

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:59:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
1ДСВ класс**

Внеурочная деятельность. Разговоры о важном

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 2.3 в 1ДСВ классе обучаются 2 человека по решению ЦПМПК.

Данная программа разработана для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Обучающиеся имеют ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая. Общение с окружающими строят на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов.

Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в:

- целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);
- организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;
- использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

- развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;
- развитию умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

Данная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся со сложной структурой дефекта жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их

вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.
В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-

патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к

физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой

своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием

различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие

в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со

дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными

захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		внеурочная деятельность. Разговоры о важном	
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
Октябрь	1	Избирательная система России.	4
	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
Декабрь	1	Мы вместе.	12
	1	Главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
Январь	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
Февраль	1	День защитника Отечества.	21
	1	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе».	22
	1	Всемирный фестиваль молодежи.	23
	1	Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	24
	1	Крым – дорога домой.	25
Апрель	1	Россия – здоровая держава.	26
	1	Цирк! Цирк! Цирк!	
	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Урок памяти.	31
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	32
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
apkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.04 13:42:27 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
1ДСВ класс**

Внеурочная деятельность. Весёлый счёт

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коррекционный курс «Весёлый счёт» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс внеурочной деятельности «Весёлый счёт» представляет общекультурное направление. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Решение математических задач, развивающих

логическое мышление, закрепит интерес детей к познанию, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель курса: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями устойчивого интереса к предмету «математика», выявление и развитие их математических способностей; формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности; овладение обучающимися важными логико-математическими понятиями; всестороннее развитие обучающихся.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Весёлый счет» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа курса «Веселый счет» предусматривает включение заданий, особенность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от стандартных решений, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Именно эти умения и следует развивать у детей с нарушениями слуха.

Программа «Веселый счет» учитывает возрастные особенности младших школьников и предусматривает организацию подвижной

деятельности обучающихся, которая способствует развитию и физических и умственных способностей. С этой целью в программу включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «Весёлый счёт» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Успешное овладение знаниями в начальных класса общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им важность применения математических знаний во всех сферах жизни человека. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Весёлый счёт». Для детей с нарушением слуха он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития обучающихся.

Важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же

время, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширение знаний наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Формирование базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные БУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- понимать как люди учились считать;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Процесс контроля и оценки в курсе «Весёлый счёт» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа

мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и таким образом приводят к упрочению знаний у детей с нарушением слуха.

Задания направлены на формирование умений ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., выполнение упражнений по заданному алгоритму, составление целого из частей и выделение частей в целом, включение в групповую работу, умение анализировать ход решения задач. Они помогают достичь точности в движениях руки, учат ловко пользоваться ручкой и карандашом, ориентироваться в пространстве. А свободное ориентирование ребенка в пространстве – это залог успешного освоения учебного материала.

Основные направления рабочей программы коррекционного курса.

Развиваем воображение.

Формирование пространственного воображения. Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы в процессе игр со счетными палочками и выполнения рисунков по точкам..

Весёлая геометрия.

Различение геометрических фигур с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов. Развитие представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами.

Играем, конструируем.

Поиск связей и отношений между предметами, явлениями, их свойствами и качествами. Различение внешних качеств предметов: формы, величины, строения. Развитие познавательных и практических действий через конструирование, складывание фигур. Разбор образца на детали и собирание их в модель (осуществление анализа и синтеза).

Игры с цифрами.

Изучение цифр. Узнавание образа цифр в различных изображениях и соотнесение их с количеством предметов. Закрепление в игровой форме знаний, полученных на уроках.

Математические игры.

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Состав чисел 2-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Путешествуем по стрелочкам.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Занятия проводятся в групповой форме, в парах, индивидуально.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		ВД Весёлый счёт		
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)		
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	
Развиваем воображение.	1	Математика — это интересно!	1	
	1	Путешествие точки.	2	
	1	Рисуем по точкам.	3	
	1	Игры со счетными палочками.	4	
	1	Составь узор из счетных палочек.	5	
Весёлая геометрия.	1	Весёлая геометрия.	6	
	1	Прятки с фигурами.	7	
	1	Игры с кубиками.	8	
	Игры с цифрами.	1	Учим цифры с Лего.	9
		1	Раскрашиваем по цифрам.	10
	1	Где спряталась цифра?	11	
	1	Путаница из цифр.	12	
Играем, конструируем.	1	"Спичечный" конструктор	13	
	1	Танграм: древняя китайская головоломка	14	
	1	Конструирование из деталей танграма	15	
	1	Конструкторы.	16	
	Математические игры.	1	Математическая карусель.	17
1		Пятнашки.	18	
1		Числовые головоломки.	19	
1		Математические игры.	20	
1		Дидактическая игра «Рыбки в ведре».	21	
1		Дидактическая игра «Поливаем огород».	22	
1		Дидактическая игра «Поставь машину в гараж».	23	
1		Дидактическая игра «Почтальон».	24	
1		Дидактическая игра «Пчёлки и цветы».	25	
1		Праздник числа 10.	26	
	1	Игра в магазин. Монеты.	27	
Путешествуем по стрелочкам.	1	Рисуем по клеточкам.	28	
	1	Найди дорожку в лабиринте.	29	
	1	Куда идёт ёжик?	30	
	1	Графические диктанты.	31	
	1	Математическое путешествие.	32	
	1	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	33	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Наборы тематических картинок.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:00:12 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
1ДСВ класс**

Изобразительное искусство

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. Изобразительное искусство.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва
«Просвещение» 2018)

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными

практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ рисунка;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация);
- развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке, сохранение направления движения;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по программе изобразительного искусства включает четыре раздела, в пределах которых решаются специфические учебные задачи в практической художественной деятельности и в беседах об искусстве.

Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения.

Эти учебные задачи выстроены в определённой последовательности с усложнением от класса к классу. На протяжении всех лет обучения предусмотрено не только их постепенное решение, но и пропедевтика, и закрепление. Это способствует образованию у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности и при восприятии произведений искусства.

Учебное содержание каждого раздела программы сопровождается перечнем примерных заданий, в которых указывается название работы, вид изобразительной деятельности и используемые художественные материалы. Учитель имеет право выбирать задания из предложенных вариантов или заменять их на аналогичные в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта является важной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- формирование настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- привитие эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование стремления к общению, сотрудничеству на основе доброжелательности, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);

- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии);
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного. Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		изобразительное искусство		
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)		
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	
Цвет и краски.	1	Рисуем цветными карандашами. Игровые упражнения на различение цветов.	1	
	1	Аппликация «Осенний листопад».	2	
	1	Рисуем по шаблону. «Осенние листья».	3	
	1	Рисуем красками. Выполнение упражнений работы кончиком и корпусом кисти.	4	
	1	Выполнение рисунка «Радуга на небе».	5	
	1	Рисуем по трафарету. «Урожай фруктов и овощей».	6	
Форма и пропорция.	1	Простые формы предметов. Рисование простых геометрических форм разного размера.	7	
	1	Сложные формы предметов. Рисование объектов сложной формы.	8	
	1	Знакомство с материалами и инструментами художника.	9	
	1	Рисуем разные линии и точки. Игровые графические упражнения.	10	
	1	Рисование картины по опорным точкам. Кораблик.	11	
	1	Рисуем деревья.	12	
	1	Расположение объекта на листе бумаги. «Пирамидка, мяч, рыбка».	13	
	Композиция.	1	Рисование с натуры «Яблоки и груша на тарелке».	14
		1	Рисование по образцу «Новогодняя елка».	15
		1	Украшение новогодней елки разноцветными флажками.	16
1		Выполнение аппликации и рисунка «Зима. Снеговик».	17	
Форма и пропорция.	1	Лепим и рисуем человечка.	18	
	1	Рисунок из пластилина «Лицо человека».	19	
	1	Аппликация «Коврик для куклы».	20	
	1	Украшаем предметы узором.	21	
	1	Рисунок из пластилина «Самолет. Танк. Корабль»	22	
	Цвет и краски.	1	Рисование с натуры «Неваляшка».	23
1		Рисование по образцу «Ваза с цветами».	24	
1		Выполнение аппликации и рисунка «Рыбки в аквариуме».	25	
1		Весна. Рисуем почки и листочки на деревьях.	26	
Форма и пропорция.		1	Рисунок из пластилина «Матрешка».	27
	1	Выполнение аппликации и рисунка «Дома в городе».	28	
	1	Лепим и рисуем деревянный дом.	29	
Композиция.	1	Иллюстрация к сказке «Колобок».	30	
	1	Изображение цветов и ветки акации методом примакивания.	31	
	1	Аппликация «Грибы на пеньке».	32	
	1	Расположение объектов на рисунке. Рисование солнца на небе, травки на земле.	33	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018)

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2019)

М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2023)

Альбомы, наборы цветного картона, цветная бумага.

Пластелин, солёное тесто, акварель, гуашь, цветные мелки, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, кисти.

Линейки, ножницы, стеки, ластик, палитра, баночки для воды.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:00:47 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 2.3)

1ДСВ класс

Математика

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва. Математика.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва
«Просвещение» 2022)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В младших классах слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач реализации содержания**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Базовыми учебными действиями, предусмотренными в программе, обучающиеся овладевают в основном под руководством учителя. Предполагается систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим детям со сложной структурой дефекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

Содержание учебного предмета планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, деление множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и

геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

Обучение математике слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальной недостаточностью наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития таких обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует формированию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 4 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение математической терминологией (понимание, слухо-зрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания

курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;
- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получение представления о числе как результате счёта и измерения;
- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;
- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

Программа включает в себя следующие разделы:

- Числа и величины. Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.
- Арифметические действия. Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.
- Работа с текстовыми задачами. Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение простых задач на нахождение суммы двух слагаемых и остатка по демонстрации действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл

арифметических действий (сложение, вычитание). Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

- Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, посередине, вверху – внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире.
- Геометрические величины. Геометрические величины (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).
- Временные понятия (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра).
- Работа с информацией. Умение пользоваться опорными схемами, таблицами. Интерпретация данных таблицы и схемы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (...больше, чем..., ...меньше, чем ..., равно).

В результате освоения содержания предмета «Математика» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел от 1 до 10;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- словесное и цифровое обозначение чисел 1-10;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 1 до 10;
- сравнивать числа;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 10;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка по демонстрации действий.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		математика	
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Количественные представления.	1	Сравнение предметов по величине.	1
	1	Понятия «большой – маленький».	2
	1	Понятия «длинный – короткий».	3
	1	Понятия «высокий – низкий».	4
	1	Сравнение предметов по величине путем наложения.	5
	1	Понятия «столько же», «одинаково».	6
	1	Понятия «поровну», «непоровну».	7
	1	Сравнение групп предметов по их количеству.	8
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по их количеству.	9
	1	Понятия «больше», «меньше».	10
	1	Работа с понятиями «больше», «меньше».	11
	1	Образование групп предметов из отдельных предметов.	12
	1	Различение равенств и неравенств групп предметов.	13
	1	Понятия «один», «много».	14
	1	Работа с понятиями «один», «много».	15
Числа в пределах 5.	1	Обозначение и запись числа 1.	16
	1	Один. Одна. Одно.	17
	1	Обозначение и запись числа 2.	18
	1	Место числа 2 в натуральном ряду. Состав числа 2.	19
	1	Знаки «равно», «больше», «меньше».	20
	1	Различение понятий «больше», «меньше» и соответствующих знаков.	21
	1	Обозначение и запись числа 3.	22
	1	Место числа 3 в натуральном ряду.	23
	1	Прямой и обратный счет в пределах 3.	24
	1	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	25
	1	Обозначение и запись числа 4.	26
	1	Место числа 4 в натуральном ряду.	27
	1	Состав числа 4.	28
	1	Прямой и обратный счет в пределах 4.	29
	1	Обозначение и запись числа 5.	30
	1	Место числа 5 в натуральном ряду.	31
	1	Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	32
	1	Проверочная работа по изученным темам.	33
	1	Временные понятия: сегодня, вчера.	34

	1	Работа с понятиями «сегодня», «вчера».	35
	1	Введение календаря дежурства.	36
	1	Работа с календарем дежурства.	37
	1	Чтение и запись чисел в пределах 5.	38
	1	Последовательность чисел в пределах 5.	39
	1	Сравнение чисел в пределах 5.	40
	1	Состав чисел 2-5.	41
	1	Вычислительные приемы: присчитывание по одному.	42
	1	Вычислительные приемы: отсчитывание по одному.	43
	1	Знаки «+», «-», «=». Запись примеров.	44
	1	Различение действий сложения и вычитания.	45
	1	Прибавление числа 1.	46
	1	Вычитание числа 1.	47
	1	Прибавление и вычитание числа 1.	48
	1	Знакомство с понятием «задача».	49
	1	Задачи на нахождение суммы двух чисел.	50
	1	Драматизация содержания задач на нахождение суммы двух чисел.	51
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	52
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	53
	1	Задачи на нахождение остатка.	54
	1	Драматизация содержания задач на нахождение остатка.	55
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение остатка.	56
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	57
	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	58
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3, 4, 5.	59
	1	Решение примеров на основании знания состава числа.	60
	1	Контрольная работа по линии администрации.	61
	1	Различение предметов по форме.	62
	1	Подбор фигур по образцу, обведение шаблонов.	63
	1	Воспроизведение фигур по клеточкам.	64
	1	Орнаменты из геометрических фигур.	65
	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-5.	66
	1	Порядковый счет в пределах 5.	67
	1	Упражнения на знание порядкового счета в пределах 5.	68
	1	Сложение чисел в пределах 5.	69
	1	Примеры на сложение чисел в пределах 5.	70
	1	Вычитание чисел в пределах 5.	71
	1	Примеры на вычитание чисел в пределах 5.	72
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	73

	1	Решение простых задач на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	74
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел.	75
	1	Решение простых задач на нахождение суммы двух чисел.	76
	1	Простые задачи на нахождение остатка (по демонстрации действий).	77
	1	Решение простых задач по демонстрации действий на нахождение остатка (по демонстрации действий).	78
	1	Простые задачи на нахождение остатка.	79
	1	Решение простых задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	80
Числа в пределах 10.	1	Обозначение и запись числа 6. Место числа 6 в натуральном ряду.	81
	1	Сравнение чисел в пределах 6.	82
	1	Состав числа 6.	83
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 6.	84
	1	Обозначение и запись числа 7. Место числа 7 в натуральном ряду.	85
	1	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	86
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 7.	87
	1	Обозначение и запись числа 8. Место числа 8 в натуральном ряду.	88
	1	Сравнение чисел в пределах 8.	89
	1	Состав числа 8.	90
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 8.	91
	1	Обозначение и запись числа 9. Место числа 9 в натуральном ряду.	92
	1	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	93
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 9.	94
	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-9.	95
	1	Состав чисел 2-9. Сравнение чисел 1-9.	96
	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 9».	97
	1	Урок коррекции знаний по теме «Числа от 1 до 9».	98
	1	Обозначение и запись числа 10.	99
	1	Состав числа 10.	100
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	101
	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	102
	1	Последовательность чисел в пределах 10.	103
	1	Упражнения на последовательность чисел в пределах 10.	104
	1	Получение числа путем прибавления 1 к предыдущему.	105
	1	Получение числа путем вычитания 1 из последующего.	106
	1	Обозначение и запись числа 0.	107
	1	Примеры на сложение и вычитание с 0.	108
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10.	109

	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10.	110
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел в пределах 10.	111
	1	Простые задачи на нахождение остатка в пределах 10.	112
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка в пределах 10.	113
	1	Контрольная работа по линии администрации.	114
Временные понятия.	1	Временные понятия: утро – день – вечер – ночь.	115
	1	Временные понятия: дни недели.	116
	1	Названия дней недели.	117
	1	Названия и последовательность дней недели.	118
	1	Нахождение по календарю текущего дня недели.	119
	1	Нахождение по календарю текущего дня недели, а также предыдущего и последующего.	120
Геометрический материал.	1	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	121
	1	Упражнения с фигурами круглой формы.	122
	1	Упражнения с фигурами треугольной формы.	123
	1	Упражнения с фигурами прямоугольной формы.	124
	1	Упражнения с фигурами квадратной формы.	125
	1	Различение геометрических фигур.	126
	1	Группировка предметов по форме.	127
	1	Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку.	128
Повторение.	1	Повторение темы «Числа от 1 до 10».	129
	1	Повторение темы «Решение примеров в пределах 10».	130
	1	Повторение темы «Решение простых задач в пределах 10».	131
	1	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 10».	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2022)

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Москва «Просвещение» 2020)

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:01:29 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
1ДСВ класс**

Ознакомление с окружающим миром

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва
«Просвещение» 2018)

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразе России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета – формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Курс направлен на общее и речевое развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст,

пол, необходимость здорового образа жизни.

- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.
- Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.
- Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде

специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

- Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).
- Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.
- Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию

коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках «Ознакомления с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение выставок, просмотр кино- и видеofilмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач. Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Естествознание». На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения,

патриотизма.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;

- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, обязанности дома, имена учителя и воспитателя, имена одноклассников;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия некоторых растений, животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность;
- несколько игр и участвовать в них.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психофизических и речевых особенностей обучающихся;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты; игрушки, учебные вещи, мебель;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;
- бережно относиться к окружающей природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «Я и школа», «О себе», «Моя страна», «Родная природа» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений обучающихся о себе, о своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Второе направление «Человек и природа» предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения в разных ситуациях.

Уроки ознакомления с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и, в первую очередь, с уроками чтения, развития речи, ППО.

Ограниченное представление глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения учебного курса таким образом, чтобы овладение знаниями у неслышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4—5 крупных городов страны.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	ознакомление с окружающим миром	
	Параллель	1ДСВ (вариант 2.3)	
	Преподаватель	Полякова Татьяна Евгеньевна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
О себе	1	Фамилия, имя, возраст. Мои одноклассники. Подвижная игра.	1
Я и школа	1	Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Сюжетно-ролевая игра.	2
Я и школа	1	Наш класс. Мебель. Учебные принадлежности. Дидактическая игра.	3
О себе	1	Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.	4
Родная природа	1	Времена года: осень. Сезонные изменения в природе.	5
Растительный мир	1	Деревья, кустарники, травы. Осенние цветы. Дидактическая игра.	6
Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Подвижная игра.	7
Жизнь и деятельность человека	1	Труд людей осенью.	8
О себе	1	Части тела человека. Туалетные принадлежности. Правила личной гигиены.	9
О себе	1	Продукты питания. Прием пищи в разное время суток.	10
Город, в котором я живу	1	Улицы города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов.	11
Жизнь и деятельность человека	1	Труд и отдых людей в разное время года. Предупреждение травм в осенне-зимний период.	12
Родная природа	1	Времена года: зима. Зимние изменения в природе.	13
Животный мир	1	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра.	14
Животный мир	1	Детеныши домашних животных.	15
Родная страна	1	Праздники России: Новый год. Подготовка к празднику.	16
О себе	1	Режим дня школьника. Забота о здоровье. Профилактика заболеваний.	17

Я и школа	1	Занятия детей в школе. Дежурство по классу.	18
Город, в котором я живу	1	Город, где мы учимся. Адрес школы.	19
Город, в котором я живу	1	Как и к кому обратиться за помощью средства связи: телефон.	20
Жизнь и деятельность человека	1	Зимние забавы. Труд людей зимой.	21
Родная страна	1	Праздники России. День защитника Отечества. Женский день.	22
Животный мир	1	Птицы. Зимующие птицы родного края. Забота о птицах зимой.	23
Животный мир	1	Рыбы. Особенности внешнего вида.	24
Родная природа	1	Времена года: весна. Весенние изменения в природе.	25
О себе	1	Моя семья. Имена родственников.	26
Я и школа	1	Мир профессий. Профессии работников школы.	27
Родная страна	1	Наша Родина - Россия. Москва – столица России. Флаг России.	28
Город, в котором я живу	1	Город, поселок, деревня. Мой родной край.	29
Родная природа	1	Природа родного края. Явления природы.	30
Родная природа	1	Скоро лето. Природа и погода летом.	31
Животный мир	1	Насекомые. Особенности внешнего вида.	32
Жизнь и деятельность человека	1	Труд и отдых людей летом. Правила безопасного поведения летом.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018)

Картинный словарь русского языка. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос» 2004)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:02:17 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)**

1ДСВ класс

Развитие речи

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех частях. (Москва «Владос» 2009)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Развитие речи» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
- Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной

задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-тактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на

основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Основное внимание на уроках развития речи уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий. Младшие школьники обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 4 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на

вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте, возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: Как тебя зовут? Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета. Умение кратко ответить на вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой, выполнить действие предмета. Называние по картинке действия предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия. Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам. Группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

Передача содержания картинки в 2-3 предложениях. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Школа
- Семья
- Столовая
- Времена года
- Животные
- Игры и развлечения
- Простейшие поручения
- Цвет и размер предметов

Словарь:

класс, парта, карандаш, тетрадь, книга, бумага, касса;
кукла, шар, мишка, машина, пирамида, мяч, лото;
яблоко, груша, слива, огурец, морковь, помидор, капуста, картошка;
хлеб, булка, суп, чай, конфета, печенье, котлета, молоко;
ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, стакан, чайник;
ёлка, звезда, бусы;
мальчик, девочка, бабушка, дедушка, мама, папа;
шапка, кофта, пальто, брюки, рубашка, платье, туфли, сапоги;
стол, стул, кровать, шкаф, доска, звонок;
собака, кошка, корова, лошадь, лиса, заяц;
голова, глаза, уши, рот, нос, руки, ноги, лапы, лицо;
класс, спальня, столовая, коридор, туалет;
снег, солнце, дождь, ветер;
большой, маленький, красный, синий, зелёный, мой, моя, мои;
спасибо, верно, неверно, ещё, можно, нельзя.

В результате освоения содержания предмета «Развитие речи» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- названия предметов, действий, признаков предметов указанных в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять поручения и задания учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме;
- отвечать на вопросы;
- сообщать о своих действиях (1-2 предложения);
- обращаться к учителю с просьбой;
- передавать содержание картинки в 2-3 предложениях.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		развитие речи	
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа.	1	Здравствуй, школа!	1
	1	Мои фамилия и имя.	2
	1	Имена одноклассников.	3
	1	Имена педагогов.	4
	1	Учебные принадлежности.	5
	1	Учебные принадлежности. Словарная работа.	6
	1	Учебные принадлежности. Работа с разрезной азбукой.	7
	1	Учебные принадлежности. Выполнение поручений.	8
	1	Класс.	9
	1	Класс. Словарная работа.	10
	1	Класс. Работа с разрезной азбукой.	11
	1	Класс. Выполнение поручений.	12
	1	Школьные помещения.	13
	1	Школьные помещения. Экскурсия по школе.	14
	1	Школьные помещения. Словарная работа.	15
	1	Школьные помещения. Выполнение поручений.	16
Осень.	1	Осень.	17
	1	Осень. Словарная работа.	18
	1	Осенняя погода.	19
	1	Осенняя природа.	20
	1	Овощи.	21
	1	Овощи. Словарная работа.	22
	1	Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета.	23
	1	Овощи. Выполнение поручений.	24
	1	Фрукты.	25
	1	Фрукты. Словарная работа.	26
	1	Фрукты. Слова, обозначающие признаки предмета.	27
	1	Фрукты. Выполнение поручений.	28
Игры и развлечения	1	Игрушки.	29
	1	Игрушки. Словарная работа.	30

	1	Игрушки. Действия с предметами.	31
	1	Игрушки. Выполнение поручений.	32
Столовая.	1	Продукты питания. Словарная работа.	33
	1	Продукты питания. Слова, обозначающие признаки предмета.	34
	1	Продукты питания. Выполнение поручений.	35
	1	Посуда.	36
	1	Посуда. Словарная работа.	37
	1	Посуда. Действия с предметами.	38
	1	Посуда. Выполнение поручений.	39
Спальня.	1	Мебель.	40
	1	Мебель. Словарная работа.	41
	1	Мебель. Работа с конструктивной картиной.	42
	1	Мебель. Выполнение поручений.	43
	1	Постельные принадлежности.	44
	1	Постельные принадлежности. Словарная работа.	45
	1	Постельные принадлежности. Дидактическая игра.	46
	1	Постельные принадлежности. Выполнение поручений.	47
	1	Умывальные принадлежности.	48
	1	Умывальные принадлежности. Словарная работа.	49
	1	Умывальные принадлежности. Действия с предметами.	50
	1	Умывальные принадлежности. Выполнение поручений.	51
	1	Одежда.	52
	1	Одежда. Словарная работа.	53
	1	Одежда. Вопрос: Чей? Слова: мой, моя, мои.	54
	1	Одежда. Выполнение поручений.	55
	1	Обувь.	56
	1	Обувь. Словарная работа.	57
	1	Обувь. Вопрос: Чей? Слова: мой, моя, мои.	58
	1	Обувь. Выполнение поручений.	59
Зима.	1	Новый год.	60
	1	Новый год. Словарная работа.	61
	1	Скоро, скоро Новый год.	62
	1	Подарки Деда Мороза.	63
	1	Зимние каникулы. Словарная работа.	64

	1	Зимние каникулы. Ответы на вопросы.	65
	1	Зимние каникулы. Работа по сюжетной картинке.	66
	1	Зима.	67
	1	Зима. Словарная работа.	68
	1	Зимняя погода.	69
	1	Зимняя природа.	70
	1	Зимние забавы.	71
	1	Зимние забавы. Словарная работа.	72
	1	Зимние забавы. Ответы на вопросы.	73
	1	Зимние забавы. Работа по сюжетной картинке.	74
	1	Ответы на вопросы.	75
	1	Краткие и полные ответы на вопросы.	76
	1	Выполнение поручений.	77
	1	Ответы на вопросы, выполнение поручений.	78
Семья.	1	Семья.	79
	1	Семья. Словарная работа.	80
	1	Семья. Имена членов семьи.	81
	1	Семья. Работа по сюжетной картинке.	82
	1	Режим дня.	83
	1	Режим дня. Словарная работа.	84
	1	Режим дня. Выполнение поручений.	85
	1	Режим дня. Работа с картинками.	86
	1	Части тела человека.	87
	1	Части тела человека. Словарная работа.	88
	1	Части тела человека. Работа с конструктивной картиной.	89
	1	Части тела человека. Выполнение поручений.	90
Животные.	1	Животные.	91
	1	Домашние животные.	92
	1	Дикие животные.	93
	1	Домашние и дикие животные.	94
	1	Птицы.	95
	1	Домашние птицы.	96
	1	Зимующие птицы.	97
	1	Перелетные птицы.	98
Весна.	1	Весна.	99
		Весна. Словарная работа.	100
		Весенняя погода.	101

	Весенняя природа.	102
	Признаки предметов по цвету.	103
	Признаки предметов по цвету. Словарная работа.	104
	Признаки предметов по цвету. Выполнение поручений.	105
	Признаки предметов по цвету и размеру.	106
	Действия предметов.	107
	Действия предметов. Словарная работа.	108
	Действия предметов. Работа с картинками.	109
	Действия предметов. Ответы на вопросы.	110
Природа.	Времена года.	111
	Смена времен года.	112
	Времена года. Словарная работа.	113
	Времена года. Работа с картинками.	114
	Явления природы.	115
	Явления природы. Словарная работа.	116
	Явления природы в разные времена года	117
	Явления природы. Работа с картинками.	118
	Явления природы. Работа с текстом.	119
	Краткие ответы на вопросы.	120
	Полные ответы на вопросы.	121
	Понимание и выполнение поручений.	122
	Действия с предметами.	123
	Действия с предметами. Словарная работа.	124
	Действия с предметами. Работа с картинками.	125
	Действия с предметами. Ответы на вопросы.	126
Лето.	Скоро лето.	127
	Летняя погода.	128
	Летняя природа.	129
	Летние каникулы.	130
	Летние каникулы. Работа по сюжетной картинке.	131
	Обобщающий урок по изученным темам.	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех частях. (Москва «Владос» 2009)

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)

В.С. Володина. «Альбом по развитию речи». (Москва «РОСМЭН» 2011)

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. «Методика обучения русскому языку в школе глухих детей». (Москва, 1991)

Л.М. Быкова. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. (Москва, 1989)

Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:02:45 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)
1ДСВ класс
Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 198
Количество часов в неделю - 6

Учебник: Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
(Москва «Просвещение» 2023)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦППМК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-тактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма,

чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью характеризуются некоторыми особенностями. К моменту поступления в школу такие дети имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 6 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 198 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку (по образцу со словом-табличкой). Составление слов и фраз из разрезной азбуки по образцу и самостоятельно.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Знакомство с правилами гигиены письма. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Различение слова и предложения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа по окончаниям.

Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Совершенствование навыков письма. Соблюдение основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта. Чтение слов и фраз, составленных из разрезной азбуки. Чтение слогов, слов и фраз по учебнику. Чтение слов и простейших фраз, написанных рукописным шрифтом на классной доске. Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

В результате освоения содержания предмета «Русский язык» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- правила написания строчных букв, а также их соединений на письме;
- дактильную азбуку.

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные буквы;
- правильно прописывать соединения букв;
- правильно писать слова и простейшие фразы;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу и самостоятельно;
- читать слоги, слова, предложения.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		русский язык	
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Подготовка к письму.	1	Глобальное чтение табличек с именами детей.	1
	1	Воспроизведение контура нарисованных предметов.	2
	1	Составление слов из разрезной азбуки с опорой на печатную табличку.	3
	1	Обведение и письмо элементов строчных букв.	4
	1	Дактилоирование и чтение печатных табличек.	5
	1	Письмо элементов строчных букв.	6
	1	Чтение слов, составленных из разрезной азбуки.	7
	1	Письмо элементов строчных букв.	8
Изучение букв.	1	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i> . Звук [п]. Буквы <i>П, п</i> . Чтение слогов.	9
	1	Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i> . Письмо элементов букв.	10
	1	Буквы <i>А, а, П, п</i> . Чтение слогов и слов.	11
	1	Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i> . Письмо элементов букв.	12
	1	Буквы <i>А, а, П, п</i> . Чтение слов, составленных из разрезной азбуки.	13
	1	Работа с разрезной азбукой. Письмо букв и слогов.	14
	1	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i> . Чтение слогов и слов.	15
	1	Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i> . Письмо слогов и слов.	16
	1	Звук [о]. Буква <i>О, о</i> . Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i> . Чтение слогов и слов.	17
	1	Заглавная и строчная буквы <i>О, о, Т, т</i> . Письмо слогов и слов.	18
	1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов.	19
	1	Работа с разрезной азбукой. Письмо слогов и слов.	20
	1	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Чтение слогов и слов.	21
	1	Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> . Письмо слогов и слов.	22
	1	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i> . Чтение слогов и слов.	23
		Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i> . Письмо слогов и слов.	24
	1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов.	25
	1	Работа с разрезной азбукой. Письмо слогов и слов.	26
	1	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i> . Чтение слогов и слов.	27
	1	Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i> . Письмо слогов и слов.	28
	1	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i> . Чтение слогов и слов.	29
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i> . Письмо слогов и слов.	30
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	31
	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	32
	1	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i> . Чтение слогов и слов.	33
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i> . Письмо слогов и слов.	34
	1	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Чтение слогов и слов.	35
	1	Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i> . Письмо слогов и слов.	36

	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	37
	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	38
	1	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i> . Чтение слогов и слов.	39
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i> . Письмо слогов и слов.	40
	1	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> . Чтение слогов и слов.	41
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Й, й</i> . Письмо слогов и слов.	42
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	43
	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	44
	1	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> . Чтение слогов и слов.	45
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Э, э</i> . Письмо слогов и слов.	46
	1	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i> . Чтение слогов и слов.	47
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i> . Письмо слогов и слов.	48
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	49
	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	50
	1	Буквы <i>Е, е</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i> .	51
	1	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i> . Чтение слогов и слов.	52
	1	Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i> . Письмо слогов и слов.	53
	1	Буквы <i>К, к</i> . Чтение слов и предложений.	54
	1	Письмо слов с изученными буквами.	55
	1	Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i> . Чтение слогов и слов.	56
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i> . Письмо слогов и слов.	57
	1	Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i> . Чтение слогов и слов.	58
	1	Заглавная и строчная буквы <i>К, к, Г, г</i> . Письмо слов.	59
	1	Буквы <i>К, к, Г, г</i> . Чтение слогов и слов.	60
	1	Письмо слов с изученными буквами.	61
	1	Звук [с]. Буквы <i>С, с</i> . Чтение слогов и слов.	62
	1	Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> . Письмо слогов и слов.	63
	1	Звук [з]. Буквы <i>З, з</i> . Чтение слогов и слов.	64
	1	Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i> . Письмо слогов и слов.	65
	1	Буквы <i>С, с, З, з</i> . Чтение слогов, слов, предложений.	66
	1	Письмо слов с изученными буквами.	67
	1	Звуки [с], [з]. Буквы <i>С, с, З, з</i> . Чтение слогов и слов.	68
	1	Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з</i> . Письмо слов.	69
	1	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Чтение слогов и слов.	70
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов.	71
	1	Буквы <i>Ш, ш</i> . Чтение предложений и текстов.	72
	1	Письмо слов с изученными буквами.	73
	1	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Чтение слогов и слов.	74
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо слогов и слов.	75
	1	Звуки [ш], [ж]. Буквы <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Чтение слогов и слов.	76
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Письмо слов.	77
	1	Буквы <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Чтение слов и предложений.	78
	1	Письмо слов с изученными буквами.	79
	1	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i> .	80

	1	Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</i> .	81
	1	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> . Чтение слогов и слов.	82
	1	Строчная буква <i>ы</i> . Письмо слогов и слов.	83
	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	84
	1	Письмо слов с изученными буквами.	85
	1	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i> . Чтение слогов и слов.	86
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо слогов и слов.	87
	1	Буквы <i>Я, я</i> . Чтение слогов и слов.	88
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i> . Письмо слогов и слов.	89
	1	Буквы <i>Я, я</i> . Чтение предложений и текстов.	90
	1	Письмо слов с изученными буквами.	91
	1	Чтение рукописных слов и предложений.	92
	1	Контрольная работа по линии администрации.	93
	1	Чтение рукописных коротких текстов.	94
	1	Списывание рукописных слов с доски.	95
	1	Дидактическая игра «Составь и прочитай слово».	96
	1	Дидактическая игра «Составь и напиши слово».	97
Грамматические обобщения.	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ё, ё</i> .	98
	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Чтение слов и предложений.	99
	1	Понятия «слово», «предложение».	100
	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i> .	101
	1	Письмо слов с изученными буквами.	102
	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . Чтение слов и предложений.	103
	1	Различение понятий «слово», «предложение».	104
	1	Буква <i>ь</i> . Строчная буква <i>ь</i> . Чтение слов и предложений.	105
	1	Определение количества слов в предложении.	106
	1	Буква <i>ь</i> . Чтение предложений и текста.	107
	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	108
	1	Звук [х]. Буквы <i>Х, х</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Х, х</i> .	109
	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	110
	1	Буквы <i>Х, х</i> . Чтение предложений. Текст «Зима».	111
	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i>	112
	1	Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч</i> .	113
	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	114
	1	Буквы <i>Ч, ч</i> . Чтение предложений. Текст «Бабушка и внучка».	115
	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>что?</i>	116
	1	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ц, ц</i> .	117
	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	118
	1	Буквы <i>Ц, ц</i> . Чтение предложений. Текст «Цирк».	119
	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	120
	1	Звуки [с], [ц]. Буквы <i>С, с, Ц, ц</i> . Чтение слогов, слов и предложений.	121
	1	Распределение существительных по вопросам <i>кто? что?</i>	122
	1	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Щ, щ</i> .	123

	1	Группировка существительных по вопросам <i>кто? что?</i>	124
	1	Буквы <i>Щ, ш</i> . Чтение предложений и текстов.	125
	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	126
	1	Буквы <i>Щ, ш</i> . Чтение предложений. Текст «Помощница».	127
	1	Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного.	128
	1	Звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, ш</i> . Чтение слогов, слов и предложений.	129
	1	Различение существительных единственного и множественного числа в зависимости от окончаний слов.	130
	1	Буква <i>ь</i> . Строчная буква <i>ь</i> . Чтение слов и предложений.	131
	1	Различение существительных единственного и множественного числа.	132
	1	Буква <i>ь</i> . Чтение предложений и текстов.	133
	1	Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.	134
	1	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	135
	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	136
	1	В. Берестов. Читалочка.	137
	1	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	138
	1	П. Воронько. Лучше нет родного края.	139
	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?(что?) что делает?</i>	140
	1	Л. Толстой. Про коня. К. Ушинский. Вместе тесно, а врозь скучно. В. Осеева. Кто наказал его?	141
	1	Распределение слов на группы по вопросам <i>кто?(что?) что делает?</i>	142
	1	Я. Тайц. Поезд.	143
	1	Подбор и написание слов по вопросам <i>кто?(что?) что делает?</i>	144
	1	В. Сутеев. Петух и краски.	145
	1	Списывание предложений с доски.	146
	1	З. Александрова. Прятки.	147
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?) + что?</i> »	148
	1	По М. Пришвину. Деревья в лесу. А. Плещеев. Осень. И. Суриков. Зима.	149
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?) + что?</i> »	150
	1	М. Пляцковский. Какая бывает зима?	151
	1	Списывание рукописного текста с книги.	152
	1	В. Берестов. О чём поют воробушки? А. Плещеев. Весна.	153
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?) + что?</i> »	154
	1	В. Орлов. Шепчет солнышко. Г. Цыферов. Стрекоза.	155
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?) + что?</i> »	156
	1	Н. Калинин. Как Сашу обожгла крапива.	157

	1	Списывание рукописного текста с книги.	158
	1	Г. Лагздынь. Земляника. Загадки.	159
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что сделал?»	160
	1	И. Мазнин. От чего так много света? К. Ушинский. Летом в лесу.	161
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что сделал?»	162
	1	В. Осеева. Лекарство.	163
	1	Списывание печатного текста с книги.	164
	1	В. Осеева. Бабушка и внучка.	165
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что делает?»	166
	1	Ю. Тувим. Овощи.	167
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что делает?»	168
	1	А. Седугин. Про умную собаку.	169
	1	Списывание печатного текста с книги.	170
	1	В. Сутеев. Мамин праздник.	171
	1	Контрольная работа по линии администрации.	172
	1	С. Махотин. Плохая привычка. В. Голявкин. Друзья.	173
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что делают?»	174
	1	По И. Пивоваровой. Один за всех, а все за одного.	175
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что делают?»	176
	1	С. Георгиев. Полёт воробья.	177
	1	Е. Пермяк. Для чего руки нужны?	178
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что делают?»	179
	1	Я. Таяц. Кыш.	180
	1	С. Сахарнов. Юнга. Л. Толстой. Правда всего дороже.	181
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что будет делать?»	182
	1	Е. Пермяк. Как Маша стала большой?	183
	1	Составление предложений по схеме «кто?+что будет делать?»	184
	1	Д. Лукич. Четыре девочки. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу?	185
	1	Выполнение упражнения «Допиши слово».	186
	1	В. Осеева. Печенье.	187
	1	Составление предложений по схеме «кто?+хочу+что делать?»	188
	1	Г. Макуц. Три сестры.	189
	1	Составление предложений по схеме «кто?+хочу+что делать?»	190
	1	Е. Пермяк. Первая рыбка.	191
Повторение.	1	Выполнение упражнения «Допиши предложение».	192
	1	В. Сутеев. Кораблик.	193
	1	Дидактическая игра «Вставь пропущенное слово».	194
	1	Н. Сладков. Лиса и ёж. Е. Чарушин. Белка. Медведь.	195
	1	Дидактическая игра «Веселая азбука».	196
	1	В. Сутеев. Цыплёнок и утёнок. С. Михалков. Трезор.	197
	1	Обобщающий урок по теме «Написание строчных и прописных букв».	198

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс.
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
(Москва «Просвещение» 2023)

А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных
(коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех частях.
(Москва «Владос» 2009)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе,
детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Комплекты разрезной азбуки.

Комплекты разрезной дактильной азбуки.

Плакаты с образцами строчных букв.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,
«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. «Методика обучения русскому языку в школе глухих детей». (Москва, 1991)

Л.М. Быкова. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. (Москва, 1989)

Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:03:14 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих
и позднооглохших обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2.3)**

1ДСВ класс

Ручной труд

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 66
Количество часов в неделю - 2

Учебник: Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2020)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придаётся труду в развитии ребенка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии». Возможности предметной области «Технологии» позволяют формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В данном учебном предмете сочетаются все элементы учебной деятельности. Навык выполнять операции технологично позволяет слабослышащему и позднооглохшему школьнику с интеллектуальными нарушениями грамотно выстраивать свою деятельность не только при

изготовлении изделий на уроках труда. Знание последовательности этапов работы, чёткое осознание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Практическая деятельность на уроках ручного труда является средством общего развития слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических учебных действий.

Основная **цель** изучения предмета - всестороннее развитие личност слабослышащего обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах и применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы, уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 2.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной (интеллектуальными нарушениями). Для них характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенность уроков технологии заключается во всестороннем развитии личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению. Обучение строится на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой развития познавательных психических процессов слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа способствует расширению культурного кругозора, обогащению знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой, обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также помогает им получить начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Особое внимание в программе отводится развитию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Программа предусматривает коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей обучающихся; коррекцию познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у обучающихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для всестороннего развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ручной труд» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки обучающихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Данная программа, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической

деятельности, формирует информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации.

Работа с технологическими картами способствует развитию регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью), формированию у обучающихся умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно изготавливать изделие, сравнивать, обобщать. Всё это воспитывает трудолюбие, формирует целенаправленность и инициативность.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения. Усвоение учебного предмета «Ручной труд» является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);

- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью

материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам, уход за одеждой и обувью, жилищем, мелкий ремонт вещей личного пользования.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении.

Исследование элементарных физических, механических и технологических

свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)

Общественно полезный труд.

Работа по благоустройству интерната и пришкольного участка; сбор природных материалов; подготовка выставок поделок; выращивание растений; бережное отношение к природе.

В результате освоения содержания предмета «Ручной труд» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- правила организации рабочего места;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- выполнять некоторые технологические приемы ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		ручной труд	
Параллель		1ДСВ (вариант 2.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Введение.	1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1
	1	Правила работы на уроках труда.	2
Работа с глиной и пластилином.	1	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	3
	1	Аппликация из пластилина «Яблоко».	4
Работа с природными материалами.	1	Работа с природными материалами. Коллекция листьев.	5
	1	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет».	6
	1	Аппликация из засушенных листьев «Птичка».	7
	1	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	8
Работа с бумагой и картоном.	1	Виды бумаги. Коллекция образцов бумаги.	9
	1	Аппликация из бумаги «Ёлочка».	10
	1	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	11
	1	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	12
Работа с глиной и пластилином.	1	Работа с пластилином «Домик», «Ёлочка».	13
	1	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец».	14
Работа с бумагой и картоном.	1	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	15
	1	Приёмы работы с ножницами. Аппликации из полос бумаги «Забор. Травка».	16
	1	Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов».	17
	1	Аппликация «Парусник из треугольников».	18
	1	Аппликация «Орнамент из треугольников».	19
	1	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	20
Работа с глиной и пластилином.	1	Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка».	21
	1	Работа с пластилином «Цыплёнок», «Утёнок».	22
	1	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец».	23

	1	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы».	24
Работа с разными материалами.	1	Макет «Снегурочка в лесу» (изготовление деталей).	25
	1	Макет «Снегурочка в лесу».	26
Конструирование.	1	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком».	27
	1	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки».	28
	1	Конструирование «Декоративная веточка».	29
	1	Конструирование «Бумажный фонарик».	30
	1	Плоские ёлочные игрушки.	31
	1	Конструирование «Флажки».	32
Работа с глиной и пластилином.	1	Животные «Котик», «Зайка».	33
Работа с природными материалами.	1	Работа с природными материалами «Ёжик».	34
	1	Работа с природными материалами «Чудо-животное».	35
	1	Работа с природными материалами «В лес за грибами».	36
	1	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	37
Работа с бумагой и картоном.	1	Работа с бумагой «Листочки».	38
	1	Аппликация «Ветка рябины».	39
	1	Аппликация «Снеговик».	40
	1	Аппликация «Гусеница».	41
Работа с разными материалами.	1	Работа с нитками «Клубок ниток».	42
	1	Изделие из ниток «Бабочка».	43
	1	Изделие из ниток «Кисточка».	44
Работа с бумагой и картоном.	1	Аппликация «Цветы в корзине».	45
	1	Коллективная аппликация «Букет цветов».	46
Конструирование.	1	Конструирование «Бумажный цветок».	47
	1	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	48
	1	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги».	49
	1	Объёмное конструирование «Птичка».	50

	1	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	51
	1	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	52
	1	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	53
	1	Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	54
	1	«Декоративная птица со складными крыльями».	55
Работа с бумагой и картоном.	1	Аппликация «Самолёт в облаках»	56
	1	Аппликация «Фрукты на тарелке».	57
	1	Складывание фигурок из бумаги «Пароход».	58
	1	Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	59
Работа с разными материалами.	1	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам».	60
	1	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам».	61
	1	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)	62
	1	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	63
Вышивание.	1	Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам».	64
	1	Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам».	65
	1	Повторение темы «Материалы и инструменты».	66

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2020)

Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. (Москва «Просвещение» 2019)

Таблицы, схемы, стенды с названиями материалов и инструментов.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)