

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 12:25:48 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс
Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю –1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльникова Елена Игоревна

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у слабослышащих и позднооглохших детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;

- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦППМК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в различных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом

этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме с использованием дидактических пособий, а также различных игрушек.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в первом дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первоочередной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любопытности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 4) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

Метапредметные результаты:

- 1) Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- 2) Ориентироваться в пространстве класса.
- 3) Пользоваться учебной мебелью.
- 4) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 5) Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.
- 6) Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- 7) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 8) Формировать и развивать правильное восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 9) Формировать у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов.
- 10) Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формировать эмоционально-эстетическое отношение к данным видам искусства.
- 11) Активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения.
- 12) Понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы.
- 13) Задавать вопросы одноклассникам по определенным темам.

Предметные результаты:

- 1) Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.
- 2) Ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.

- 3) Развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.
- 4) Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся должны уметь:

- Организовать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно размещать бумагу, правильно держать кисточку, фломастеры и карандаши.
- Свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.
- Выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществлять выбор по образцу и названию.
- Аккуратно закрашивать элементы с соблюдением контура рисунка.
- Использовать трафареты, шаблоны для рисования по образцу.
- Различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый).
- Правильно называть материалы и учебные принадлежности, используемые на уроках ИЗО.
- Различать и объединять предметы по признаку формы, цвета, величины.
- Размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов.
- Правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса
Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение

логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		изобразительное искусство	
Параллель		1 (Вариант 2.2)	
Преподаватель		Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Цвет.	1	Основные цвета.Рисунок травы и цветов.	1
Прямая линия.	1	Рисование прямых линий в разных направлениях.	2
Вертикальные линии	1	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий	3
Дугообразные линии	1	Рисование дугообразных линий	4
Линия. Круг	1	Рисование замкнутых круговых линий	5
Шар.	1	Разноцветные шары	6
Предмет.Точка	1	Рисование по опорным точкам знакомые предметы	7
Узор.Цвет	1	Рисование узора в полосе из чередующих предметов	8
Круг.Овал	1	Овощи и фрукты	9
Дом. Квадрат	1	Дом	10
Карандаш	1	Учебные принадлежности	11
Квадрат	1	Кораблик	12
Флажки	1	Флажки	13
Рисунок.Квадрат	1	Рисование не сложных по форме предметов	14
Орнамент	1	Рисование геометрического орнамента с образца	15
Узор	1	Составление и рисование узора в полосе	16
Светофор.Круг	1	Рисование с натуры игрушки- светофор	17
	1	Рисование с натуры зимних вещей. Шарф.Шапочка	18
	1	Рисование снеговика, елочных игрушек	19
	1	Рисование по замыслу « Что бывает круглое?»	20
	1	Декоративное рисование. Узор. Кисть	21
	1	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	22
УзорТреугольник	1	Геометрический узор в полосе из треугольников	23

Сказка. Игрушка	1	Дымковская игрушка « Жар- птица»	24
	1	Рисование с натуры праздничного флажка	25
Сказка. Рисунок	1	Рисунок к сказке « Три медведя»	26
	1	Рисование с натуры башенки	27
Открытка. Узор	1	Рисование узора для открытки ко дню 8 марта	28
Шар. Цвет	1	Рисование связки воздушных шаров	29
Узор. цветы	1	Рисование узоров в полосе растительных элементов	30
	1	Рисование по замыслу « Что бывает круглое?»	31
	1	Рисование по замыслу « Что бывает круглое?»	32
Наблюдаем, сравниваем.	1	Геометрический узор в полосе из треугольников	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 12:26:19 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс
Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 132
Количество часов в неделю –4

Учебник: И.В. Больших. Математика: 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2022.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльникова Елена Игоревна

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у слабослышащих и позднооглохших детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦПМПК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в различных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

В начальный период обучения организуются специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры.

Большое значение для работы над развитием понятия числа и овладения счетом имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Действуя с группами предметов (овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры), накладывая, прикладывая, ставя рядом поэлементно друг с другом, необходимо работать над сравнением предметов, определять их количество (один – много, много – мало, поровну, одинаково – неодинаково).

Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о группе предметов как о структурно целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. На первоначальном этапе обучения не нужно спешить с обучением детей счету с помощью слов-числительных, так как слишком быстрое введение счета со словами-числительными зачастую приводит к формализму в обучении.

Много внимания уделяется формированию пространственных и временных представлений (ориентировка в пространстве, определение расположения предметов, ориентировка во времени: вверху – внизу, справа – слева, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра), развитию представлений о величине.

Программа предусматривает практическое знакомство с геометрическими фигурами и телами. Школьники учатся чертить круг, квадрат, треугольник по шаблону, обводке, точкам и самостоятельно, находить геометрические формы в окружающих предметах.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделения) отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в

процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение математической терминологией (понимание, слухо-зрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;

- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получение представления о числе как результате счёта и измерения;

- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;

- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты:

- 1) Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- 2) Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
- 3) Выполнять правила безопасного поведения в школе.
- 4) Адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания.
- 2) Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 5.
- 3) Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 5.
- 4) Записывать и сравнивать числа в пределах 5.

- 5) Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 5 (без скобок).
- 6) Устанавливать соотношение между группами предметов.
- 7) Ориентироваться во временных и пространственных отношениях.
- 8) Решать наглядные задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомление с соотношениями между группами предметов

Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).

Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.

Классификация предметов по одному какому-либо признаку (например, по цвету).

Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех отобранных кругов выбрать маленький).

Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов).

Овладение учащимися понятиями: много, один, большой, маленький, больше, меньше.

Пространственные и временные представления

Формирование пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине).

Формирование временных представлений (сначала, потом, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра, дни недели).

Числа от 1 до 10. Простейшие фигуры.

Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10.

Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Количественный состав чисел в пределах 5. Прямой и обратный счет.

Групповой счет по 2 предмета.

Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 10. Знакомство со знаками $>$, $<$, $+$, $-$, $=$.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб. Правильное название этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путем составления прямоугольника или квадрата из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:

- понятия: много, один, большой, маленький, больше, меньше;
- название, обозначение и последовательность чисел в пределах 10;
- количественный состав чисел в пределах 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб.

Обучающиеся должны **уметь**:

- сравнивать предметы по одному признаку, разные по другим признакам;
- выделять из группы предметы ведущего признака;
- сравнивать группы предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов);
- отсчитывать предметы по одному из большого количества;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- использовать в самостоятельной речи изученную математическую терминологию

. Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	математика	
	Параллель	1 (вариант 2.2)	
	Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Соотношения между группами предметов	1	Сравнение предметов по величине.	1
	1	Понятия «большой – маленький».	2
	1	Понятия «длинный – короткий». Понятия «узкий – широкий».	3
	1	Понятия «высокий – низкий».	4
	1	Группировка и сравнение предметов по величине.	5
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по величине.	6
	1	Понятия «столько же», «одинаково».	7
	1	Работа с понятиями «столько же», «одинаково».	8
	1	Понятия «поровну», «непоровну».	9
	1	Работа с понятиями «поровну», «непоровну».	10
	1	Понятия «больше», «меньше».	11
	1	Работа с понятиями «больше», «меньше».	12
	1	Понятие «столько же».	13
	1	Сравнение групп предметов с использованием понятий «столько же», «больше», «меньше» (без пересчёта предметов).	14
	1	Понятия «один», «много».	15
	1	Работа с понятиями «один», «много».	16
	1	Сравнение групп предметов по их количеству.	17
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по их количеству.	18
Простейши	1	Различение предметов по форме.	19

е фигуры			
	1	Подбор фигур по образцу, обведение шаблонов.	20
	1	Воспроизведение фигур по клеточкам.	21
	1	Орнаменты из геометрических фигур.	22
	1	Знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат.	23
	1	Знакомство с геометрическими фигурами треугольник, прямоугольник.	24
	1	Упражнения с фигурами круглой формы.	25
	1	Упражнения с фигурами треугольной формы.	26
	1	Упражнения с фигурами прямоугольной формы.	27
	1	Упражнения с фигурами квадратной формы.	28
	1	Сравнение предметов по форме и величине.	29
	1	Упражнения на сравнение предметов по форме и величине.	30
	1	Воспроизведение равного количества предметов независимо от их формы и размера.	31
	1	Обобщение групп предметов по количественному признаку независимо от формы и величины.	32
Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера.	33
	1	Работа с понятиями «сегодня», «вчера».	34
	1	Введение календаря дежурства.	35
	1	Работа с календарем дежурства.	36
Числа от 1 до 5	1	Обозначение и запись числа 1.	37
	1	Обозначение и запись числа 2.	38
	1	Место числа 2 в натуральном ряду.	39
	1	Состав числа 2.	40
	1	Обозначение и запись числа 3.	41
	1	Место числа 3 в натуральном ряду.	42
	1	Состав числа 3.	43
	1	Прямой и обратный счет в пределах 3.	44
	1	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	45
	1	Различение понятий «больше», «меньше» и соответствующих знаков.	46
	1	Сравнение чисел в пределах 3.	47
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 3.	48
	1	Состав чисел 2, 3.	49
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3.	50
	1	Знаки «+», «=».	51
	1	Прибавление числа 1.	52
	1	Знаки «-», «=».	53
	1	Вычитание числа 1.	54
	1	Прибавление и вычитание числа 1.	55
	1	Различение действий сложения и вычитания.	56
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	57
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	58
	1	Решение примеров на основании знания состава числа в пределах 3.	59

	1	Контрольная работа по линии администрации.	60
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение остатка.	61
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	62
	1	Вычислительные приемы: присчитывание по одному.	63
	1	Вычислительные приемы: отсчитывание по одному.	64
	1	Обозначение и запись числа 4.	65
	1	Место числа 4 в натуральном ряду.	66
	1	Состав числа 4.	67
	1	Прямой счет в пределах 4.	68
	1	Обратный счет в пределах 4.	69
	1	Сравнение чисел в пределах 4.	70
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	71
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 4.	72
	1	Обозначение и запись числа 5.	73
	1	Место числа 5 в натуральном ряду.	74
	1	Состав числа 5.	75
	1	Прямой и обратный счет в пределах 5.	76
	1	Упражнения с использованием прямого и обратного счета.	77
	1	Последовательность чисел в пределах 5.	78
	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	79
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3, 4, 5.	80
	1	Сравнение чисел в пределах 5.	81
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 5.	82
	1	Порядковый счет в пределах 5.	83
	1	Упражнения на знание порядкового счета в пределах 5.	84
	1	Сложение чисел в пределах 5.	85
	1	Примеры на сложение чисел в пределах 5.	86
	1	Вычитание чисел в пределах 5.	87
	1	Примеры на вычитание чисел в пределах 5.	88
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	89
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	90
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел с числовыми данными в пределах 5.	91
	1	Простые задачи на нахождение остатка (по демонстрации действий).	92
	1	Решение задач на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	93
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	94
Пространственные представления	1	Понятия «посередине», «вверху», «внизу».	95
	1	Понятия «посередине», «справа», «слева».	96
	1	Графические упражнения для отработки пространственных понятий.	97
Числа от 1 до 5	1	Число 0.	98

	1	Написание цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5.	99
	1	Сравнение чисел 0 – 5.	100
Простейшие фигуры	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	101
	1	Геометрические фигуры: круг и овал, квадрат и прямоугольник.	102
	1	Геометрические фигуры: квадрат и куб, круг и шар.	103
	1	Упражнения на различение геометрических фигур.	104
Числа в пределах 10	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-5.	105
	1	Состав и сравнение чисел 1-5.	106
	1	Обозначение, запись числа 6. Место числа 6 в натуральном ряду.	107
	1	Прямой и обратный счет в пределах 6.	108
	1	Состав числа 6.	109
	1	Сравнение чисел в пределах 6.	110
	1	Обозначение и запись числа 7.	111
	1	Место числа 7 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 7.	112
	1	Состав числа 7.	113
	1	Контрольная работа по линии администрации.	114
	1	Сравнение чисел в пределах 7.	115
	1	Обозначение и запись числа 8.	116
	1	Место числа 8 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 8.	117
	1	Состав числа 8.	118
	1	Сравнение чисел в пределах 8.	119
	1	Обозначение и запись числа 9.	120
	1	Место числа 9 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 9.	121
	1	Состав числа 9.	122
	1	Сравнение чисел в пределах 9.	123
	1	Обозначение и запись числа 10.	124
	1	Место числа 10 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 10.	125
	1	Состав числа 10.	126
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	127
	1	Вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 10.	128
Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	129
	1	Дни недели.	130
Повторение	1	Состав чисел 1 – 10.	131
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

И.В. Больших. Математика: 1 дополнительный класс : учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2022.

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991)
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 12:26:50 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс**

Ознакомление с окружающим миром

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 66

Количество часов в неделю – 2

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» составляет предметную область «Обществознание и естествознание».

Цель изучения учебного предмета предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в

различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦППК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения

обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа»

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Человек и общество

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

Город, в котором я живу

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый

интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по ознакомлению с окружающим миром 1АП класс	
	Предмет	ознакомлению с окружающим миром	
	Параллель	1	
	Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Человек и общество О себе	1	Моя семья. Состав семьи	1
	1	Состав семьи. Отношения в семье.	2
	1	Семья отдыхает.	3
Человек и общество Я и школа	1	Игрушки, их названия, бережное пользование	4
	1	Мои товарищи. Имя, фамилия. Имена друзей.	5
	1	Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя	6
	1	Имена учителя и воспитателя	7
	1	Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование	8
	1	Наш класс.	9
	1	Я – школьник. Занятия детей в школе.	10
	1	Вежливые слова	11
	1	Профессии работников школы	12
	1	День учителя	13
Человек и природа Родная природа	1	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе	14
Человек и природа Растительный мир	1	Фрукты и овощи. Сезонные изменения у растений	15
	1	Овощи.	16
Человек и природа Жизнь и деятельность человека	1	Занятия людей на природе летом и осенью.	17
	1	Сбор грибов в лесу.	18
	1	Охрана природы.	19
Человек и общество О себе	1	Правила личной гигиены.	20
	1	Режим дня	21
Человек и общество Я и школа	1	Я – школьник. Забота о здоровье. Правильная осанка.	22
	1	Правила поведения в школе.	23
	1	Правила поведения в столовой	24

Человек и общество Город, в котором я живу	1	Название города. Улицы города..	25
	1	Правила дорожного движения для пешеходов.	26
Человек и общество Родная страна	1	Наша Родина – Россия.	27
	1	Москва – столица нашей страны.	28
	1	Уголок родного края, где я живу	29
Человек и природа Родная природа	1	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе и погода	30
	1	Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику.	31
	1	Новогодняя ёлка.	32
	1	Водоемы нашего города	33
Человек и общество О себе	1	Забота об охране здоровья	34
		Одежда и обувь по сезону.	35
Человек и общество Я и школа		Обязанности дежурного по классу	36
Человек и природа Родная природа		Времена года. Признаки зимы. Поведение и занятия на улице	37
		Занятия детей в зимнее время.	38
		Занятия детей в разное время года.	39
		Погода зимой.	40
		Зимняя одежда и обувь.	41
		Зимующие птицы. Название птиц	42
Человек и природа Животный мир		Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек	43
		Домашние животные.	44
		Уход за домашними животными	45
Человек и общество О себе		Правила поведения и занятия на улице	46
		Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику	47
		Праздник 8 Марта. Поздравление женщин	48
		Дом, где я живу	49
		Виды одежды. Уход за одеждой, обувью	50
		Совместные дела в семье	51
		Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног	52
		Уход за зубами. Как чистить зубы	53
Человек и общество Город, в котором я живу		Транспорт. Названия транспортных средств.	54
		Правила поведения детей в транспорте.	55
		Светофор, Правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице	56
Человек и общество Родная страна		Праздник 1 Мая. Как люди отмечают праздник	57
		Праздник 9 Мая. Как люди отмечают праздник	58
Человек и природа Родная природа		Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе	59
		Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе	60
		Весенняя одежда и обувь	61
		Погода в разные времена года	62
Человек и природа Растительный мир		Растения на пришкольном участке, их названия	63
		Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной	64
		Деревья и кустарники весной.	65
		Проверь себя. Поиграй с друзьями.	66

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017.

«Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос», 2004)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 12:27:36 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс
Предметно-практическое обучение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю –1

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) «Русский язык»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их

труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование житейских понятий;
- развития мышления обучающихся;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦПМПК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в различных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников играет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в

задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПЮ естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями

Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним. Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно,

сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- 2) Представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебным принадлежностям).
- 3) Ценностные представления о своей семье и своей малой родине.
- 4) Представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы как духовной ценности разных народов).

- 5) Представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным.
- 6) Первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.
- 7) Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России.
- 8) Этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.
- 9) Потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомства с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми.

Метапредметные результаты:

- 1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 5) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) Выполнение инструкции при решении учебных задач.
- 2) Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за её ходом и результатами.
- 3) Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.
- 4) Коллективное составление плана предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности.
- 5) Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу.
- 6) Использование при общении различных видов речевой деятельности.
- 7) Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам.
- 8) Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами.
- 9) Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств

школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Основные содержательные линии

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Виды трудовой деятельности

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности. Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

Наименование	КТП по начальным классам
Предмет	предметно-практическое обучение
Параллель	1 (Вариант 2.2)

<i>Преподаватель</i>		Енина Наталья Сергеевна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Рисование	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Знакомство с материалами и инструментами. Рисование. Шар.	1
Аппликация	1	Аппликация. Яблоко, груша.	2
Лепка	1	Лепка. Фрукты.	3
Аппликация	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец.	4
Лепка	1	Лепка. Овощи.	5
Рисование	1	Рисование. Овощи.	6
Аппликация	1	Аппликация. Корзинка с грибами.	7
Рисование	1	Рисование. Светофор.	8
Аппликация	1	Аппликация. Осенний лес.	9
Моделирование	1	Лепка. Утка. Гусь.	10
Лепка	1	Лепка. Заяц. Лиса	11
Рисование	1	Рисование. Зайка на поляне.	12
Аппликация	1	Аппликация. Мишка.	13
Рисование	1	Рисование. Зима.	14
Лепка	1	Лепка. Ёлка. Новый год.	15
Аппликация	1	Аппликация. Ёлочный шар.	16
Аппликация	1	Аппликация. Снеговик.	17
Лепка	1	Лепка. Снеговик.	18
Аппликация	1	Аппликация. Ворона на снегу.	19
Лепка	1	Лепка. Рыбка.	20
Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Открытка для папы.	21
	1	Знакомство с техникой оригами. Треугольник, квадрат.	22
	1	Открытка для мамы.	23
Рисование	1	Рисование. Весна.	24
Моделирование	1	Лепка. Посуда	25
Рисование	1	Рисование. Ракета.	26
Аппликация	1	Аппликация. Ракета в космосе.	27
	1	Аппликация. Береза.	28
Моделирование	1	Лепка Березовая роща.	29
	1	Открытка к Дню Победы.	30
Лепка	1	Лепка. Бабочка.	31
Моделирование	1	Лепка. Игрушки	32
Рисование	1	Рисование. Лето.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 12:28:12 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс
Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю –4

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльникова Елена Игоревна

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) «Русский язык»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей определяют следующие специфические **задачи** уроков развития речи:

- накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦПППК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в различных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью учебного предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе является развитие диалогической и формирование связной речи, а также повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих обучающихся определяют следующие специфические задачи развития речи: накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

В течение 1 дополнительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося.
- 2) Формирование мотивации к обучению.
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

4) Развитие положительных свойств и качеств личности.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- 2) Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- 3) Соотнесения своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.
- 4) Ориентация в пространстве класса.
- 5) Адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 6) Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места.
- 7) Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников.

Предметные результаты:

- 1) Умение понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы.
- 2) Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- 3) Формирование активного словаря, умение называть и показывать предмет на картинке – использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

1. применять основные речевые формы и правила их применения;
2. владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
3. понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
4. называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
5. выполнять инструкции при решении учебных задач;
6. осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;
7. участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.
8. использовать при общении различные виды речевой деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уточнение словаря. Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.

Обогащение словаря за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексикой синонимии слов с переносным или абстрактным значением.

Активизация словаря за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его

значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.

Примерный перечень тем

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное белье). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и на огороде. Животные домашние и дикие.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	развитие речи	
	Параллель	1 (вариант 2.2)	
	Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа	1	Здравствуй, школа!	1
	1	Школа. Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	2
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Класс. Вопрос «что?».	5
	1	Класс. Выполнение поручений.	6
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?».	8
	1	Учебные вещи. Выполнение поручений.	9
	1	Одежда и обувь. Слова, обозначающие названия одежды и обуви.	10
	1	Одежда и обувь. Вопрос «что?».	11
	1	Одежда и обувь. Выполнение поручений.	12
	1	Игрушки. Слова, обозначающие названия игрушек.	13
	1	Игрушки. Вопрос «что?».	14

	1	Игрушки. Выполнение поручений.	15
	1	Продукты. Слова, обозначающие названия продуктов питания.	16
	1	Продукты. Вопрос «что?».	17
	1	Продукты. Выполнение поручений.	18
	1	Посуда. Слова, обозначающие названия посуды и столовых приборов.	19
	1	Посуда. Вопрос «что?».	20
	1	Посуда. Выполнение поручений.	21
	1	Спальня. Слова, обозначающие названия постельных принадлежностей и мебели в спальне.	22
	1	Спальня. Вопрос «что?».	23
	1	Спальня. Выполнение поручений.	24
	1	Умывальня. Слова, обозначающие умывальные принадлежности и части тела.	25
	1	Умывальня. Вопрос «что?».	26
	1	Умывальня. Выполнение поручений.	27
	1	Экскурсия по школе. Вопрос «что?».	28
Осень	1	Овощи. Фрукты. Слова, обозначающие названия овощей и фруктов, цвет.	29
	1	Овощи. Фрукты. Вопрос «что?».	30
	1	Овощи. Фрукты. Выполнение поручений.	31
	1	Домашние и дикие животные.	32
	1	Домашние животные. Вопросы «кто?» и «что?».	33
	1	Дикие животные. Вопросы «кто?» и «что?».	34
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?».	35
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?».	36
	1	Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	37
	1	Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	38
	1	Осенние деревья. Слова, обозначающие названия деревьев.	39
	1	Осенние листья. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «какой?».	40
	1	Школа, класс. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	41
	1	Школа, класс. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Кто? Что делает?».	42
	1	Школа, класс. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Что? Что делает?».	43
Домашние и дикие животные	1	Домашние и дикие животные. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	44
	1	Домашние и дикие животные. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Кто? Что делает?».	45
	1	Домашние и дикие животные. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Что? Что делает?».	46
	1	Один. Много.	47
	1	Единственное и множественное число.	48

	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?» и «Что делают?»	49
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Кто? Что делает?» и «Кто? Что делают?»	50
Школа	1	Один. Одна. Одно. Распределение слов по группам.	51
	1	Один. Одна. Одно. Выполнение поручений.	52
Семья	1	Семья. Слова, обозначающие названия членов семьи.	53
	1	Семья. Слова, обозначающие названия мебели в доме.	54
	1	Семья. Составление предложений по картинке.	55
	1	Семья. Составление предложений по вопросам «Кто? Что делает?» и «Кто? Что делают?»	56
	1	Вчера, сегодня, завтра.	57
	1	Части тела человека.	58
	1	У врача. Слова, обозначающие части тела.	59
	1	У врача. Выполнение поручений, составление предложений по картинке.	60
Зима	1	Зима. Названия времен года, зимних месяцев.	61
	1	Погода зимой. Слова и фразы, описывающие погоду зимой.	62
Праздничные дни	1	Скоро Новый год. Слова, относящиеся к теме праздника.	63
	1	Скоро Новый год. Выполнение поручений, составление предложений по картинке.	64
	1	Зимние забавы. Лексическая работа.	65
	1	Зимние забавы. Ответы на вопросы по картинке «Кто? Что делает?», «Что? Что делает?»	66
	1	Зимние забавы. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает? Где?»	67
	1	Зимние забавы. Рассказ по конструктивной картинке.	68
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» единственного и множественного числа.	69
	1	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	70
	1	Одинаковые. Разные. Выполнение поручений.	71
	1	Одинаковые. Разные. Сравнение предметов.	72
Семья	1	Слова, отвечающие на вопрос «куда?».	73
	1	Семья дома. Ответы на вопросы по картинке.	74
	1	Семья дома. Составление предложений по схеме «Кто? что делает? что? куда?».	75
	1	Семья дома. Дополнение предложений.	76
В школе	1	Режим дня школьника. Лексическая работа.	77
	1	Режим дня школьника. Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?»	78
	1	Режим дня школьника. Соотнесение предложений с картинками.	79
	1	Режим дня школьника. Ответы на вопросы по опорным схемам.	80
Занятия детей	1	Какой? Какая? Какое? Цвет предметов.	81
	1	Какой? (какая? какое? какие?) по цвету. Ответы на вопросы.	82
	1	Какой? Какая? Какое? Какие? Нахождение игрушки по	83

		описанию.	
	1	Какой? Какая? Какое? Величина предметов.	84
	1	Какой? (какая? какое? какие?) по величине. Ответы на вопросы.	85
	1	Одинаковые и разные предметы по цвету и величине.	86
	1	Какой? Какая? Какое? Форма предметов.	87
	1	Какой? (какая? какое? какие?) по форме. Ответы на вопросы.	88
	1	Какой? Какая? Какое? Какие? Нахождение предметов по описанию.	89
	1	Одинаковые и разные предметы по цвету, величине и форме.	90
В магазине	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Овощи», «Фрукты».	91
	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Посуда», «Продукты».	92
	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Учебные вещи», «Игрушки».	93
	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Одежда», «Обувь».	94
	1	В магазине. Обобщающие понятия по теме «Мебель».	95
	1	В магазине. Дополнение предложений.	96
Весна	1	Весна. Названия времен года, весенних месяцев.	97
	1	Погода весной. Слова и фразы, описывающие погоду весной.	98
	1	Весна. Ответы на вопросы по опорным схемам.	99
	1	Весна. Составление предложений по картинке.	100
Одинаковые и разные	1	Обобщающие слова по разным лексическим темам.	101
	1	Одинаковые и разные предметы.	102
	1	Одинаковые и разные действия.	103
	1	Одинаковые и разные слова.	104
	1	Сравнение предметов по цвету.	105
	1	Сравнение предметов по величине.	106
	1	Сравнение предметов по форме.	107
	1	Нахождение предметов по словесному описанию.	108
Занятия детей	1	Занятия детей. Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделал?»	109
	1	Занятия детей. Дополнение предложений.	110
	1	Занятия детей. Составление предложений по демонстрации действий и по картинке.	111
	1	Занятия детей. выполнение поручений и отчет.	112
Праздничные дни	1	Праздник Весны и Труда. Слова и фразы о празднике	113
	1	Праздник Весны и Труда. Устное поздравление с праздником.	114
	1	День Победы. Словарь по теме.	115
	1	День Победы. Написание предложений с поздравлением.	116
В доме	1	В доме. Словарь по теме, лексическая работа.	117
	1	В доме. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «куда?».	118

		«где?».	
	1	В доме. Ответы на вопросы по картинке.	119
	1	Птичка. Составление рассказа из рассыпного текста.	120
	1	Птичка. Ответы на вопросы к рассказу.	121
	1	Во дворе. Словарь по теме, лексическая работа.	122
	1	Во дворе. Составление предложений по картинке. Выполнение поручений.	123
	1	Во дворе. Рассказ по картинке.	124
Лето	1	Весна. Названия времен года, летних месяцев.	125
	1	Погода летом. Слова и фразы, описывающие погоду летом.	126
	1	Летние цветы. Словарь по теме. Вопрос «что?».	127
	1	Насекомые. Словарь по теме. Вопрос «кто?».	128
	1	Цветы и насекомые. Вопросы «кто?» и «что?».	129
	1	Составление предложений по опорным схемам.	
Повторени е	1	Повторение. Составление предложений по опорным схемам.	130
	1	Повторение. Составление предложений по картинкам и по демонстрации действий.	131
	1	Повторение. Составление предложений со словами из разных лексических схем.	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Аудиторная доска.

- Персональный компьютер.

- Мультимедийный проектор.

- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004

3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023
№1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 12:28:37 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс**

Русский язык. Формирование грамматического строя речи

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 198

Количество часов в неделю –6

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

г. Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы учебного предмета составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2) «Русский язык»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Учебный предмет «Русский язык», является комплексным и представляет определенный набор предметов: в 1 дополнительном классе – «Формирование грамматического строя речи».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦПМПК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей вразныхвидах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса. Реализация этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 6 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 198 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятные действия, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих

предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
 - овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
 - понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и с помощью диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
 - называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
 - выполнять инструкции при решении учебных задач;

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	Формирование грамматического строя речи	
	Параллель	1 (вариант 2.2)	
	Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Школа	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Ответы на вопросы.	1
	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Соотнесение слов с картинкой.	2
	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Дополнение предложений.	3
	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Составление предложений.	4
Класс	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	5
	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	6
	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...» Составление предложений.	7
	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...». Дополнение предложений.	8
Учебные вещи	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...»	9
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...» Ответы на вопросы.	10
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...». Составление предложений.	11
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...». Составление предложений.	12
Одежда	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...».	13
	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...». Ответы на вопросы.	14
	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...». Различение предмета, признака, действия предмета.	15
	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...» Полные и краткие ответы на вопросы.	16
Игрушки	1	Игрушки. Вопрос «что?» Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...», «Нарисуй...».	17

	1	Игрушки Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...» «Нарисуй...». Ответы на вопросы.	18
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Нарисуй...» Соотнесение слов с картинкой.	19
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...». Составление предложений.	20
Продукты	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...»	21
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...». Ответы на вопросы.	22
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...». Соотнесение слов с картинкой.	23
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...». Составление предложений.	24
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Достань...».	25
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Дай...»	26
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Достань...»	27
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Дай...»	28
Спальня	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...». Ответы на вопросы.	29
	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...».	30
	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...» Составление предложений.	31
	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...».	32
Умывальня	1	В умывальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	33
	1	В умывальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...». Ответы на вопросы.	34
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...». Составление предложений.	35
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...» Полные и краткие ответы на вопросы.	36

Помеще ния в школе	1	Помещения в школе. Вопрос «что?».	37
	1	Помещения в школе. Вопрос «что?». Ответы на вопросы.	38
	1	Помещения в школе. Вопрос «что?». Составление предложений.	39
	1	Вопрос «что?». Соотнесение слов с картинкой.	40
Классиф икация слов в группы	1	Вопросы «кто?», «что?». Домашние и дикие животные.	41
	1	Вопросы «кто?», «что?». Фрукты. Овощи.	42
	1	Вопросы «кто?», «что?». Классификация слов в группы.	43
	1	Вопросы «кто?», «что?». Ответы на вопросы.	44
Выпол нение поруче ний	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...»,	45
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	46
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	47
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	48
Вопросы «кто это», «что это»	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Ответы на вопросы.	49
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотнесение печатного слова с вопросом.	50
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Ответы на вопросы. Различение слов по вопросам.	51
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Классификация слов в группы.	52
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Ответы на вопросы.	53
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Различение слов по вопросам.	54
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Классификация слов в группы.	55
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Составление предложений по схеме.	56
Вопрос «что делает?»	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Ответы на вопросы.	57
	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Соотнесение печатного слова с вопросом.	58

	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Различение слов по вопросам.	59
	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Составление предложений по схеме.	60
Составление предложений	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Различение слов по вопросам.	61
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Ответы на вопросы.	62
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Соотнесение печатного слова с вопросом.	63
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Составление предложений по схеме.	64
Один, одна, одно	1	Один, одна, одно. Сравнение предметов.	65
	1	Один, одна, одно. Группировка предметов.	66
	1	Один, одна, одно. Классификация предметов.	67
	1	Один, одна, одно. Сравнение предметов.	68
	1	Один, одна, одно. Группировка предметов.	69
	1	Один, одна, одно. Классификация предметов.	70
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Сравнение предметов.	71
Единственное и множественное число имён существительных	1	Единственное и множественное число имён существительных. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	72
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Различение единственного и множественного числа имён существительных.	73
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Различение единственного и множественного числа имён существительных.	74
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	75
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	76
Составление предложений	1	Что делает? Что делают? Выделение вопросов.	77
	1	Что делает? Что делают? Различение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают?	78
	1	Что делает? Что делают? Ответы на вопросы.	79

	1	Что делает? Что делают? Ответы на вопросы.	80
	1	Кто? «Кто? + что делает?». Соотнесение печатных слов с картинкой.	81
	1	Кто?«Кто? + что делает?». Соотнесение печатных слов с картинкой.	82
	1	Кто?«Кто? + что делает?». Различение слов по вопросам.	83
	1	Кто?«Кто? + что делает?». Различение слов по вопросам.	84
	1	Что?«Что? + что делает?». Ответы на вопросы.	85
	1	Что?«Что? + что делает?» Ответы на вопросы.	86
	1	Что?«Что? + что делает?» Составление предложений.	87
	1	Что?«Что? + что делает?» Составление предложений.	88
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Ответы на вопросы.	89
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Полные и краткие ответы на вопросы.	90
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Ответы на вопросы.	91
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Составление предложений по картинке.	92
Один, одна, одно	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	93
	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений. Группировка слов.	94
	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений. Отчёт о выполнении.	95
	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений. Отчёт о выполнении.	96
Единственное и множественное число имён существительных	1	Единственное и множественное число. Изменение слов по числам.	97
	1	Единственное и множественное число. Составление предложений.	98
	1	Единственное и множественное число. Соотнесение слов с картинкой.	99
	1	Единственное и множественное число. Дополнение предложений.	100
	1	Единственное и множественное число. Составление предложений.	101
	1	Единственное и множественное число. Составление предложений.	102
Составление	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Ответы на вопросы.	103

предложе ний			
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	104
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений.	105
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений.	106
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?». Распределение слов по вопросам.	107
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?». Выделение слов и словосочетаний из предложения.	108
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?». Выделение слов и словосочетаний из предложения.	109
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	110
Ответы на вопросы.	1	Сколько? Ответы на вопросы.	111
	1	Сколько? Дополнение предложений.	112
	1	Сколько? Выполнение поручений и отчёт о выполнении.	113
	1	Сколько? Выполнение поручений и отчёт о выполнении.	114
	1	Сколько? Дополнение предложений.	115
	1	Сколько? Дополнение предложений.	116
	1	«Кто? + что делает?». Ответы на вопросы.	117
	1	«Кто? + что делает?». Дополнение предложений.	118
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	119
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	120
	1	«Что? + что делает?». Ответы на вопросы.	121
	1	«Что? + что делает?». Дополнение предложений.	122
	1	«Что? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	123
	1	«Что? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	124
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Ответы на вопросы.	125
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Дополнение предложений.	126
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Распределение слов по вопросам.	127
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Распределение слов по вопросам.	128
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Полные и краткие ответы на вопрос.	129
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Полные и краткие ответы на вопрос.	130

	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	131
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	132
	1	«Кто? + что делает?». Дополнение предложений.	133
	1	«Кто? + что делает?». Дополнение предложений.	134
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	135
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	136
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	137
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	138
	1	Кто? Что делает? Куда?. Ответы на вопросы.	139
	1	Кто? Что делает? Куда?. Ответы на вопросы.	140
	1	Кто? Что делает? Куда?. Дополнение предложений.	141
	1	Кто? Что делает? Куда? Дополнение предложений.	142
	1	Кто? Что делает? Куда? Распределение слов по вопросам.	143
	1	Кто? Что делает? Куда?	144
	1	Кто? Что делает? Куда? Полные и краткие ответы на вопрос. Распределение слов по вопросам.	145
	1	Кто? Что делает? Куда? Полные и краткие ответы на вопрос.	146
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Ответы на вопросы.	147
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Полные и краткие ответы на вопрос.	148
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Соотнесение и называние слов на картинке.	149
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Различение и распределение слов по картинкам.	150
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	151
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	152
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Различение и распределение слов по картинкам.	153
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	154
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	155
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Различение предметов по цвету.	156
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Различение предметов по цвету.	157
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	158
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	159
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Составление предложений.	160

	1	Один, одна, одно.Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	161
	1	Один, одна, одно.Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	162
Характеристика предметов	1	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине? Составление предложений.	163
	1	Какой по цвету?Какой по форме? Какой по величине? Ответы на вопросы.	164
	1	Какой по цвету?Какой по форме? Какой по величине? Характеристика предметов по форме, цвету, величине.	165
	1	Какой по цвету?Какой по форме? Какой по величине? Характеристика предметов по форме, цвету, величине.	166
Составление предложений	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель»,«Одежда»,«Обувь»,«Посуда».	167
	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель»,«Одежда»,«Обувь»,«Посуда». Ответы на вопросы.	168
	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель»,«Одежда»,«Обувь», «Посуда». Полные и краткие ответы на вопросы.	169
	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель»,«Одежда»,«Обувь»,«Посуда».	170
Один, одна, одно	1	Один, одна, одно. Ответы на вопросы.	171
	1	Один, одна, одно. Ответы на вопросы.	172
	1	Один, одна, одно. Составление предложений.	173
	1	Один, одна, одно. Составление предложений.	174
	1	Один, одна, одно. Распределение слов по группам.	175
	1	Один, одна, одно. Полные и краткие ответы на вопросы.	176
Составление предложений	1	Что? Куда? Где? Ответы на вопросы.	177
	1	Что? Куда? Где? Ответы на вопросы.	178
	1	Что? Куда? Где? Составление предложений.	179
	1	Что? Куда? Где? Составление предложений.	180
	1	Что? Куда? Где? Полные и краткие ответы на вопросы.	181
	1	Что? Куда? Где? Полные и краткие ответы на вопросы.	182
	1	Что? Куда? Где? Соотнесение и называние слов по вопросам.	183
	1	Что? Куда? Где? Соотнесение и называние слов по вопросам.	184
	1	Что? Куда? Где?.Составление предложений.	185
	1	Что? Куда? Где?. Составление предложений.	186
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Ответы на вопросы.	187

	1	Кто куда идёт? Где растёт? Составление предложений.	188
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Полные и краткие ответы на вопросы.	189
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Составление предложений.	190
	1	Чему мы научились за год. Дополнение предложений.	191
	1	Чему мы научились за год. Полные и краткие ответы на вопросы.	192
	1	Чему мы научились за год. Полные и краткие ответы на вопросы.	193
	1	Чему мы научились за год. Составление предложений.	194
	1	Чему мы научились за год. Составление предложений.	195
	1	Повторение в конце года. Ответы на вопросы.	196
	1	Повторение в конце года. Составление предложений.	197
	1	Повторение в конце года.	198

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.

2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)

5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

6. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном.
1 АП класс**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

г.Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

По адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 2.3 в 1ДСВ классе обучаются 2 человека по решению ЦППМК.

Данная программа разработана для слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это дети с резко ограниченным уровнем развития речи, с низким уровнем обучаемости и значительным отставанием в развитии психических функций по сравнению с основной группой слабослышащих детей.

В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для них характерны нарушения поведения, отмечается отставание в становлении различных видов деятельности.

Для этой категории школьников характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за

несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Особые трудности возникают при овладении устной и письменной речью, отсутствует интерес к общению. Обучающиеся имеют ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая. Общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов.

Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью нуждаются в:

- целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);
- организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;
- использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;
- развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;
- развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

Данная программа предполагает в большей степени развитие у обучающихся со сложной структурой дефекта жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была

распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим

миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы опрприоде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических нормповедения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлятьжелание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в

семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.

Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; жертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Наименование	КТП по внеурочной деятельности		
Предмет	Разговоры о важном		
Параллель	3А		
Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна		
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2

	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
Декабрь	1	Мы вместе.	12
	1	Главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
Январь	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
Февраль	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
	1	День защитника Отечества.	21
	1	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе».	22
Март	1	Всемирный фестиваль молодежи.	23
	1	Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	24
	1	Крым – дорога домой.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
Апрель	1	Цирк! Цирк! Цирк!	
	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Урок памяти.	31
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	32
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

[/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm](http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)

arkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

arkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1 АП класс**

Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной**

Ковров

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В классе по решению ЦППМК по варианту 2.2 обучаются два человека. Обучающиеся нуждаются в организации специальных условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в различных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития,

качественного образования, социальной адаптации. Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного индивидуального пользования, следить за её состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков настраиваний, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

Характеристика класса

В классе обучаются дети по решению ЦППМК.

. Объем словарного запаса у двух обучающихся - достаточный, у двух других обучающихся – средний,. Речевая активность у двух обучающихся – высокая, у остальных обучающихся - средняя.

Общение с окружающими строит на основе устной речи. Один обучающийся на основе устной речи, устно-дактильной и жестовой речи.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов

ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении

тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;
осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (6ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Знакомство с профессиями на примере работников школы-интерната. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (4ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Оденем куклу на работу (4ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (учитель, строитель, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (5ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Идём в магазин (4ч). Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Как называется профессия людей, работающих в магазине?

В больнице (4ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Строим модель скорой помощи.

Какие бывают профессии (4ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию».

Тематическое планирование

Модуль I

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Тропинка в мир профессий	
Параллель		1 дополнительный	
Преподаватель		Мыльникова Елена Игоревна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Играем в профессии.	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Экскурсия по школе.	2
	1	Все работы хороши. Игровые задания.	3
	1	Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент».	4
	1	Все работы хороши. Игра «Таинственное слово».	5
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	6
	1	Кому что нужно. Работа с картинками.	7
	1	Кому что нужно. Правила игры.	8
	1	Кому что нужно. Соотнесение картинок и предметов.	9
	1	Дидактическая игра «Кому что нужно».	10
	1	Оденем куклу на работу. Работа с картинками.	11
	1	Оденем куклу на работу. Правила игры.	12
	1	Оденем куклу на работу. Соотнесение картинок и табличек.	13
	1	Дидактическая игра «Оденем куклу на работу».	14
	1	Идём на работу. Правила игры.	15
	1	Дидактическая игра «Идём на работу».	16
	1	Мы строители. Просмотр видеоролика.	17
	1	Мы строители. Построение дома, башни из геометрических фигур.	18
	1	Мы строители. Построение дома, башни из конструктора.	19
	1	Мы строители. Игра со счётными палочками.	20
	1	Мы строители. Строим модель грузовика из спичечных коробков.	21
	1	Идём в магазин. Словарная работа.	22
	1	Идём в магазин. Беседа с игровыми элементами.	23
	1	Идём в магазин. Игровые задания.	24
	1	Идём в магазин. Ролевая игра.	25
	1	В больнице. Просмотр видеоролика.	26
	1	В больнице. Словарная работа.	27
	1	В больнице. Строим модель скорой помощи.	28
	1	В больнице. Ролевая игра.	29
	1	Какие бывают профессии. Рассказ о мире	30

		профессий.	
	1	Какие бывают профессии. Загадки о профессиях.	31
	1	Какие бывают профессии. Кроссворд о профессиях.	32
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха.

Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности»
Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных)
образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г.
Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1 АП класс
Внеурочная деятельность. Хочу всё знать.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика класса.

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК. Обучающиеся нуждаются в организации условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций детей.

Необходимо обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта.

Кроме того, обучение должно быть направлено на преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения и оценке их достижений;

На уроках, занятиях, во внеурочное время должно использоваться разумное соотношение устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

Допускается использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей.

Необходима организация специальной работы по развитию умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации.

Важно развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.

В учебном процессе следует уделять время для организации внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Данный курс «**Хочу всё знать**» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие слабослышащих и позднооглохших школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы «Внеурочная деятельность»:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Занятия курса организуются с **целью** расширения кругозора обучающихся в процессе игровой деятельности, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений слабослышащих и позднооглохших школьников.

Задачи программы развитие памяти, внимания, логического мышления, интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, развитие познавательных способностей, формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать.

Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

2. Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы.

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака:

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха").

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Ценностными ориентирами содержания

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">– умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;– умение выражать свои эмоции;– умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none">- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- установки на здоровый образ жизни.
Метапредметные результаты освоения курса	
Регулятивные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">– умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;– умение проговаривать последовательность действий во время занятия;– умение учиться работать по определенному алгоритму.
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none">- принятия и сохранения учебной задачи;- умения учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;- умения различать способ и результат действия.
Познавательные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">– умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none">- умение проводить рефлексию способов и условий действия;- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;- умение структурировать знания.
Коммуникативные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<ul style="list-style-type: none">– умение оформлять свои мысли в устной форме;– слушать и понимать речь других;– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
Обучающийся получит возможность для формирования:	<ul style="list-style-type: none">- умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

	- умения задавать вопросы; - умения контролировать действия партнёра.
--	--------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

	Наименование	КТП по внеурочной деятельности Хочу всё знать 1 класс	
	внеурочная деятельность	внеурочная деятельность	
	Параллель	1	
	Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Развитие познавательных способностей	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	6
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	7
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	8
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	9
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	11

		Графический диктант.	
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	12
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	13
	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	14
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	15
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	16
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	17
	1	Совершенствование воображения.	18
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	19
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	20
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	21
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	22
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	23
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	24
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	25
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	26
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	27
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	28
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	30
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	31
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	32
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	33

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Тетради на печатной основе.
- Дидактические игры.
- Разработки занятий.
- Развивающие упражнения.
- Иллюстративный и дидактический материал по темам.
- Карточки с заданиями.
- Игровой материал.

Технические средства обучения.

- Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
6. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
7. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Список литературы.

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей". - М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.
5. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
6. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
8. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.
9. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.