

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:52:38 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.3)
1ДГВ класс**

Внеурочная деятельность. Разговоры о важном

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для

конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению

образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на

протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине

мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоры о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье

и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

— Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

— День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

— День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День

защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в

жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		внеурочная деятельность. Разговоры о важном	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
Октябрь	1	Избирательная система России.	4
	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
Декабрь	1	Мы вместе.	12
	1	Главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
Январь	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
Февраль	1	День защитника Отечества.	21
	1	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе».	22
	1	Всемирный фестиваль молодежи.	23
	1	Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	24
	1	Крым – дорога домой.	25
Апрель	1	Россия – здоровая держава.	26
	1	Цирк! Цирк! Цирк!	
	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Урок памяти.	31
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	32
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
apkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:53:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для глухих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.3)
1ДГВ класс**

Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого

обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих

занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для

начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме,

изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию

при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4

класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль II «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

В. Маяковский «Кем быть?» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Повар» (8ч).

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Дидактические игры «Посуда», «Продукты питания», «Овощи-фрукты». Конкурс-игра «Поварята». Аппликация «Праздничный стол».

К. Чуковский «Доктор Айболит» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Игра-драматизация. Викторина.

Профессия «Врач» (3ч).

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).

Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».

В аптеке (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Ролевая игра.

Профессия «Водитель» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Строим модель автобуса. Ролевая игра «В автобусе». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии «Учитель», «Воспитатель» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий.

Какие бывают профессии (3ч).

Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию». Кроссворд о профессиях. Беседа «Профессии работников нашей школы».

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		ВД Тропинка в мир профессий	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Играем в профессии.	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Словарная работа.	2
	1	Все работы хороши. Конкурс «Найди лишнее».	3
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	4
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Просмотр м/ф.	5
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Словарная работа.	6
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Игровые задания.	7
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Игровые задания.	8
	1	Профессия «Повар». Знакомство с профессией.	9
	1	Профессия «Повар». Экскурсия в столовую.	10
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Посуда».	11
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Продукты питания».	12
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Овощи-фрукты».	13
	1	Профессия «Повар». Конкурс-игра «Поварята».	14
	1	Профессия «Повар». Что такое меню?	15
	1	Профессия «Повар». Аппликация «Праздничный стол».	16
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф.	17
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Работа с конструктивной картиной.	18
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Игра-драматизация.	19
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Викторина.	20
	1	Профессия «Врач». Просмотр видеоролика.	21
	1	Профессия «Врач». Словарная работа.	22
	1	Профессия «Врач». Ролевая игра «На приеме у врача».	23
	1	В аптеке. Просмотр видеоролика. Словарная работа.	24
	1	В аптеке. Ролевая игра.	25
	1	Профессия «Водитель». Просмотр видеоролика.	26
	1	Профессия «Водитель». Строим модель автобуса.	27
	1	Профессия «Водитель». Ролевая игра «В	28

		автобусе».	
	1	Профессии «Учитель», «Воспитатель». Просмотр видеоролика.	29
	1	Профессии «Учитель», «Воспитатель». Презентация профессий.	30
	1	Какие бывают профессии. Игровые задания.	31
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	32
	1	Какие бывают профессии. Беседа «Профессии работников нашей школы».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Аудиторная доска.

- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.

- Персональный компьютер.

- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности»
Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.04 13:51:38 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для глухих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.3)
1ДГВ класс**

Внеурочная деятельность. Весёлый счёт

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коррекционный курс «Весёлый счёт» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.3) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс внеурочной деятельности «Весёлый счёт» представляет общекультурное направление. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данной науки. Решение математических задач, развивающих

логическое мышление, закрепит интерес детей к познанию, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель курса: формирование у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями устойчивого интереса к предмету «математика», выявление и развитие их математических способностей; формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности; овладение обучающимися важными логико-математическими понятиями; всестороннее развитие обучающихся.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в

семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Весёлый счет» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа курса «Веселый счет» предусматривает включение заданий, особенность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от стандартных решений, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ. Именно эти умения и следует

развивать у детей с нарушениями слуха.

Программа «Веселый счет» учитывает возрастные особенности младших школьников и предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая способствует развитию и физических и умственных способностей. С этой целью в программу включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «Весёлый счёт» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 1ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Успешное овладение знаниями в начальных класса общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им важность применения математических знаний во всех сферах жизни человека. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Весёлый счёт». Для детей с нарушением слуха он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития обучающихся.

Важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной

позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же время, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширение знаний наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП НОО глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Формирование базовых учебных действий.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные БУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- понимать как люди учились считать;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Процесс контроля и оценки в курсе «Весёлый счёт» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный

вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и таким образом приводят к упрочению знаний у детей с нарушением слуха.

Задания направлены на формирование умений ориентироваться в пространственных понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз» и т.д., выполнение упражнений по заданному алгоритму, составление целого из частей и выделение частей в целом, включение в групповую работу, умение анализировать ход решения задач. Они помогают достичь точности в движениях руки, учат ловко пользоваться ручкой и карандашом, ориентироваться в пространстве. А свободное ориентирование ребенка в пространстве – это залог успешного освоения учебного материала. Основные направления рабочей программы коррекционного курса.

Развиваем воображение.

Формирование пространственного воображения. Развитие внутреннего плана действий, логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы в процессе игр со счетными палочками и выполнения рисунков по точкам..

Весёлая геометрия.

Различение геометрических фигур с помощью тактильно-двигательного и зрительного анализаторов. Развитие представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Соотнесение формы предметов с известными геометрическими фигурами.

Играем, конструируем.

Поиск связей и отношений между предметами, явлениями, их свойствами и качествами. Различение внешних качеств предметов: формы, величины, строения. Развитие познавательных и практических действий через конструирование, складывание фигур. Разбор образца на детали и собирание их в модель (осуществление анализа и синтеза).

Игры с цифрами.

Изучение цифр. Узнавание образа цифр в различных изображениях и соотнесение их с количеством предметов. Закрепление в игровой форме знаний, полученных на уроках.

Математические игры.

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Состав чисел 2-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Путешествуем по стрелочкам.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Занятия проводятся в групповой форме, в парах, индивидуально.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		ВД Весёлый счёт		
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)		
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	
Развиваем воображение.	1	Математика — это интересно!	1	
	1	Путешествие точки.	2	
	1	Рисуем по точкам.	3	
	1	Игры со счетными палочками.	4	
	1	Составь узор из счетных палочек.	5	
Весёлая геометрия.	1	Весёлая геометрия.	6	
	1	Прятки с фигурами.	7	
	1	Игры с кубиками.	8	
	Игры с цифрами.	1	Учим цифры с Лего.	9
		1	Раскрашиваем по цифрам.	10
	1	Где спряталась цифра?	11	
	1	Путаница из цифр.	12	
Играем, конструируем.	1	"Спичечный" конструктор	13	
	1	Танграм: древняя китайская головоломка	14	
	1	Конструирование из деталей танграма	15	
	1	Конструкторы.	16	
	Математические игры.	1	Математическая карусель.	17
1		Пятнашки.	18	
1		Числовые головоломки.	19	
1		Математические игры.	20	
1		Дидактическая игра «Рыбки в ведре».	21	
1		Дидактическая игра «Поливаем огород».	22	
1		Дидактическая игра «Поставь машину в гараж».	23	
1		Дидактическая игра «Почтальон».	24	
1		Дидактическая игра «Пчёлки и цветы».	25	
1		Праздник числа 10.	26	
1		Игра в магазин. Монеты.	27	
Путешествуем по стрелочкам.		1	Рисуем по клеточкам.	28
	1	Найди дорожку в лабиринте.	29	
	1	Куда идёт ёжик?	30	
	1	Графические диктанты.	31	
	1	Математическое путешествие.	32	
	1	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	33	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Наборы тематических картинок.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:53:55 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.3)**

1ДГВ класс

Изобразительное искусство

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. Изобразительное искусство.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва
«Просвещение» 2018)

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными

практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ рисунка;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация);
- развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке, сохранение направления движения;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по программе изобразительного искусства включает четыре раздела, в пределах которых решаются специфические учебные задачи в практической художественной деятельности и в беседах об искусстве. Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформированной задаче, соответствующей одному из разделов обучения.

Эти учебные задачи выстроены в определённой последовательности с усложнением от класса к классу. На протяжении всех лет обучения предусмотрено не только их постепенное решение, но и пропедевтика, и закрепление. Это способствует образованию у обучающихся прочных знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности и при восприятии произведений искусства.

Учебное содержание каждого раздела программы сопровождается перечнем примерных заданий, в которых указывается название работы, вид изобразительной деятельности и используемые художественные материалы. Учитель имеет право выбирать задания из предложенных вариантов или заменять их на аналогичные в соответствии с возможностями и интересами обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся с нарушением интеллекта является важной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- формирование настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- привитие эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- формирование стремления к общению, сотрудничеству на основе доброжелательности, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;
- правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;
- обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;
- использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии);
- знать названия основных цветов солнечного спектра;
- знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного. Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам		
Предмет		изобразительное искусство		
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)		
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>	
Цвет и краски.	1	Рисуем цветными карандашами. Игровые упражнения на различение цветов.	1	
	1	Аппликация «Осенний листопад».	2	
	1	Рисуем по шаблону. «Осенние листья».	3	
	1	Рисуем красками. Выполнение упражнений работы кончиком и корпусом кисти.	4	
	1	Выполнение рисунка «Радуга на небе».	5	
	1	Рисуем по трафарету. «Урожай фруктов и овощей».	6	
Форма и пропорция.	1	Простые формы предметов. Рисование простых геометрических форм разного размера.	7	
	1	Сложные формы предметов. Рисование объектов сложной формы.	8	
	1	Знакомство с материалами и инструментами художника.	9	
	1	Рисуем разные линии и точки. Игровые графические упражнения.	10	
	1	Рисование картины по опорным точкам. Кораблик.	11	
	1	Рисуем деревья.	12	
	1	Расположение объекта на листе бумаги. «Пирамидка, мяч, рыбка».	13	
	Композиция.	1	Рисование с натуры «Яблоки и груша на тарелке».	14
		1	Рисование по образцу «Новогодняя елка».	15
		1	Украшение новогодней елки разноцветными флажками.	16
1		Выполнение аппликации и рисунка «Зима. Снеговик».	17	
Форма и пропорция.	1	Лепим и рисуем человечка.	18	
	1	Рисунок из пластилина «Лицо человека».	19	
	1	Аппликация «Коврик для куклы».	20	
	1	Украшаем предметы узором.	21	
	1	Рисунок из пластилина «Самолет. Танк. Корабль»	22	
	Цвет и краски.	1	Рисование с натуры «Неваляшка».	23
1		Рисование по образцу «Ваза с цветами».	24	
1		Выполнение аппликации и рисунка «Рыбки в аквариуме».	25	
1		Весна. Рисуем почки и листочки на деревьях.	26	
Форма и пропорция.	1	Рисунок из пластилина «Матрешка».	27	
	1	Выполнение аппликации и рисунка «Дома в городе».	28	
	1	Лепим и рисуем деревянный дом.	29	
Композиция.	1	Иллюстрация к сказке «Колобок».	30	
	1	Изображение цветов и ветки акации методом примакивания.	31	
	1	Аппликация «Грибы на пеньке».	32	
	1	Расположение объектов на рисунке. Рисование солнца на небе, травки на земле.	33	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018)

М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2019)

М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2023)

Альбомы, наборы цветного картона, цветная бумага.

Пластелин, солёное тесто, акварель, гуашь, цветные мелки, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, кисти.

Линейки, ножницы, стеки, ластик, палитра, баночки для воды.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:54:24 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

1ДГВ класс

Математика

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва. Математика.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва
«Просвещение» 2022)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В младших классах глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение

применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач реализации содержания**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование понятий о натуральном числе;
- формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;
- формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;
- формирование умения работать с информацией представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Базовыми учебными действиями, предусмотренными в программе, обучающиеся овладевают в основном под руководством учителя. Предполагается систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим детям со сложной структурой дефекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

Содержание учебного предмета планируется с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальными нарушениями, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, деление множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и

геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

Обучение математике глухих детей с интеллектуальной недостаточностью наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития таких обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует формированию адекватной ориентации обучающихся в окружающей жизни, их социальной адаптации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 4 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение математической терминологией (понимание, слухо-зрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания

курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;
- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получение представления о числе как результате счёта и измерения;
- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;
- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

Программа включает в себя следующие разделы:

- Числа и величины. Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.
- Арифметические действия. Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.
- Работа с текстовыми задачами. Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение простых задач на нахождение суммы двух слагаемых и остатка по демонстрации действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл

арифметических действий (сложение, вычитание). Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

- Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, посередине, вверху – внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические формы в окружающем мире.
- Геометрические величины. Геометрические величины (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).
- Временные понятия (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра).
- Работа с информацией. Умение пользоваться опорными схемами, таблицами. Интерпретация данных таблицы и схемы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (...больше, чем..., ...меньше, чем ..., равно).

В результате освоения содержания предмета «Математика» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел от 1 до 10;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- словесное и цифровое обозначение чисел 1-10;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 1 до 10;
- сравнивать числа;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 10;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка по демонстрации действий.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		математика	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Количественные представления.	1	Сравнение предметов по величине.	1
	1	Понятия «большой – маленький».	2
	1	Понятия «длинный – короткий».	3
	1	Понятия «высокий – низкий».	4
	1	Сравнение предметов по величине путем наложения.	5
	1	Понятия «столько же», «одинаково».	6
	1	Понятия «поровну», «непоровну».	7
	1	Сравнение групп предметов по их количеству.	8
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по их количеству.	9
	1	Понятия «больше», «меньше».	10
	1	Работа с понятиями «больше», «меньше».	11
	1	Образование групп предметов из отдельных предметов.	12
	1	Различение равенств и неравенств групп предметов.	13
	1	Понятия «один», «много».	14
	1	Работа с понятиями «один», «много».	15
Числа в пределах 5.	1	Обозначение и запись числа 1.	16
	1	Один. Одна. Одно.	17
	1	Обозначение и запись числа 2.	18
	1	Место числа 2 в натуральном ряду. Состав числа 2.	19
	1	Знаки «равно», «больше», «меньше».	20
	1	Различение понятий «больше», «меньше» и соответствующих знаков.	21
	1	Обозначение и запись числа 3.	22
	1	Место числа 3 в натуральном ряду.	23
	1	Прямой и обратный счет в пределах 3.	24
	1	Состав числа 3. Сравнение чисел в пределах 3.	25
	1	Обозначение и запись числа 4.	26
	1	Место числа 4 в натуральном ряду.	27
	1	Состав числа 4.	28
	1	Прямой и обратный счет в пределах 4.	29
	1	Обозначение и запись числа 5.	30
	1	Место числа 5 в натуральном ряду.	31
	1	Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	32
	1	Проверочная работа по изученным темам.	33
	1	Временные понятия: сегодня, вчера.	34
	1	Работа с понятиями «сегодня», «вчера».	35

	1	Введение календаря дежурства.	36
	1	Работа с календарем дежурства.	37
	1	Чтение и запись чисел в пределах 5.	38
	1	Последовательность чисел в пределах 5.	39
	1	Сравнение чисел в пределах 5.	40
	1	Состав чисел 2-5.	41
	1	Вычислительные приемы: присчитывание по одному.	42
	1	Вычислительные приемы: отсчитывание по одному.	43
	1	Знаки «+», «-», «=». Запись примеров.	44
	1	Различение действий сложения и вычитания.	45
	1	Прибавление числа 1.	46
	1	Вычитание числа 1.	47
	1	Прибавление и вычитание числа 1.	48
	1	Знакомство с понятием «задача».	49
	1	Задачи на нахождение суммы двух чисел.	50
	1	Драматизация содержания задач на нахождение суммы двух чисел.	51
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	52
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	53
	1	Задачи на нахождение остатка.	54
	1	Драматизация содержания задач на нахождение остатка.	55
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение остатка.	56
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	57
	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	58
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3, 4, 5.	59
	1	Решение примеров на основании знания состава числа.	60
	1	Контрольная работа по линии администрации.	61
	1	Различение предметов по форме.	62
	1	Подбор фигур по образцу, обведение шаблонов.	63
	1	Воспроизведение фигур по клеточкам.	64
	1	Орнаменты из геометрических фигур.	65
	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-5.	66
	1	Порядковый счет в пределах 5.	67
	1	Упражнения на знание порядкового счета в пределах 5.	68
	1	Сложение чисел в пределах 5.	69
	1	Примеры на сложение чисел в пределах 5.	70
	1	Вычитание чисел в пределах 5.	71
	1	Примеры на вычитание чисел в пределах 5.	72
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	73
	1	Решение простых задач на нахождение суммы двух чисел (по	74

		демонстрации действий).	
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел.	75
	1	Решение простых задач на нахождение суммы двух чисел.	76
	1	Простые задачи на нахождение остатка (по демонстрации действий).	77
	1	Решение простых задач по демонстрации действий на нахождение остатка (по демонстрации действий).	78
	1	Простые задачи на нахождение остатка.	79
	1	Решение простых задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	80
Числа в пределах 10.	1	Обозначение и запись числа 6. Место числа 6 в натуральном ряду.	81
	1	Сравнение чисел в пределах 6.	82
	1	Состав числа 6.	83
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 6.	84
	1	Обозначение и запись числа 7. Место числа 7 в натуральном ряду.	85
	1	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	86
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 7.	87
	1	Обозначение и запись числа 8. Место числа 8 в натуральном ряду.	88
	1	Сравнение чисел в пределах 8.	89
	1	Состав числа 8.	90
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 8.	91
	1	Обозначение и запись числа 9. Место числа 9 в натуральном ряду.	92
	1	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	93
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 9.	94
	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-9.	95
	1	Состав чисел 2-9. Сравнение чисел 1-9.	96
	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 9».	97
	1	Урок коррекции знаний по теме «Числа от 1 до 9».	98
	1	Обозначение и запись числа 10.	99
	1	Состав числа 10.	100
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	101
	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	102
	1	Последовательность чисел в пределах 10.	103
	1	Упражнения на последовательность чисел в пределах 10.	104
	1	Получение числа путем прибавления 1 к предыдущему.	105
	1	Получение числа путем вычитания 1 из последующего.	106
	1	Обозначение и запись числа 0.	107
	1	Примеры на сложение и вычитание с 0.	108
	1	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10.	109
	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах	110

		10.	
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел в пределах 10.	111
	1	Простые задачи на нахождение остатка в пределах 10.	112
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка в пределах 10.	113
	1	Контрольная работа по линии администрации.	114
Временные понятия.	1	Временные понятия: утро – день – вечер – ночь.	115
	1	Временные понятия: дни недели.	116
	1	Названия дней недели.	117
	1	Названия и последовательность дней недели.	118
	1	Нахождение по календарю текущего дня недели.	119
	1	Нахождение по календарю текущего дня недели, а также предыдущего и последующего.	120
Геометрический материал.	1	Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	121
	1	Упражнения с фигурами круглой формы.	122
	1	Упражнения с фигурами треугольной формы.	123
	1	Упражнения с фигурами прямоугольной формы.	124
	1	Упражнения с фигурами квадратной формы.	125
	1	Различение геометрических фигур.	126
	1	Группировка предметов по форме.	127
	1	Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку.	128
Повторение.	1	Повторение темы «Числа от 1 до 10».	129
	1	Повторение темы «Решение примеров в пределах 10».	130
	1	Повторение темы «Решение простых задач в пределах 10».	131
	1	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 10».	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2022)

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Москва «Просвещение» 2020)

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:54:56 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

1ДГВ класс

Ознакомление с окружающим миром

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва
«Просвещение» 2018)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета – формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Курс направлен на общее и речевое развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире.

- Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни.
- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.
- Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.
- Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.
- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиничко-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит

компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

- Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).
- Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.
- Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию

коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках «Ознакомления с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач. Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др. Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» вместе с предметом «Окружающий мир» составляют предметную область НОО «Естествознание». На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 1ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи воспитания гуманного творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания. Приоритетной задачей является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира, как дома своего собственного и

общего для всех людей, для всего живого. К числу важнейших задач предмета относится воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);

- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, обязанности дома, имена учителя и воспитателя, имена одноклассников;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия некоторых растений, животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность;
- несколько игр и участвовать в них.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психо-физических и речевых особенностей обучающихся;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты; игрушки, учебные вещи, мебель;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;

- наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;
- бережно относиться к окружающей природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «Я и школа», «О себе», «Моя страна», «Родная природа» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений обучающихся о себе, о своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Второе направление «Человек и природа» предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения в разных ситуациях.

Уроки ознакомления с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и, в первую очередь, с уроками чтения, развития речи, ППО.

Ограниченное представление глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения учебного

курса таким образом, чтобы овладение знаниями у неслышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4—5 крупных городов страны.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	ознакомление с окружающим миром	
	Параллель	1ДГВ (вариант 1.3)	
	Преподаватель	Полякова Татьяна Евгеньевна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
О себе	1	Фамилия, имя, возраст. Мои одноклассники. Подвижная игра.	1
Я и школа	1	Экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Сюжетно-ролевая игра.	2
Я и школа	1	Наш класс. Мебель. Учебные принадлежности. Дидактическая игра.	3
О себе	1	Одежда и обувь. Уход за одеждой и обувью.	4
Родная природа	1	Времена года: осень. Сезонные изменения в природе.	5
Растительный мир	1	Деревья, кустарники, травы. Осенние цветы. Дидактическая игра.	6
Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Подвижная игра.	7
Жизнь и деятельность человека	1	Труд людей осенью.	8
О себе	1	Части тела человека. Туалетные принадлежности. Правила личной гигиены.	9
О себе	1	Продукты питания. Прием пищи в разное время суток.	10
Город, в котором я живу	1	Улицы города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов.	11
Жизнь и деятельность человека	1	Труд и отдых людей в разное время года. Предупреждение травм в осенне-зимний период.	12
Родная природа	1	Времена года: зима. Зимние изменения в природе.	13
Животный мир	1	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра.	14
Животный мир	1	Детеныши домашних животных.	15
Родная страна	1	Праздники России: Новый год. Подготовка к празднику.	16
О себе	1	Режим дня школьника. Забота о здоровье. Профилактика заболеваний.	17

Я и школа	1	Занятия детей в школе. Дежурство по классу.	18
Город, в котором я живу	1	Город, где мы учимся. Адрес школы.	19
Город, в котором я живу	1	Как и к кому обратиться за помощью средства связи: телефон.	20
Жизнь и деятельность человека	1	Зимние забавы. Труд людей зимой.	21
Родная страна	1	Праздники России. День защитника Отечества. Женский день.	22
Животный мир	1	Птицы. Зимующие птицы родного края. Забота о птицах зимой.	23
Животный мир	1	Рыбы. Особенности внешнего вида.	24
Родная природа	1	Времена года: весна. Весенние изменения в природе.	25
О себе	1	Моя семья. Имена родственников.	26
Я и школа	1	Мир профессий. Профессии работников школы.	27
Родная страна	1	Наша Родина - Россия. Москва – столица России. Флаг России.	28
Город, в котором я живу	1	Город, поселок, деревня. Мой родной край.	29
Родная природа	1	Природа родного края. Явления природы.	30
Родная природа	1	Скоро лето. Природа и погода летом.	31
Животный мир	1	Насекомые. Особенности внешнего вида.	32
Жизнь и деятельность человека	1	Труд и отдых людей летом. Правила безопасного поведения летом.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018)

Картинный словарь русского языка. Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос» 2004)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:55:28 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

1ДГВ класс

**Русский язык. Письмо / Русский язык. Первоначальные
грамматические обобщения**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 66

Количество часов в неделю - 2

Учебник: Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2023)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык. Письмо» / «Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык» и входит в состав предметной области «Язык и речевая практика». Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – формирование речи как средства общения.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь).
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦППК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении. Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой

деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить большую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие дети с задержкой психического развития имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо детей характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития мелких движений имеют дактилирование обучающимися, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью, упражнения на уроках письма. Для тренировки школьников в письме целесообразно чаще использовать письменную речь на уроках

предметно-практического развития, развития речи, чтения и др. Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользоваться письменной речью в общении.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Письмо» (в I полугодии) и «Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения» (во II полугодии) в составе комплексного учебного предмета «Русский язык» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета «Русский язык» способствует формированию у глухих обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку (по образцу со словом-табличкой).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию.

Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Складывание слов и фраз из разрезной азбуки по образцу и самостоятельно.

Выполнение упражнений, подготавливающих к письму:

- рисование карандашом предметов круглой и овальной формы в тетрадях в линейку и в клетку;
- рисование карандашом предметов, состоящих из прямых линий, размером в заданное число клеток;
- рисование предметов, состоящих из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток;
- рисование на бумаге в клетку бордюров, состоящих из прямых и округленных линий.

Прописывание простейших элементов букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу); строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания; слов и простейших фраз. Списывание слов и предложений с доски, написанных рукописным шрифтом. Списывание слов и предложений с рукописных и печатных табличек. Списывание слов, предложений и коротких текстов из учебника. Чтение слов и простейших фраз, написанных рукописным шрифтом на классной доске.

В результате освоения содержания предмета «Развитие речи» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- правила написания строчных и прописных букв, а также их соединений на письме.

Обучающиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- правильно прописывать соединения букв;
- соотносить печатные и рукописные буквы;
- правильно писать слова и простейшие фразы;
- составлять слова и фразы из разрезной азбуки по образцу и самостоятельно.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		русский язык. Письмо / Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Изучение букв.	1	Обведение и письмо элементов строчных букв.	1
	1	Письмо элементов строчных букв.	2
	1	Заглавная и строчная буквы А, а. Письмо элементов букв.	3
	1	Заглавная и строчная буквы П, п. Письмо элементов букв.	4
	1	Заглавная и строчная буквы М, м. Письмо слогов и слов.	5
	1	Заглавная и строчная буквы О, о, Т, т. Письмо слогов и слов.	6
	1	Заглавная и строчная буквы У, у. Письмо слогов и слов.	7
	1	Заглавная и строчная буквы Б, б. Письмо слогов и слов.	8
	1	Заглавная и строчная буквы В, в. Письмо слогов и слов.	9
	1	Заглавная и строчная буквы Д, д. Письмо слогов и слов.	10
	1	Заглавная и строчная буквы Н, н. Письмо слогов и слов.	11
	1	Заглавная и строчная буквы И, и. Письмо слогов и слов.	12
	1	Заглавная и строчная буквы Л, л. Письмо слогов и слов.	13
	1	Заглавная и строчная буквы Й, й. Письмо слогов и слов.	14
	1	Заглавная и строчная буквы Э, э. Письмо слогов и слов.	15
	1	Заглавная и строчная буквы Р, р. Письмо слогов и слов.	16
	1	Заглавная и строчная буквы Е, е. Письмо слогов и слов.	17
	1	Заглавная и строчная буквы К, к. Письмо слогов и слов.	18
	1	Заглавная и строчная буквы Г, г. Письмо слогов и слов.	19
	1	Заглавная и строчная буквы К, к, Г, г. Письмо слов.	20
	1	Заглавная и строчная буквы С, с. Письмо слогов и слов.	21
	1	Заглавная и строчная буквы З, з. Письмо слогов и слов.	22
	1	Заглавная и строчная буквы С, с, З, з. Письмо слов.	23
	1	Заглавная и строчная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов.	24
	1	Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Письмо слогов и слов.	25
	1	Заглавная и строчная буквы Ш, ш, Ж, ж. Письмо слов.	26
	1	Заглавная и строчная буквы С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш.	27
	1	Строчная буква ы. Письмо слогов и слов.	28
	1	Заглавная и строчная буквы Ф, ф. Письмо слогов и слов.	29
	1	Заглавная и строчная буквы Я, я. Письмо слогов и слов.	30
	1	Контрольная работа по линии администрации.	31
	1	Списывание рукописных слов с доски.	32
Грамматические обобщения.	1	Заглавная и строчная буквы Ё, ё. Понятия «слово», «предложение».	33
	1	Заглавная и строчная буквы Ю, ю. Различение понятий «слово», «предложение».	34
	1	Строчная буква ь. Определение количества слов в предложении.	35
	1	Заглавная и строчная буквы Х, х. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	36
	1	Заглавная и строчная буквы Ч, ч. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i>	37

	1	Заглавная и строчная буквы <i>Ц, ц</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>что?</i>	38
	1	Заглавная и строчная буквы <i>Щ, щ</i> . Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	39
	1	Строчная буква <i>ь</i> . Распределение существительных по вопросам <i>кто? что?</i>	40
	1	Группировка существительных по вопросам <i>кто? что?</i>	41
	1	Практическое овладение значением единственного и множественного числа существительного.	42
	1	Различение существительных единственного и множественного числа в зависимости от окончаний слов.	43
	1	Различение существительных единственного и множественного числа.	44
	1	Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.	45
	1	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	46
	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?(что?) что делает?</i>	47
	1	Распределение слов на группы по вопросам <i>кто?(что?) что делает?</i>	48
	1	Подбор и написание слов по вопросам <i>кто?(что?) что делает?</i>	49
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?)+что?</i> »	50
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?)+что?</i> »	51
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?)+что?</i> »	52
	1	Составление предложений по схеме « <i>какой?(какая? какое? какие?)+что?</i> »	53
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что сделал?</i> »	54
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что сделал?</i> »	55
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что делает?</i> »	56
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что делает?</i> »	57
	1	Контрольная работа по линии администрации.	58
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что делают?</i> »	59
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что делают?</i> »	60
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что будет делать?</i> »	61
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+что будет делать?</i> »	62
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+хочу+что делать?</i> »	63
	1	Составление предложений по схеме « <i>кто?+хочу+что делать?</i> »	64
	1	Дидактическая игра «Вставь пропущенное слово».	65
	1	Обобщающий урок по теме «Написание строчных и прописных букв».	66

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2023)

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Комплекты разрезной азбуки.

Комплекты разрезной дактильной азбуки.

Плакаты с образцами строчных букв.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4кл. технология.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. «Методика обучения русскому языку в школе глухих детей». (Москва, 1991)

Л.М. Быкова. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. (Москва, 1989)

Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:55:56 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

1ДГВ класс

Предметно-практическое обучение

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Основная **цель** предмета – формирование речи как средства общения в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.).

Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами

определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности.
- Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций.
- Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦПМПК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения ученика в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим ученикам с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагог широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех учеников, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу товарища и при согласии повторение ответов хорошо успевающих учеников; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых

средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого из детей важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 4ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение предметной области «Язык и речевая практика» способствует формированию у глухих обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным содержанием обучения в 1 классе являются следующие умения:

- Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме.
- Называть объекты, материалы и инструменты.
- Определять и просить необходимый материал и инструмент.
- Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой.
- Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя).
- Выполнять работу по устной инструкции одноклассника.
- Отвечать на вопросы учителя или товарища.
- Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место.
- Сообщать о своей работе и работе одноклассника.
- Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя (товарища).
- Разминать пластилин и придавать ему различные формы.
- Отрывать от куска требуемое количество частей.
- Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы,

отрезать бумагу ножницами.

- Резать ножницами по прямой и кривой линиям.
- Склеивать бумагу.
- Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.
- Различать изделия по форме, цвету, величине.
- Подбирать для изделия материал нужного цвета.
- Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий.
- Работать по готовому плану, данному учителем.
- Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной форме.
- Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Лепка
- Аппликационные работы
- Моделирование из бумаги
- Рисование

В результате освоения содержания предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, необходимые для работы, объекты работы, их детали;
- слова, обозначающие действия, признаки предметов, оценочную лексику, соответствующую возрасту.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- работать по готовому плану и составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- составлять заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- выполнять операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		предметно-практическое обучение	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Аппликационные работы	1	Знакомство с материалами и инструментами.	1
	1	Аппликация «Осенний лист» (инструктаж по технике безопасности).	2
	1	Аппликация «Осенний лист» (словарная работа).	3
	1	Аппликация «Осенний лист» (отбор материалов и инструментов).	4
	1	Аппликация «Осенний лист» (изготовление).	5
Работа с разными материалами	1	Коллекция листьев (сбор материала).	6
	1	Коллекция листьев (инструктаж по технике безопасности).	7
	1	Коллекция листьев (изготовление).	8
	1	Панно «Осенние листья» (изготовление).	9
Лепка	1	Лепка «Огурец, морковь» (инструктаж по технике безопасности).	10
	1	Лепка «Огурец, морковь» (изготовление).	11
Аппликационные работы	1	Аппликация «Огурец, морковь» (отбор материалов и инструментов).	12
	1	Аппликация «Огурец, морковь» (изготовление).	13
Лепка	1	Лепка «Помидор».	14
Аппликационные работы	1	Аппликация «Помидор».	15
	1	Панно «Овощи» (инструктаж по технике безопасности).	16
	1	Панно «Овощи» (изготовление).	17
Лепка	1	Лепка «Яблоко, груша» (инструктаж по технике безопасности).	18
	1	Лепка «Яблоко, груша» (изготовление).	19
Аппликационные работы	1	Аппликация «Яблоко, груша» (отбор материалов и инструментов).	20
	1	Аппликация «Яблоко, груша» (изготовление).	21
Лепка	1	Лепка «Банан».	22
Аппликационные работы	1	Аппликация «Банан».	23
	1	Панно «Фрукты» (инструктаж по технике безопасности).	24
	1	Панно «Фрукты» (изготовление).	25
Лепка	1	Лепка «Гриб» (инструктаж по технике безопасности).	26
	1	Лепка «Гриб» (изготовление).	27
Аппликационные работы	1	Аппликация «Гриб» (отбор материалов и инструментов).	28

	1	Аппликация «Гриб» (изготовление).	29
Моделирование, конструирование	1	Закладка (инструктаж по технике безопасности).	30
	1	Закладка (отбор материалов и инструментов).	31
	1	Закладка (изготовление деталей изделия).	32
	1	Закладка (изготовление изделия).	33
Лепка	1	Лепка «Пирамида» (инструктаж по технике безопасности).	34
Аппликационные работы	1	Аппликация «Пирамида» (отбор материалов и инструментов).	35
	1	Аппликация «Пирамида» (изготовление).	36
Лепка	1	Лепка «Зайка, мишка» (инструктаж по технике безопасности).	37
	1	Лепка «Зайка, мишка» (изготовление).	38
Аппликационные работы	1	Аппликация «Зайка, мишка» (отбор материалов и инструментов).	39
	1	Аппликация «Зайка, мишка» (изготовление).	40
Лепка	1	Лепка «Кот, собака» (инструктаж по технике безопасности).	41
	1	Лепка «Кот, собака» (изготовление).	42
Аппликационные работы	1	Аппликация «Кот, собака» (отбор материалов и инструментов).	43
	1	Аппликация «Кот, собака» (изготовление).	44
Работа со строи- тельным набором	1	«Дом» (инструктаж по технике безопасности).	45
	1	«Дом» (отбор материалов, изготовление).	46
	1	«Мебель» (отбор материалов).	47
	1	«Мебель» (изготовление).	48
Лепка	1	Лепка «Чашка, чайник» (инструктаж по технике безопасности).	49
	1	Лепка «Чашка, чайник» (изготовление).	50
Аппликационные работы	1	Аппликация «Чашка, чайник» (отбор материалов и инструментов).	51
	1	Аппликация «Чашка, чайник» (изготовление).	52
Работа с мозаикой	1	Узор из мозаики (инструктаж по технике безопасности).	53
	1	Узор из мозаики (отбор материалов).	54
	1	Узор из мозаики (изготовление).	55
	1	Узор из мозаики (описание работы).	56
Работа с разными материалами	1	«Новогодние флажки» (инструктаж по технике безопасности).	57
	1	«Новогодние флажки» (отбор материалов и инструментов).	58
	1	«Новогодние флажки» (изготовление деталей изделия).	59
	1	«Новогодние флажки» (изготовление изделия).	60
Моделирование, конструирование	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет» (инструктаж по технике безопасности).	61

	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет» (отбор материалов и инструментов).	62
	1	«Ёлочные игрушки: звезда» (изготовление).	63
	1	«Ёлочные игрушки: самолет» (изготовление).	64
Аппликационные работы	1	Аппликация «Новогодняя ёлка» (инструктаж по технике безопасности, отбор материалов и инструментов).	65
	1	Аппликация «Новогодняя ёлка» (составление заявки, подготовка деталей).	66
	1	Аппликация «Новогодняя ёлка» (изготовление).	67
Лепка	1	Лепка «Дед Мороз» (инструктаж по технике безопасности).	68
	1	Лепка «Дед Мороз» (изготовление).	69
	1	Лепка «Снежная баба» (отбор материалов и инструментов, составление заявки).	70
	1	Лепка «Снежная баба» (изготовление).	71
Аппликационные работы	1	Аппликация «Снежная баба» (инструктаж по технике безопасности).	72
	1	Аппликация «Снежная баба» (составление заявки).	73
	1	Аппликация «Снежная баба» (изготовление).	74
	1	Аппликация «Снежная баба» (отчет о работе).	75
Моделирование, конструирование	1	Коврик из полосок бумаги (инструктаж по технике безопасности).	76
	1	Коврик из полосок бумаги (составление заявки).	77
	1	Коврик из полосок бумаги (изготовление).	78
	1	Коврик из полосок бумаги (отчет о работе).	79
Аппликационные работы	1	Аппликация «Зимний пейзаж» (инструктаж по технике безопасности).	80
	1	Аппликация «Зимний пейзаж» (составление заявки).	81
	1	Аппликация «Зимний пейзаж» (изготовление).	82
	1	Аппликация «Зимний пейзаж» (отчет о работе).	83
Лепка	1	Лепка «Танк, пушка» (инструктаж по технике безопасности, составление заявки).	84
	1	Лепка «Танк, пушка» (изготовление).	85
	1	Лепка «Танк, пушка» (отчет о работе).	86
Аппликационные работы	1	Аппликация «Цветы в вазе» (инструктаж по технике безопасности).	87
	1	Аппликация «Цветы в вазе» (составление заявки).	88
	1	Аппликация «Цветы в вазе» (изготовление).	89
	1	Аппликация «Цветы в вазе» (отчет о работе).	90
Лепка	1	Лепка «Гусь».	91
Аппликационные работы	1	Аппликация «Петух» (составление заявки).	92
	1	Аппликация «Петух» (изготовление).	93
Работа с разными материалами	1	Макет «Репка» (инструктаж по технике безопасности).	94
	1	Макет «Репка» (составление заявки).	95

	1	Макет «Репка» (изготовление деталей изделия)	96
	1	Макет «Репка» (изготовление).	97
	1	Аппликация «Белка с орехом» (инструктаж по технике безопасности).	98
	1	Аппликация «Белка с орехом» (изготовление).	99
	1	Аппликация «Белка с орехом» (составление заявки).	100
	1	Аппликация «Белка с орехом» (изготовление).	101
Работа с мозаикой	1	Цветы из мозаики (инструктаж по технике безопасности).	102
	1	Цветы из мозаики (составление заявки).	103
	1	Цветы из мозаики (изготовление).	104
	1	Цветы из мозаики (отчет о работе).	105
Работа с разными материалами	1	Макет «Весна» (инструктаж по технике безопасности).	106
	1	Макет «Весна» (составление заявки).	107
	1	Макет «Весна» (изготовление).	108
	1	Макет «Весна» (отчет о работе).	109
Аппликационные работы	1	Аппликация «Утка и утята» (инструктаж по технике безопасности).	110
	1	Аппликация «Утка и утята» (составление заявки).	111
	1	Аппликация «Утка и утята» (изготовление).	112
	1	Аппликация «Утка и утята» (отчет о работе).	113
	1	«Геометрическая мозаика» (инструктаж по технике безопасности).	114
	1	«Геометрическая мозаика» (составление заявки).	115
	1	«Геометрическая мозаика» (изготовление деталей).	116
	1	«Геометрическая мозаика» (изготовление).	117
	1	«Геометрическая мозаика» (отчет о работе).	118
Моделирование, конструирование	1	«Лодочка» (инструктаж по технике безопасности).	119
	1	«Лодочка» (составление заявки).	120
	1	«Лодочка» (изготовление).	121
	1	«Лодочка» (отчет о работе).	122
Лепка	1	Лепка «Бабочка» (инструктаж по технике безопасности).	123
	1	Лепка «Бабочка» (изготовление).	124
Аппликационные работы	1	Аппликация «Бабочка» (отбор материалов и инструментов).	125
	1	Аппликация «Бабочка» (изготовление деталей).	126
	1	Аппликация «Бабочка» (изготовление).	127
	1	Аппликация «В огороде» (инструктаж по технике безопасности).	128
	1	Аппликация «В огороде» (составление заявки).	129
	1	Аппликация «В огороде» (изготовление).	130
	1	Аппликация «В огороде» (отчет о работе).	131
	1	Повторение темы «Материалы и инструменты».	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4кл. технология.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:56:29 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

1ДГВ класс

Русский язык. Развитие речи

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Русский язык. Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык» и входит в состав интегративной предметной области «Язык и речевая практика».

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в

учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – формирование речи как средства общения.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь).
- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦППК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиничко-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-тактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование

разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Основное внимание на уроках развития речи уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. Младшие школьники обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Развитие речи» в составе комплексного учебного предмета «Русский язык» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 3 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета «Русский язык» способствует формированию у глухих обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;
- интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.

Понимание простейших заданий и поручений. Обращению к товарищу и учителю с просьбой, сообщением о выполнении задания.

Передача содержания картинки в 2-3 предложениях. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Школа
- Семья
- Столовая
- Времена года
- Животные
- Игры и развлечения
- Простейшие поручения
- Цвет и размер предметов

Словарь:

класс, парта, карандаш, тетрадь, книга, бумага, касса;

кукла, шар, мишка, машина, пирамида, мяч, лото;

яблоко, груша, слива, огурец, морковь, помидор, капуста, картошка;

хлеб, булка, суп, чай, конфета, печенье, котлета, молоко;

ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, стакан, чайник;

ёлка, звезда, бусы;

мальчик, девочка, бабушка, дедушка, мама, папа;

шапка, кофта, пальто, брюки, рубашка, платье, туфли, сапоги;

стол, стул, кровать, шкаф, доска, звонок;

собака, кошка, корова, лошадь, лиса, заяц;

голова, глаза, уши, рот, нос, руки, ноги, лапы, лицо;
класс, спальня, столовая, коридор, туалет;
снег, солнце, дождь, ветер;
большой, маленький, красный, синий, зелёный, мой, моя, мои;
спасибо, верно, неверно, ещё, можно, нельзя.

Использование в общении с окружающими типовых фраз:

- 1) *Понимание простейших обращений и выполнение заданий (поручений)*
Встань. Встань, Ваня. Иди(-те).
Дай тетрадь. На тетрадь. Возьми тетрадь. Положи книгу. Открой книгу.
Пиши. Читай. Рисуй. Играй. Принеси. Убери. Вымой руки.
Покажи. Спроси. Скажи. Позови Машу.
Сейчас урок. Будем читать. Будем писать. Будем рисовать. Будем считать.
Будем играть. Говори хорошо.
- 2) *Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой*
Саша, иди. Лена, дай. Саша, на.
Я хочу... . Я не хочу.
- 3) *Умение обратиться к учителю, товарищу с вопросом*
Кто это? Что это?
Можно взять? Можно войти? Можно в туалет?
- 4) *Понимание простых вопросов, умение кратко ответить на них.*
Кто это? Что это? Как зовут?
Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, по величине – без употребления этих слов). Где Коля? Где ручка?
- 5) *Умение сообщить о выполнении задания.*
Всё. Я взял(а). Я положил(а). Я написал(а). Я прочитал(а) и др. – умение выбрать нужную фразу из табличек.
- б) *Умение сообщить о здоровье, о желании, знании.*
Я (не) хочу... . Я забыл(а). (Не) болит.

В результате освоения содержания предмета «Развитие речи» в 1 классе **обучающиеся должны знать:**

- названия предметов, действий, признаков предметов указанных в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять поручения и задания учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме;
- отвечать на вопросы;
- сообщать о своих действиях (1-2 предложения);
- обращаться к учителю с просьбой;
- передавать содержание картинки в 2-3 предложениях.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		русский язык. Развитие речи	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа.	1	Здравствуй, школа! Мои фамилия и имя.	1
	1	Имена одноклассников.	2
	1	Имена педагогов.	3
	1	Учебные принадлежности. Словарная работа.	4
	1	Учебные принадлежности. Работа с разрезной азбукой.	5
	1	Учебные принадлежности. Выполнение поручений.	6
	1	Класс. Словарная работа.	7
	1	Класс. Работа с разрезной азбукой.	8
	1	Класс. Выполнение поручений.	9
	1	Школьные помещения. Экскурсия по школе.	10
	1	Школьные помещения. Словарная работа.	11
	1	Школьные помещения. Выполнение поручений.	12
Осень.	1	Осень. Словарная работа.	13
	1	Осенняя погода.	14
	1	Осенняя природа.	15
	1	Овощи. Словарная работа.	16
	1	Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета.	17
	1	Овощи. Выполнение поручений.	18
	1	Фрукты. Словарная работа.	19
	1	Фрукты. Слова, обозначающие признаки предмета.	20
	1	Фрукты. Выполнение поручений.	21
Игры и развлечения.	1	Игрушки. Словарная работа.	22
	1	Игрушки. Действия с предметами.	23
	1	Игрушки. Выполнение поручений.	24
Столовая.	1	Продукты питания. Словарная работа.	25
	1	Продукты питания. Слова, обозначающие признаки предмета.	26
	1	Продукты питания. Выполнение поручений.	27
	1	Посуда. Словарная работа.	28
	1	Посуда. Действия с предметами.	29
	1	Посуда. Выполнение поручений.	30

Спальня.	1	Мебель. Словарная работа.	31
	1	Мебель. Работа с конструктивной картиной.	32
	1	Мебель. Выполнение поручений.	33
	1	Постельные принадлежности. Словарная работа.	34
	1	Постельные принадлежности. Дидактическая игра.	35
	1	Постельные принадлежности. Выполнение поручений.	36
	1	Умывальные принадлежности. Словарная работа.	37
	1	Умывальные принадлежности. Действия с предметами.	38
	1	Умывальные принадлежности. Выполнение поручений.	39
	1	Одежда. Словарная работа.	40
	1	Одежда. Вопрос: Чей? Слова: мой, моя, мои.	41
	1	Одежда. Выполнение поручений.	42
	1	Обувь. Словарная работа.	43
	1	Обувь. Вопрос: Чей? Слова: мой, моя, мои.	44
	1	Обувь. Выполнение поручений.	45
Зима.	1	Новый год. Словарная работа.	46
	1	Скоро, скоро Новый год.	47
	1	Подарки Деда Мороза.	48
	1	Зимние каникулы. Словарная работа.	49
	1	Зимние каникулы. Работа по сюжетной картинке.	50
	1	Зима. Словарная работа.	51
	1	Зимняя погода.	52
	1	Зимняя природа.	53
	1	Зимние забавы. Словарная работа.	54
	1	Зимние забавы. Ответы на вопросы.	55
	1	Зимние забавы. Работа по сюжетной картинке.	56
	1	Краткие и полные ответы на вопросы.	57
	1	Выполнение поручений.	58
	1	Ответы на вопросы, выполнение поручений.	59
Семья.	1	Семья. Словарная работа.	60
	1	Семья. Имена членов семьи.	61
	1	Семья. Работа по сюжетной картинке.	62
	1	Режим дня. Словарная работа.	63
	1	Режим дня. Выполнение поручений.	64
	1	Режим дня. Работа с картинками.	65

	1	Части тела человека. Словарная работа.	66
	1	Части тела человека. Работа с конструктивной картиной.	67
	1	Части тела человека. Выполнение поручений.	68
Животные.	1	Домашние животные.	69
	1	Дикие животные.	70
	1	Домашние и дикие животные.	71
	1	Домашние птицы.	72
	1	Зимующие птицы.	73
	1	Перелетные птицы.	74
Весна.	1	Весна. Словарная работа.	75
	1	Весенняя погода.	76
	1	Весенняя природа.	77
	1	Признаки предметов по цвету. Словарная работа.	78
	1	Признаки предметов по цвету. Выполнение поручений.	79
	1	Признаки предметов по цвету и размеру.	80
	1	Действия предметов. Словарная работа.	81
	1	Действия предметов. Работа с картинками.	82
	1	Действия предметов. Ответы на вопросы.	83
Природа.	1	Смена времен года.	84
	1	Времена года. Словарная работа.	85
	1	Времена года. Работа с картинками.	86
	1	Явления природы. Словарная работа.	87
	1	Явления природы в разные времена года	88
	1	Явления природы. Работа с картинками.	89
	1	Явления природы. Работа с текстом.	90
	1	Краткие и полные ответы на вопросы.	91
	1	Понимание и выполнение поручений.	92
	1	Действия с предметами. Словарная работа.	93
	1	Действия с предметами. Работа с картинками.	94
	1	Действия с предметами. Ответы на вопросы.	95
Лето.	1	Скоро лето.	96
	1	Летняя природа.	97
	1	Летние каникулы.	98
	1	Обобщающий урок по изученным темам.	99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)

В.С. Володина. «Альбом по развитию речи». (Москва «РОСМЭН» 2011)

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. «Методика обучения русскому языку в школе глухих детей». (Москва, 1991)

Л.М. Быкова. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. (Москва, 1989)

Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 15:56:59 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)**

1ДГВ класс

Чтение и развитие речи

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука.
1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
(Москва «Просвещение» 2023)

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Поляковой Татьяной Евгеньевной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение и развитие речи — один из основных предметов, который объединяет два основных направления в обучении — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений.

Основная **цель** изучения предмета – формированием коммуникативно-речевого навыка чтения.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование потребности детей в чтении;
- формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
- формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;

- формирование навыка выразительного, эмоционального чтения;
- формирование разговорной связной речи.

Характеристика класса

В класс зачислены 5 детей со сложной структурой дефекта по решению ЦППК. По варианту 1.3 обучаются 2 человека.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Данные обучающиеся нуждаются в:

- формировании и развитии словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;
- формировании элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышении уровня общего развития;
- коррекции познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечении формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Данный вариант 1.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика». Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Чтение и развитие речи способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей учеников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

Программа предусматривает обучение речи в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания

прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов). Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением школьников, где продолжает формироваться интерес к книгам, положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие детей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1ДГВ классе по варианту 1.3 отводится 3 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык и литературное чтение»

Нравственное развитие и воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Предмет «Чтение и развитие речи» вводит обучающихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают

индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

Предметные результаты:

- Читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом.
- Отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их.
- Уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их.
- Уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа.
- Находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем.

- Находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста.
- Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;
- Знать наизусть стихотворение.
- Формирование представлений о мире.
- Формирование потребности в систематическом чтении.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение знакомых по значению слов и фраз (из двух-трёх слов).

Чтение слов и фраз, составленных из разрезной азбуки.

Составление из разрезной азбуки слов и фраз из двух-трёх слов.

Чтение коротких текстов из трёх-четырёх предложений.

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных коротких стихов наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения, фигурок действующих лиц к читаемому произведению. Обсуждение поступков действующих лиц.

Ориентировка в книге

Усвоение правил обращения с книгой. Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения.

В результате освоения содержания предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе **обучающиеся должны уметь:**

- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- читать составленные слова и фразы;
- читать слова и фразы по книге;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		чтение и развитие речи	
Параллель		1ДГВ (вариант 1.3)	
Преподаватель		Полякова Татьяна Евгеньевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Чтение азбуки.	1	Глобальное чтение табличек с именами детей.	1
	1	Составление слов из разрезной азбуки с опорой на печатную табличку.	2
	1	Дактилирование и чтение печатных табличек.	3
	1	Чтение слов, составленных из разрезной азбуки.	4
	1	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i> . Звук [п]. Буквы <i>П, п</i> . Чтение слогов.	5
	1	Буквы <i>А, а, П, п</i> . Чтение слогов и слов.	6
	1	Буквы <i>А, а, П, п</i> . Чтение слов, составленных из разрезной азбуки.	7
	1	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i> . Чтение слогов и слов.	8
	1	Звук [о]. Буква <i>О, о</i> . Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i> . Чтение слогов и слов.	9
	1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов.	10
	1	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Чтение слогов и слов.	11
	1	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i> . Чтение слогов и слов.	12
	1	Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов.	13
	1	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i> . Чтение слогов и слов.	14
	1	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i> . Чтение слогов и слов.	15
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	16
	1	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i> . Чтение слогов и слов.	17
	1	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Чтение слогов и слов.	18
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	19
	1	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i> . Чтение слогов и слов.	20
	1	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> . Чтение слогов и слов.	21
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	22
	1	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> . Чтение слогов и слов.	23
	1	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i> . Чтение слогов и слов.	24
	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	25
	1	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i> . Чтение слогов и слов.	26
	1	Буквы <i>К, к</i> . Чтение слов и предложений.	27
	1	Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i> . Чтение слогов и слов.	28
	1	Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i> . Чтение слогов и слов.	29
	1	Буквы <i>К, к, Г, г</i> . Чтение слогов и слов.	30
	1	Звук [с]. Буквы <i>С, с</i> . Чтение слогов и слов.	31

	1	Звук [з]. Буквы <i>З, з</i> . Чтение слогов и слов.	32
	1	Буквы <i>С, с, З, з</i> . Чтение слогов, слов, предложений.	33
	1	Звуки [с], [з]. Буквы <i>С, с, З, з</i> . Чтение слогов и слов.	34
	1	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Чтение слогов и слов.	35
	1	Буквы <i>Ш, ш</i> . Чтение предложений и текстов.	36
	1	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Чтение слогов и слов.	37
	1	Звуки [ш], [ж]. Буквы <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Чтение слогов и слов.	38
	1	Буквы <i>Ш, ш, Ж, ж</i> . Чтение слов и предложений.	39
	1	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i> .	40
	1	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> . Чтение слогов и слов.	41
	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	42
	1	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i> . Чтение слогов и слов.	43
	1	Буквы <i>Я, я</i> . Чтение слогов и слов.	44
	1	Буквы <i>Я, я</i> . Чтение предложений и текстов.	45
	1	Чтение рукописных слов и предложений.	46
	1	Чтение рукописных коротких текстов.	47
	1	Дидактическая игра «Составь и прочитай слово».	48
	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Чтение слогов и слов.	49
	1	Буквы <i>Ё, ё</i> . Чтение слов и предложений.	50
	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . Чтение слогов и слов.	51
	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . Чтение слов и предложений.	52
	1	Буква <i>ь</i> . Чтение слов и предложений.	53
	1	Буква <i>ь</i> . Чтение предложений и текста.	54
	1	Звук [х]. Буквы <i>Х, х</i> . Чтение слогов и слов.	55
	1	Буквы <i>Х, х</i> . Чтение предложений. Текст «Зима».	56
	1	Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> . Чтение слогов и слов.	57
	1	Буквы <i>Ч, ч</i> . Чтение предложений. Текст «Бабушка и внучка».	58
	1	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ц, ц</i> .	59
	1	Буквы <i>Ц, ц</i> . Чтение предложений. Текст «Цирк».	60
	1	Звуки [с], [ц]. Буквы <i>С, с, Ц, ц</i> . Чтение слогов, слов и предложений.	61
	1	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Щ, щ</i> .	62
	1	Буквы <i>Щ, щ</i> . Чтение предложений и текстов.	63
	1	Буквы <i>Щ, щ</i> . Чтение предложений. Текст «Помощница».	64
	1	Звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> . Чтение слогов, слов и предложений.	65

	1	Буква ь. Чтение слов и предложений.	66
	1	Буква ь. Чтение предложений и текстов.	67
	1	Чтение предложений и текстов с изученными буквами.	68
Чтение текстов.	1	В. Берестов. Читалочка.	69
	1	П. Воронько. Лучше нет родного края.	70
	1	Л. Толстой. Про коня. К. Ушинский. Вместе тесно, а врозь скучно. В. Осеева. Кто наказал его?	71
	1	Я. Тайц. Поезд.	72
	1	В. Сутеев. Петух и краски.	73
	1	З. Александрова. Прятки.	74
	1	По М. Пришвину. Деревья в лесу. А. Плещеев. Осень. И. Суриков. Зима.	75
	1	М. Пляцковский. Какая бывает зима?	76
	1	В. Берестов. О чём поют воробушки? А. Плещеев. Весна.	77
	1	В. Орлов. Шепчет солнышко. Г. Цыферов. Стрекоза.	78
	1	Н. Калинин. Как Сашу обожгла крапива.	79
	1	Г. Лагздынь. Земляника. Загадки.	80
	1	И. Мазнин. От чего так много света? К. Ушинский. Летом в лесу.	81
	1	В. Осеева. Лекарство.	82
	1	В. Осеева. Бабушка и внучка.	83
	1	Ю. Тувим. Овощи.	84
	1	А. Седугин. Про умную собаку.	85
	1	В. Сутеев. Мамин праздник.	86
	1	С. Махотин. Плохая привычка. В. Голявкин. Друзья.	87
	1	По И. Пивоваровой. Один за всех, а все за одного.	88
	1	С. Георгиев. Полёт воробья.	89
	1	Е. Пермяк. Для чего руки нужны?	90
	1	Я. Таяц. Кыш.	91
	1	С. Сахарнов. Юнга. Л. Толстой. Правда всего дороже.	92
	1	Е. Пермяк. Как Маша стала большой?	93
	1	Д. Лукич. Четыре девочки. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу?	94
	1	В. Осеева. Печенье.	95
	1	Г. Макунц. Три сестры.	96
	1	Е. Пермяк. Первая рыбка.	97
	1	В. Сутеев. Кораблик.	98
	1	Н. Сладков. Лиса и ёж. Е. Чарушин. Белка. Медведь.	99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2023)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4кл. технология.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального и индивидуального пользования.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова. «Методика обучения русскому языку в школе глухих детей». (Москва, 1991)

Л.М. Быкова. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. (Москва, 1989)

Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)