	1	Зима. Природа и погода зимой. Сказка «Снегурочка».	36
	1	Зима. Изменения в жизни растений и животных.	37
	1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.	38
О себе	1	Обстановка и уют жилых помещений. Мебель и посуда. Их применение в быту.	39
	1	Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и причиняемый ими вред.	40
	1	Этикет за столом, сервировка стола и угощение гостей.	41
	1	Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак	42

		и кошек во время еды).	
Родная страна	1	День защитника Отечества. Военные профессии. Поздравления военных.	43
	1	Международный женский день. Посильное участие в домашних делах.	44
Город, в котором я живу	1	Средства связи: почта, телефон, интернет. Правила безопасности в сети.	45
	1	Транспорт города (села). Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Труд людей, обслуживающих транспорт.	46
	1	Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта.	47
	1	Профессии города и села.	48
О себе	1	Электроприборы, бытовая техника. Правила пользования электроприборами.	49
	1	Гигиена питания. Приготовление пищи. Сервировка стола.	50
Город, в котором я живу	1	Строительство домов. Опасность игры на стройке.	52
	1	Хозяйственные постройки в селе (коровник, свиноводник, птичник, конюшни).	53
Родная природа	1	Весна. Погода весной. Ледоход. Таяние снега.	54
	1	Весна. Природа весной. Насекомые.	55
Животный мир	1	Весна. Изменения в жизни животных и птиц.	56
Жизнь и деятельность человека	1	Труд людей весной в городе и сельской местности. Помощь взрослым.	57
Родная страна	1	Праздник Весны и Труда. Уборка помещений и территории.	58
	1	День Победы. Поздравления ветеранов.	59
	1	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	60
Жизнь и деятельность человека	1	Если потерялся в городе.	61
Родная страна	1	Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства.	62
	1	Народные игрушки (Дымково, Хохлома).	63
	1	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Золотое кольцо России.	64
Животный мир	1	Среда обитания животных. Животные средней полосы. Животные жарких стран.	65
Растительный мир	1	Ягоды. Грибы. Профилактика отравлений.	66
Жизнь и деятельность человека	1	Лето. Летние каникулы. Правила безопасного поведения в летнее время.	67
	1	Безопасность на природе, в лесу. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре.	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.

«Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Персональный компьютер.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос» 2004)

Учитель: Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:37:34 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)**

2А класс

Внеурочная деятельность. Весёлая страна чисел.

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю – 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса.

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Характеристика факультативного курса «Весёлая страна чисел»

Данный курс представлен в разделе Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников.

Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы Внеурочной деятельности:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой факультатива «**Весёлая страна чисел**». Занятия курса организуются с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора обучающихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников.

Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Программа курса дополняет и расширяет образовательный курс «Математика», основными целями которого являются:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования,
- развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков,
- воспитание добросовестного отношения к учению, интереса к умственному труду, навыков самостоятельной работы, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа по математике определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование понятия о натуральном числе, о последовательности чисел в натуральном ряду, о месте каждого числа в натуральном ряду;
- изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, чисел второго десятка, чисел в пределах сотни;
- формирование представлений об арифметических действиях, умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000;
- формирование умения решать простые задачи;
- знакомство с мерами длины: сантиметр, дециметр;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель программы: развивать математический образ мышления младших школьников.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;

- углубление представлений о практической направленности математических знаний,
- развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- правильное применение математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
 - овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
 - приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
 - умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВО 2 КЛАССЕ

Числа и величины.

Образование, название и запись чисел от 1 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Десятичный состав чисел.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения на 1,2,3,4,5 и соответствующих случаев деления.

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение.

Временные понятия (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы. Время суток. Определение времени по часам.

Работа с информацией.

Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (... больше, чем..., .. меньше, чем ..., равно).

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- последовательность чисел от 0 до 100;
- количественный и порядковый счет до 100;
- временные понятия сутки, час, минуты;
- названия и порядок дней недели;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу;
- названия 4 арифметических действий и их компоненты.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать простые задачи действием сложением, вычитанием.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач;
- выполнения вычислительных операций;
- умения применять алгоритмы действий, способности к обобщению и абстракции;
- применения математических методов при разрешении сюжетных ситуаций;
- умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	Внеурочная деятельность. Весёлая страна чисел	
	Параллель	2А	
	Преподаватель	Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Числа 1-100	1	История чисел.	1
	1	Русское лото.	2
	1	Математические пирамиды.	3
Математические знаки	1	Математические знаки.	4
	1	Игра «Крестики-нолики».	5
Весёлая геометрия	1	Загадки о геометрических инструментах.	6
	1	Геометрические узоры.	7
	1	Геометрические фигуры.	8
Числа и операции над ними	1	Игры с кубиками.	9
	1	Игра «Математическое домино».	10
	1	Дважды два – четыре.	11
	1	Математическое путешествие.	12
Математические загадки и ребусы	1	Математические загадки.	13
	1	Игра «Что скрывает сорока?».	14
	1	Математические ребусы.	15
Математика вокруг нас	1	Меры веса: грамм, килограмм.	16
	1	Правила торговли. Цена.	17
	1	Задачи на нахождении стоимости.	18
Занимательные задачи	1	Нестандартные задачи.	19
	1	Задачи, имеющие несколько решений.	20
	1	Обратные задачи.	21
Числа сотни	1	Числа 1-100. Весёлый счёт.	22
	1	Путешествие числа.	23
Занимательная геометрия	1	Геометрический калейдоскоп.	24
	1	Задания на разрезание и составление фигур.	25
	1	Составление узоров из геометрических фигур.	26
Временные понятия	1	Часы нас будят по утрам.	27
	1	Определение времени по часам.	28
Математическая копилка	1	Изготовление дидактического материала.	29
	1	Математическая газета.	30
	1	Презентация «Весёлая страна чисел». Работа с компьютером.	31
	1	Оформление презентации «Весёлая страна чисел».	32
Обобщение по темам курса	1	Обобщающее занятие по темам курса.	33
	1	Весёлые тесты.	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы.

1. Адаптированная основная рабочая общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2)
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
5. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:38:10 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Русский язык. Грамматика и правописание**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю – 1

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО
слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Целью обучения русскому языку является развитие у учащихся навыков разговорной и связной речи.

Задачи обучения:

- преодоление речевого недоразвития;
- практическое овладение речевыми навыками;
- овладение грамматическими закономерностями;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие мотивации обучающихся к овладению и восприятию устной речи;
- реализация сформированных умений в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно- деятельностного и личностно- ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его

социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно- дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Составление предложений. Установление связи между словами в предложении. Различение слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов. Группировка слов по вопросам. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола. Согласование прилагательного с существительным.

Сведения по грамматике и правописанию. Знание алфавита. Различение гласных и согласных букв и звуков. Закрепление гигиенических навыков письма. Письмо строчных и заглавных букв. Безотрывное написание соединений букв. Постановка точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Соблюдение границ предложения. Написание большой буквы в именах, кличках, названиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Грамматика и правописание» во 2А классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) знание основных речевых форм и правил их применения;

2) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

3) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

4) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

5) овладение звуко-буквенным анализом слов;

6) формирование активного словаря;

7) умение выделять в предложении и различать слова по вопросам;

8) умение с помощью вопросов делать сообщения по темам.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Списывание текста

Оценка 5 – Безошибочное аккуратное выполнение работы.

Оценка 4 – В работе 1-2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка 3 – В работе 3-4 орфографические ошибки, 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка 2 – В работе более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

Оценка 5 – Безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка 4 – Правильное выполнение не менее 3/4 заданий.

Оценка 3 – Правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Оценка 2 – Ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Работа с текстом

Оценка 5 – Материал изложен логично, последовательно. Предложения построены синтаксически правильно. Возможно 1-2 исправления.

Оценка 4 – В работе не более 4 ошибок (содержательных, речевых)

Оценка 3 – В работе нарушена логика и последовательность содержания. Допускается наличие 5-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка 2 – В работе более 6 ошибок.

Содержание тем учебного курса

Навыки правописания.

Большая буква в именах отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке.

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с, со, из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки.

Письмо простых по форме букв типа *и, ш, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М*.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их написания: 1) *ц, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, с, е, ё, ь, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди*.

Требования к уровню подготовки

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- названия букв алфавита,

- правила переноса слов.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- различать согласные и гласные звуки и буквы,
- писать слов с удвоенными согласными, с разделительными знаками,
- каллиграфически правильно писать слова,
- писать раздельно предлоги со словами,
- употреблять большую букву в начале предложения, в именах и названиях,
- ставить точку, вопросительный восклицательный знаки в конце предложения.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	Русский язык. Грамматика и правописание	
	Параллель	2А (вариант 2.2)	
	Преподаватель	Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Чистописание	1	Гигиенические навыки письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.	1
	1	Буквы строчные и заглавные. Письмо строчных букв <i>ц, щ, р, у, ч</i> .	2
Правописание	1	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	3
Чистописание	1	Письмо строчных букв <i>и, ы, с, е, ё, ь, в</i> .	4
	1	Письмо строчных букв <i>о, а, ф, б, д, я</i> .	5
Правописание	1	Алфавит. Заучивание алфавита. Нахождение слов в орфографическом словаре по первой букве.	6
Чистописание	1	Письмо строчных букв <i>э, х, ж, з, к</i> .	7
	1	Письмо строчных букв <i>ц, щ, а, ч, у, н, к</i> .	8
	1	Буквы строчные и заглавные. Письмо заглавных букв <i>О, С, Ю, Е, Я</i> .	9
Правописание	1	Большая буква в именах отчествах и фамилиях людей.	10
Чистописание	1	Письмо заглавных букв <i>Э, Ж, Х, В</i> .	11
Правописание	1	Большая буква в кличках животных.	12
Чистописание	1	Письмо заглавных букв <i>Г, Ц, Т, Р, Б, Д</i> .	13
Правописание	1	Большая буква в названиях городов, деревень, рек.	14
	1	Контрольная работа №1.	15
Чистописание	1	Упражнения в безотрывных соединениях букв <i>иш, ту, ил, ци</i> .	16
	1	Упражнения в безотрывных соединениях букв <i>ем, ря, ум, ди</i> .	17
Правописание	1	Названия площадей, улиц, переулков.	18
	1	Перенос слов при письме.	19
	1	Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	20
	1	Разделительный твёрдый знак. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	21
	1	Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.	22
	1	Раздельное написание слов с предлогами <i>с(со)</i> ,	23

		из.	
	1	Раздельное написание слов с предлогами от, к.	24
	1	Написание словосочетаний с предлогами. Списывание предложений.	25
	1	Вопросительный знак в конце предложения.	26
	1	Восклицательный знак в конце предложения.	27
	1	Точка, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложений.	28
	1	Контрольная работа №2.	29
Чистописание	1	Письмо строчных и заглавных букв. Списывание слов.	30
	1	Письмо строчных и заглавных букв. Списывание предложений.	31
Правописание	1	Перенос слов. Написание предложений.	32
	1	Списывание текстов.	33
	1	Конкурс «Я пишу красиво и правильно».	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Учитель: Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:38:52 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Учебный предмет. Развитие речи.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО
слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей определяют следующие специфические **задачи** уроков развития речи:

- накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом

развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку предусматривает формирование у слабослышащих и позднооглохших детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определенные группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается не только задача

накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко-буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

В течение первого дополнительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» во 2А классе по варианту 2.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося.
- 2) Формирование мотивации к обучению.
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 4) Развитие положительных свойств и качеств личности.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- 2) Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале.

- 3) Соотнесения своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.
- 4) Воспроизведение информации, умение донести ее до других.
- 5) Адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 6) Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места.
- 7) Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты:

- 1) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
- 2) Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- 3) Владение умением проверять написанное.
- 4) Умение устно составлять 6-8 предложений, объединенных общей темой.
- 5) Делать сообщения о погоде, распорядке дня и др.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Развитие речи»

Списывание текста

Оценка 5 – Безошибочное аккуратное выполнение работы.

Оценка 4 – В работе 1-2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка 3 – В работе 3-4 орфографические ошибки, 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка 2 – В работе более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

Оценка 5 – Безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка 4 – Правильное выполнение не менее 3/4 заданий.

Оценка 3 – Правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Оценка 2 – Ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Работа с текстом

Оценка 5 – Материал изложен логично, последовательно. Предложения построены синтаксически правильно. Возможно 1-2 исправления.

Оценка 4 – В работе не более 4 ошибок (содержательных, речевых)

Оценка 3 – В работе нарушена логика и последовательность содержания. Допускается наличие 5-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка 2 – В работе более 6 ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.Времена года.
- 2.Класс. Учебные вещи. Школа.
- 3.Семья. Члены семьи.
- 4.В городе. Наш город. Родина.
- 5.Игрушки. Игры детей.
- 6.Продукты. Посуда. На кухне.
- 7.Одежда. Обувь. Головные уборы.
- 8.Фрукты. Овощи. В магазине.
- 9.Транспорт. Улица.
- 10.Спальня. Умывальня. Режим дня.
- 11.Дикие и домашние животные. Кто где живёт?
- 12.Праздники.
- 13.Величина, размер, цвет, форма предметов.

14. Группы: один, одна, одно, много.

15. Ответы на вопросы: Как? Что делает(ют)? Кто? Что? Какой(ая, ое, ие)?

16. Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь**:

- Понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса.
- Обращаться к товарищу и взрослому с просьбой.
- Употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие.
- Употреблять в речи вопросительные предложения.
- Составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему.
- Делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		развитие речи	
Параллель		2 А (вариант 2.2)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Школа	1	Школа. Начало учебного года.	1
	1	Класс. Учебные вещи. Предметы в классе.	2
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
Лето	1	Составление рассказа по теме «В классе».	4
	1	Лето. Погода и природа летом.	5
	1	Летние каникулы. Зарисовки по теме.	6
	1	Составление рассказа по теме «Летние каникулы».	7
Семья	1	Семья. Члены семьи, имена, профессии.	8
	1	Составление рассказа по теме «Семья на даче».	9
Дом	1	Дом. Описание дома и придомовой территории.	10
	1	Бытовые приборы в доме.	11
	1	Инструменты для работы в доме и на придомовой территории.	12
Грамматика	1	Вопросы: Что делает? Что сделал?	13
	1	Составление словосочетаний по вопросам: Что сделал? Что?	14
Умывальня	1	Умывальня. Части лица и тела.	15
	1	Режим дня. Описание режимных моментов.	16
Друзья	1	Друзья. Описание друга.	17
	1	Рассказ «Верный друг». Работа с деформированным текстом.	18
	1	Рассказ «Верный друг». Составление рассказа по серии картинок.	19
Осень.	1	Осень. Описание погоды и природы осенью.	20
	1	Фрукты и овощи.	21
	1	Ягоды и грибы.	22
	1	Составление рассказа по теме «Сад и огород».	23
Грамматика	1	Составление рассказа по теме «Ягоды и грибы».	24
	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	25

	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	26
Поздняя осень	1	Поздняя осень. Описание погоды и природы.	27
	1	Составление рассказ по теме «Поздняя осень».	28
	1	Лес осенью. Описание картины.	29
Друзья	1	Рассказ «Мишины друзья». Работа с деформированным текстом.	30
	1	Рассказ «Мишины друзья». Составление рассказа по серии картинок.	31
Одежда и обувь	1	Слова, обозначающие верхнюю и нижнюю одежду.	32
	1	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя одежда.	33
	1	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя обувь.	34
	1	Обувной магазин. Обувная фабрика. Средства ухода за обувью.	35
	1	Магазин одежды. Швейная фабрика. Уход за одеждой.	36
Животные	1	Домашние животные и их детеныши.	37
	1	Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных»	38
	1	Дикие животные и их детеныши.	39
	1	Составление рассказа по теме «Детёныши диких животных»	40
	1	Жилища животных.	41
Зима	1	Зима. Описание погоды и природы зимой.	42
	1	Кормушка. Устный рассказ по серии картинок.	43
	1	Кормушка. Письменный рассказ по серии картинок.	44
	1	Зимние забавы детей.	45
	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы». Составление плана.	46
	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы» по плану.	47
	1	Новый год. Украшение ёлки.	48
	1	Составление рассказа по картинке «Дети украшают ёлку».	49
	1	Зимние каникулы. Зарисовки по теме.	50
	1	Составление рассказа «Как я провел зимние каникулы».	51
Животные	1	Рассказ «Вася и Жучка». Работа с деформированным текстом.	52
	1	Рассказ «Вася и Жучка». Составление рассказа по серии картинок.	53
Мебель	1	Школьная мебель. Составление словосочетаний и предложений.	54
	1	Домашняя мебель. Составление словосочетаний и предложений.	55
Наша Родина	1	Наша Родина. Города, деревни, сёла России.	56
	1	Наш город. Город, в котором я живу.	57
Грамматика	1	Слова, противоположные по значению.	58

	1	Слова, противоположные по значению. Составление предложений по картинкам.	59
Режим дня	1	Дни недели. Время суток. Режим дня.	60
	1	Составление рассказа по теме «Как Вова провел воскресенье».	61
	1	Написание рассказа по теме «Как Вова провел воскресенье».	62
Праздники	1	День защитника Отечества. Военные профессии.	63
	1	День защитника Отечества. Написание поздравления.	64
Наш город	1	Город. Объекты города. Городской транспорт.	65
	1	Почта. Почтовое отделение. Письмо. Написание адреса.	66
Праздники	1	Международный женский день. Написание поздравления.	67
	1	Составление рассказа о маме.	68
	1	Описание внешности мамы.	69
Транспорт	1	Городской транспорт.	70
	1	Описание 1 вида транспорта по выбору.	71
Весна	1	Весна. Весенние изменения в природе.	72
	1	Весна. Составление рассказа по деформированному тексту.	73
	1	Весна. Написание рассказа.	74
	1	Перелетные и зимующие птицы. Описание птиц.	75
	1	Составление рассказа по картинкам «Скворечник».	76
	1	Описание картинки «Как грачи вьют гнезда».	77
Грамматика	1	Употребление предлогов без, с, в, на.	78
Весна	1	Весенние каникулы. Зарисовки по теме.	79
	1	Составление рассказа по теме «Как я провел весенние каникулы».	80
	1	Весенние работы в саду.	81
	1	Составление рассказа «Весенние работы в саду».	82
	1	Первые весенние цветы. Описание цветов.	83
	1	Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу».	84
Грамматика	1	Употребление предложений со словами и, а, но.	85
	1	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	86
Профессии	1	Профессии городские и сельские.	87
	1	Профессии. Ребусы и загадки.	88
Грамматика	1	Употребление слов: идёт – ходит, бегут – бегают. Составление предложений.	89
	1	Употребление слов: идёт – ходит, бегут – бегают. Ответы на вопросы.	90
Лето	1	Лето. Погода и природа летом.	91
	1	Занятия детей летом.	92
	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето».	93
	1	Письменный рассказ «Скоро лето».	94
	1	Летние каникулы. Зарисовки по теме.	95
	1	Летние каникулы. Рассказ по зарисовкам.	96

Обобщение	1	Времена года. Сезонные изменения.	97
	1	Описание внешности человека. Описание животного.	98
	1	Описание предмета.	99
	1	Город. Городские объекты. Транспорт.	100
	1	Дом. Семья. Помощь родителям по дому.	101
	1	Составление словосочетаний с предлогами, предложений с союзами.	102

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Учитель:

Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 15:08:29 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 34
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их

необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя(советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во 2А классе по варианту 2.2 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие

действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного

вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая

Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		Разговоры о важном	
Параллель		2А	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. Умный дом.	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
Декабрь	1	Мы вместе.	12
	1	Главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
Январь	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
Февраль	1	День первооткрывателя. Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты.	21
	1	День защитника Отечества.	22
	1	Как найти свое место в обществе? Я – в семейном и детском обществе.	23
Март	1	Всемирный фестиваль молодежи.	24
	1	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
Апрель	1	Цирк! Цирк! Цирк!	27
	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Труд крут!	31
	1	Урок памяти.	32
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций	33
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.
/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
arkpro.ru/
school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
arkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Учитель: Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:39:23 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Учебный предмет. Технология.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 34
Количество часов в неделю – 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

г. Ковров
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса.

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК по варианту 2.2. Обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов,

умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Её содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основными **целями** изучения предметной области являются:

- Реализация интеллектуально-практической деятельности младших школьников посредством практико-ориентированной направленности содержания учебного предмета «Технология», естественным путём интегрирующей все знания обучающихся и создающей условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
- Использование технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов слабослышащего и позднооглохшего обучающегося применительно к доступным сферам труда.

Основные **задачи** реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального

развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Данная программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой. Деятельностный подход к процессу обучения данного учебного курса обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также помогает им получить начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Работа с технологическими картами формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Технология» во 2А классе по варианту 2.2 отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки обучающихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное

и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико-технологической картине мира; предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы поскольку в нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Усвоение учебных предметов образовательной области «Технология» является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- 5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Технология»

Оценка 5 – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 4 – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 3 – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

Оценка 2 – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных

графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкциикаких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям

(техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),

готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- название и назначение материалов;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- правила ухода за комнатными растениями.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать, выполнять, оречевлять практическое задание с опорой на инструкцию;
- выполнять и оречевлять доступные действия по самообслуживанию;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами;
- анализировать изделие: выделять детали, их форму, определять расположение, виды соединений деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера: достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу, эскизу, образцу;
- соблюдать безопасные приёмы труда;
- пользоваться персональным компьютером для поиска информации.

Тематическое планирование.

Наименование		КТП по технологии	
Предмет		Технология	
Параллель		2 А (вариант 2.2.)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема	№
Технический труд.	1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Знакомство с материалами и инструментами.	1
Человек и информация.	1	Компьютер.	2
Работа с пластилином.	1	Корзина с цветами. Профессия гончар.	3
Работ с природным материалом.	1	Семейка грибов на поляне.	4
Работа с тестом.	1	Тестоластика. Профессии: пекарь, кондитер.	5
	1	Проект «Праздничный стол».	6
Человек и информация.	1	Способы нахождения информации.	7
Народные промыслы	1	Изделие «Золотая хохлома».	8
	1	Изделие «Городецкая роспись».	9
	1	Изделие «Дымковская игрушка».	10
	1	Изделие «Деревянная матрёшка».	11
Работа с разными материалами.	1	Пейзаж «Деревня».	12
Человек и информация.	1	Проект «Домашние животные».	13
Работа с разными материалами.	1	Новогодняя маска.	14
	1	Ёлочные игрушки.	15
Человек и информация.	1	Изба. Профессия: плотник.	16
	1	Проект «Убранство избы».	17
Работа с бумагой.	1	Изделие «Домовой».	18
	1	Изделие «Коврик».	19
Работа с конструктором.	1	Мебель в избе. Изделие «Стол и скамья».	20
Работа с разными материалами.	1	Русская печь. Профессии: печник, истопник.	21
Работа с тканью.	1	Изделие «Русская красавица». Виды волокон.	22
	1	Костюмы для Ани и Вани.	23
	1	Изделие «Салфетка».	24
Человек и информация.	1	Рыболовство. Значение воды в жизни человека.	25
	1	Проект «Аквариум».	26
Работа с бумагой.	1	Русалка. Оригами.	27
	1	Птица счастья. Оригами.	28
Человек и информация.	1	Использование ветра. Ветряная мельница. Профессия: мельник.	29
Работа с разными материалами.	1	Изделие «Ветряная мельница».	30
	1	Изделие «Флюгер».	31
Человек и информация.	1	Компьютер. Интернет. Правила безопасности в сети.	32
	1	Набор текста.	33
Обобщение.	1	Повторение пройденного материала. Выставка работ.	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,
«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Персональный компьютер.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Учитель: Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:40:02 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)
2А класс**

Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в

будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений,

связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной,

художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в

неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить

понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго

года обучения.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль III «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Профессия «Парикмахер» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа.

Презентация профессий. Ролевая игра «В парикмахерской».

Профессия «Полицейский» (2ч).

Вступительное слово учителя. Словарная работа. Просмотр м/ф по произведению С.

Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Швея» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа.

Презентация профессий. Ролевая игра «В ателье».

Профессия «Рабочий» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику). Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».

Профессия «Дизайнер» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».

Профессия «Библиотекарь» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия в школьную библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».

Профессия «Почтальон» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия на почту.

Профессии «Уборщица», «Дворник» (5ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Инвентарь для уборки помещений. Практическое занятие «Уборка в классе». Особенности работы дворника в разное время года. Инвентарь для уборки территории. Практическое занятие «Уборка школьной территории».

Уважительное отношение к людям обслуживающих профессий.

Профессия «Строитель» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на стройку. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?» Аппликация «Дачный домик» (подбор цветной бумаги для крыши, стен, трубы, крыльца).

Мир профессий (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок о предметах труда. Игра «Волшебный мешок». Дидактическая игра «Назови профессии». Дидактическая игра «Кто где работает». Игра-викторина.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Тропинка в мир профессий	
Параллель		2А	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Путешествие в мир профессий.	1	Мастерская профессий. Словарная работа.	1
	1	Мастерская профессий. Работа с картинками.	2
	1	Мастерская профессий. Дидактическая игра.	3
	1	Профессия «Парикмахер». Просмотр видеоролика.	4
	1	Профессия «Парикмахер». Словарная работа.	5
	1	Профессия «Парикмахер». Ролевая игра «В парикмахерской».	6
	1	Профессия «Полицейский». Просмотр м/ф по производству С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».	7
	1	Профессия «Полицейский». Игровые задания по содержанию м/ф.	8
	1	Профессия «Швея». Просмотр видеоролика.	9
	1	Профессия «Швея». Ролевая игра «В ателье».	10
	1	Профессия «Рабочий». Просмотр видеоролика.	11

	1	Профессия «Рабочий». Словарная работа.	12
	1	Профессия «Рабочий». Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику).	13
	1	Профессия «Рабочий». Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».	14
	1	Профессия «Дизайнер». Просмотр видеоролика.	15
	1	Профессия «Дизайнер». Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».	16
	1	Профессия «Библиотекарь». Просмотр видеоролика.	17
	1	Профессия «Библиотекарь». Экскурсия в школьную библиотеку.	18
	1	Профессия «Библиотекарь». Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».	19
	1	Профессия «Почтальон». Просмотр видеоролика.	20
	1	Профессия «Почтальон». Экскурсия на почту.	21
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Просмотр видеоролика.	22
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Инвентарь для уборки помещений.	23
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Практическое занятие «Уборка в классе».	24
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Инвентарь для уборки территории.	25
	1	Профессии «Уборщица», «Дворник». Практическое занятие «Уборка школьной территории».	26
	1	Профессия «Строитель». Просмотр видеоролика.	27
	1	Профессия «Строитель». Словарная работа.	28
	1	Профессия «Строитель». Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?»	29
	1	Профессия «Строитель». Аппликация «Дачный домик»	30
	1	Мир профессий. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие».	31
	1	Мир профессий. Игра «Волшебный мешок».	32
	1	Мир профессий. Дидактическая игра «Кто где работает».	33
	1	Мир профессий. Игра-викторина.	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005).

Учитель

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:40:37 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших
обучающихся (вариант 2.2)**

2А класс

**Русский язык. Формирование грамматического строя
речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю – 3

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО
слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Целью обучения русскому языку является развитие у учащихся навыков разговорной и связной речи.

Задачи обучения:

- преодоление речевого недоразвития;
- практическое овладение речевыми навыками;
- овладение грамматическими закономерностями;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- развитие мотивации обучающихся к овладению и восприятию устной речи;
- реализация сформированных умений в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Характеристика класса

В классе по варианту 2.2 обучаются дети по решению ЦПМПК.

Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно- деятельностного и личностно- ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании

индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование грамматического строя речи. Составление предложений.

Установление связи между словами в предложении. Различение слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов. Группировка слов по вопросам. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола. Согласование прилагательного с существительным.

Грамматика и правописание. Знание алфавита. Различение гласных и согласных букв и звуков. Закрепление гигиенических навыков письма. Письмо строчных и заглавных букв. Безотрывное написание соединений букв. Постановка точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения. Соблюдение границ предложения. Написание большой буквы в именах, кличках, названиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Формирование грамматического строя речи» во 2А классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) знание основных речевых форм и правил их применения;

2) умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

3) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

4) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

5) овладение звуко-буквенным анализом слов;

6) формирование активного словаря;

7) умение выделять в предложении и различать слова по вопросам;

8) умение с помощью вопросов делать сообщения по темам.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Списывание текста

Оценка 5 – Безошибочное аккуратное выполнение работы.

Оценка 4 – В работе 1-2 орфографические ошибки, 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка 3 – В работе 3-4 орфографические ошибки, 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка 2 – В работе более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

Оценка 5 – Безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка 4 – Правильное выполнение не менее 3/4 заданий.

Оценка 3 – Правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

Оценка 2 – Ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Работа с текстом

Оценка 5 – Материал изложен логично, последовательно. Предложения построены синтаксически правильно. Возможно 1-2 исправления.

Оценка 4 – В работе не более 4 ошибок (содержательных, речевых)

Оценка 3 – В работе нарушена логика и последовательность содержания. Допускается наличие 5-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка 2 – В работе более 6 ошибок.

Содержание тем учебного курса

Составление предложений.

Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто? что? что делает? какой(ая, ое, ие) как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях *существительное + глагол, прилагательное + существительное.*

Различение временных форм глагола по вопросам: *что делает? что делал? что будет делать?*

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Требования к уровню подготовки

К концу 2 класса учащиеся должны **знать:**

- названия букв алфавита,
- правила переноса слов.

К концу 2 класса учащиеся должны **уметь:**

- составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности,

- устанавливать по вопросам связь между словами,
- выделять и различать слова по вопросам,
- определять род существительных,
- различать единственное и множественное число,
- различать согласные и гласные звуки и буквы,
- писать слов с удвоенными согласными, с разделительными знаками,
- каллиграфически правильно писать слова,
- писать отдельно предлоги со словами,
- употреблять большую букву в начале предложения, в именах и названиях,
- ставить точку, вопросительный восклицательный знаки в конце предложения.

Тематическое планирование

	Предмет	Русский язык. Формирование грамматического строя речи	
	Параллель	2А (вариант 2.2)	
	Преподаватель	Тихонова Татьяна Владимировна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Существительное	1	Род существительных.	1
	1	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.	2
	1	Единственное и множественное число существительных.	3
	1	Различение единственного и множественного числа существительных по окончаниям.	4
Глагол	1	Временные формы глагола.	5
	1	Различение временных форм глагола по вопросам: что делает? что делал? что будет делать?	6
	1	Сочетание «существительное + глагол», обозначающее временные отношения в настоящем времени (мальчик читает).	7
	1	Сочетание «существительное + глагол», обозначающее временные отношения в настоящем времени. Составление предложений.	8
	1	Сочетание «существительное + глагол», обозначающее временные отношения в прошедшем времени (девочка читала).	9
	1	Сочетание «существительное + глагол», обозначающее временные отношения в прошедшем времени. Составление предложений.	10
	1	Сочетание «наречие + глагол», обозначающее временные отношения в настоящем времени (сейчас читает).	11
Наречие	1	Сочетание «наречие + глагол», обозначающее временные отношения в настоящем времени. Составление предложений.	12
	1	Сочетание «наречие + глагол», обозначающее временные отношения в прошедшем времени (вчера читала).	13
	1	Сочетание «наречие + глагол», обозначающее	14

		временные отношения в прошедшем времени. Составление предложений.	
Местоимение	1	Сочетание «местоимение + глагол», обозначающее временные отношения в настоящем времени (он читает).	15
	1	Сочетание «местоимение + глагол», обозначающее временные отношения в настоящем времени. Составление предложений.	16
	1	Сочетание «местоимение + глагол», обозначающее временные отношения в прошедшем времени (она читала).	17
	1	Сочетание «местоимение + глагол», обозначающее временные отношения в прошедшем времени. Составление предложений.	18
	1	Будущая форма глагола (будет читать).	19
	1	Временные отношения в будущем времени. Составление предложений.	20
	1	Контрольная работа №1.	21
Прилагательное	1	Признаки предметов по цвету, величине, форме. Вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	22
	1	Признаки предметов по материалу, вкусу. Вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	23
	1	Сочетание «прилагательное + существительное», обозначающее признаки предметов (синяя кружка).	24
	1	Сочетание «прилагательное + существительное», обозначающее принадлежность (бабушкина кружка).	25
	1	Сочетание «прилагательное + существительное», обозначающее принадлежность. Составление предложений.	26
	1	Сочетание «глагол + существительное», обозначающее орудие действия (рисует карандашом).	27
Глагол	1	Сочетание «глагол + существительное», обозначающее орудие действия. Составление предложений.	28
	1	Сочетание «глагол + из + существительное», обозначающее пространственные отношения (достал из сумки).	29
	1	Сочетание «глагол + из + существительное», обозначающее пространственные отношения. Составление предложений.	30
	1	Сочетание «глагол + с(со) + существительное», обозначающее пространственные отношения (снял со стены).	31
	1	Сочетание «глагол + с(со) + существительное», обозначающее пространственные отношения. Составление предложений.	32

	1	Контрольная работа №2.	33
Словосочетание	1	Сочетание «числительное + существительное», обозначающее количественные отношения (пять тетрадей).	34
	1	Сочетание «числительное + существительное», обозначающее количественные отношения. Составление предложений.	35
	1	Сочетание «глагол + прилагательное + существительное», обозначающее переходность действия на предмет (рисует простым карандашом).	36
	1	Сочетание «глагол + прилагательное + существительное», обозначающее переходность действия на предмет. Составление предложений.	37
	1	Сочетание «глагол + прилагательное + существительное», обозначающее направленность действия на предмет (помогает старой женщине).	38
	1	Сочетание «глагол + прилагательное + существительное», обозначающее направленность действия на предмет. Составление предложений.	39
	1	Сочетание «глагол + прилагательное + существительное», обозначающее орудийность действия (рисует зелёным карандашом).	40
	1	Сочетание «глагол + прилагательное + существительное», обозначающее орудийность действия. Составление предложений.	41
	1	Сочетание «числительное + существительное», обозначающее признак предмета по счёту (пятая тетрадь).	42
	1	Сочетание «числительное + существительное», обозначающее признак предмета по счёту. Составление предложений.	43
	1	Сочетание «глагол + от + существительное», обозначающее пространственные отношения (отошёл от дома).	44
	1	Сочетание «глагол + от + существительное», обозначающее пространственные отношения. Составление предложений.	45
	1	Сочетание «глагол + к + существительное», обозначающее пространственные отношения (летит к лесу).	46
	1	Сочетание «глагол + к + существительное», обозначающее пространственные отношения. Составление предложений.	47
	1	Сочетание «местоимение + глагол», обозначающее временные отношения в будущем времени (я приду).	48
Предложение	1	Сочетание «местоимение + глагол», обозначающее временные отношения в	49

		будущем времени (мы придём). Составление предложений.	
	1	Сочетание «местоимение притяжательное + существительное», обозначающее принадлежность (мой карандаш).	50
	1	Сочетание «местоимение притяжательное + существительное», обозначающее принадлежность (мой карандаш). Составление предложений.	51
	1	Сочетание «глагол + наречие места» (бежит направо).	52
	1	Сочетание «глагол + наречие места» (бежит направо). Составление предложений.	53
	1	Контрольная работа №3.	54
	1	Словосочетания, обозначающие признаки действия.	55
	1	Словосочетания, обозначающие признаки действия. Составление предложений.	56
	1	Словосочетания, обозначающие временные отношения.	57
	1	Словосочетания, обозначающие временные отношения. Составление предложений.	58
	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения.	59
	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения. Составление предложений.	60
	1	Словосочетания, обозначающие принадлежность.	61
	1	Словосочетания, обозначающие принадлежность. Составление предложений.	62
	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по счёту.	63
	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по счёту. Составление предложений.	64
	1	Словосочетания, обозначающие количественные отношения.	65
	1	Словосочетания, обозначающие количественные отношения. Составление предложений.	66
	1	Словосочетания, обозначающие направленность действия на предмет.	67
	1	Словосочетания, обозначающие направленность действия на предмет. Составление предложений.	68
	1	Словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет.	69
	1	Словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет. Составление предложений.	70

	1	Словосочетания, обозначающие орудийность действия.	71
	1	Словосочетания, обозначающие орудийность действия. Составление предложений.	72
	1	Контрольная работа №4.	73
Обобщение	1	Имя существительное. Число, род, окончания.	74
	1	Глагол. Временные формы глагола.	75
	1	Имя прилагательное. Согласование с существительным.	76
	1	Наречие. Сочетание с глаголом.	77
	1	Местоимение. Сочетание с глаголом.	78
	1	Сочетание глагол + существительное.	79
	1	Сочетание глагол + существительное с предлогом.	80
	1	Числительное. Сочетание с существительным.	81
	1	Местоимение притяжательное. Сочетание с существительным.	82
	1	Выделение по вопросам слов из предложений.	83
	1	Различение слов по вопросам.	84
	1	Постановка вопросов к словам в предложении.	85
	1	Составление предложений по вопросам.	86
	1	Составление предложений по схеме.	87
	1	Нахождение в тексте предложений, соответствующих схеме.	88
	1	Устанавливание по вопросам связи между словами в предложении.	89
	1	Устанавливание связи между словами в предложении.	90
	1	Грамотное оформление предложения на письме.	91
	1	Грамотное списывание текста.	92
	1	Списывание текста. Выделение окончаний в словах.	93
	1	Списывание текста. Устанавливание по вопросам связи между словами в предложении.	94
	1	Списывание текста с доски.	95
	1	Списывание текста с книги.	96
	1	Составление предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, соблюдая в речи грамматические закономерности.	97
	1	Составление предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью слов, соблюдая в речи грамматические закономерности.	98
	1	Составление предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью картинок, соблюдая в речи грамматические закономерности.	99
	1	Составление предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические	100

		закономерности.	
	1	Итоговое тестирование.	101
	1	Игра «Весёлая грамматика».	102

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Учитель: Т.В. Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 15:09:14 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
2Г класс
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы,

призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не

связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во 2Г классе по варианту 1.2 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт,

продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в

диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их

существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из

заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних

времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		Разговоры о важном	
Параллель		2Г	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. Умный дом.	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
	Декабрь	1	Мы вместе.
1		Главный закон страны.	13
1		Герои нашего времени.	14
1		«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
Январь	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
Февраль	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
	1	День первооткрывателя. Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты.	21
	1	День защитника Отечества.	22
	1	Как найти свое место в обществе? Я – в семейном и детском обществе.	23
Март	1	Всемирный фестиваль молодежи.	24
	1	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
Апрель	1	Цирк! Цирк! Цирк!	27

	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Труд крут!	31
	1	Урок памяти.	32
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций	33
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Учитель: Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 15:10:06 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
2Г класс
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 102
Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным. Во 2 классе он представлен учебными предметами «Развитие речи» и «Первоначальные грамматические обобщения».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Развитие речи» во 2 классе по варианту 1.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
 - 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
 - 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
 - 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
 - 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
 - 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
- Обучающиеся 2 класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:
- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
 - понимать и задавать вопросы;
 - уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
 - уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
 - знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
 - описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;

- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (6-7 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;
- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;
- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название;
- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;
- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;
- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (7-8 предложений);
- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);
- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (7-8 предложений).

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

Связная речь. В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написания, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

Оценка «3» ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Описание событий дня: определение главных, интересных событий (с помощью учителя и самостоятельно); составление рассказа с предварительной зарисовкой и подписью рисунков (с помощью учителя и самостоятельно).

Составление рассказа об экскурсии: устное и письменное описание экскурсии, объектов природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных во время экскурсии и

после неё; придумывание названия рассказа с учетом темы экскурсии (с помощью учителя и самостоятельно).

Описание предмета: устное и письменное описание двух предметов в сравнении между собой (с помощью учителя и самостоятельно); последующая зарисовка этих предметов.

Описание природы: устное и письменное описание природы с использованием собственных записей, зарисовок, сделанных во время экскурсий; коллективное составление плана описания.

Описание внешности: составление устного или письменного описания внешности человека с опорой на словарь после предварительной коллективной работы.

Написание писем: с помощью учителя или самостоятельное определение содержания письма (сообщение о своей жизни, об интересных событиях, поздравления с праздником); написание письма с предварительным коллективным подбором речевого материала.

Работа по закрытой картине: выяснение содержания закрытой картины по вопросам, предложенным учителем; запись кратких ответов; устное или письменное описание картины с привлечением сделанных записей.

Работа по серии картинок: самостоятельное определение последовательности картинок; выполнение подписей к картинкам с употреблением предложений изученных типов (с помощью учителя и самостоятельно); написание рассказа (6-8 предложений) с опорой на подписи к картинкам; подбор названия рассказа (выбор из нескольких предложенных учителем или самостоятельно); коллективное обсуждение лучшего варианта.

Работа по одной картине: выделение главных объектов на картине (с помощью учителя или самостоятельно); описание картины 6-8 предложениями с опорой на словарь и готовый подробный план; подбор названия рассказа (выбор из нескольких предложенных учителем или самостоятельно).

Примерные темы для развития монологической (устной и письменной) речи

Первая четверть

1. Воспоминания о лете. 2. Осень (природа, погода, занятия взрослых и детей). 3. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела. 4. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым. 5. Интересные животные. 6. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень (изменения в природе, перелетные птицы, подготовка животных к зиме). 3. Наш край. 4. Зимой в лесу. 5. Подготовка к новогодней елке. 6. Школьные дела (события из жизни классного коллектива). 7. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки). 2. Зимние каникулы. 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц). 5. Государственные праздники (День защитников Отечества, 8 Марта – отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 6. Наш город (городские улицы,

здания, транспорт). 7. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым). 8. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 9. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Наступление весны (природа, занятия детей). 2. Государственные праздники (День космонавтики, праздник Весны и Труда, День Победы - отличительные черты праздника, подготовка к праздникам). 3. Что такое хорошо и что такое плохо. 5. Впереди лето. 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. 7. Темы по усмотрению учителя.

К концу 2 класса обучающиеся должны **уметь:**

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь, адекватно реагировать на ее содержание.

В целях быть понятым собеседником стараться следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений (с помощью учителя).

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий.

Описывать и сравнивать предметы с опорой на словарь (с помощью учителя).

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма (с помощью учителя).

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие по заданию взрослых, по собственному желанию.

Описывать картинки, предметы; с опорой на план (с помощью учителя).

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Различать (практически) предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?* (с помощью учителя).

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать? какой(-ая, -ие)? чей? чья? чье? чьи? который(-ая, -ое, -ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как?*

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Строить предложения по образцу, по вопросной схеме.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Русский язык. Развитие речи	
Параллель		2 Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Тихонова Татьяна Владимировна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Школа	1	Школа. Начало учебного года.	1
	1	Класс. Учебные вещи. Предметы в классе.	2
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
	1	Составление рассказа по теме «В классе».	4
Лето	1	Лето. Погода и природа летом.	5
	1	Летние каникулы. Зарисовки по теме.	6
	1	Составление рассказа по теме «Летние каникулы».	7
Семья	1	Семья. Члены семьи, имена, профессии.	8
	1	Составление рассказа по теме «Семья на даче».	9
Дом	1	Дом. Описание дома и придомовой территории.	10
	1	Бытовые приборы в доме.	11
	1	Инструменты для работы в доме и на придомовой территории.	12
Грамматика	1	Вопросы: Что делает? Что сделал?	13
	1	Составление словосочетаний по вопросам: Что сделал? Что?	14
Умывальня	1	Умывальня. Части лица и тела.	15
	1	Режим дня. Описание режимных моментов.	16
Друзья	1	Друзья. Описание друга.	17
	1	Рассказ «Верный друг». Работа с деформированным текстом.	18
	1	Рассказ «Верный друг». Составление рассказа по серии картинок.	19
Осень.	1	Осень. Описание погоды и природы осенью.	20
	1	Фрукты и овощи.	21
	1	Ягоды и грибы.	22
	1	Составление рассказа по теме «Сад и огород».	23
	1	Составление рассказа по теме «Ягоды и грибы».	24
Грамматика	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	25
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	26
Поздняя осень	1	Поздняя осень. Описание погоды и природы.	27
	1	Составление рассказ по теме «Поздняя осень».	28
	1	Лес осенью. Описание картины.	29
Друзья	1	Рассказ «Мишины друзья». Работа с деформированным текстом.	30
	1	Рассказ «Мишины друзья». Составление рассказа по серии картинок.	31
Одежда и обувь	1	Слова, обозначающие верхнюю и нижнюю одежду.	32
	1	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя одежда.	33
	1	Осенняя, зимняя, весенняя, летняя обувь.	34

	1	Обувной магазин. Обувная фабрика. Средства ухода за обувью.	35
	1	Магазин одежды. Швейная фабрика. Уход за одеждой.	36
Животные	1	Домашние животные и их детеныши.	37
	1	Составление рассказа по теме «Детёныши домашних животных»	38
	1	Дикие животные и их детеныши.	39
	1	Составление рассказа по теме «Детёныши диких животных»	40
	1	Жилища животных.	41
Зима	1	Зима. Описание погоды и природы зимой.	42
	1	Кормушка. Устный рассказ по серии картинок.	43
	1	Кормушка. Письменный рассказ по серии картинок.	44
	1	Зимние забавы детей.	45
	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы». Составление плана.	46
	1	Рассказ по картинке «Зимние забавы» по плану.	47
	1	Новый год. Украшение ёлки.	48
	1	Составление рассказа по картинке «Дети украшают ёлку».	49
	1	Зимние каникулы. Зарисовки по теме.	50
	1	Составление рассказа «Как я провел зимние каникулы».	51
Животные	1	Рассказ «Вася и Жучка». Работа с деформированным текстом.	52
	1	Рассказ «Вася и Жучка». Составление рассказа по серии картинок.	53
Мебель	1	Школьная мебель. Составление словосочетаний и предложений.	54
	1	Домашняя мебель. Составление словосочетаний и предложений.	55
Наша Родина	1	Наша Родина. Города, деревни, сёла России.	56
	1	Наш город. Город, в котором я живу.	57
Грамматика	1	Слова, противоположные по значению.	58
	1	Слова, противоположные по значению. Составление предложений по картинкам.	59
Режим дня	1	Дни недели. Время суток. Режим дня.	60
	1	Составление рассказа по теме «Как Вова провел воскресенье».	61
	1	Написание рассказа по теме «Как Вова провел воскресенье».	62
Праздники	1	День защитника Отечества. Военные профессии.	63
	1	День защитника Отечества. Написание поздравления.	64
Наш город	1	Город. Объекты города. Городской транспорт.	65
	1	Почта. Почтовое отделение. Письмо. Написание адреса.	66
Праздники	1	Международный женский день. Написание поздравления.	67
	1	Составление рассказа о маме.	68
	1	Описание внешности мамы.	69

Транспорт	1	Городской транспорт.	70
	1	Описание 1 вида транспорта по выбору.	71
Весна	1	Весна. Весенние изменения в природе.	72
	1	Весна. Составление рассказа по деформированному тексту.	73
	1	Весна. Написание рассказа.	74
	1	Перелетные и зимующие птицы. Описание птиц.	75
	1	Составление рассказа по картинкам «Скворечник».	76
	1	Описание картинки «Как грачи вьют гнезда».	77
Грамматика	1	Употребление предлогов без, с, в, на.	78
Весна	1	Весенние каникулы. Зарисовки по теме.	79
	1	Составление рассказа по теме «Как я провел весенние каникулы».	80
	1	Весенние работы в саду.	81
	1	Составление рассказа «Весенние работы в саду».	82
	1	Первые весенние цветы. Описание цветов.	83
	1	Составление рассказа по теме «Дети сделали клумбу».	84
Грамматика	1	Употребление предложений со словами и, а, но.	85
	1	Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу.	86
Профессии	1	Профессии городские и сельские.	87
	1	Профессии. Ребусы и загадки.	88
Грамматика	1	Употребление слов: идёт – ходит, бегут – бегают. Составление предложений.	89
	1	Употребление слов: идёт – ходит, бегут – бегают. Ответы на вопросы.	90
Лето	1	Лето. Погода и природа летом.	91
	1	Занятия детей летом.	92
	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро лето».	93
	1	Письменный рассказ «Скоро лето».	94
	1	Летние каникулы. Зарисовки по теме.	95
	1	Летние каникулы. Рассказ по зарисовкам.	96
Обобщение	1	Времена года. Сезонные изменения.	97
	1	Описание внешности человека. Описание животного.	98
	1	Описание предмета.	99
	1	Город. Городские объекты. Транспорт.	100
	1	Дом. Семья. Помощь родителям по дому.	101
	1	Составление словосочетаний с предлогами, предложений с союзами.	102

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся 2 – 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V, VII и VIII видов. Часть 1. – Москва «Просвещение», 2007.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Учитель

Т.В. Тихонова