

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:19:33 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 34  
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся

с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель–советчик, помощник,

участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью. День отца.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимая к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

**Миссия - милосердие (ко Дню волонтера).** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется

закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

**Одна страна – одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### Личностные результаты

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде,

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной

культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач – существенной и приоритетной.

### Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

### Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1АП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Разговоры о важном	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Сентябрь	1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
	1	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	2
	1	Дорогами России	3
	1	Путь зерна	4
	1	День учителя	5
Октябрь	1	Легенды о России	6
	1	Что значит быть взрослым?	7
	1	Как создать крепкую семью. День отца	8
Ноябрь	1	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	9
	1	Твой вклад в общее дело	10
	1	С заботой к себе и окружающим	11
	1	День матери	12
Декабрь	1	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	13
	1	День Героев Отечества	14
	1	Как пишут законы?	15
	1	Одна страна – одни традиции	16
Январь	1	День российской печати	17
	1	День студента	18
	1	БРИКС (тема о международных отношениях)	19
Февраль	1	Бизнес и технологическое предпринимательство	20
	1	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	21
	1	Арктика – территория развития	22
Март	1	Международный женский день	23
	1	Массовый спорт в России	24

	1	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 летие Артека	25
	1	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	26
Апрель	1	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	27
	1	Герои космической отрасли	28
	1	Гражданская авиация России	29
	1	Медицина России	30
Май	1	Что такое успех? (ко Дню труда)	31
	1	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	32
	1	Жизнь в Движении	33
	1	Ценности, которые нас объединяют	34

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. «Новая начальная школа» 1-4 кл.
2. Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.
4. /school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\_videouroki.htm
5. apkpro.ru/
6. school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\_videouroki.htm
7. apkpro.ru/razgovory
8. <https://razgovor.edsoo.ru>

### **Технические средства обучения**

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
2. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.
6. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.
7. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
8. Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.
9. [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma\\_rov\\_22082024.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:20:14 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Внеурочная деятельность. Сказка своими руками**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 33  
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности**

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Коррекционный курс «Сказка своими руками» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Сказка своими руками» представляет социальное направление. Данный курс является первой ступенькой в приобретении трудовых навыков.

Программа направлена на формирование познавательной сферы, на развитие и саморазвитие, познание и самопознание, возможности творческого самовыражения. Занятия данного курса внеурочной деятельности стимулируют развитие высших психических функций ребенка, способствует улучшению зрительно-моторной координации, пространственной ориентации. В методике обучения ручному труду и конструированию формирование ручной умелости достигается при помощи использования формальных и вспомогательных техник. Это позволяет ребенку поверить в свои силы, создает стабильную ситуацию успеха, формирует интерес к деятельности. Практика показывает, что регулярные отчетные и тематические выставки, опыт коллективных работ повышают уровень самооценки детей и являются мощным стимулом к творчеству.

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать обучающихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Художественный ручной труд – это продуктивная и при этом орудийная деятельность, в которой ребенок осваивает инструменты, исследует свойства различных материалов (бумага, ткань, тесто, фольга, поролон, листья и др.) и преобразует их культурными способами в целях получения конкретного продукта. И этот продукт имеет два уникальных признака – польза и красота в их гармоничной согласованности.

Художественный труд – это универсальная деятельность, имеющая давнюю историю и многовековые традиции. Изучение и теоретическое обоснование такой деятельности, как ручной труд, становится актуальным в связи с новыми задачами трудового и нравственно-этического воспитания подрастающего поколения.

Ручной труд – конкретная деятельность, направленная на изготовление реального предмета, который можно использовать в играх, развлечениях, быту. Он оказывает неопределимое значение как для развития мелкой моторики пальцев рук, так и для развития речи обучающихся, повышает работоспособность, внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность ребенка. При этом создание поделки требует определенных знаний техники ее выполнения, творческого подхода.

Программа курса внеурочной деятельности «Сказка своими руками» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Целью коррекционного курса «Сказка своими руками» является формирование у школьников с нарушением слуха основных трудовых навыков, художественно-творческой деятельности, социокультурного опыта, эстетического и художественного вкуса, а также приобщение их к декоративно-прикладному искусству. Программа направлена на формирование навыков культуры трудовой деятельности и развитию творческих способностей обучающихся, воспитание творческой активности личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться, развитие личности ребенка в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

*Образовательные:*

- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- учить правильно организовывать рабочее место;
- учить работать с различными материалами, инструментами и приспособлениями;
- учить изготавливать объекты и декорации своими руками из различных материалов.

*Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное и логическое мышление, художественный вкус.

*Социальные:*

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- научить детей интересно и полезно организовывать свой досуг, ориентировать на дальнейшее познание и творчество в жизни.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Сказка своими руками» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с пластилином, бумагой, картоном, работа с природным и иным материалом) и направлена на овладение обучающимися с нарушенным слухом необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.

Программа курса внеурочной деятельности «Сказка своими руками» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся младших классов, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий

смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Занятия коррекционного курса определяют содержание и характер совместной работы учителя и обучающихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ изделия, анализ технологии его изготовления, сведения о характере героев сказки, композиции, правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств. При обсуждении технологии изготовления изделия обучающиеся под руководством учителя составляют словесный план, различая понятия материал и инструмент. Работа усложняется обучением распознаванию способов соединения деталей и их размеров, составлением технологической цепочки из карточек по выполнению работы. Школьники учатся оценивать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, аккуратность, способ действия, сложность, композиция. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения. Все виды работ могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. На начальном этапе работы осваивание приёмов – по каждому виду отдельно. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. При её выполнении обучающиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение учителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Сказка своими руками»:

Модуль I - «Пластилиновая наука» - 1 дополнительный класс.

Модуль II - «Волшебный пластилин» - 1 класс.

Модуль III - «Сказка из бумаги» - 2 класс.

Модуль IV - «Бумажный мир» - 3 класс.

Модуль V - «Фантазии из разных материалов» - 4 класс первого года обучения.

Модуль VI - «Чудеса своими руками» - 4 класс второго года обучения.

Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности.

- Работа с пластилином.
- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с природным материалом.
- Работа с тканью.
- Работа с солёным тестом.
- Работа с «бросовым» материалом.

***Модуль I «Пластилиновая наука»(33 часа)***

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1.	Пластилиновая наука.	3
2.	Сказка «Курочка Ряба».	5
3.	Сказка «Репка».	8
4.	Сказка «Заюшкина избушка».	9
5.	Сказка «Три медведя».	7
6.	Итоговое занятие. Сказочная выставка.	1
Всего		33

#### ***Этапы работы над сказкой:***

- 1 этап – знакомство с содержанием произведения.
- 2 этап – планирование предстоящей работы по изготовлению изделия, знакомство со свойствами материалов, отбор материалов и инструментов, инструктаж по технике безопасности.
- 3 этап – обучение приемам изготовления.
- 4 этап – изготовление изделия (фигурок героев произведения, декораций, составление и оформление композиции).
- 5 этап – демонстрация готового изделия.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- различать изученные виды декоративно-прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно-прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно-творческой деятельности в целом.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

**Предметные результаты**

Прохождение программы курса внеурочной деятельности предполагает овладение обучающимися с нарушением слуха знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими в целом ее практическую реализацию:

- работать с природным и искусственным материалом, создавая различные композиции по содержанию сказок;
- правильно и аккуратно пользоваться ножницами, различными материалами; использовать в работе приемы различных техник;
- использовать схемы при изготовлении поделок;
- подбирать нужный материал (по форме, величине, цвету);
- знать названия и назначение материалов (бумага, картон, ткань, пластилин, солёное тесто, пуговицы и др.);
- знать свойства бумаги, картона, природного и иного материала, их возможностями как материала для художественного творчества;
- владеть знаниями в области композиции, формообразования, цветовидения;
- владеть основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- владеть основными приемами работы с пластилином и соленым тестом;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- знать названия и назначение ручных инструментов и приспособлений – (ножницы, кисточка для клея, стека);
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами;
- выполнять работу самостоятельно, доводить начатое дело до конца;
- творчески подходить к выполнению задания;
- видеть прекрасное вокруг себя, отражая это в своих работах.

#### **Мониторинг предметных результатов**

Процесс контроля и оценки в курсе «Сказка своими руками» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

#### **Календарно-тематическое планирование Модуль I «Пластилиновая наука»**

<b>Наименование</b>		<b>КТП по внеурочной деятельности 1АП класс</b>	
<b>Предмет</b>		<b>Внеурочная деятельность. Сказка своими руками</b>	
<b>Параллель</b>		<b>1 АП</b>	
<b>Преподаватель</b>		<b>Изюмова Татьяна Викторовна</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Номер урока</b>
Пластилиновая наука.	1	Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы с пластилином.	1
	1	Основные приемы лепки. Инструктаж по технике безопасности.	2
	1	Правила подготовки пластилина для работы. Технология изготовления.	3
Сказка «Курочка Ряба».	1	Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».	4
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	5

	1	Отбор материалов и инструментов.	6
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Курочка Ряба».	7
	1	Изготовление декораций к сказке «Курочка Ряба».	8
	1	Демонстрация сказки «Курочка Ряба».	9
Сказка «Репка».	1	Просмотр мультфильма «Репка».	10
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	11
	1	Отбор материалов и инструментов.	12
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Репка».	13
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Репка».	14
	1	Изготовление декораций к сказке «Репка».	15
	1	Демонстрация сказки «Репка».	16
Сказка «Заюшкина избушка».	1	Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка».	17
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	18
	1	Отбор материалов и инструментов.	19
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Заюшкина избушка».	20
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Заюшкина избушка».	21
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Заюшкина избушка».	22
	1	Изготовление декораций к сказке «Заюшкина избушка».	23
	1	Изготовление декораций к сказке «Заюшкина избушка».	24
	1	Демонстрация сказки «Заюшкина избушка».	25
Сказка «Три медведя».	1	Просмотр мультфильма «Три медведя».	26
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	27
	1	Отбор материалов и инструментов.	28
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Три медведя».	29
	1	Изготовление декораций к сказке «Три медведя».	30
	1	Изготовление декораций к сказке «Три медведя».	31
	1	Демонстрация сказки «Три медведя».	32
Повторение и обобщение.	1	Итоговое занятие. Сказочная выставка.	33

## МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень учебно-методического обеспечения

Для работы необходимы:

ножницы, линейка, карандаш, кисти, клеевой карандаш. Материал: ткань, мех, нитки, пуговицы, цветная бумага и картон, акварель, пастель, цветные карандаши, клей ПВА, цветная фольга, бросовый материал (пластиковые бутылки, бумажные коробочки, открытки), бисер, пластилин, стеки, соленое тесто, природный материал (шишки, желуди, семена, листья, веточки, камешки, песок и др.), стекло с безопасными краями, разделочные доски, подставки под экспонаты, доска магнитная, бумага офисная тонированная, гофрированная, картон белый большой (ватман), шаблоны, трафареты, салфетки, баночки под клей.

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и детьми, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских и профессиональных

работ, разработку отдельных тематических занятий. Наглядные пособия по темам, шаблоны, литература для обучающихся.

На занятиях используются книги сказок, мультфильмы, иллюстрации, рисунки, дидактические игры, видеоуроки по техникам изготовления изделий, плакаты по технике безопасности при работе с различными инструментами.

#### **Технические средства обучения**

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

#### **Список литературы**

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой Москва «Владос», 2004.
2. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
3. «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности». Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва «Владос», 2005.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011.
5. Брыкина К.К. Творчество детей в работе с различными материалами. - М., Педагогическое общество России, 2010.
6. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2012.
7. Лежнёва С.С., Булатова И.И. «Сказка своими руками». Минск, 2011.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:21:07 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 33  
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изьумовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-

популярной литературы, СМИ, ИКТ.

### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Целью коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» является создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются

каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

### **Формы работы**

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

#### ***Модуль I «Играем в профессии»***

***(33 часа)***

Все работы хороши (6ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Знакомство с профессиями на примере работников школы-интерната. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (4ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Оденем куклу на работу (4ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (учитель, строитель, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (5ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Идём в магазин (4ч). Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Как называется профессия людей, работающих в магазине?

В больнице (4ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Строим модель скорой помощи.

Какие бывают профессии (4ч). Игровой час.  
Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- интерес к различным профессиям.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы

их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### Предметные результаты

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

### Календарно-тематическое планирование

#### Модуль I «Играем в профессии»

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1АП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Играем в профессии	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Экскурсия по школе.	2
	1	Все работы хороши. Игровые задания.	3
	1	Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент».	4
	1	Все работы хороши. Игра «Таинственное слово».	5
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	6
	1	Кому что нужно. Работа с картинками.	7
	1	Кому что нужно. Правила игры.	8
	1	Кому что нужно. Соотнесение картинок и предметов.	9
	1	Дидактическая игра «Кому что нужно».	10
	1	Оденем куклу на работу. Работа с картинками.	11
	1	Оденем куклу на работу. Правила игры.	12
	1	Оденем куклу на работу. Соотнесение картинок и табличек.	13
	1	Дидактическая игра «Оденем куклу на работу».	14
	1	Идём на работу. Правила игры.	15
	1	Дидактическая игра «Идём на работу».	16

	1	Мы строители. Просмотр видеоролика.	17
	1	Мы строители. Построение дома, башни из геометрических фигур.	18
	1	Мы строители. Построение дома, башни из конструктора.	19
	1	Мы строители. Игра со счётными палочками.	20
	1	Мы строители. Строим модель грузовика из спичечных коробков.	21
	1	Идём в магазин. Словарная работа.	22
	1	Идём в магазин. Беседа с игровыми элементами.	23
	1	Идём в магазин. Игровые задания.	24
	1	Идём в магазин. Ролевая игра.	25
	1	В больнице. Просмотр видеоролика.	26
	1	В больнице. Словарная работа.	27
	1	В больнице. Строим модель скорой помощи.	28
	1	В больнице. Ролевая игра.	29
	1	Какие бывают профессии. Рассказ о мире профессий.	30
	1	Какие бывают профессии. Загадки о профессиях.	31
	1	Какие бывают профессии. Кроссворд о профессиях.	32
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	33

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Наборы тематических картинок.
2. Сюжетные картины.
3. Тематические плакаты, схемы, таблицы.
4. Рабочие листы по темам занятий.
5. Дидактические игры.
6. CD-диски с документальными фильмами по профориентации.
7. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
2. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.
4. Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».
5. «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:21:53 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Внеурочная деятельность. Умники и умницы**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 33  
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности**

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Данный курс «Умники и умницы» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие слабослышащих и позднооглохших школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Умники и умницы» представляет общеинтеллектуальное направление. Занятия курса организуются для расширения кругозора обучающихся в процессе игровой деятельности, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений слабослышащих и позднооглохших школьников.

В ходе занятий решаются задачи развитие памяти, внимания, логического мышления, интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, развитие познавательных способностей, формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать.

#### **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Целью коррекционного курса «Умники и умницы» является обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Основные задачи реализации содержания:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

2. Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;

- занимательные рамки;
- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы.

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака:

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха").

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение проговаривать последовательность действий во время занятия;
- умение учиться работать по определенному алгоритму;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- умение различать способ и результат действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- умение проводить рефлексию способов и условий действия;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;
- умение структурировать знания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра.

#### **Предметные результаты**

В результате занятий по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения,

классификации, систематизации;  
 - обоснованно делать выводы, доказывать;  
 - обобщать математический материал.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;  
 - находить закономерность;  
 - классифицировать предметы, слова;  
 - определять истинность высказываний;  
 - делать выводы, простейшие умозаключения.

### Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Умники и умницы» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

### Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1АП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Умники и умницы	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Развитие познавательных способностей	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	6
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	7
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	8
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	9
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	11

	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	12
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	13
	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	14
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	15
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	16
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	17
	1	Совершенствование воображения.	18
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	19
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	20
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	21
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	22
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	23
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	24
	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	25
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	26
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	27
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	28
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	30
	1	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	31
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	32
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	33

### **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Тетради на печатной основе.
2. Дидактические игры.
3. Разработки занятий.
4. Развивающие упражнения.
5. Иллюстративный и дидактический материал по темам.
6. Карточки с заданиями.
7. Игровой материал.

### **Технические средства обучения**

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

### **Список литературы.**

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей". - М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.
5. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
6. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
8. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.
9. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:22:34 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 33  
Количество часов в неделю –1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика учебного предмета

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в

заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке. Все занятия проводятся в игровой, занимательной форме с использованием дидактических пособий, а также различных игрушек.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Целью учебного предмета является: развитие сенсорно-перцептивной сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся; коррекция недостатков познавательной деятельности; подготовка обучающихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве; формирование элементарных навыков и умений правильного использования цветных карандашей, красок, мелков; формирование художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.

Задачи реализации содержания учебного предмета:

- накопление и систематизация элементарных представлений у слабослышащих и позднооглохших детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;

- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в первом дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

**Живопись.** Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

**Передача цвета.** Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребенка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя

гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях и др.);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в изобразительной деятельности; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и

школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

использование полученных ранее сведений и расширение собственных представлений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в ходе изобразительной деятельности и в связи с наблюдениями за окружающей действительностью, приобщением к культуре общества и знакомством с предметами искусства;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

### **Предметные результаты**

#### **1 дополнительный класс**

Обучающиеся должны иметь:

- элементарные представления об изобразительном искусстве,
- первоначальные знания об элементарных основах реалистического рисунка,
- простейшие навыки рисования с натуры и декоративного рисования.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать своё рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно размещать бумагу, правильно держать кисточку, фломастеры и карандаши;
- свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществлять выбор по образцу и по названию;
- аккуратно закрашивать элементы орнамента с соблюдением контура рисунка;
- использовать трафареты, шаблоны для рисования по образцу;
- различать и называть цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый);
- правильно называть материалы и учебные принадлежности, используемые на уроках изобразительного искусства;
- различать и объединять предметы по признаку формы, цвета, величины;
- размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов;
- правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать

изображения, соблюдая контуры;

- рассматривать произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, проявлять эмоциональную реакцию и отношение к предметам искусства.

### Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

**Низкий уровень (Н)** – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

**Средний уровень (С)** – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

**Достаточный уровень (Д)** – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

**Высокий уровень (В)** – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

### Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по изобразительному искусству 1АП класс	
Предмет		изобразительное искусство	
Параллель		1 Ап	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Цвет	1	Основные цвета.Рисунок травы и цветов.	1
Линия	1	Рисование прямых линий в разных направлениях.	2
	1	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий	3
	1	Рисование дугообразных линий	4
	1	Рисование замкнутых круговых линий	5
Цвет	1	Разноцветные шары	6
	1	Рисование по опорным точкам знакомые предметы	7
	1	Рисование узора в полосе из чередующих предметов	8
Форма	1	Овощи и фрукты	9
	1	Дом	10
	1	Учебные принадлежности	11
	1	Кораблик	12
	1	Флажки	13
	1	Рисование не сложных по форме предметов	14
Орнамент	1	Рисование геометрического орнамента с образца	15
	1	Составление и рисование узора в полосе	16

Рисование с натуры	1	Рисование с натуры игрушки-светофор	17
	1	Рисование с натуры зимних вещей. Шарф. Шапочка	18
Объем	1	Рисование снеговика, елочных игрушек	19
Рисование по замыслу	1	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	20
Узор. Орнамент	1	Декоративное рисование. Узор. Кисть	21
Объем	1	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	22
Узор. Форма	1	Геометрический узор в полосе из треугольников	23
Объем	1	Дымковская игрушка «Жар- птица»	24
Рисование с натуры	1	Рисование с натуры праздничного флажка	25
Иллюстрация	1	Рисунок к сказке «Три медведя»	26
Рисование с натуры	1	Рисование с натуры башенки	27
Узор	1	Рисование узора для открытки ко дню 8 марта	28
Цвет. Форма	1	Рисование связки воздушных шаров	29
Узор. Орнамент	1	Рисование узоров в полосе растительных элементов	30
Рисование по замыслу	1	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	31
	1	Рисование по замыслу «Что бывает треугольное?»	32
Узор. Орнамент	1	Геометрический узор в полосе из треугольников	33

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
6. Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:23:14 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Математика**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 132  
Количество часов в неделю – 4

Учебник: И.В. Больших, Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. Математика: 1  
дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы -  
Москва: Просвещение, 2022.

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров  
2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная правовая основа программы учебного предмета**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

В начальный период обучения организуются специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры.

Большое значение для работы над развитием понятия числа и овладения счетом имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Действуя с группами предметов (овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры), накладывая,

прикладывая, ставя рядом поэлементно друг с другом, необходимо работать над сравнение предметов, определять их количество (один – много, много – мало, поровну, одинаково – неодинаково).

Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о группе предметов как о структурно целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. На первоначальном этапе обучения не нужно спешить с обучением детей счету с помощью слов-числительных, так как слишком быстрое введение счета со словами-числительными зачастую приводит к формализму в обучении.

Много внимания уделяется формированию пространственных и временных представлений (ориентировка в пространстве, определение расположения предметов, ориентировка во времени: вверху – внизу, справа – слева, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра), развитию представлений о величине.

Программа предусматривает практическое знакомство с геометрическими фигурами и телами. Школьники учатся чертить круг, квадрат, треугольник по шаблону, обводке, точкам и самостоятельно, находить геометрические формы в окружающих предметах.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделения) отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.

#### **Арифметические действия**

Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Пропедевтика: первоначально выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **1 дополнительный класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10.
- Знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать состав чисел от 1 до 10.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10.
- Уметь решать простые задачи с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка).
- Знать дни недели и названия месяцев.
- Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

### **Оценка предметных результатов**

#### **обучающихся 1 дополнительного класса**

**Низкий уровень (Н)** – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

**Средний уровень (С)** – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

**Достаточный уровень (Д)** – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

**Высокий уровень (В)** – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

### Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по математике 1АП класс	
Предмет		математика	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Соотношения между группами предметов	1	Сравнение предметов по величине.	1
	1	Понятия «большой – маленький».	2
	1	Понятия «длинный – короткий». Понятия «узкий – широкий».	3
	1	Понятия «высокий – низкий».	4
	1	Группировка и сравнение предметов по величине.	5
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по величине.	6
	1	Понятия «столько же», «одинаково».	7
	1	Работа с понятиями «столько же», «одинаково».	8
	1	Понятия «поровну», «непоровну».	9
	1	Работа с понятиями «поровну», «непоровну».	10
	1	Понятия «больше», «меньше».	11
	1	Работа с понятиями «больше», «меньше».	12
	1	Понятие «столько же».	13
	1	Сравнение групп предметов с использованием понятий «столько же», «больше», «меньше» (без пересчёта предметов).	14
	1	Понятия «один», «много».	15
	1	Работа с понятиями «один», «много».	16
	1	Сравнение групп предметов по их количеству.	17
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по их количеству.	18
Простейшие фигуры	1	Различение предметов по форме.	19
	1	Подбор фигур по образцу, обведение шаблонов.	20
	1	Воспроизведение фигур по клеточкам.	21
	1	Орнаменты из геометрических фигур.	22
	1	Знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат.	23
	1	Знакомство с геометрическими фигурами треугольник, прямоугольник.	24
	1	Упражнения с фигурами круглой формы.	25
	1	Упражнения с фигурами треугольной формы.	26
	1	Упражнения с фигурами прямоугольной формы.	27
	1	Упражнения с фигурами квадратной формы.	28
	1	Сравнение предметов по форме и величине.	29
	1	Упражнения на сравнение предметов по форме и величине.	30
	1	Воспроизведение равного количества предметов независимо от их формы и размера.	31
	1	Обобщение групп предметов по количественному признаку независимо от формы и величины.	32

Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера.	33
	1	Работа с понятиями «сегодня», «вчера».	34
	1	Введение календаря дежурства.	35
	1	Работа с календарем дежурства.	36
Числа от 1 до 5	1	Обозначение и запись числа 1.	37
	1	Обозначение и запись числа 2.	38
	1	Место числа 2 в натуральном ряду.	39
	1	Состав числа 2.	40
	1	Обозначение и запись числа 3.	41
	1	Место числа 3 в натуральном ряду.	42
	1	Состав числа 3.	43
	1	Прямой и обратный счет в пределах 3.	44
	1	Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$ .	45
	1	Различение понятий «больше», «меньше» и соответствующих знаков.	46
	1	Сравнение чисел в пределах 3.	47
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 3.	48
	1	Состав чисел 2, 3.	49
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3.	50
	1	Знаки « $+$ », « $=$ ».	51
	1	Прибавление числа 1.	52
	1	Знаки « $-$ », « $=$ ».	53
	1	Вычитание числа 1.	54
	1	Прибавление и вычитание числа 1.	55
	1	Различение действий сложения и вычитания.	56
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	57
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	58
	1	Примеры на основании знания состава числа в пределах 3.	59
	1	Решение примеров на основании знания состава числа в пределах 3.	60
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение остатка.	61
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	62
	1	Вычислительные приемы: присчитывание по одному.	63
	1	Вычислительные приемы: отсчитывание по одному.	64
	1	Обозначение и запись числа 4.	65
	1	Место числа 4 в натуральном ряду.	66
	1	Состав числа 4.	67
	1	Прямой счет в пределах 4.	68
	1	Обратный счет в пределах 4.	69
	1	Сравнение чисел в пределах 4.	70
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	71
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 4.	72
	1	Обозначение и запись числа 5.	73
	1	Место числа 5 в натуральном ряду.	74

	1	Состав числа 5.	75
	1	Прямой и обратный счет в пределах 5.	76
	1	Упражнения с использованием прямого и обратного счета.	77
	1	Последовательность чисел в пределах 5.	78
	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	79
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3, 4, 5.	80
	1	Сравнение чисел в пределах 5.	81
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 5.	82
	1	Порядковый счет в пределах 5.	83
	1	Упражнения на знание порядкового счета в пределах 5.	84
	1	Сложение чисел в пределах 5.	85
	1	Примеры на сложение чисел в пределах 5.	86
	1	Вычитание чисел в пределах 5.	87
	1	Примеры на вычитание чисел в пределах 5.	88
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	89
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	90
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел с числовыми данными в пределах 5.	91
	1	Простые задачи на нахождение остатка (по демонстрации действий).	92
	1	Решение задач на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	93
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	94
Пространственные представления	1	Понятия «посередине», «вверху», «внизу».	95
	1	Понятия «посередине», «справа», «слева».	96
	1	Графические упражнения для отработки пространственных понятий.	97
Числа от 1 до 5	1	Число 0.	98
	1	Написание цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5.	99
	1	Сравнение чисел 0 – 5.	100
Простейшие фигуры	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	101
	1	Геометрические фигуры: круг и овал, квадрат и прямоугольник.	102
	1	Геометрические фигуры: квадрат и куб, круг и шар.	103
	1	Упражнения на различение геометрических фигур.	104
Числа в пределах 10	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-5.	105
	1	Состав и сравнение чисел 1-5.	106
	1	Обозначение, запись числа 6. Место числа 6 в натуральном ряду.	107
	1	Прямой и обратный счет в пределах 6.	108
	1	Состав числа 6.	109
	1	Сравнение чисел в пределах 6.	110

	1	Обозначение и запись числа 7.	111
	1	Место числа 7 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 7.	112
	1	Состав числа 7.	113
	1	Сравнение чисел в пределах 7.	114
	1	Итоговая контрольная работа.	115
	1	Обозначение и запись числа 8.	116
	1	Место числа 8 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 8.	117
	1	Состав числа 8.	118
	1	Сравнение чисел в пределах 8.	119
	1	Обозначение и запись числа 9.	120
	1	Место числа 9 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 9.	121
	1	Состав числа 9.	122
	1	Сравнение чисел в пределах 9.	123
	1	Обозначение и запись числа 10.	124
	1	Место числа 10 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 10.	125
	1	Состав числа 10.	126
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	127
	1	Вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 10.	128
Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	129
	1	Дни недели.	130
Повторение	1	Состав чисел 1 – 10.	131
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	132

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва. Математика: 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2022.
2. «Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004).

3. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991).
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:23:53 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Ознакомление с окружающим миром**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 66

Количество часов в неделю – 2

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017.

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления слабослышащего или позднооглохшего обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления.

Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального

образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;

развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Человек и общество**

#### **О себе**

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

#### **Я и школа**

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

#### **Город, в котором я живу**

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.  
Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.  
Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

### **Родная страна**

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны.  
Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

## **II. Человек и природа**

### **Родная природа**

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).  
Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

### **Растительный мир**

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

### **Животный мир**

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

### **Жизнь и деятельность человека**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу (проводятся во внеурочное время).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 дополнительный класс**

Учащиеся должны знать:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

соблюдать правила личной гигиены;  
 соблюдать правила безопасности при общении с животными;  
 знать названия 4-5 крупных городов страны.

**Оценка предметных результатов  
 обучающихся 1 дополнительного класса**

**Низкий уровень (Н)** – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

**Средний уровень (С)** – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

**Достаточный уровень (Д)** – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

**Высокий уровень (В)** – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

**Календарно-тематическое планирование**

	<b>Наименование</b>	<b>КТП по ознакомлению с окружающим миром 1АП класс</b>	
	<b>Предмет</b>	<b>ознакомление с окружающим миром</b>	
	<b>Параллель</b>	<b>1 АП</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Изюмова Татьяна Викторовна</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Номер урока</b>
Человек и общество. О себе	1	Моя семья. Состав семьи.	1
	1	Состав семьи. Отношения в семье.	2
	1	Семья отдыхает.	3
Человек и общество. Я и школа	1	Игрушки, их названия, бережное пользование.	4
	1	Мои товарищи. Имя, фамилия. Имена друзей.	5
	1	Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.	6
	1	Имена учителя и воспитателя.	7
	1	Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование.	8
	1	Наш класс.	9
	1	Я – школьник. Занятия детей в школе.	10
	1	Вежливые слова.	11
	1	Профессии работников школы.	12
	1	День учителя.	13

Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе.	14
Человек и природа. Растительный мир	1	Фрукты и овощи. Сезонные изменения у растений.	15
	1	Овощи.	16
Человек и природа. Жизнь и деятельность человека	1	Занятия людей на природе летом и осенью.	17
	1	Сбор грибов в лесу.	18
	1	Охрана природы.	19
Человек и общество. О себе	1	Правила личной гигиены.	20
	1	Режим дня.	21
Человек и общество. Я и школа	1	Я – школьник. Забота о здоровье. Правильная осанка.	22
	1	Правила поведения в школе.	23
	1	Правила поведения в столовой.	24
Человек и общество. Город, в котором я живу	1	Название города. Улицы города.	25
	1	Правила дорожного движения для пешеходов.	26
Человек и общество. Родная страна	1	Наша Родина – Россия.	27
	1	Москва – столица нашей страны.	28
	1	Уголок родного края, где я живу.	29
Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе и погода.	30
	1	Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику.	31
	1	Новогодняя ёлка.	32
	1	Водоемы нашего города.	33
Человек и общество. О себе	1	Забота об охране здоровья.	34
	1	Одежда и обувь по сезону.	35
Человек и общество. Я и школа	1	Обязанности дежурного по классу.	36

Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Признаки зимы. Поведение и занятия на улице.	37
	1	Занятия детей в зимнее время.	38
	1	Занятия детей в разное время года.	39
	1	Погода зимой.	40
	1	Зимняя одежда и обувь.	41
	1	Зимующие птицы. Название птиц.	42
Человек и природа. Животный мир	1	Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек	43
	1	Домашние животные.	44
	1	Уход за домашними животными.	45
Человек и общество. О себе	1	Правила поведения и занятия на улице.	46
	1	Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику.	47
	1	Праздник 8 Марта. Поздравление женщин.	48
	1	Дом, где я живу.	49
	1	Виды одежды. Уход за одеждой, обувью.	50
	1	Совместные дела в семье.	51
	1	Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног.	52
	1	Уход за зубами. Как чистить зубы.	53
Человек и общество. Город, в котором я живу	1	Транспорт. Названия транспортных средств.	54
	1	Правила поведения детей в транспорте.	55
	1	Светофор, Правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице.	56
Человек и общество. Родная страна	1	Праздник 1 Мая. Как люди отмечают праздник.	57
	1	Праздник 9 Мая. Как люди отмечают праздник.	58
Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Весна.	59
	1	Сезонные изменения в природе весной.	60
	1	Весенняя одежда и обувь.	61
	1	Погода в разные времена года.	62
Человек и природа. Растительный мир	1	Растения на пришкольном участке, их названия.	63
	1	Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной.	64

	1	Деревья и кустарники весной.	65
	1	Проверь себя. Поиграй с друзьями.	66

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017.
2. «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос», 2004)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:24:34 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Предметно-практическое обучение**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 33  
Количество часов в неделю –1

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников играет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики слабослышащего школьника.

В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т.д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности

ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у слабослышащих и позднооглохших школьников таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается детям во всех видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним. Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом, реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Целью предметно-практического обучения является:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формировать представления об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности;
- формировать умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций;
- развивать умения выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач;
- развивать восприятие (слухозрительно и на слух) достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **Основные содержательные линии**

**Речевая деятельность.** Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

## **Виды трудовой деятельности**

**Лепка.** Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

**Аппликация.** Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подобрать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист альбома.

**Рисование.** Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

**Тематика и объекты деятельности.** Шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашка, роза, мак, листья. Цветы. Цветы в вазе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение», являющегося составной частью предметной области «Русский язык и литературное чтение», характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);

#### *3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

наличие мотивов учебной деятельности; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела;

6) *экологического воспитания:*

принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) *ценности научного познания:*

положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (знаю / не знаю / забыл; получается / не получается);

понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;

освоение способов решения поставленных задач на основе образцов действия;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки), установления аналогий и причинно-следственных связей;

овладение навыками исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

овладение навыками работы в материальной и информационной среде (в том числе с предметными моделями).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение участвовать в диалоге, организованном учителем;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

умение работать по образцу, по показу;

умение следовать инструкциям и готовому пооперационному плану;

контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

принимать и понимать оценку результата собственной деятельности

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности;

выполнять конкретную роль в совместной деятельности, организованной учителем;

умение адекватно ситуации оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **1 дополнительный класс**

Выполнение инструкции при решении учебных задач.

Осуществление организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля за её ходом и результатами.

Определение материалов, инструментов, учебных принадлежностей, необходимых для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.

Коллективное составление плана предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.

Участие в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы обучающихся, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.

Использование при общении различных видов речевой деятельности. Изготовление изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам.

Осуществление декоративного оформления и отделки изделий. Соблюдение правил личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.

Создание различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу.

Осуществление сотрудничества в процессе совместной работы.

#### **Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса**

**Низкий уровень (Н)** – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

**Средний уровень (С)** – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

**Достаточный уровень (Д)** – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

**Высокий уровень (В)** – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

### Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по предметно-практическому обучению 1АП класс	
Предмет		предметно-практическое обучение	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Рисование	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Знакомство с материалами и инструментами. Рисование. Шар.	1
Аппликация	1	Аппликация. Яблоко, груша.	2
Лепка	1	Лепка. Фрукты.	3
Аппликация	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец.	4
Лепка	1	Лепка. Овощи.	5
Рисование	1	Рисование. Игрушки.	6
Аппликация	1	Аппликация. Корзинка с грибами.	7
Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Закладка.	8
Аппликация	1	Аппликация. Посуда.	9
Лепка	1	Лепка. Утка. Гусь.	10
Рисование	1	Рисование. Одежда.	11
Моделирование	1	Моделирование. Зайка на поляне.	12
Рисование	1	Рисование. Зима.	13
Аппликация	1	Аппликация. Снежинки.	14
Моделирование	1	Моделирование из мозаики. Ёлка.	15
Аппликация	1	Аппликация. Ёлочный шар.	16
Аппликация	1	Аппликация. Снеговик.	17
Моделирование	1	Макет. Дети, горка, снеговик.	18
Лепка	1	Лепка. Мебель.	19
	1	Лепка. Пушка. Танк. Самолёт.	20
Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Открытка для папы.	21
	1	Моделирование из мозаики. Цветы.	22
Аппликация	1	Открытка для мамы.	23
Лепка	1	Лепка. Сказка «Репка».	24
Рисование	1	Рисование. Весна.	25

Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Кораблик.	26
Аппликация	1	Аппликация. Ракета в космосе.	27
	1	Аппликация. Береза.	28
Моделирование	1	Макет. Весна.	29
	1	Моделирование из конструктора. Танк.	30
Аппликация	1	Аппликация. Открытка ко Дню Победы.	31
Лепка	1	Лепка. Бабочка.	32
Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Одежда куклы.	33

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
6. Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:25:12 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс  
Развитие речи**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год  
Количество часов за год - 132  
Количество часов в неделю – 4

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается

задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

В течение 1 дополнительного класса учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить учащихся со школьными и интернатными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Основная цель предмета – развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Особенности общего и речевого развития слабослышащих детей определяют следующие специфические задачи уроков развития речи:

- накопление словаря и овладение первоначальными навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения;
- знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Уточнение словаря.* Развитие у учащихся точности и выразительности при использовании словарного запаса; уточнение значений словообразующих структур, устранение ошибок в лексических сочетаниях и при употреблении многозначных слов.

*Обогащение словаря* за счет усвоения новых, ранее неизвестных учащимся слов на основе их тематической группировки и определения словообразовательной ценности; усвоение лексикой синонимии слов с переносным или абстрактным значением.

*Активизация словаря* за счет использования его коммуникативных возможностей при включении в диалогическую и связную речь. Для активизации лексического состава слово должно быть правильно воспринято в контексте, должны быть поняты оттенки его значения; слово должно войти в активный словарь ребенка и воспроизводиться в нужных случаях при общении.

#### *Примерный перечень тем*

В классе (Учебные вещи. Предметы школьной мебели). В столовой (Мебель. Посуда. Продукты питания). В кухне (Кухонное оборудование. Мебель. Посуда). В спальне (Мебель. Постельное белье). Одежда и обувь. Семья. Игры детей. Игрушки. Зимние забавы. День школьника. Магазин. В саду и на огороде. Животные домашние и дикие.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе

как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности

трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
 определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

#### **1 дополнительный класс**

- Применять основные речевые формы и правила их применения.
- Владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Называть и показывать предмет на картинке.
- Использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- Выполнять инструкции при решении учебных задач.
- Использовать при общении различные виды речевой деятельности.
- Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам.
- Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

#### **Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса**

**Низкий уровень (Н)** – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

**Средний уровень (С)** – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

**Достаточный уровень (Д)** – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

**Высокий уровень (В)** – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

#### **Календарно-тематическое планирование**

Наименование		КТП по развитию речи 1АП класс	
Предмет		развитие речи	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Школа	1	Здравствуй, школа!	1
	1	Школа. Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	2

	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Класс. Вопрос «что?».	5
	1	Класс. Выполнение поручений.	6
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?».	8
	1	Учебные вещи. Выполнение поручений.	9
Одежда	1	Одежда и обувь. Слова, обозначающие названия одежды и обуви.	10
	1	Одежда и обувь. Вопрос «что?».	11
	1	Одежда и обувь. Выполнение поручений.	12
Игрушки	1	Игрушки. Слова, обозначающие названия игрушек.	13
	1	Игрушки. Вопрос «что?».	14
	1	Игрушки. Выполнение поручений.	15
Продукты	1	Продукты. Слова, обозначающие названия продуктов питания.	16
	1	Продукты. Вопрос «что?».	17
	1	Продукты. Выполнение поручений.	18
Посуда	1	Посуда. Слова, обозначающие названия посуды и столовых приборов.	19
	1	Посуда. Вопрос «что?».	20
	1	Посуда. Выполнение поручений.	21
Спальня	1	Спальня. Слова, обозначающие названия постельных принадлежностей и мебели в спальне.	22
	1	Спальня. Вопрос «что?».	23
	1	Спальня. Выполнение поручений.	24
Умывальня	1	Умывальня. Слова, обозначающие умывальные принадлежности и части тела.	25
	1	Умывальня. Вопрос «что?».	26
	1	Умывальня. Выполнение поручений.	27
	1	Экскурсия по школе. Вопрос «что?».	28
Овощи и фрукты	1	Овощи. Фрукты. Слова, обозначающие названия овощей и фруктов, цвет.	29
	1	Овощи. Фрукты. Вопрос «что?».	30
	1	Овощи. Фрукты. Выполнение поручений.	31
Домашние и дикие животные	1	Домашние и дикие животные.	32
	1	Домашние животные. Вопросы «кто?» и «что?».	33
	1	Дикие животные. Вопросы «кто?» и «что?».	34
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?».	35
	1	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?».	36
Осень	1	Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	37
	1	Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	38
	1	Осенние деревья. Слова, обозначающие названия деревьев.	39
	1	Осенние листья. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «какой?».	40
Школа,	1	Школа, класс. Слова, отвечающие на вопрос «что	41

класс		делает?».	
	1	Школа, класс. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Кто? Что делает?».	42
	1	Школа, класс. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Что? Что делает?».	43
Домашние и дикие животные	1	Домашние и дикие животные. Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	44
	1	Домашние и дикие животные. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Кто? Что делает?».	45
	1	Домашние и дикие животные. Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Что? Что делает?».	46
	1	Один. Много.	47
	1	Единственное и множественное число.	48
	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делает?» и «Что делают?»	49
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «Кто? Что делает?» и «Кто? Что делают?»	50
Школа	1	Один. Одна. Одно. Распределение слов по группам.	51
	1	Один. Одна. Одно. Выполнение поручений.	52
Семья	1	Семья. Слова, обозначающие названия членов семьи.	53
	1	Семья. Слова, обозначающие названия мебели в доме.	54
	1	Семья. Составление предложений по картинке.	55
	1	Семья. Составление предложений по вопросам «Кто? Что делает?» и «Кто? Что делают?»	56
	1	Вчера, сегодня, завтра.	57
	1	Части тела человека.	58
	1	У врача. Слова, обозначающие части тела.	59
	1	У врача. Выполнение поручений, составление предложений по картинке.	60
Зима	1	Зима. Названия времен года, зимних месяцев.	61
	1	Погода зимой. Слова и фразы, описывающие погоду зимой.	62
Праздничные дни	1	Скоро Новый год. Слова, относящиеся к теме праздника.	63
	1	Скоро Новый год. Выполнение поручений, составление предложений по картинке.	64
	1	Зимние забавы. Лексическая работа.	65
	1	Зимние забавы. Ответы на вопросы по картинке «Кто? Что делает?», «Что? Что делает?»	66
	1	Зимние забавы. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает? Где?»	67
	1	Зимние забавы. Рассказ по конструктивной картинке.	68
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» единственного и множественного числа.	69
	1	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.	70
	1	Одинаковые. Разные. Выполнение поручений.	71
	1	Одинаковые. Разные. Сравнение предметов.	72
Семья	1	Слова, отвечающие на вопрос «куда?».	73

	1	Семья дома. Ответы на вопросы по картинке.	74
	1	Семья дома. Составление предложений по схеме «Кто? что делает? что? куда?».	75
	1	Семья дома. Дополнение предложений.	76
В школе	1	Режим дня школьника. Лексическая работа.	77
	1	Режим дня школьника. Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?»	78
	1	Режим дня школьника. Соотнесение предложений с картинками.	79
	1	Режим дня школьника. Ответы на вопросы по опорным схемам.	80
Занятия детей	1	Какой? Какая? Какое? Цвет предметов.	81
	1	Какой? (какая? какое? какие?) по цвету. Ответы на вопросы.	82
	1	Какой? Какая? Какое? Какие? Нахождение игрушки по описанию.	83
	1	Какой? Какая? Какое? Величина предметов.	84
	1	Какой? (какая? какое? какие?) по величине. Ответы на вопросы.	85
	1	Одинаковые и разные предметы по цвету и величине.	86
	1	Какой? Какая? Какое? Форма предметов.	87
	1	Какой? (какая? какое? какие?) по форме. Ответы на вопросы.	88
	1	Какой? Какая? Какое? Какие? Нахождение предметов по описанию.	89
	1	Одинаковые и разные предметы по цвету, величине и форме.	90
В магазине	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Овощи», «Фрукты».	91
	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Посуда», «Продукты».	92
	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Учебные вещи», «Игрушки».	93
	1	В магазине. Обобщающие понятия по темам «Одежда», «Обувь».	94
	1	В магазине. Обобщающие понятия по теме «Мебель»,	95
	1	В магазине. Дополнение предложений.	96
Весна	1	Весна. Названия времен года, весенних месяцев.	97
	1	Погода весной. Слова и фразы, описывающие погоду весной.	98
	1	Весна. Ответы на вопросы по опорным схемам.	99
	1	Весна. Составление предложений по картинке.	100
Одинаковые и разные	1	Обобщающие слова по разным лексическим темам.	101
	1	Одинаковые и разные предметы.	102
	1	Одинаковые и разные действия.	103
	1	Одинаковые и разные слова.	104
	1	Сравнение предметов по цвету.	105
	1	Сравнение предметов по величине.	106
	1	Сравнение предметов по форме.	107

	1	Нахождение предметов по словесному описанию.	108
Занятия детей	1	Занятия детей. Слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что сделал?»	109
	1	Занятия детей. Дополнение предложений.	110
	1	Занятия детей. Составление предложений по демонстрации действий и по картинке.	111
	1	Занятия детей. Выполнение поручений и отчет.	112
Праздничные дни	1	Праздник Весны и Труда. Слова и фразы о празднике	113
	1	Праздник Весны и Труда. Устное поздравление с праздником.	114
	1	День Победы. Словарь по теме.	115
	1	День Победы. Написание предложений с поздравлением.	116
В доме	1	В доме. Словарь по теме, лексическая работа.	117
	1	В доме. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «куда?», «где?».	118
	1	В доме. Ответы на вопросы по картинке.	119
	1	Птичка. Составление рассказа из рассыпного текста.	120
	1	Птичка. Ответы на вопросы к рассказу.	121
	1	Во дворе. Словарь по теме, лексическая работа.	122
	1	Во дворе. Составление предложений по картинке. Выполнение поручений.	123
	1	Во дворе. Рассказ по картинке.	124
Лето	1	Весна. Названия времен года, летних месяцев.	125
	1	Погода летом. Слова и фразы, описывающие погоду летом.	126
	1	Летние цветы. Словарь по теме. Вопрос «что?».	127
	1	Насекомые. Словарь по теме. Вопрос «кто?».	128
	1	Цветы и насекомые. Вопросы «кто?» и «что?».	129
	1	Составление предложений по опорным схемам.	130
Повторение	1	Повторение. Составление предложений по опорным схемам.	130
	1	Повторение. Составление предложений по картинкам и по демонстрации действий.	131
	1	Повторение. Составление предложений со словами из разных лексических схем.	132

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)
3. «Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.
4. Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

#### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004).
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2024.11.27 21:25:52 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального  
общего образования  
для слабослышащих и позднооглохших  
обучающихся (вариант 2.2)  
1АП класс**

**Русский язык. Формирование грамматического строя речи**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 198

Количество часов в неделю – 6

Учебник: Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 дополнительном классе – «Формирование грамматического строя речи».

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

во 2-5 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе направлен на формирование грамматического строя, формирование лексической основы речи, развитие диалогической и связной речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного класса. Реализация

этих задач способствует развитию речевого общения, коммуникативных умений у детей, имеющих нарушения слуха.

Обучающиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Целью реализации учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» является овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков в устной и письменной речи.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета предметной области «Формирование грамматического строя речи» являются:

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в 1 дополнительном классе по варианту 2.2 (2 отделение) отводится 6 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 198 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Развитие практических речевых навыков***

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и

употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

#### **Формирование словесных обобщений**

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### *2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и

школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предметные результаты**

### **1 дополнительный класс**

- Применять основные речевые формы и правила их применения.
- Владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв.
- Понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и с пользой использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- Называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.
- Выполнять инструкции при решении учебных задач.

**Оценка предметных результатов  
обучающихся 1 дополнительного класса**

**Низкий уровень (Н)** – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

**Средний уровень (С)** – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

**Достаточный уровень (Д)** – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

**Высокий уровень (В)** – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

**Календарно-тематическое планирование**

Наименование		КТП по формированию грамматического строя речи 1АП класс	
Предмет		формирование грамматического строя речи	
Параллель		1 АП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Школа	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Ответы на вопросы.	1
	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Соотнесение слов с картинкой.	2
	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Дополнение предложений.	3
	1	В школе. Вопросы «кто?», «что?». Составление предложений.	4
Класс	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	5
	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	6
	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...» Составление предложений.	7
	1	В классе. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...». Дополнение предложений.	8
Учебные вещи	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...»	9
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...»	10

		Ответы на вопросы.	
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...». Составление предложений.	11
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...». Составление предложений.	12
Одежда	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...».	13
	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...». Ответы на вопросы.	14
	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...». Различение предмета, признака, действия предмета.	15
	1	Одежда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...» Полные и краткие ответы на вопросы.	16
Игрушки	1	Игрушки. Вопрос «что?» Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...», «Нарисуй...».	17
	1	Игрушки. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...», «Нарисуй...». Ответы на вопросы.	18
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Нарисуй...». Соотнесение слов с картинкой.	19
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...». Составление предложений.	20
Продукты	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...»	21
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...». Ответы на вопросы.	22
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...». Соотнесение слов с картинкой.	23
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...». Составление предложений.	24
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Достань...».	25
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Дай...»	26
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Достань...»	27
	1	Посуда. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Дай...»	28

Спальня	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...». Ответы на вопросы.	29
	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...».	30
	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...». Составление предложений.	31
	1	В спальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...».	32
Умывальня	1	В умывальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	33
	1	В умывальне. Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...». Ответы на вопросы.	34
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...». Составление предложений.	35
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...» Полные и краткие ответы на вопросы.	36
Помещения в школе	1	Помещения в школе. Вопрос «что?».	37
	1	Помещения в школе. Вопрос «что?». Ответы на вопросы.	38
	1	Помещения в школе. Вопрос «что?». Составление предложений.	39
	1	Вопрос «что?». Соотнесение слов с картинкой.	40
Классификация слов в группы	1	Вопросы «кто?», «что?». Домашние и дикие животные.	41
	1	Вопросы «кто?», «что?». Фрукты. Овощи.	42
	1	Вопросы «кто?», «что?». Классификация слов в группы.	43
	1	Вопросы «кто?», «что?». Ответы на вопросы.	44
Выполнение поручений	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...»,	45
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	46
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	47
	1	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	48
Вопросы «то это?»	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Ответы на вопросы.	49

«что это?»			
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотнесение печатного слова с вопросом.	50
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Ответы на вопросы. Различение слов по вопросам.	51
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Классификация слов в группы.	52
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Ответы на вопросы.	53
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Различение слов по вопросам.	54
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Классификация слов в группы.	55
	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Составление предложений по схеме.	56
Вопрос «Что делает?»	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Ответы на вопросы.	57
	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Соотнесение печатного слова с вопросом.	58
	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Различение слов по вопросам.	59
	1	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Составление предложений по схеме.	60
Составление предложений	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Различение слов по вопросам.	61
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Ответы на вопросы.	62
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Соотнесение печатного слова с вопросом.	63
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Составление предложений по схеме.	64
Один, одна, одно	1	Один, одна, одно. Сравнение предметов.	65
	1	Один, одна, одно. Группировка предметов.	66
	1	Один, одна, одно. Классификация предметов.	67
	1	Один, одна, одно. Сравнение предметов.	68
	1	Один, одна, одно. Группировка предметов.	69
	1	Один, одна, одно. Классификация предметов.	70
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Сравнение предметов.	71
Единственное и множественное число имён существительных	1	Единственное и множественное число имён существительных. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	72

	1	Единственное и множественное число имён существительных. Различение единственного и множественного числа имён существительных.	73
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Различение единственного и множественного числа имён существительных.	74
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	75
	1	Единственное и множественное число имён существительных. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	76
Составление предложений	1	Что делает? Что делают? Выделение вопросов.	77
	1	Что делает? Что делают? Различение слов, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делают?	78
	1	Что делает? Что делают? Ответы на вопросы.	79
	1	Что делает? Что делают? Ответы на вопросы.	80
	1	Кто? «Кто? + что делает?». Соотнесение печатных слов с картинкой.	81
	1	Кто? «Кто? + что делает?». Соотнесение печатных слов с картинкой.	82
	1	Кто? «Кто? + что делает?». Различение слов по вопросам.	83
	1	Кто? «Кто? + что делает?». Различение слов по вопросам.	84
	1	Что? «Что? + что делает?». Ответы на вопросы.	85
	1	Что? «Что? + что делает?». Ответы на вопросы.	86
	1	Что? «Что? + что делает?». Составление предложений.	87
	1	Что? «Что? + что делает?». Составление предложений.	88
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Ответы на вопросы.	89
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Полные и краткие ответы на вопросы.	90
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Ответы на вопросы.	91
	1	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?». Составление предложений по картинке.	92
Один, одна, одно	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	93
	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений. Группировка слов.	94
	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений. Отчёт о выполнении.	95
	1	Один, одна, одно. Выполнение поручений. Отчёт о выполнении.	96
Единственное и множественное	1	Единственное и множественное число. Изменение слов по числам.	97

число имён существи- тельных			
	1	Единственное и множественное число. Составление предложений.	98
	1	Единственное и множественное число. Соотнесение слов с картинкой.	99
	1	Единственное и множественное число. Дополнение предложений.	100
	1	Единственное и множественное число. Составление предложений.	101
	1	Единственное и множественное число. Составление предложений.	102
Составлен- ие предложен- ий	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Ответы на вопросы.	103
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	104
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений.	105
	1	Составление предложений «кто? + что делает?». Выполнение поручений.	106
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?». Распределение слов по вопросам.	107
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?». Выделение слов и словосочетаний из предложения.	108
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?». Выделение слов и словосочетаний из предложения.	109
	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	110
Ответы на вопросы.	1	Сколько? Ответы на вопросы.	111
	1	Сколько? Дополнение предложений.	112
	1	Сколько? Выполнение поручений и отчёт о выполнении.	113
	1	Сколько? Выполнение поручений и отчёт о выполнении.	114
	1	Сколько? Дополнение предложений.	115
	1	Сколько? Дополнение предложений.	116
	1	«Кто? + что делает?». Ответы на вопросы.	117
	1	«Кто? + что делает?». Дополнение предложений.	118
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	119
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	120
	1	«Что? + что делает?». Ответы на вопросы.	121
	1	«Что? + что делает?». Дополнение предложений.	122
	1	«Что? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	123
	1	«Что? + что делает?». Полные и краткие ответы на	124

		вопрос.	
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Ответы на вопросы.	125
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Дополнение предложений.	126
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Распределение слов по вопросам.	127
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Распределение слов по вопросам.	128
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Полные и краткие ответы на вопрос.	129
	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?» Полные и краткие ответы на вопрос.	130
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	131
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	132
	1	«Кто? + что делает?». Дополнение предложений.	133
	1	«Кто? + что делает?». Дополнение предложений.	134
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	135
	1	«Кто? + что делает?». Распределение слов по вопросам.	136
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	137
	1	«Кто? + что делает?». Полные и краткие ответы на вопрос.	138
	1	Кто? Что делает? Куда? Ответы на вопросы.	139
	1	Кто? Что делает? Куда? Ответы на вопросы.	140
	1	Кто? Что делает? Куда? Дополнение предложений.	141
	1	Кто? Что делает? Куда? Дополнение предложений.	142
	1	Кто? Что делает? Куда? Распределение слов по вопросам.	143
	1	Кто? Что делает? Куда?	144
	1	Кто? Что делает? Куда? Полные и краткие ответы на вопрос. Распределение слов по вопросам.	145
	1	Кто? Что делает? Куда? Полные и краткие ответы на вопрос.	146
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Ответы на вопросы.	147
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Полные и краткие ответы на вопрос.	148
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Соотнесение и название слов на картинке.	149
	1	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда? Различение и распределение слов по картинкам.	150
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	151
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	152
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Различение и распределение слов по картинкам.	153
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	154

	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	155
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Различение предметов по цвету.	156
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Различение предметов по цвету.	157
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	158
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Ответы на вопросы.	159
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Составление предложений.	160
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	161
	1	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое? Полные и краткие ответы на вопрос.	162
Характеристика предметов	1	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине? Составление предложений.	163
	1	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине? Ответы на вопросы.	164
	1	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине? Характеристика предметов по форме, цвету, величине.	165
	1	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине? Характеристика предметов по форме, цвету, величине.	166
Составление предложений	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда».	167
	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда». Ответы на вопросы.	168
	1	Итоговая контрольная работа.	169
	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда». Полные и краткие ответы на вопросы.	170
Один, одна, одно	1	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда».	171
	1	Один, одна, одно. Составление предложений.	172
	1	Один, одна, одно. Составление предложений.	173
	1	Один, одна, одно. Распределение слов по группам.	174
	1	Один, одна, одно. Полные и краткие ответы на вопросы	175
	1	Что? Куда? Где? Ответы на вопросы.	176
Составление предложений	1	Что? Куда? Где? Ответы на вопросы.	177
	1	Что? Куда? Где? Составление предложений.	178
	1	Что? Куда? Где? Составление предложений.	179
	1	Что? Куда? Где? Полные и краткие ответы на вопросы.	180

	1	Что? Куда? Где? Полные и краткие ответы на вопросы.	181
	1	Что? Куда? Где? Соотнесение и называние слов по вопросам.	182
	1	Что? Куда? Где? Соотнесение и называние слов по вопросам.	183
	1	Что? Куда? Где? Составление предложений.	184
	1	Что? Куда? Где? Составление предложений.	185
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Ответы на вопросы.	186
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Составление предложений.	187
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Полные и краткие ответы на вопросы.	188
	1	Кто куда идёт? Где растёт? Составление предложений.	189
	1	Чему мы научились за год. Дополнение предложений.	190
	1	Чему мы научились за год. Полные и краткие ответы на вопросы.	191
	1	Чему мы научились за год. Полные и краткие ответы на вопросы.	192
	1	Чему мы научились за год. Составление предложений.	193
	1	Чему мы научились за год. Составление предложений.	194
	1	Повторение в конце года. Ответы на вопросы.	195
	1	Повторение в конце года. Составление предложений.	196
	1	Повторение в конце года. Составление предложений.	197
	1	Повторение в конце года.	198

## **МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. А.Г. Зикеев. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)
3. «Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.
4. Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

### **Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004).
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)