

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА
ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:06:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

В классе по варианту 1.2 по решению ЦПМПК обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных

исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие

сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к

окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоры о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и

личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации приобщении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных

предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего

человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в

освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся

чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		Разговоры о важном	
Параллель		1ГП	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
Декабрь	1	Мы вместе.	12
	1	Главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
Январь	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
Февраль	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
	1	День защитника Отечества.	21
	1	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе».	22
Март	1	Всемирный фестиваль молодежи.	23

	1	Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	24
	1	Крым – дорога домой.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
Апрель	1	Цирк! Цирк! Цирк!	
	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Урок памяти.	31
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	32
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	33

Тематическое планирование

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «redsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

[/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm](http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)
arkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
arkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:13:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс**

Внеурочная деятельность. Умники и умницы.

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика факультативного курса «Умники и умницы»

Данный курс представлен в разделе Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы Внеурочной деятельности:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой факультатива «Умники и умницы». Занятия курса организуются с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора обучающихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников. Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Программа курса дополняет и расширяет образовательный курс «Математика», основными целями которого в первый год обучения являются:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования,
- развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков,
- воспитание добросовестного отношения к учению, интереса к умственному труду, навыков самостоятельной работы, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа по математике определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- развитие познавательных способностей обучающихся;
- формирование понятия о натуральном числе, о последовательности чисел в натуральном ряду, о месте каждого числа в натуральном ряду;
- изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, чисел второго десятка, чисел в пределах сотни;
- формирование представлений об арифметических действиях, умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10, в пределах 20;
- формирование умения решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- знакомство с мерами длины: сантиметр, дециметр;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной

деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель программы: развивать математический образ мышления младших школьников.

Задачи:

- Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
- углубление представлений о практической направленности математических знаний,
- формирование и развитие пространственных представлений;
- правильное применение математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 33 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины.

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Работа с текстовыми задачами.

Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины (длиннее - короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

Временные понятия (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

Работа с информацией.

Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (... больше, чем..., .. меньше, чем ..., равно).

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- последовательность чисел от 0 до 20;
- количественный и порядковый счет;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия и порядок дней недели;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 20;
- сравнивать числа;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 20;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач;
- выполнения вычислительных операций;

- умения применять алгоритмы действий, способности к обобщению и абстракции;
- применения математических методов при разрешении сюжетных ситуаций;
- умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	<i>Внеурочная деятельность «Умники и умницы»</i>	
	Параллель	1ГП вариант 1.2	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Развитие познавательных способностей.	1	Игра «Выполни по образцу».	1
	1	Игра «Запомни и нарисуй».	2
	1	Игра «Незаконченные рисунки».	3
	1	Игра «Запомни и нарисуй».	4
	1	Игра «Найди лишнее».	5
	1	Игра «Отгадай ребус».	6
	1	Игра «Наборщик».	7
	1	Игра «Найди 10 отличий».	8
Числа и операции над ними	1	Интересные приемы устного счета.	9
	1	Знаки + и - .	10
	1	Игра «Математическая цепочка».	11
	1	Конкурс «Лучший знаток математики».	12
Математические загадки и ребусы	1	Математические загадки.	13
	1	Числовые головоломки.	14
	1	Математические ребусы.	15
Математика в городе	1	Нумерация домов.	16
	1	Маршруты общественного транспорта.	17
	1	Номера автомобилей.	18
Занимательные задачи	1	Задачи на сообразительность.	19
	1	Задачи-смекалки.	20
	1	Задачи-поручения.	21
	1	Задачи-шутки.	22
	1	Задачи в стихах.	23
Занимательная геометрия	1	Геометрические фигуры.	24
	1	Задачи с геометрическим содержанием.	25
	1	В мире геометрических фигур.	26
Календарь	1	Весёлый календарь.	27
	1	Дни недели.	28
Экономика и математика	1	Монеты. Набор и размен.	29
	1	Задачи с экономическим содержанием.	30
	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы в магазине».	31

Обобщение по темам курса	1	Обобщающее занятие по темам курса.	32
	1	Конкурс эрудитов.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты начальных классов оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. В.Б. Сухова «Математика». Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида. Москва, «Просвещение», 2006.
2. Н.Ф.Слезина «Математика». Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. Москва, «Просвещение», 1990.

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Учитель

А.А. Пономарева

Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
5. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:14:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Математика: 1-й дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьева. Москва, «Просвещение», 2022.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Целями учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

3. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Характеристика класса

В классе два человека по решению ЦПМПК обучаются по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

В начальный период обучения организуются специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры.

Большое значение для работы над развитием понятия числа и овладения счетом имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Действуя с группами предметов (овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры), накладывая, прикладывая, ставя рядом поэлементно друг с другом, необходимо работать над сравнением предметов, определять их количество (один – много, много – мало, поровну, одинаково – неодинаково).

Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о группе предметов как о структурно целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. На первоначальном этапе обучения не нужно спешить с обучением детей счету с помощью слов-числительных, так как слишком быстрое введение счета со словами-числительными зачастую приводит к формализму в обучении.

Много внимания уделяется формированию пространственных и временных представлений (ориентировка в пространстве, определение расположения предметов, ориентировка во времени: вверху – внизу, справа – слева, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра), развитию представлений о величине.

Программа предусматривает практическое знакомство с геометрическими фигурами и телами. Школьники учатся чертить круг, квадрат, треугольник по шаблону, обводке, точкам и самостоятельно, находить геометрические формы в окружающих предметах.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы

математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших глухих школьников умения учиться. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение математической терминологией (понимание, слухозрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;

- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получение представления о числе как результате счёта и измерения;

- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;

- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в

освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
- 2) Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.
- 3) Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.
- 4) Записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- 5) Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).
- 6) Устанавливать соотношение между группами предметов.
- 7) Ориентироваться во временных и пространственных отношениях.
- 8) Решать наглядные задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ознакомление с соотношениями между группами предметов

Сравнение предметов, выявление соотношений: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).

Классификация предметов: деление данной группы предметов на две части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.

Классификация предметов по одному какому-либо признаку (например, по цвету).

Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех отобранных кругов выбрать маленький).

Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов).

Овладение учащимися понятиями: много, один, большой, маленький, больше, меньше.

Пространственные и временные представления

Формирование пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине).

Формирование временных представлений (сначала, потом, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра, дни недели).

Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры.

Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10.

Отсчитывание предметов по одному из большого количества.

Количественный состав чисел в пределах 10. Прямой и обратный счет.

Групповой счет по 2 предмета.

Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 10. Знакомство со знаками $>$, $<$, $+$, $-$, $=$.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб. Правильное называние этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путем составления прямоугольника или квадрата из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- последовательность чисел от 0 до 10;
- количественный и порядковый счет;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия и порядок дней недели;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать и записывать числа от 0 до 10;
- сравнивать числа; сравнивать группы предметов по количеству;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 10;
- делать запись задач в одно действие, решаемых сложением и вычитанием.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	математика	
	Параллель	1 ГП (вариант 1.2)	

	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Соотношения между группами предметов	1	Сравнение предметов по величине.	1
	1	Понятия «большой – маленький».	2
	1	Понятия «длинный – короткий». Понятия «узкий – широкий».	3
	1	Понятия «высокий – низкий».	4
	1	Группировка и сравнение предметов по величине.	5
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по величине.	6
	1	Понятия «столько же», «одинаково».	7
	1	Работа с понятиями «столько же», «одинаково».	8
	1	Понятия «поровну», «непоровну».	9
	1	Работа с понятиями «поровну», «непоровну».	10
	1	Понятия «больше», «меньше».	11
	1	Работа с понятиями «больше», «меньше».	12
	1	Понятие «столько же».	13
1	Сравнение групп предметов с использованием понятий «столько же», «больше», «меньше» (без пересчёта предметов).	14	
1	Понятия «один», «много».	15	
1	Работа с понятиями «один», «много».	16	
1	Сравнение групп предметов по их количеству.	17	
1	Упражнения на сравнение групп предметов по их количеству.	18	
Простейшие фигуры	1	Различение предметов по форме.	19
	1	Подбор фигур по образцу, обведение шаблонов.	20
	1	Воспроизведение фигур по клеточкам.	21
	1	Орнаменты из геометрических фигур.	22
	1	Знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат.	23
	1	Знакомство с геометрическими фигурами треугольник, прямоугольник.	24
	1	Упражнения с фигурами круглой формы.	25
	1	Упражнения с фигурами треугольной формы.	26
	1	Упражнения с фигурами прямоугольной формы.	27
	1	Упражнения с фигурами квадратной формы.	28
	1	Сравнение предметов по форме и величине.	29
	1	Упражнения на сравнение предметов по форме и величине.	30
	1	Воспроизведение равного количества предметов независимо от их формы и размера.	31
	1	Обобщение групп предметов по количественному признаку независимо от формы и величины.	32
	Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера.

	1	Работа с понятиями «сегодня», «вчера».	34
	1	Введение календаря дежурства.	35
	1	Работа с календарем дежурства.	36
Числа от 1 до 5	1	Обозначение и запись числа 1.	37
	1	Обозначение и запись числа 2.	38
	1	Место числа 2 в натуральном ряду.	39
	1	Состав числа 2.	40
	1	Обозначение и запись числа 3.	41
	1	Место числа 3 в натуральном ряду.	42
	1	Состав числа 3.	43
	1	Прямой и обратный счет в пределах 3.	44
	1	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	45
	1	Различение понятий «больше», «меньше» и соответствующих знаков.	46
	1	Сравнение чисел в пределах 3.	47
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 3.	48
	1	Состав чисел 2, 3.	49
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3.	50
	1	Знаки «+», «=».	51
	1	Прибавление числа 1.	52
	1	Знаки «-», «=».	53
	1	Вычитание числа 1.	54
	1	Прибавление и вычитание числа 1.	55
	1	Различение действий сложения и вычитания.	56
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	57
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	58
	1	Решение примеров на основании знания состава числа в пределах 3.	59
	1	Контрольная работа по линии администрации.	60
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение остатка.	61
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	62
	1	Вычислительные приемы: присчитывание по одному.	63
	1	Вычислительные приемы: отсчитывание по одному.	64
	1	Обозначение и запись числа 4.	65
	1	Место числа 4 в натуральном ряду.	66
	1	Состав числа 4.	67
	1	Прямой счет в пределах 4.	68
	1	Обратный счет в пределах 4.	69
	1	Сравнение чисел в пределах 4.	70
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	71
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и на	72

		нахождение остатка с числовыми данными в пределах 4.	
	1	Обозначение и запись числа 5.	73
	1	Место числа 5 в натуральном ряду.	74
	1	Состав числа 5.	75
	1	Прямой и обратный счет в пределах 5.	76
	1	Упражнения с использованием прямого и обратного счета.	77
	1	Последовательность чисел в пределах 5.	78
	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	79
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3, 4, 5.	80
	1	Сравнение чисел в пределах 5.	81
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 5.	82
	1	Порядковый счет в пределах 5.	83
	1	Упражнения на знание порядкового счета в пределах 5.	84
	1	Сложение чисел в пределах 5.	85
	1	Примеры на сложение чисел в пределах 5.	86
	1	Вычитание чисел в пределах 5.	87
	1	Примеры на вычитание чисел в пределах 5.	88
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	89
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	90
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел с числовыми данными в пределах 5.	91
	1	Простые задачи на нахождение остатка (по демонстрации действий).	92
	1	Решение задач на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	93
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	94
Пространственные представления	1	Понятия «посередине», «вверху», «внизу».	95
	1	Понятия «посередине», «справа», «слева».	96
	1	Графические упражнения для отработки пространственных понятий.	97
Числа от 1 до 5	1	Число 0.	98
	1	Написание цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5.	99
	1	Сравнение чисел 0 – 5.	100
Простейшие фигуры	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	101
	1	Геометрические фигуры: круг и овал, квадрат и прямоугольник.	102
	1	Геометрические фигуры: квадрат и куб, круг и шар.	103
	1	Упражнения на различение геометрических фигур.	104
Числа от 1 до 10	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-5.	105
	1	Состав и сравнение чисел 1-5.	106
	1	Обозначение, запись числа 6. Место числа 6 в натуральном	107

		ряду.	
	1	Прямой и обратный счет в пределах 6.	108
	1	Состав числа 6.	109
	1	Сравнение чисел в пределах 6.	110
	1	Обозначение и запись числа 7.	111
	1	Место числа 7 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 7.	112
	1	Состав числа 7.	113
	1	Контрольная работа по линии администрации.	114
	1	Сравнение чисел в пределах 7.	115
	1	Обозначение и запись числа 8.	116
	1	Место числа 8 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 8.	117
	1	Состав числа 8.	118
	1	Сравнение чисел в пределах 8.	119
	1	Обозначение и запись числа 9.	120
	1	Место числа 9 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 9.	121
	1	Состав числа 9.	122
	1	Сравнение чисел в пределах 9.	123
	1	Обозначение и запись числа 10.	124
	1	Место числа 10 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 10.	125
	1	Состав числа 10.	126
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	127
	1	Вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 10.	128
Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	129
	1	Дни недели.	130
Повторение	1	Состав чисел 1 – 10.	131
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

В.Б. Сухова. Математика. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва, «Просвещение», 2006.

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства.

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
5. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
6. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:14:44 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Русский язык. Обучение грамоте**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 75

Количество часов в неделю – 1/2/3/3

Учебник: Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Целью обучения грамоте в подготовительном классе является формирование первых умений и навыков чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения.

Задачи обучения:

- появление первых знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- формирование плавного слогового чтения;
- становление каллиграфических умений;
- постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках развития речи.

Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производить элементарный звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не должно служить препятствием в накоплении словаря.

Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста учащиеся 1 дополнительного класса подготавливаются к усвоению навыков письма. У них вырабатывается правильная осанка, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Узнавание и называние букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова).

Составление из букв разрезной азбуки и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Обучение грамоте» в 1 дополнительном классе отводится 75 часов (33 учебные недели), в 1 четверти 1 час в неделю, во 2 четверти 2 часа в неделю, в 3 и 4 четверти 3

часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) умение складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу;
- 2) умение выполнять упражнения, подготавливающие к письму;
- 3) умение рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, листочки и т.п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
- 4) умение рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы и т.п.);
- 5) умение рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий (чашка, настольная лампа, барабан и т.п.);
- 6) умение рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и закругленных линий;
- 7) умение читать слова и фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- 8) умение писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу);

- 9) умение писать простейшие буквы, слова из простейших букв; буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку;
- 10) умение писать прописные буквы;
- 11) умение самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Содержание тем учебного курса

Выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогового разбора с учителем, а затем самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Знакомство с правилами гигиены письма.

1 четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);

- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

2 четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухо-зрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

2 – 3 четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске. Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением сверху, внизу, вверху и внизу);

- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);

- слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);

- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

3 четверть

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»).

3 – 4 четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

4 четверть

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.

Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

Требования к уровню подготовки

К концу 1 класса обучающиеся должны:

- складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму;
- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, листочки и т.п.) в тетрадах в линейку и в клетку;

- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий (ёлки, домики, столы, стулья, шкафы и т.п.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий (чашка, настольная лампа, барабан и т.п.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и закругленных линий;
- читать слова и фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);
- писать простейшие буквы, слова из простейших букв; буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	письмо	
	Параллель	1 ГП (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
1 сентября. Школа	1	«Букварь» - первая учебная книга. Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу. Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы. Обводка и штриховка контуров	1
Учебные вещи	1	Рисование и раскрашивание бордюров. Рисование узоров из прямых линий. Письмо короткой и длинной прямой линии.	2
	1	Рисование узоров из прямых линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и с закруглением вверху.	3
Времена года	1	Письмо овалов и полуовалов.	4
Фрукты	1	Рисование предметов круглой формы	5
Овощи	1	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий.	6
	1	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий.	7
Домашние животные	1	Рисование предметов, состоящих из прямых и скруглённых линий.	8
Игрушки	1	Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток.	9

Класс	1	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток.	10
	1	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданной число клеток.	11
Буквы П, А (чтение слов и слогов с буквами П, А).		Письмо строчной и заглавной буквы А.	12
	1	Письмо строчной и заглавной буквы П.	13
		Буквы П, п, А, а; слог па и слово папа.	14
Буква М (чтение слов и слогов с изученными буквами).	1	Письмо строчной и заглавной буквы М. Буквы М, м; слоги па, ма и слова папа, мама	15
Буква В (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Письмо строчной и заглавной буквы В. Буквы В, в. Слоги и слова с изученными буквами.	16
Буква О (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы О, о. Письмо строчной и заглавной буквы О. Слоги и слова с изученными буквами.	17
Буква Т (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы Т, т. Письмо строчной и заглавной буквы Т. Слоги и слова с изученными буквами.	18
Буквы У, у. Слоги и слова с изученными буквами.	1	Буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы У. Слоги и слова с изученными буквами.	17
Буква Л (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы Л, л. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Слоги и слова с изученными буквами.	18
Буква Д (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы Д. Слоги и слова с изученными буквами.	19
Буква С (чтение слов, слогов и фраз с изученными	1	Буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы С.	20

буквами).			
Буква С (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы С, с. Слоги и слова с изученными буквами.	21
Мя, ся, ля, тя (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами).	1	Слоги мя, ся, ля, тя и слова с изученными буквами.	22
Буква И (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы И, и. Письмо строчной и заглавной буквы И.	23
Буква И (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы И, и. Слоги и слова с изученными буквами.	24
Буква Й (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы Й. Слоги и слова с изученными буквами.	25
Буквы Н, Я (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы Н. Слоги и слова с изученными буквами.	26
		Буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы Я. Слоги и слова с изученными буквами.	27
Буква К (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы К. Слоги и слова с изученными буквами.	28
Буква Б (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы Б. Слоги и слова с изученными буквами.	29
	1	Буква Б (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	30
Буквы Э, ы	1	Буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы Э. Слоги и	31

(чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)		слова с изученными буквами.	
		Буквы Ы, ы. Письмо строчной и заглавной буквы Ы. Слоги и слова с изученными буквами	32
Буква Ш (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш. Слоги и слова с изученными буквами.	33
	1	Буквы Ш, ш. Слоги и слова с изученными буквами	34
Пе, се, ле, те (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками).	1	Буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы Е. Слоги и слова с изученными буквами.	35
	1	Буквы Е, е. Слоги и слова с изученными буквами.	36
	1	Слоги и слова с изученными буквами.	37
Буква Ч (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ч, ч. Письмо строчной и заглавной буквы Ч. Слоги и слова с изученными буквами.	38
Лё, пё, сё, тё (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	1	Буквы Ё, ё. Письмо строчной и заглавной буквы Ё. Слоги и слова с изученными буквами	39
Буква Ё (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Слоги и слова с изученными буквами.	40
Буква ь (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буква ь. Письмо буквы ь. Слоги и слова с изученными буквами.	41
	1	Буква ь. Слоги и слова с изученными буквами.	42
	1	Заглавная буква в именах собственных.	43
Лю, сю, тю, фю (чтение слов,	1	Буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	44

слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	1	Буквы З, з. Письмо строчной и заглавной буквы З. Слоги и слова с изученными буквами.	45
	1	Буквы З, з. Письмо слов и предложений.	46
Буква Ж (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы Ж. Слоги и слова с изученными буквами.	47
	1	Буквы Ж, ж. Слоги и слова с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы.	48
	1	Буквы Ж, ж. Письмо слов и предложений. Правила написания предложения с большой буквы.	49
Буква Р (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	50
	1	Буквы Р, р. Слоги и слова с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы.	51
	1	Учебные вещи. Составление слов из разрезной азбуки, письмо слов. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами.	52
Буква Г (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Г, г. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	53
Буква Ф (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ф, ф. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	54
Буква ь (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ъ. Письмо буквы ь. Слоги и слова с изученными буквами.	55
Буква Ц (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ц, ц. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	56

Буква Щ (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Щ, щ. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	57
Буква Х (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Х, х. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	58
Послебукварный период	1	Слова единственного и множественного числа. Работа с разрезной азбукой.	59
	1	Части тела человека. Списывание слов.	60
	1	Части тела человека. Списывание предложений.	61
	1	Доктор. Дополнение и письмо предложений.	62
	1	Какой? Какая? Какое? Дополнение предложений по картинкам.	63
	1	Контрольная работа по линии администрации.	64
	1	Завтрак. Дополнение предложений к тексту. Списывание текста.	65
	1	Вчера, сегодня. Составление предложений по картинке, письмо предложений.	66
	1	Весенние посадки. Письмо слов. Письменные ответы на вопросы.	67
	1	На прогулке. Дополнение предложений по картинке и тексту. Письмо предложений.	68
		Цветные карандаши. Дополнение и письмо предложений.	69
		Витя – дежурный. Списывание текста. Устные и письменные ответы на вопросы.	70
		Люся – дежурная. Списывание текста. Устные и письменные ответы на вопросы.	71
		Составление предложений по сюжетной картинке «Во дворе».	72
		Что делает? Что делают? Составление предложений по картинкам.	73
		Кошка и собака. Письмо предложений.	74
1	Заключительный урок «Мы умеем писать!»	75	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

- программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
- И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V, VII и VIII видов. Часть 1. – Москва «Просвещение», 2007.
 - Магнитный набор букв и звуков.

Технические средства обучения

- Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
- Аудиторная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
- «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
- Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:15:16 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс**

Ознакомление с окружающим миром

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю – 1

Учебник:

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс.
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва
«Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразования России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минобразования РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» входит в область «Обществознание и естествознание».

Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основными представлениями об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства.
- Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации.
- Развитие представлений о коммуникации людей, речевом этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребёнка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося.
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Характеристика класса

В классе по решению ЦПППК по варианту 1.2 обучается два человека. Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет,

определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям,

тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории,

литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Основной задачей изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе является формирование у детей целостного представления об окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Программа предполагает работу в трех направлениях, имеющих свои задачи:

1. Практическое знакомство с ближайшим окружением обучающихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

2. Ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями природы. Введение в мир природы; воспитание бережного отношения к ней.

3. Усвоение обучающимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения в разных ситуациях.

Уроки ознакомления с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и, в первую очередь, с уроками чтения, развития речи, ППО.

Ограниченное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения учебного курса таким образом, чтобы овладение знаниями у неслышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

I. Человек и общество

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Название и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс. Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их название и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему.

Город, в котором я живу

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения, лес, водоём. Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Животный мир

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общения с ними.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать:**

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи;
- имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; употреблять их при общении;

- названия окружающих предметов: школьных помещений, мебели, посуды, игрушек, одежды, обуви;
- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых);
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- несколько игр и участвовать в них;
- элементарные правила личной гигиены;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.

Обучающиеся должны **уметь**:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, на улице;
- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	ознакомление с окружающим миром	
	Параллель	1 ГП (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Я и школа.	1	Экскурсия по школе. Школьные помещения. Правила поведения в школе.	1
	1	Наш класс. Мебель и оборудование в классе.	2
	1	Учебные принадлежности. Дидактическая игра.	3
О себе.	1	Фамилия, имя, возраст. Подвижная игра.	4
	1	Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Сюжетно-ролевая игра.	5
	1	Мои игрушки. Дидактическая игра.	6
Родная природа.	1	Времена года. Осень. Осенние изменения в природе.	7
Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Подвижная игра.	8
Жизнь и деятельность человека		Занятия людей на природе летом и осенью.	9
	1	Грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов.	10
О себе.	1	Части тела человека. Туалетные принадлежности. Правила личной гигиены.	11
	1	Моя одежда. Обувь. Уход за одеждой и обувью.	12

Я и школа.	1	Правила поведения в школе. Названия и назначение школьных помещений.	13
	1	Забота о здоровье. Правильная осанка.	14
Город, в котором я живу	1	Название города (села). Жилые постройки города (села), их различия.	15
Родная страна	1	Наша Родина – Россия. Названия крупных городов.	16
Родная природа	1	Зима. Зимние изменения в природе.	17
	1	Новый год. Подготовка к празднику.	18
О себе	1	Дела школьника.	19
	1	Режим дня школьника.	20
Я и школа	1	Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу	21
Родная страна	1	Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин	22
Родная природа	1	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода.	23
Животный мир	1	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра.	24
	1	Птицы. Забота о птицах зимой.	25
Жизнь и деятельность человека	1	Занятия детей в разное время года.	26
О себе	1	Дом, где я живу.	27
		Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног	28
Город, в котором я живу	1	Транспорт. Правила поведения детей в транспорте. Светофор, правила перехода улицы	29
Родная страна	1	Праздники 1 и 9 Мая.	30
Родная природа	1	Времена года. Сезонные изменения в природе и погода.	31
Растительный мир	1	Скоро лето.	32
	1	Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018.

«Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы, Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2004.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:15:48 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Предметно-практическое обучение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 165
Количество часов в неделю – 5

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1
дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного

воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование житейских понятий;
- развития мышления обучающихся;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание обучающихся.

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами - «бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения;

в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий;

учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение.

Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве,

видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции. Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в первом дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её одноклассниками, учителя;
- воспитывать уважительное отношение к труду своего и окружающих.

- формировать стремление к творческой самореализации.

Метапредметными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;

– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;

– с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Познавательные УУД:

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;

-кратко и подробно излагать прочитанное, используя план;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно).

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;

- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Предметные результаты:

- формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;

- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной, диалогической и монологической речи, устной и письменной коммуникации, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и их применение;

- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи; развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации, формирование первоначальных представлений о речевом этикете и развитие способности реализации его правил в различных коммуникативных ситуациях;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации;

- правильное пользование дактильной формой речи; осознанное, правильное и достаточно выразительное (с учетом произносительных возможностей) чтение вслух и про себя;

- понимание смысла прочитанного;

- умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных понятий;

- участие в обсуждении содержания прочитанного;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме).

Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования, необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина, отрывать нужный кусок, резать на

равные и неравные части стеклом. Выполнять приемы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Обводить шаблоны. Выполнять приемы складывания бумаги.

Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

II четверть

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своем желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением относительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

III четверть

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словам и самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приемы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке свое рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу.

Исполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу

одноклассника, оказывать помощь).

IV четверть

Самостоятельно выполнять 2 – 3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своем желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты рисунков, аппликаций, макетов.

Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое.

Распределять общий объем работы между участниками с учетом желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

Программа состоит из разделов: «Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Моделирование».

К концу 1 класса обучающиеся должны **уметь:**

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, в работе с «маленьким учителем»;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Обучающиеся должны **знать:**

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними; слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

Тематическое планирование

Наименование	КТП по начальным классам		
Предмет	предметно-практическое обучение		
Параллель	1 ГП (Вариант 1.2)		
Преподаватель	Пономарева Анна Александровна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Знакомство с материалами и инструментами.	1
Аппликация	1	Аппликация «Осенний лист». Обведение контура по шаблону.	2
	1	Аппликация «Осенний лист». Обведение контура по графарету.	3
	1	Аппликация «Осенний лист». Изготовление.	4
	1	Панно «Разноцветные листья».	5
Работа с разными материалами	1	Коллекция листьев. Инструктаж по технике безопасности.	6
	1	Коллекция листьев. Отбор материалов для изделия.	7
	1	Коллекция листьев. Изготовление.	8
	1	Коллекция листьев. Отчет.	9
	1	Коллекция листьев. Игра.	10
Лепка	1	Лепка «Огурец, морковь». Изготовление изделий по образцу.	11
	1	Лепка «Огурец, морковь». Отчет.	12
Аппликация	1	Аппликация «Огурец, морковь». Подбор материалов и инструментов.	13
	1	Аппликация «Огурец, морковь». Изготовление изделий по образцу.	14
	1	Аппликация «Огурец, морковь». Отчет.	15
	1	Панно «Овощи». Инструктаж по технике безопасности.	16
	1	Панно «Овощи». Подбор материалов и инструментов.	17
	1	Панно «Овощи». Обведение шаблонов, вырезание деталей.	18
	1	Панно «Овощи». Наклеивание.	19
	1	Панно «Овощи». Отчет.	20
Лепка	1	Лепка «Яблоко, груша». Изготовление изделий по образцу.	21
	1	Лепка «Яблоко, груша». Отчет.	22
Аппликация	1	Аппликация «Яблоко, груша». Подбор материалов и инструментов.	23
	1	Аппликация «Яблоко, груша». Изготовление изделий по образцу.	24
	1	Аппликация «Яблоко, груша». Отчет.	25
	1	Панно «Фрукты». Инструктаж по технике безопасности.	26
	1	Панно «Фрукты». Подбор материалов и инструментов.	27
	1	Панно «Фрукты». Обведение шаблонов, вырезание деталей.	28
	1	Панно «Фрукты». Наклеивание.	29
	1	Панно «Фрукты». Отчет.	30

Лепка	1	Лепка «Гриб». Изготовление изделий по образцу.	31
	1	Лепка «Гриб». Отчет.	32
Аппликация	1	Аппликация «Гриб». Подбор материалов и инструментов.	33
	1	Аппликация «Гриб». Изготовление изделий по образцу.	34
	1	Аппликация «Гриб». Отчет.	35
Моделирование, конструирование	1	Закладка. Инструктаж по технике безопасности.	36
	1	Закладка. Отбор материалов и инструментов.	37
	1	Закладка. Составление плана работы.	38
	1	Закладка. Изготовление.	39
	1	Закладка. Отчет.	40
Лепка	1	Лепка «Пирамида». Изготовление изделий по образцу.	41
	1	Лепка «Пирамида». Отчет.	42
Аппликация	1	Аппликация «Пирамида». Подбор материалов и инструментов.	43
	1	Аппликация «Пирамида». Изготовление изделий по образцу.	44
	1	Аппликация «Пирамида». Отчет.	45
Лепка	1	Лепка «Зайка, мишка». Изготовление изделий по образцу.	46
	1	Лепка «Зайка, мишка». Отчет.	47
Аппликация	1	Аппликация «Зайка, мишка». Подбор материалов и инструментов.	48
	1	Аппликация «Зайка, мишка». Изготовление изделий по образцу.	49
	1	Аппликация «Зайка, мишка». Отчет.	50
Лепка	1	Лепка «Кот, собака». Изготовление изделий по образцу.	51
	1	Лепка «Кот, собака». Отчет.	52
Аппликация	1	Аппликация «Кот, собака». Подбор материалов и инструментов.	53
	1	Аппликация «Кот, собака». Изготовление изделий по образцу.	54
	1	Аппликация «Кот, собака». Отчет.	55
Работа со строительным набором	1	«Дом». Инструкция по технике безопасности.	56
	1	«Дом». Выполнение поручений. Изготовление.	57
	1	«Дом». Отчет.	58
	1	«Мебель». Выполнение поручений. Изготовление.	59
	1	«Мебель». Отчет.	60
Лепка	1	Лепка «Чашка, чайник». Изготовление изделий по образцу.	61
	1	Лепка «Чашка, чайник». Отчет.	62
Аппликация	1	Аппликация «Чашка, чайник». Подбор материалов и инструментов.	63
	1	Аппликация «Чашка, чайник». Изготовление изделий по образцу.	64
	1	Аппликация «Чашка, чайник». Отчет.	65
Работа с мозаикой	1	Узор из мозаики. Инструктаж по технике безопасности.	66
	1	Узор из мозаики. Лексическая работа.	67
	1	Узор из мозаики. Составление плана.	68
	1	Узор из мозаики. Изготовление.	69

	1	Узор из мозаики. Отчет.	70
Работа с разными материалами	1	«Новогодние флажки». Инструктаж по технике безопасности.	71
	1	«Новогодние флажки». Заявка на материалы и инструменты.	72
	1	«Новогодние флажки». Составление плана.	73
	1	«Новогодние флажки». Изготовление.	74
	1	«Новогодние флажки». Отчет.	75
Моделирование, конструирование	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет». Инструктаж по технике безопасности.	76
	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет». Заявка на материалы и инструменты.	77
	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет». Изготовление изделия.	78
	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет». Отчет.	79
	1	«Ёлочные игрушки: звезда, самолет». Украшение класса.	80
Лепка	1	Лепка «Дед Мороз». Заявка на материалы и инструменты.	81
	1	Лепка «Дед Мороз». Изготовление. Отчет.	82
	1	Лепка «Снежная баба». Заявка на материалы и инструменты.	83
	1	Лепка «Снежная баба». Изготовление.	84
	1	Лепка «Снежная баба». Отчет.	85
Аппликация	1	Аппликация «Снежная баба». Инструктаж по технике безопасности.	86
	1	Аппликация «Снежная баба». Заявка на материалы и инструменты.	87
	1	Аппликация «Снежная баба». Составление плана.	88
	1	Аппликация «Снежная баба». Изготовление.	89
	1	Аппликация «Снежная баба». Отчет.	90
Моделирование, конструирование	1	Коврик из полосок бумаги. Инструктаж по технике безопасности.	91
	1	Коврик из полосок бумаги. Лексическая работа.	92
	1	Коврик из полосок бумаги. Составление заявки.	93
	1	Коврик из полосок бумаги. Изготовление.	94
	1	Коврик из полосок бумаги. Отчет.	95
Аппликация	1	Аппликация «Зимний пейзаж». Инструктаж по технике безопасности.	96
	1	Аппликация «Зимний пейзаж». Заявка на материалы и инструменты.	97
	1	Аппликация «Зимний пейзаж». Составление плана.	98
	1	Аппликация «Зимний пейзаж». Изготовление.	99
	1	Аппликация «Зимний пейзаж». Отчет.	100
Лепка	1	Лепка «Танк, пушка». Инструктаж по технике безопасности.	101
	1	Лепка «Танк, пушка». Лексическая работа.	102
	1	Лепка «Танк, пушка». Составление заявки и плана.	103
	1	Лепка «Танк, пушка». Изготовление.	104
	1	Лепка «Танк, пушка». Отчет.	105
Аппликация	1	Аппликация «Цветы в вазе». Инструктаж по технике безопасности.	106

	1	Аппликация «Цветы в вазе». Заявка на материалы и инструменты.	107
	1	Аппликация «Цветы в вазе». Составление плана.	108
	1	Аппликация «Цветы в вазе». Изготовление.	109
	1	Аппликация «Цветы в вазе». Отчет.	110
Лепка	1	Лепка «Гусь». Изготовление изделий по образцу.	111
	1	Лепка «Гусь». Отчет.	112
Аппликация	1	Аппликация «Петух». Подбор материалов и инструментов.	113
	1	Аппликация «Петух». Изготовление по плану.	114
	1	Аппликация «Петух». Отчет.	115
Работа с разными материалами	1	Макет «Репка». Инструктаж по технике безопасности.	116
	1	Макет «Репка». Лексическая работа.	117
	1	Макет «Репка». Составление заявки и плана.	118
	1	Макет «Репка». Изготовление.	119
	1	Макет «Репка». Отчет.	120
Аппликация	1	Аппликация «Белка с орехом». Инструктаж по технике безопасности.	121
	1	Аппликация «Белка с орехом». Заявка на материалы и инструменты.	122
	1	Аппликация «Белка с орехом». Составление плана.	123
	1	Аппликация «Белка с орехом». Изготовление.	124
	1	Аппликация «Белка с орехом». Отчет.	125
Работа с мозаикой	1	Цветы из мозаики. Инструктаж по технике безопасности.	126
	1	Цветы из мозаики. Лексическая работа.	127
	1	Цветы из мозаики. Составление плана.	128
	1	Цветы из мозаики. Изготовление.	129
	1	Цветы из мозаики. Отчет.	130
Работа с разными материалами	1	Макет «Весна». Инструктаж по технике безопасности.	131
	1	Макет «Весна». Лексическая работа.	132
	1	Макет «Весна». Составление заявки и плана.	133
	1	Макет «Весна». Изготовление.	134
	1	Макет «Весна». Отчет.	135
Аппликация	1	Аппликация «Утка и утята». Инструктаж по технике безопасности.	136
	1	Аппликация «Утка и утята». Заявка на материалы и инструменты.	137
	1	Аппликация «Утка и утята». Составление плана.	138
	1	Аппликация «Утка и утята». Изготовление.	139
	1	Аппликация «Утка и утята». Отчет.	140
Моделирование, конструирование	1	«Лодочка». Инструктаж по технике безопасности.	141
	1	«Лодочка». Лексическая работа.	142
	1	«Лодочка». Составление заявки.	143
	1	«Лодочка». Изготовление.	144
	1	«Лодочка». Отчет.	145
Лепка	1	Лепка «Бабочка». Инструктаж по технике безопасности.	146
	1	Лепка «Бабочка». Лексическая работа.	147

	1	Лепка «Бабочка». Составление заявки и плана.	148
	1	Лепка «Бабочка». Изготовление. Лепка «Бабочка». Отчет.	149 150
	1	Аппликация «Бабочка». Инструктаж по технике безопасности.	151
Аппликация	1	Аппликация «Бабочка». Заявка на материалы и инструменты.	152
	1	Аппликация «Бабочка». Составление плана.	153
	1	Аппликация «Бабочка». Изготовление. Аппликация «Бабочка». Отчет.	154 155
	1	Аппликация «В огороде». Инструктаж по технике безопасности.	156
	1	Аппликация «В огороде». Лексическая работа.	157
	1	Аппликация «В огороде». Заявка на материалы и инструменты.	158
	1	Аппликация «В огороде». Изготовление. Аппликация «В огороде». Отчет.	159 160
Повторение	1	Повторение по разделу «Конструирование и моделирование».	161
	1	Повторение по разделу «Аппликация».	162
	1	Повторение по разделу «Лепка».	163
	1	Повторение по разделу «Работа с разными материалами». Повторение по теме «Материалы и инструменты».	164 165

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.

- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:16:21 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов за год - 189

Количество часов в неделю – 7/6/5/5

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система)

ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические

задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилизация

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал –

фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка.
Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.

Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.
Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.
Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чья, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?*
Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 189 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.

- 3) представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации

неуспеха.

- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трех-четырех предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?

Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда?

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что» (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество и степень действия.

Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4 – 5 предложений на материале сюжетных картинок; 2 – 3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2 – 4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание значения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для

каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.

Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».

Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко*). Практическое овладение значение единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	развитие речи	
	Параллель	1 ГП (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа	1	Здравствуй, школа! Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	1
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	2
	1	Экскурсия по школе.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Класс. Вопрос «что?».	5
	1	Класс. Выполнение поручений.	6
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?».	8
	1	Учебные вещи. Выполнение поручений.	9
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие действия с учебными принадлежностями.	10
	1	Утро в школе. Название уроков.	11
	1	Утро в школе. Описание событий с опорой на иллюстрации.	12
Занятия детей	1	Игрушки. Слова, обозначающие названия игрушек.	13
	1	Названия игрушек. Действия с игрушками. Выполнение поручений.	14
	1	Игрушки. Вопрос «что?». Выполнение поручений.	15
	1	Игрушки. Вопросы «Что делает?», «Что делать?»	16
	1	Вечер в школе. Слова и фразы, обозначающие занятия	17

		детей вечером.	
	1	Мальчик собирает пирамиду. Чтение и соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке.	18
Осень	1	Овощи. Слова, обозначающие названия овощей.	19
	1	Овощи. Вопрос «Что?»	20
		Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	21
	1	Овощи. Выполнение поручений.	22
	1	Фрукты. Слова, обозначающие названия овощей.	23
	1	Фрукты. Вопрос «Что?»	24
	1	Фрукты. Выполнение поручений.	25
	1	Овощи. Фрукты. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	26
		Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	27
	1	Грибы в осеннем лесу. Ответы на вопросы по картинке.	28
	1	Дети в осеннем парке. Ответы на вопросы по картинке.	29
	1	«Осень». Закрытая картинка.	30
		За обеденным столом с игрушками. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	31
Занятия детей	1	Дети играют в мяч. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинке.	32
		Слова, обозначающие цвет.	33
	1	Дети рисуют. Слова, обозначающие цвет.	34
	1	Дети играют. Слова, обозначающие величину.	36
	1	Слова, отвечающие на вопрос «какой?».	37
	1	Девочка играет в игрушки. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	38
	1	Ребята лепят слона. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	39
	1	Мальчик ест яблоко. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинках.	40
	1	Мама читает детям книгу. Рассматривание сюжетной картинки.	41
Осень	1	В лесу осенью. Работа с серией картинок.	42
	1	В лесу осенью. Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?»	43
	1	Грибы. Слова, обозначающие названия грибов.	44
	1	Мама купила фрукты. Работа с сюжетной картинкой.	45
	1	Овощи-фрукты. Закрытая картинка.	46
	1	Дети делают аппликацию «Овощи». Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки	47

	1	Дети рисуют по образцу. Рассмотрение сюжетной картинки и действие по аналогии.	48
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает?».	49
	1	Осенью в парке. Работа с сюжетной картинкой.	50
	1	Осенью в парке. Названия деревьев.	51
		Деревья, соотнесение картинок с названиями.	52
	1	Осенью в парке. Слова, обозначающие цвет.	53
		Название листьев. Слова, обозначающие цвет.	54
		Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	55
	1	Погода осенью. Соотнесение описания погоды с изображением на сюжетных картинках.	56
	1	Описание погоды осенью.	57
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Рассмотрение сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий.	58
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки.	59
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Игра на подвижной аппликации с вырезанными фигурками.	60
		Осенние каникулы. Слова и фразы, обозначающие занятия детей дома в каникулы. Подбор предложений к картинкам.	61
		Осенние каникулы. Рисование по содержанию рассказа. Составление предложений к рисунку.	62
		Погода поздней осенью.	63
	1	Природа поздней осенью.	64
	1	Поздняя осень. Рассказ по картине.	65
Семья	1	Семья. Состав семьи. Имена членов семьи.	66
		Закрытая картинка «Угадай, кто это».	67
	1	Занятия членов семьи.	68
	1	Семья. Рассказ о своей семье с опорой на рисунки и слова.	69
	1	Воскресенье. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	70
Домашние животные		Домашние животные. Слова, обозначающие названия домашних животных и птиц, частей их тела.	71
		Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных и птиц, частей их тела.	72
	1	Домашние и дикие животные. Узнавание животного по письменному описанию. Описание животного.	73
		Курица и цыплята. Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинки и ситуации закрытой картинки.	74
		Слова, обозначающие названия частей тела птицы.	75

		Закрытая картинка «Кто там?». Получение и уточнение представлений о птицах и частях тела.	76
Школа	1	Посуда. Слова, обозначающие названия посуды.	77
	1	Чайная и столовая посуда. Слова, обозначающие действия с посудой. Выполнение поручений.	78
	1	Посуда. Вопрос «что?».	79
	1	Посуда. Выполнение поручений.	80
	1	Продукты. Слова, обозначающие названия продуктов питания.	81
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений.	82
	1	Продукты. Игра в столовую.	83
	1	Ребята в столовой. Рассматривание сюжетной картинки.	84
	1	Посуда. Закрытая картинка «Что? Какая?».	85
		Одежда. Вопрос «что?».	86
		Одежда. Выполнение поручений.	87
		Одежда. Слова, обозначающие действия с одеждой.	88
Зима	1	Времена года. Названия зимних месяцев.	89
		Зимние изменения в погоде.	90
		Зимние изменения в природе.	91
		Занятия детей зимой.	92
	1	Зимняя одежда и обувь.	93
	1	Одежда осенью и зимой.	94
	1	Одежда. Слова, обозначающие названия одежды.	95
	1	Одежда. Вопрос «что?».	96
	1	Одежда. Выполнение поручений.	97
	1	Обувь. Слова, обозначающие названия обуви.	98
	1	Обувь. Вопрос «что?».	99
	1	Обувь. Выполнение поручений.	100
	1	Зимой на улице. Работа с сюжетной картинкой.	101
	1	Снег. Снежинка.	102
Праздничные дни	1	Скоро Новый год. Работа с сюжетной картинкой.	103
	1	Скоро Новый год. Лексическая работа.	104
	1	Скоро Новый год. Составление поздравления.	105
Зима		Зимние каникулы. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	106
		Зимние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	107
		Снежная зима. Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображением на картинке.	108
	1	Зимой в парке. Работа с сюжетной картинкой.	109
	1	Зимой в парке. Лексическая работа.	110
	1	Зимой в парке. Составление предложений.	111

	1	Зимой во дворе. Работа с сюжетной картинкой.	112
	1	Зимой во дворе. Работа со словарем по теме.	113
	1	Зимой во дворе. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	114
	1	Снеговик. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам.	115
	1	Дети лепят снеговика. Рассматривание сюжетной картинки.	116
		Дети катаются с горки. Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой.	117
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает? Какой, какая?».	118
		Закрытая картинка «Дети во дворе».	119
		Дети с мамой на катке. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	120
	1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие названия птиц, частей их тела.	121
	1	Описание птиц. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?	122
	1	Воробей и ворона. Сравнительное описание птиц.	123
	1	Жизнь животных в лесу зимой.	124
	1	Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	125
Школа	1	Мебель. Слова, обозначающие названия мебели.	126
		Мебель в комнате. Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой.	127
	1	Мебель. Работа с сюжетными картинками.	128
	1	Мебель. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	129
	1	Постельные принадлежности.	130
	1	Туалетные принадлежности и действия с ними.	131
	1	Части тела. Выполнение поручений.	132
Дикие животные	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных.	133
	1	Дикие животные в цирке. Работа с сюжетной картинкой.	134
Зима	1	Дикие животные зимой. Работа с сюжетной картинкой.	135
		Звери в лесу. Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	136
	1	Дикие животные зимой. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	137
Праздничные дни	1	В музее. Лексическая работа.	138
	1	В музее. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	139
		Ребята в музее военной техники. Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой.	140
		Праздник. Чтение рассказа и соотнесение описания с	141

		сюжетной картинкой.	
	1	День защитника Отечества. Пополнение словаря по теме.	142
	1	День защитника Отечества. Составление поздравления.	143
	1	Семейные праздники. Работа с сюжетной картинкой.	144
	1	Женский день. Пополнение словаря по теме.	145
	1	Женский день. Составление поздравления.	146
Домашние животные	1	Домашние птицы. Лексическая работа.	147
	1	Домашние птицы. Работа с сюжетными картинками.	148
	1	Домашние животные. Лексическая работа.	149
	1	Домашние животные. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	150
Сказки	1	Репка. Лексическая работа.	151
	1	Репка. Работа с сюжетной картинкой.	152
Весна	1	Времена года. Погода зимой и весной.	153
	1	Весна. Лексическая работа.	154
	1	Кораблик. Работа с сюжетной картинкой.	155
	1	Весной в парке. Работа с сюжетной картинкой.	156
	1	Весной в парке. Лексическая работа.	157
	1	Весной в парке. Составление предложений.	158
	1	Кораблик. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображённых примет весны с событиями в окружающей природе.	159
	1	Ребята гуляют в парке. Рассматривание сюжетной картинки.	160
		Закрытая картинка «Во дворе».	161
Занятия детей	1	Одежда весной и летом. Лексическая работа.	162
	1	Одежда весной и летом. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?»	163
	1	Ребята собираются гулять. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	164
		В магазине. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке.	165
	1	В магазине одежды. Работа с сюжетной картинкой.	166
	1	В столовой. Названия мебели, посуды, блюд.	167
	1	В столовой. Названия блюд.	168
	1	В столовой. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	169
	1	В столовой. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?».	170
	1	В столовой. Правила поведения.	171
		В столовой. Участие в обсуждении поведения героев сюжетной картинки.	172
		Кто во что любит играть? Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки,	173

		ответы на вопросы.	
	1	Девочка будет рисовать. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	174
		Мальчик нарисовал картинку. Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка.	175
Праздничные дни	1	1 мая – День весны и труда. Лексическая работа по теме.	176
	1	9 мая – День Победы. Лексическая работа по теме.	177
	1	9 мая – День Победы. Составление поздравления.	178
Сказки	1	Теремок. Работа с сюжетной картинкой.	179
		«Кто в теремочке живёт?» Рассказывание сказки и демонстрация сюжета на макете.	180
	1	Щенок в лесу. Работа с серией картинок. Лексическая работа.	181
	1	Щенок в лесу. Работа с деформированным текстом.	182
		Сказка «Тобик потерялся в лесу». Составление сказки по серии картинок.	183
		Закрытая картинка «Какую сказку читает девочка?».	184
Лето	1	Погода летом. Слова и фразы, описывающие погоду летом.	185
	1	Летние цветы. Словарь по теме. Вопросы «что?»	186
		Насекомые. Слова, обозначающие названия насекомых.	187
	1	Цветы и насекомые. Вопросы «кто?» и «что?».	188
		Составление предложений по опорным схемам.	
Повторение	1	Повторение. Слова, относящиеся к разным лексическим темам.	189

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Учитель

А.А. Пономарева

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:16:21 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов за год - 189

Количество часов в неделю – 7/6/5/5

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система)

ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические

задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилизация

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал –

фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка.
Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.
Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.
Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.
Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чья, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?*
Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 189 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.

- 3) представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации

неуспеха.

- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трех-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?

Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда?

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что» (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество и степень действия.

Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4 – 5 предложений на материале сюжетных картинок; 2 – 3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2 – 4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание значения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для

каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.

Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».

Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко*). Практическое овладение значение единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	развитие речи	
	Параллель	1 ГП (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа	1	Здравствуй, школа! Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	1
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	2
	1	Экскурсия по школе.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Класс. Вопрос «что?».	5
	1	Класс. Выполнение поручений.	6
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?».	8
	1	Учебные вещи. Выполнение поручений.	9
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие действия с учебными принадлежностями.	10
	1	Утро в школе. Название уроков.	11
	1	Утро в школе. Описание событий с опорой на иллюстрации.	12
Занятия детей	1	Игрушки. Слова, обозначающие названия игрушек.	13
	1	Названия игрушек. Действия с игрушками. Выполнение поручений.	14
	1	Игрушки. Вопрос «что?». Выполнение поручений.	15
	1	Игрушки. Вопросы «Что делает?», «Что делать?»	16
	1	Вечер в школе. Слова и фразы, обозначающие занятия	17

		детей вечером.	
	1	Мальчик собирает пирамиду. Чтение и соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке.	18
Осень	1	Овощи. Слова, обозначающие названия овощей.	19
	1	Овощи. Вопрос «Что?»	20
		Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	21
	1	Овощи. Выполнение поручений.	22
	1	Фрукты. Слова, обозначающие названия овощей.	23
	1	Фрукты. Вопрос «Что?»	24
	1	Фрукты. Выполнение поручений.	25
	1	Овощи. Фрукты. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	26
		Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	27
	1	Грибы в осеннем лесу. Ответы на вопросы по картинке.	28
	1	Дети в осеннем парке. Ответы на вопросы по картинке.	29
	1	«Осень». Закрытая картинка.	30
		За обеденным столом с игрушками. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	31
Занятия детей	1	Дети играют в мяч. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинке.	32
		Слова, обозначающие цвет.	33
	1	Дети рисуют. Слова, обозначающие цвет.	34
	1	Дети играют. Слова, обозначающие величину.	36
	1	Слова, отвечающие на вопрос «какой?».	37
	1	Девочка играет в игрушки. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	38
	1	Ребята лепят слона. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	39
	1	Мальчик ест яблоко. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинках.	40
	1	Мама читает детям книгу. Рассматривание сюжетной картинки.	41
Осень	1	В лесу осенью. Работа с серией картинок.	42
	1	В лесу осенью. Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?»	43
	1	Грибы. Слова, обозначающие названия грибов.	44
	1	Мама купила фрукты. Работа с сюжетной картинкой.	45
	1	Овощи-фрукты. Закрытая картинка.	46
	1	Дети делают аппликацию «Овощи». Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки	47

	1	Дети рисуют по образцу. Рассмотрение сюжетной картинки и действие по аналогии.	48
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает?».	49
	1	Осенью в парке. Работа с сюжетной картинкой.	50
	1	Осенью в парке. Названия деревьев.	51
		Деревья, соотнесение картинок с названиями.	52
	1	Осенью в парке. Слова, обозначающие цвет.	53
		Название листьев. Слова, обозначающие цвет.	54
		Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	55
	1	Погода осенью. Соотнесение описания погоды с изображением на сюжетных картинках.	56
	1	Описание погоды осенью.	57
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Рассмотрение сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий.	58
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки.	59
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Игра на подвижной аппликации с вырезанными фигурками.	60
		Осенние каникулы. Слова и фразы, обозначающие занятия детей дома в каникулы. Подбор предложений к картинкам.	61
		Осенние каникулы. Рисование по содержанию рассказа. Составление предложений к рисунку.	62
		Погода поздней осенью.	63
	1	Природа поздней осенью.	64
	1	Поздняя осень. Рассказ по картине.	65
Семья	1	Семья. Состав семьи. Имена членов семьи.	66
		Закрытая картинка «Угадай, кто это».	67
	1	Занятия членов семьи.	68
	1	Семья. Рассказ о своей семье с опорой на рисунки и слова.	69
	1	Воскресенье. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	70
Домашние животные		Домашние животные. Слова, обозначающие названия домашних животных и птиц, частей их тела.	71
		Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных и птиц, частей их тела.	72
	1	Домашние и дикие животные. Узнавание животного по письменному описанию. Описание животного.	73
		Курица и цыплята. Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинки и ситуации закрытой картинки.	74
		Слова, обозначающие названия частей тела птицы.	75

		Закрытая картинка «Кто там?». Получение и уточнение представлений о птицах и частях тела.	76
Школа	1	Посуда. Слова, обозначающие названия посуды.	77
	1	Чайная и столовая посуда. Слова, обозначающие действия с посудой. Выполнение поручений.	78
	1	Посуда. Вопрос «что?».	79
	1	Посуда. Выполнение поручений.	80
	1	Продукты. Слова, обозначающие названия продуктов питания.	81
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений.	82
	1	Продукты. Игра в столовую.	83
	1	Ребята в столовой. Рассматривание сюжетной картинки.	84
	1	Посуда. Закрытая картинка «Что? Какая?».	85
		Одежда. Вопрос «что?».	86
		Одежда. Выполнение поручений.	87
		Одежда. Слова, обозначающие действия с одеждой.	88
Зима	1	Времена года. Названия зимних месяцев.	89
		Зимние изменения в погоде.	90
		Зимние изменения в природе.	91
		Занятия детей зимой.	92
	1	Зимняя одежда и обувь.	93
	1	Одежда осенью и зимой.	94
	1	Одежда. Слова, обозначающие названия одежды.	95
	1	Одежда. Вопрос «что?».	96
	1	Одежда. Выполнение поручений.	97
	1	Обувь. Слова, обозначающие названия обуви.	98
	1	Обувь. Вопрос «что?».	99
	1	Обувь. Выполнение поручений.	100
	1	Зимой на улице. Работа с сюжетной картинкой.	101
	1	Снег. Снежинка.	102
Праздничные дни	1	Скоро Новый год. Работа с сюжетной картинкой.	103
	1	Скоро Новый год. Лексическая работа.	104
	1	Скоро Новый год. Составление поздравления.	105
Зима		Зимние каникулы. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	106
		Зимние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	107
		Снежная зима. Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображением на картинке.	108
	1	Зимой в парке. Работа с сюжетной картинкой.	109
	1	Зимой в парке. Лексическая работа.	110
	1	Зимой в парке. Составление предложений.	111

	1	Зимой во дворе. Работа с сюжетной картинкой.	112
	1	Зимой во дворе. Работа со словарем по теме.	113
	1	Зимой во дворе. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	114
	1	Снеговик. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам.	115
	1	Дети лепят снеговика. Рассматривание сюжетной картинки.	116
		Дети катаются с горки. Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой.	117
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает? Какой, какая?».	118
		Закрытая картинка «Дети во дворе».	119
		Дети с мамой на катке. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	120
	1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие названия птиц, частей их тела.	121
	1	Описание птиц. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?	122
	1	Воробей и ворона. Сравнительное описание птиц.	123
	1	Жизнь животных в лесу зимой.	124
	1	Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	125
Школа	1	Мебель. Слова, обозначающие названия мебели.	126
		Мебель в комнате. Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой.	127
	1	Мебель. Работа с сюжетными картинками.	128
	1	Мебель. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	129
	1	Постельные принадлежности.	130
	1	Туалетные принадлежности и действия с ними.	131
	1	Части тела. Выполнение поручений.	132
Дикие животные	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных.	133
	1	Дикие животные в цирке. Работа с сюжетной картинкой.	134
Зима	1	Дикие животные зимой. Работа с сюжетной картинкой.	135
		Звери в лесу. Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	136
	1	Дикие животные зимой. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	137
Праздничные дни	1	В музее. Лексическая работа.	138
	1	В музее. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	139
		Ребята в музее военной техники. Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой.	140
		Праздник. Чтение рассказа и соотнесение описания с	141

		сюжетной картинкой.	
	1	День защитника Отечества. Пополнение словаря по теме.	142
	1	День защитника Отечества. Составление поздравления.	143
	1	Семейные праздники. Работа с сюжетной картинкой.	144
	1	Женский день. Пополнение словаря по теме.	145
	1	Женский день. Составление поздравления.	146
Домашние животные	1	Домашние птицы. Лексическая работа.	147
	1	Домашние птицы. Работа с сюжетными картинками.	148
	1	Домашние животные. Лексическая работа.	149
	1	Домашние животные. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	150
Сказки	1	Репка. Лексическая работа.	151
	1	Репка. Работа с сюжетной картинкой.	152
Весна	1	Времена года. Погода зимой и весной.	153
	1	Весна. Лексическая работа.	154
	1	Кораблик. Работа с сюжетной картинкой.	155
	1	Весной в парке. Работа с сюжетной картинкой.	156
	1	Весной в парке. Лексическая работа.	157
	1	Весной в парке. Составление предложений.	158
	1	Кораблик. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображённых примет весны с событиями в окружающей природе.	159
	1	Ребята гуляют в парке. Рассматривание сюжетной картинки.	160
		Закрытая картинка «Во дворе».	161
Занятия детей	1	Одежда весной и летом. Лексическая работа.	162
	1	Одежда весной и летом. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?»	163
	1	Ребята собираются гулять. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	164
		В магазине. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке.	165
	1	В магазине одежды. Работа с сюжетной картинкой.	166
	1	В столовой. Названия мебели, посуды, блюд.	167
	1	В столовой. Названия блюд.	168
	1	В столовой. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	169
	1	В столовой. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?».	170
	1	В столовой. Правила поведения.	171
		В столовой. Участие в обсуждении поведения героев сюжетной картинки.	172
		Кто во что любит играть? Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки,	173

		ответы на вопросы.	
	1	Девочка будет рисовать. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	174
		Мальчик нарисовал картинку. Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка.	175
Праздничные дни	1	1 мая – День весны и труда. Лексическая работа по теме.	176
	1	9 мая – День Победы. Лексическая работа по теме.	177
	1	9 мая – День Победы. Составление поздравления.	178
Сказки	1	Теремок. Работа с сюжетной картинкой.	179
		«Кто в теремочке живёт?» Рассказывание сказки и демонстрация сюжета на макете.	180
	1	Щенок в лесу. Работа с серией картинок. Лексическая работа.	181
	1	Щенок в лесу. Работа с деформированным текстом.	182
		Сказка «Тобик потерялся в лесу». Составление сказки по серии картинок.	183
		Закрытая картинка «Какую сказку читает девочка?».	184
Лето	1	Погода летом. Слова и фразы, описывающие погоду летом.	185
	1	Летние цветы. Словарь по теме. Вопросы «что?»	186
		Насекомые. Слова, обозначающие названия насекомых.	187
	1	Цветы и насекомые. Вопросы «кто?» и «что?».	188
		Составление предложений по опорным схемам.	
Повторение	1	Повторение. Слова, относящиеся к разным лексическим темам.	189

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Учитель

А.А. Пономарева

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей по формированию
речевого слуха и
произносительной стороны речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:16:53 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего образования
для глухих обучающихся**

(вариант 1.2)

1ГП класс

**Внеурочная деятельность. Формирование речевого слуха и
произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю – 3

Учебник: А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. 1
дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные
программы. В 2 частях. – Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) ;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса.

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучается два человека.

Эти обучающиеся характеризуются низкой речевой активностью, нуждаются в постоянном мотивировании к устному общению. Обучение

детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося. Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи осуществляется на основе данных о состоянии произношения звуков каждого ученика, полученных в ходе специального обследования.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие формы контроля: проверка произношения звуков и их сочетаний, проверка внятности речи, проверка усвоения правил орфоэпии, обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи, определение рабочего и резервного расстояния, обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи (восприятие слов на слух с ИСА и без ИСА), контрольные работы по выполнению программного материала, участие в речевом празднике, в конкурсах.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха;
- создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи;
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Дети, поступившие в 1 класс, не умеют или существенно затрудняются в различении на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры) даже резко противопоставленных по звучанию слов и испытывают значительные затруднения в слухо-зрительном восприятии простых фраз разговорного характера.

В связи с этим проектирование содержания работы по развитию восприятия устной речи обучающихся, поступивших в 1 класс, осуществляется при использовании разноуровневых программ, учитывающих результаты комплексного обследования каждого ребенка на начало школьного обучения, прежде всего, его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи. В соответствии с полученными данными разноуровневые программы базируются на содержании первоначального или основного периодов развития речевого слуха и отличаются требованиями к слуховому словарю, его объему, а также к основным речевым единицам, используемым в начале обучения для развития речевого слуха - слова или фразы, к способам

первичного восприятия речевого материала обучающимися – слухозрительно или сразу на слух, а также к условиям его восприятия – различение, опознавание и распознавание.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитикосинтетический, концентрический, полисенсорный метод. Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы. Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы. Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте. Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем.

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Работа над фразами направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА

ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Комплексный учебный предмет «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов. В связи с важностью и сложностью задач развития у глухих детей слухового восприятия речи и неречевых звучаний, формирования принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи, ее произносительной стороны в учебном плане в предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» представлен единый блок обязательных специальных (коррекционных) занятий:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Реализация специального пути формирования произносительной стороны речи предполагает преемственность в работе над произношением на специальных (коррекционных) предметах - индивидуальных и фронтальных занятиях, а также на фонетических зарядках, что базируется на совместном планировании работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика, особенностей овладения им произношением. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях (музыкально - ритмических и занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи) и фонетических зарядках, а также при систематическом побуждении каждого обучающегося к наиболее полной реализации произносительных возможностей на уроках и во внеурочное время.

На изучение учебного предмета «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» в 1 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Количество часов в учебном году – 99.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях развиваются регулятивные универсальные учебные действия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Важное значение придается развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Ожидаемые результаты:

- умение слухо-зрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся;
- умение слухо-зрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухо-зрительно воспринимать речь разных дикторов (учителей и детей) в нормальном и более быстром темпе;
- умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отработывался на индивидуальных занятиях, распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся;
- воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10- 15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста и др.;
- умение говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по - возможности соблюдая

мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета). Допускаются отдельные негрубые нарушения произношения, не оказывающие принципиальное влияние на внятность речи глухого обучающегося в целом.

- вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью учителя и самостоятельно).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ (РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА)

Программа 1 уровня.

Выработка реакции на голос разговорной громкости с экраном (с аппаратом и без него).

Опознавание неречевых звуков (барабан, дудка): громкие, тихие, длинные, краткие.

Опознавание количества слогов ТА, ТАТА, ТАТАТА; слогов с ударным слогом с показом таблички ТАтата, таТАта, татаТА.

Словарь: тихо, громко, долго, кратко, один, много, два, три.

Различение на слух (с опорой на таблички и картинки) слов при выборе:

из двух: дом, собака и др.;

из трёх: дом, собака, тетрадь и др.;

из пяти: дом, собака, тетрадь, ручка, бумага и др.

Словарь: дом, собака, мама, мяч, ручка, тетрадь, бумага.

Программа 2 уровня.

Умения:

Различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением); словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (И, А), частицы (ЕЩЕ); слова.

1 полугодие

Речевой материал, связанный с организацией занятий.

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

- Дай пластилин.
- Возьми.
- Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

- У меня есть книга.
- А у меня нет книги.
- На.
- Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

Речевой материал, связанный с математическими представлениями.

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: $3 + 3$, $5 - 2$.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми ещё пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу.

Возьми ещё три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш. Две ручки, раздай, собери, запиши, нарисуй.

II полугодие

Речевой материал, связанный с организацией занятий.

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты:

- Здравствуйте, ребята.
- Здравствуйте.
- Кто сегодня дежурный?
- Саша.
- Я сегодня дежурный.
- Саша, напиши на доске число, день недели.
- Что мы сегодня будем делать?
- Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Моя семья.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

- Здравствуйте.
- Добрый день.
- Как тебя зовут?
- Марина. А тебя?
- Меня Саша.
- Сколько тебе лет?
- Мне восемь лет.

- А тебе?
- А мне восемь.
- Давай играть.
- Давай.

Словарь: семья, мама, папа, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Мой класс.

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься? Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

- Кто сегодня дежурный?
- Я!

- Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, парта. Доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

Столовая.

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

- Вова! Иди обедать.
- Я не хочу есть.
- Пора обедать.
- Я не буду есть суп.
- Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ)

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *papa...* до 8 – 10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4 – 6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**); изменение голоса по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе, повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр. А также звуков **б, з, д, ж, г, ц, ч**, сочетаний **йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)**; дифференцированное произнесение в слогах, словах, фразах звуков **а – о, о – у, а – э, э – и, б – п, д – т, г – к, ц – с, ч – ш, а – я, о – ё, у – ю, э – е**, слитное произношение разного типа сочетания согласных.

Произнесение слов слитно, с ударением. Реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных.

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы. Выделение логического и синтагматического ударения.

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; короткие фразы произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6 – 8 слогов), выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя). Использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

**Календарно-тематическое планирование
по формированию речевого слуха**

№	Программный материал	Методические приёмы, виды работы, дидактический материал	сроки	кол-во часов
1.	Обследование слуха.		01.09 – 25.09	
2 1 уро- вень	<p>Опознавание количества слогов ТА, ТАТА, ТАТАТА; слогов с ударным слогом с показом таблички ТАтата, таТАта, татаТА.</p> <p>Словарь: тихо, громко, долго, кратко, один, много, два, три.</p> <p>Различение на слух (с опорой на таблички и картинки) слов при выборе:</p> <p>из двух: дом, мама и др.;</p> <p>из трёх: дом, собака, тетрадь и др.;</p> <p>из четырёх: дом, альбом, бумага, мяч;</p> <p>из пяти: дом, собака, тетрадь, ручка, бумага и др.</p> <p>Словарь: дом, собака, мама, мяч, ручка, тетрадь, бумага, альбом.</p>	<p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура (стационарная), ИСА, ноутбук. - Таблички со словами и фразами. - Учебные принадлежности. - Картинки 	<p>28.09 – 09.10</p> <p>12.10 – 23.10</p> <p>26.10 – 30.10</p>	
2 2 уро- вень	<p><u>Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности и обиходно-разговорного характера</u> типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй. - Здравствуйте. - До свидания. - До свидания. - Аппарат работает? - Да. Работает. Нет. Не работает. - Ты слышишь? - Да. Я слышу. Нет. Я не слышу. - Что ты будешь делать? - Я буду слушать (говорить, 	<p>Методические приёмы, виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов. - Отраженное повторение. - Выполнение поручений. 	<p>09.11 – 13.11</p>	

	<p>играть).</p> <p>- Что ты делал(а)?</p> <p>- Я слушала (говорила, играла).</p> <p>Глаголы: слушать-слушал(а), говорить-говорил(а), играть-играл(а), я буду, слышу(не слышу), работает(не работает).</p> <p>Учебные вещи: ручка, карандаш, тетрадь, книга, бумага, пластилин, альбом, клей, кисточка</p>		<p>16.11 – 20.11</p> <p>23.11- 27.11</p>	
3	<p><u>Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности и обиходно-разговорного характера</u> типа:</p> <p>- Дай пластилин.</p> <p>- Возьми.</p> <p>-Спасибо.</p> <p>– У меня есть книга.</p> <p>– А у меня нет книги.</p> <p>– На.</p> <p>- Спасибо.</p> <p>Матвей дал пластилин.</p> <p>Алина взяла пластилин.</p> <p>Словарь: ручка, карандаш, тетрадь, книга, бумага, пластилин, альбом, клей, кисточка;</p> <p>возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой; слушать-слушал(а), говорить-говорил(а), играть-играл(а), на, спасибо, у меня есть, у меня нет, я буду.</p>	<p>Дидактический материал:</p> <p>- Звукоусиливающая аппаратура (стационарная), ИСА, ноутбук.</p> <p>-Таблички со словами и фразами.</p> <p>- Учебные принадлежности.</p> <p>- Картинки, слайды с изображением учебных принадлежностей.</p> <p>Методические приёмы, виды работы:</p> <p>- Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов.</p> <p>-Отраженное повторение.</p> <p>- Выполнение поручений.</p> <p>- Отчёт о выполнении заданий.</p>	<p>30.11 – 04.12</p>	
4	<p><u>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</u></p> <p>Название чисел: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Примеры типа: 3 + 3, 5 – 2 .</p> <p>Сколько будет?</p> <p>Выполнение поручений.</p>	<p>-Задания развивающего характера на тренировку слухового внимания типа «Вставь слово», «Продолжи предложение ...», «Найди ошибку».</p> <p>Дидактический материал:</p> <p>- Звукоусиливающая аппаратура</p>	<p>07.12 – 17.12</p>	

	<p>Возьми три книги. Попроси пять ручек. ... две ручки. ... шесть книг. ... один карандаш.... семь тетрадей.</p> <p>Возьми две ручки. Возьми ещё три ручки. Дай мне ручки. Собери тетради. Сколько? <u>Тексты-задачи.</u> Возьми одну книгу. Возьми ещё три книги. Сколько книг стало? Запиши. Возьми пять тетрадей. Убери две тетради. Сколько тетрадей осталось? Запиши.</p>	<p>(стационарная), ИСА, ноутбук. -Таблички со словами и фразами. - Учебные принадлежности. - Картинки, слайды с изображением учебных принадлежностей.</p> <p>Методические приёмы, виды работы: - Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов. -Отраженное повторение. - Выполнение поручений. - Отчёт о выполнении заданий. -Задания развивающего характера на тренировку слухового внимания типа «Вставь слово»,</p>		
5	Повторение	«Продолжи предложение ...», «Найди ошибку», «Замени слово» и т. п.	21.12 – 25.12	
6	<p><u>Речевой материал,связанный с организацией учебной деятельности и обиходно-разговорного характера</u> типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздоровайся. – Здравствуйте. - Прощайся. – До свидания. - Какой сегодня день недели? - Сегодня - Какое сегодня число? - Сегодня - Кто сегодня дежурный? - Дежурный <p><u>Словарь:</u> понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; здравствуйте, до свидания, сегодня, дежурный.</p>		11.01 – 22.01	

<p>7</p>	<p><u>Тема «МОЯ СЕМЬЯ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Меня зовут - Сколько тебе лет? - Мне ... лет. - Где ты живёшь? - Я живу в - Сколько человек в твоей семье? - Три (четыре) человека: я, мама, папа, брат, сестра, - Как зовут маму? - Маму зовут - Как зовут папу? - Папу зовут <p><u>Словарь:</u> семья, мама, папа, брат, сестра, я; семь (восемь) лет, три (четыре) человека; я живу, меня зовут, маму (папу) зовут.</p>	<p>Методические приёмы, виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов. - Отраженное повторение. - Выполнение поручений. - Отчёт о выполнении заданий. 	<p>25.01 – 12.02</p>	
<p>8</p>	<p><u>Тема «МОЙ КЛАСС»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком классе ты учишься? - Я учусь в первом классе . - Сколько человек в классе? - В классе семь человек. - Кто сегодня дежурный? - Сегодня дежурный - Кто был дежурный вчера? - Вчера был(а) дежурный (ая) - Кто будет дежурный завтра? - Завтра будет дежурный(ая) - Как зовут твою учительницу? - Учительницу зовут - Как зовут твою воспитательницу? - Воспитательницу зовут <p>Класс. В классе шесть мальчиков и одна девочка. Ребята взяли книги. Мальчики и девочки читают.</p> <p><u>Словарь:</u> класс, учительница,</p>	<p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура (стационарная), ИСА, ноутбук. - Таблички со словами и фразами. - Учебные принадлежности. - Картинки, слайды с изображением учебных принадлежностей. 	<p>15.02 – 12.03</p>	

	воспитательница, ребята, мальчик-мальчики-мальчиков, девочка, дежурный-дежурная; вчера, сегодня, завтра; читать-читают, писать-пишут; в первом классе, семь человек.			
9	<p>Тема «СТОЛОВАЯ»</p> <p>- У тебя есть ложка (вилка, ...)?</p> <p>- У меня есть ложка (вилка, ...). У меня нет ложки (вилки, ...).</p> <p>- Попроси ложку (вилку, ...).</p> <p>– Дайте, пожалуйста, ложку (вилку, ...).</p> <p>- Что на завтрак (обед, ужин)?</p> <p>- На завтрак (обед, ужин) ..., ...,</p> <p>- Ты хочешь кашу (суп, ...)?</p> <p>- Я хочу кашу (суп, ...). Я не хочу</p> <p>- Ешь кашу (суп, ...).</p> <p>– Я съел(а) кашу (суп, ...).</p> <p>- Пей чай (молоко, ...).</p> <p>– Я выпил(а) чай (молоко, ...).</p> <p>- Скажи спасибо.</p> <p>– Спасибо.</p> <p>Словарь: столовая, ложка, вилка, тарелка, нож, чашка; каша, суп, картофель, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок; завтрак, обед, ужин; спасибо; ешь – съел(а), пей – выпил(а).</p>	<p>Дидактический материал:</p> <p>- Звукоусиливающая аппаратура (стационарная), ИСА, ноутбук.</p> <p>- Таблички со словами и фразами.</p> <p>- Учебные принадлежности.</p> <p>- Картинки, слайды с изображением учебных принадлежностей.</p>	15.03 – 16.04	
10	Повторение.		19.04 – 30.04	
11	Контрольные обследования.		04.05 – 28.05	

КТП по формированию произносительной стороны речи

№	Ф.И.	Звуки	Голос	Речевое дыхание
1	Киселёв Михаил	1. Воспроизведение в словах и фразах -звуков, составляющих первый концентр: а, о, у, э, и; п, т, к, ф, с, х, в, м, н, л, р -звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, -сочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю); 2. Дифференцированное произнесение в слогах, словах, фразах звуков а – о, о – у, а – э, э – и, б – п, д – т, г – к, ц – с, ч – ш, а – я, о – ё, у – ю, э – е 3. Слитное произношение разного типа сочетания согласных.	1. Соблюдение нормальной силы голоса при произнесении речевого материала. 2. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных и согласных, произносимых с голосом. 3. Изменение голоса по силе (нормальный-громкий-тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий).	1. Слитное произношение слогосочетаний: -взрывного и гласного звуков 8-10 слогов; -фрикативного и гласного звуков 4-6 слогов. 2. Слитное воспроизведение слов, коротких фраз.
2	Гололобов Савелий			
		Слово	Фраза	Невербальные средства
		1. Произнесение слов слитно, с ударением (<i>с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно</i>). 2. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: -краткого и долгого произнесения гласных звуков; -выделения ударного слога в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (<i>с помощью учителя, по графичес-</i>	1. Произнесение коротких фраз слитно. 2. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: -слитности и пауз (<i>по подражанию учителю и самостоятельно</i>); -логического и синтагматического ударений во фразе (<i>с помощью учителя и самостоятельно</i>);	1. Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, испуг и др. (<i>по подражанию учителю и самостоятельно</i>). 2. Использование в речевом общении естественных невербальных средств

кому знаку и самостоятельно).

3.Соблюдение орфоэпических правил (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно):

- безударное **о** как **а**;
- оглушение звонких согласных в конце слов;
- оглушение звонких согласных перед глухими;
- непроизносимые согласные.

-повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методические:

Произношение. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Учебник для школ слабослышащих. - Москва, «Просвещение», 1994 год

Дидактические материалы - картинки, таблички, презентации

2. Технические средства:

Стационарная звукоусиливающая аппаратура для индивидуального пользования.

Список литературы.

1. А Лёве. Развитие слуха у неслышащих детей в игре. Практическое руководство. М. 1992 г.

2. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика.- М.,2005.

3.Л.П. Назарова. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Учебное пособие. – М. 2001год.

4.Сурдопедагогика/Под редакцией Е.Г. Речицкой. – М.,2004.

5. Е.П. Кузьмичёва и Н.Ф.Слезина. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1986

6.К.Г.Коровин. Словарная работа в школе слабослышащих – М.1979

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА
ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:17:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2022/2023 учебный год

Количество часов за год - 189

Количество часов в неделю – 7/6/5/5

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система)

ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические

задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилизация

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал –

фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка.
Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.

Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.
Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.
Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?*
Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 189 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.

- 3) представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации

неуспеха.

- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трех-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?

Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда?

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что» (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество и степень действия.

Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4 – 5 предложений на материале сюжетных картинок; 2 – 3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2 – 4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.д.). Знание значения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.

Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для

каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.

Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?».

Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко*). Практическое овладение значение единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	развитие речи	
	Параллель	1 ГП (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа	1	Здравствуй, школа! Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	1
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	2
	1	Экскурсия по школе.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Класс. Вопрос «что?».	5
	1	Класс. Выполнение поручений.	6
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?».	8
	1	Учебные вещи. Выполнение поручений.	9
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие действия с учебными принадлежностями.	10
	1	Утро в школе. Название уроков.	11
	1	Утро в школе. Описание событий с опорой на иллюстрации.	12
Занятия детей	1	Игрушки. Слова, обозначающие названия игрушек.	13
	1	Названия игрушек. Действия с игрушками. Выполнение поручений.	14
	1	Игрушки. Вопрос «что?». Выполнение поручений.	15
	1	Игрушки. Вопросы «Что делает?», «Что делать?»	16
	1	Вечер в школе. Слова и фразы, обозначающие занятия	17

		детей вечером.	
	1	Мальчик собирает пирамиду. Чтение и соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке.	18
Осень	1	Овощи. Слова, обозначающие названия овощей.	19
	1	Овощи. Вопрос «Что?»	20
		Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	21
	1	Овощи. Выполнение поручений.	22
	1	Фрукты. Слова, обозначающие названия овощей.	23
	1	Фрукты. Вопрос «Что?»	24
	1	Фрукты. Выполнение поручений.	25
	1	Овощи. Фрукты. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	26
		Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	27
	1	Грибы в осеннем лесу. Ответы на вопросы по картинке.	28
	1	Дети в осеннем парке. Ответы на вопросы по картинке.	29
	1	«Осень». Закрытая картинка.	30
		За обеденным столом с игрушками. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	31
Занятия детей	1	Дети играют в мяч. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинке.	32
		Слова, обозначающие цвет.	33
	1	Дети рисуют. Слова, обозначающие цвет.	34
	1	Дети играют. Слова, обозначающие величину.	36
	1	Слова, отвечающие на вопрос «какой?».	37
	1	Девочка играет в игрушки. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	38
	1	Ребята лепят слона. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	39
	1	Мальчик ест яблоко. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинках.	40
	1	Мама читает детям книгу. Рассматривание сюжетной картинки.	41
Осень	1	В лесу осенью. Работа с серией картинок.	42
	1	В лесу осенью. Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?»	43
	1	Грибы. Слова, обозначающие названия грибов.	44
	1	Мама купила фрукты. Работа с сюжетной картинкой.	45
	1	Овощи-фрукты. Закрытая картинка.	46
	1	Дети делают аппликацию «Овощи». Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки	47

	1	Дети рисуют по образцу. Рассмотрение сюжетной картинке и действие по аналогии.	48
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает?».	49
	1	Осенью в парке. Работа с сюжетной картинкой.	50
	1	Осенью в парке. Названия деревьев.	51
		Деревья, соотнесение картинок с названиями.	52
	1	Осенью в парке. Слова, обозначающие цвет.	53
		Название листьев. Слова, обозначающие цвет.	54
		Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	55
	1	Погода осенью. Соотнесение описания погоды с изображением на сюжетных картинках.	56
	1	Описание погоды осенью.	57
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Рассмотрение сюжетной картинке, обсуждение настроения героев, оценка их действий.	58
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки.	59
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Игра на подвижной аппликации с вырезанными фигурками.	60
		Осенние каникулы. Слова и фразы, обозначающие занятия детей дома в каникулы. Подбор предложений к картинкам.	61
		Осенние каникулы. Рисование по содержанию рассказа. Составление предложений к рисунку.	62
		Погода поздней осенью.	63
	1	Природа поздней осенью.	64
	1	Поздняя осень. Рассказ по картине.	65
Семья	1	Семья. Состав семьи. Имена членов семьи.	66
		Закрытая картинка «Угадай, кто это».	67
	1	Занятия членов семьи.	68
	1	Семья. Рассказ о своей семье с опорой на рисунки и слова.	69
	1	Воскресенье. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	70
Домашние животные		Домашние животные. Слова, обозначающие названия домашних животных и птиц, частей их тела.	71
		Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных и птиц, частей их тела.	72
	1	Домашние и дикие животные. Узнавание животного по письменному описанию. Описание животного.	73
		Курица и цыплята. Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинке и ситуации закрытой картинке.	74
		Слова, обозначающие названия частей тела птицы.	75

		Закрытая картинка «Кто там?». Получение и уточнение представлений о птицах и частях тела.	76
Школа	1	Посуда. Слова, обозначающие названия посуды.	77
	1	Чайная и столовая посуда. Слова, обозначающие действия с посудой. Выполнение поручений.	78
	1	Посуда. Вопрос «что?».	79
	1	Посуда. Выполнение поручений.	80
	1	Продукты. Слова, обозначающие названия продуктов питания.	81
	1	Продукты. Вопрос «что?». Выполнение поручений.	82
	1	Продукты. Игра в столовую.	83
	1	Ребята в столовой. Рассматривание сюжетной картинки.	84
	1	Посуда. Закрытая картинка «Что? Какая?».	85
		Одежда. Вопрос «что?».	86
		Одежда. Выполнение поручений.	87
		Одежда. Слова, обозначающие действия с одеждой.	88
Зима	1	Времена года. Названия зимних месяцев.	89
		Зимние изменения в погоде.	90
		Зимние изменения в природе.	91
		Занятия детей зимой.	92
	1	Зимняя одежда и обувь.	93
	1	Одежда осенью и зимой.	94
	1	Одежда. Слова, обозначающие названия одежды.	95
	1	Одежда. Вопрос «что?».	96
	1	Одежда. Выполнение поручений.	97
	1	Обувь. Слова, обозначающие названия обуви.	98
	1	Обувь. Вопрос «что?».	99
	1	Обувь. Выполнение поручений.	100
	1	Зимой на улице. Работа с сюжетной картинкой.	101
	1	Снег. Снежинка.	102
Праздничные дни	1	Скоро Новый год. Работа с сюжетной картинкой.	103
	1	Скоро Новый год. Лексическая работа.	104
	1	Скоро Новый год. Составление поздравления.	105
Зима		Зимние каникулы. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	106
		Зимние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	107
		Снежная зима. Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображением на картинке.	108
	1	Зимой в парке. Работа с сюжетной картинкой.	109
	1	Зимой в парке. Лексическая работа.	110
	1	Зимой в парке. Составление предложений.	111

	1	Зимой во дворе. Работа с сюжетной картинкой.	112
	1	Зимой во дворе. Работа со словарем по теме.	113
	1	Зимой во дворе. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	114
	1	Снеговик. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам.	115
	1	Дети лепят снеговика. Рассматривание сюжетной картинки.	116
		Дети катаются с горки. Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой.	117
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает? Какой, какая?».	118
		Закрытая картинка «Дети во дворе».	119
		Дети с мамой на катке. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	120
	1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие названия птиц, частей их тела.	121
	1	Описание птиц. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?	122
	1	Воробей и ворона. Сравнительное описание птиц.	123
	1	Жизнь животных в лесу зимой.	124
	1	Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	125
Школа	1	Мебель. Слова, обозначающие названия мебели.	126
		Мебель в комнате. Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой.	127
	1	Мебель. Работа с сюжетными картинками.	128
	1	Мебель. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	129
	1	Постельные принадлежности.	130
	1	Туалетные принадлежности и действия с ними.	131
	1	Части тела. Выполнение поручений.	132
Дикие животные	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных.	133
	1	Дикие животные в цирке. Работа с сюжетной картинкой.	134
Зима	1	Дикие животные зимой. Работа с сюжетной картинкой.	135
		Звери в лесу. Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	136
	1	Дикие животные зимой. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	137
Праздничные дни	1	В музее. Лексическая работа.	138
	1	В музее. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	139
		Ребята в музее военной техники. Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой.	140
		Праздник. Чтение рассказа и соотнесение описания с	141

		сюжетной картинкой.	
	1	День защитника Отечества. Пополнение словаря по теме.	142
	1	День защитника Отечества. Составление поздравления.	143
	1	Семейные праздники. Работа с сюжетной картинкой.	144
	1	Женский день. Пополнение словаря по теме.	145
	1	Женский день. Составление поздравления.	146
Домашние животные	1	Домашние птицы. Лексическая работа.	147
	1	Домашние птицы. Работа с сюжетными картинками.	148
	1	Домашние животные. Лексическая работа.	149
	1	Домашние животные. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	150
Сказки	1	Репка. Лексическая работа.	151
	1	Репка. Работа с сюжетной картинкой.	152
Весна	1	Времена года. Погода зимой и весной.	153
	1	Весна. Лексическая работа.	154
	1	Кораблик. Работа с сюжетной картинкой.	155
	1	Весной в парке. Работа с сюжетной картинкой.	156
	1	Весной в парке. Лексическая работа.	157
	1	Весной в парке. Составление предложений.	158
	1	Кораблик. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображённых примет весны с событиями в окружающей природе.	159
	1	Ребята гуляют в парке. Рассматривание сюжетной картинки.	160
		Закрытая картинка «Во дворе».	161
Занятия детей	1	Одежда весной и летом. Лексическая работа.	162
	1	Одежда весной и летом. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?»	163
	1	Ребята собираются гулять. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	164
		В магазине. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке.	165
	1	В магазине одежды. Работа с сюжетной картинкой.	166
	1	В столовой. Названия мебели, посуды, блюд.	167
	1	В столовой. Названия блюд.	168
	1	В столовой. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	169
	1	В столовой. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?».	170
	1	В столовой. Правила поведения.	171
		В столовой. Участие в обсуждении поведения героев сюжетной картинки.	172
		Кто во что любит играть? Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки,	173

		ответы на вопросы.	
	1	Девочка будет рисовать. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	174
		Мальчик нарисовал картинку. Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка.	175
Праздничные дни	1	1 мая – День весны и труда. Лексическая работа по теме.	176
	1	9 мая – День Победы. Лексическая работа по теме.	177
	1	9 мая – День Победы. Составление поздравления.	178
Сказки	1	Теремок. Работа с сюжетной картинкой.	179
		«Кто в теремочке живёт?» Рассказывание сказки и демонстрация сюжета на макете.	180
	1	Щенок в лесу. Работа с серией картинок. Лексическая работа.	181
	1	Щенок в лесу. Работа с деформированным текстом.	182
		Сказка «Тобик потерялся в лесу». Составление сказки по серии картинок.	183
		Закрытая картинка «Какую сказку читает девочка?».	184
Лето	1	Погода летом. Слова и фразы, описывающие погоду летом.	185
	1	Летние цветы. Словарь по теме. Вопросы «что?»	186
		Насекомые. Слова, обозначающие названия насекомых.	187
	1	Цветы и насекомые. Вопросы «кто?» и «что?».	188
		Составление предложений по опорным схемам.	
Повторение	1	Повторение. Слова, относящиеся к разным лексическим темам.	189

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

«Магнитный алфавит». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:18:12 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В классе согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического

отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в

изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются

первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (6ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Знакомство с профессиями на примере работников школы-интерната. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (4ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Оденем куклу на работу (4ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (учитель, строитель, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо

выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (5ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Идём в магазин (4ч). Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Как называется профессия людей, работающих в магазине?

В больнице (4ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Строим модель скорой помощи.

Какие бывают профессии (4ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию».

Модуль II «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

В. Маяковский «Кем быть?» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Повар» (8ч).

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Дидактические игры «Посуда», «Продукты питания», «Овощи-фрукты». Конкурс-игра «Поварята». Аппликация «Праздничный стол».

К. Чуковский «Доктор Айболит» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Игра-драматизация. Викторина.

Профессия «Врач» (3ч).

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).

Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».

В аптеке (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Ролевая игра.

Профессия «Водитель» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Строим модель автобуса. Ролевая игра «В автобусе». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии «Учитель», «Воспитатель» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий.

Какие бывают профессии (3ч).

Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию». Кроссворд о профессиях. Беседа «Профессии работников нашей школы».

Модуль III «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Профессия «Парикмахер» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В парикмахерской».

Профессия «Полицейский» (2ч).

Вступительное слово учителя. Словарная работа. Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Швея» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В ателье».

Профессия «Рабочий» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику). Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».

Профессия «Дизайнер» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение.

Словарная работа. Презентация профессий. Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».

Профессия «Библиотекарь» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия в школьную библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».

Профессия «Почтальон» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия на почту.

Профессии «Уборщица», «Дворник» (5ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Инвентарь для уборки помещений. Практическое занятие «Уборка в классе». Особенности работы дворника в разное время года. Инвентарь для уборки территории. Практическое занятие «Уборка школьной территории». Уважительное отношение к людям обслуживающих профессий.

Профессия «Строитель» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на стройку. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?» Аппликация «Дачный домик» (подбор цветной бумаги для крыши, стен, трубы, крыльца).

Мир профессий (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок о предметах труда. Игра «Волшебный мешок». Дидактическая игра «Назови профессии». Дидактическая игра «Кто где работает». Работа с карточками. Игра-викторина.

Модуль IV «В мире профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактические игры. Работа с картинками и карточками. Изображения рабочей одежды, средств труда, места работы. Определение профессии, результата труда человека. Конкурс «Быстро назови профессию».

Школьные мастерские (5ч).

Вступительное слово учителя. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Экскурсия в швейную мастерскую. Экскурсия в столярную мастерскую. Загадки об инструментах. Беседа «Каким профессиям обучают в школе».

Профессии на селе (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в сельской местности. Виртуальная экскурсия. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в сельской местности. Значение труда населения сельской местности для жителей города.

Профессии в сфере транспорта (3ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Виды транспорта. Значение транспорта в жизни человека. Ответственность людей, управляющих транспортными средствами. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии в городе (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в городе. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в городе. Значение труда городского населения для жителей сельской местности.

Военные профессии (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Военная техника. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Роль военных в охране жизни и здоровья населения страны, в защите безопасности и интересов Родины.

Профессия «Спасатель» (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды чрезвычайных ситуаций. Беседа «Люди каких профессий защищают нас в чрезвычайных ситуациях». Роль спасателей в охране жизни и здоровья населения. Правила поведения во время чрезвычайной ситуации.

Профессии, связанные с природой (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Беседа «Роль человека в природе». Значение профессий, связанных с природой, для охраны окружающей среды. Дидактическая игра «Природа и человек». Правила бережного отношения к природе.

В мире профессий (2ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Значение получения профессии для жизни человека. Игра «Эрудит».

Модуль V «У меня растут года...»

(34 часа)

Что такое профессия (4ч).

Вводное слово. Стихотворения о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»).

Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Игровая программа.

У кого мастерок, у кого молоток (4ч).

Вводное слово. История происхождения орудий труда. Понятие «инструмент». Виды инструментов. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра «Черный ящик». Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент». Разгадывание кроссворда об инструментах.

Современные профессии (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Вопросы о профессиях. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий». Конкурс «Профсловарь».

Домашние помощники (3ч).

Вступительное слово учителя. Беседа «Кто каким делом занят». Работа с картинками. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Конкурс «Очумелые ручки». Игровая программа.

Истоки трудолюбия (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Игра со словами: «Что будет, если...». Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии». Игра «Правильно дорисуй».

Профессии культуры и искусства (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Значение культуры и искусства в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает». Виртуальная экскурсия в театр. Правила поведения в театре, музее и т.д. Экскурсия в краеведческий музей. Час общения «Люди творческих профессий». Мастер-класс «Моя творческая профессия».

Профессии в медицине (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Какие бывают врачи? Дидактическая игра «Дорисуй картинку». Ответственность людей, работающих в медицине. Правила поведения в больнице. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Все профессии нужны, все профессии важны (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Значение получения профессии для жизни человека. Викторина «Люди разных профессий».

**Модуль VI «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)**

Любимая работа - счастье в будущем (3ч).

Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Обсуждение. Час общения «Люди разных профессий». Дидактические игры «Кто потерял свой инструмент», «Назови профессию», «Найди лишнее», «Продолжи ряд».

Откуда хлеб пришел на стол? (5ч).

Просмотр видеоурока. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел». Подготовка материалов для схемы-аппликации. Схема-аппликация «Как хлеб на стол пришел».

Наши друзья - книги (8ч).

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Беседа «Изготовление современных книг». Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик, редактор, художник). Виртуальная экскурсия в издательство (типографию). Дидактическая игра «Люди каких специальностей работают над созданием книги». Подготовка материалов и сбор информации для создания книги. Практикум «Создание книжки-малышки».

Откуда стол пришел? (5ч).

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?». Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра «Откуда стол пришел». Подготовка материалов для схемы-аппликации. Схема-аппликация «Откуда стол пришел».

Путешествие в Город Мастеров (5ч).

Беседа-презентация о профессиональных сферах (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Профориентационная игра. Разгадывание кроссвордов. Конкурс «Азбука профессий» (назвать профессии на буквы алфавита, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Час общения «Какие профессии мне нравятся».

Проект «Моя профессия» (7ч).

Час общения «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Подготовка материалов и сбор информации для создания проекта. Работа над проектом. Презентация проектов.

Труд в почете любой, мир профессий большой (1ч). Итоговое занятие.

Тематическое планирование

Модуль I

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Тропинка в мир профессий	
Параллель		1 ГП класс (вариант 1.2)	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Играем в профессии.	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Экскурсия по школе.	2
	1	Все работы хороши. Игровые задания.	3
	1	Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент».	4
	1	Все работы хороши. Игра «Таинственное слово».	5
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	6
	1	Кому что нужно. Работа с картинками.	7
	1	Кому что нужно. Правила игры.	8
	1	Кому что нужно. Соотнесение картинок и предметов.	9
	1	Дидактическая игра «Кому что нужно».	10
	1	Оденем куклу на работу. Работа с картинками.	11
	1	Оденем куклу на работу. Правила игры.	12
	1	Оденем куклу на работу. Соотнесение картинок и табличек.	13
	1	Дидактическая игра «Оденем куклу на работу».	14
	1	Идём на работу. Правила игры.	15
	1	Дидактическая игра «Идём на работу».	16
	1	Мы строители. Просмотр видеоролика.	17
	1	Мы строители. Построение дома, башни из геометрических фигур.	18
	1	Мы строители. Построение дома, башни из конструктора.	19
	1	Мы строители. Игра со счётными палочками.	20
	1	Мы строители. Строим модель грузовика из спичечных коробков.	21
	1	Идём в магазин. Словарная работа.	22
	1	Идём в магазин. Беседа с игровыми элементами.	23
	1	Идём в магазин. Игровые задания.	24
	1	Идём в магазин. Ролевая игра.	25
	1	В больнице. Просмотр видеоролика.	26
	1	В больнице. Словарная работа.	27
	1	В больнице. Строим модель скорой помощи.	28
	1	В больнице. Ролевая игра.	29

	1	Какие бывают профессии. Рассказ о мире профессий.	30
	1	Какие бывают профессии. Загадки о профессиях.	31
	1	Какие бывают профессии. Кроссворд о профессиях.	32
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности»
Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных)
образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г.
Речицкой. (Москва «Владос» 2005)