

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:27:11 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 34
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся

с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель–советчик, помощник,

участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимая к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия - милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется

закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде,

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной

культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач – существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация глухих обучающихся. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1ГП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Разговоры о важном	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Сентябрь	1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
	1	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	2
	1	Дорогами России	3
	1	Путь зерна	4
	1	День учителя	5
Октябрь	1	Легенды о России	6
	1	Что значит быть взрослым?	7
	1	Как создать крепкую семью. День отца	8
Ноябрь	1	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	9
	1	Твой вклад в общее дело	10
	1	С заботой к себе и окружающим	11
	1	День матери	12
Декабрь	1	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	13
	1	День Героев Отечества	14
	1	Как пишут законы?	15
	1	Одна страна – одни традиции	16
Январь	1	День российской печати	17
	1	День студента	18
	1	БРИКС (тема о международных отношениях)	19
Февраль	1	Бизнес и технологическое предпринимательство	20
	1	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	21
	1	Арктика – территория развития	22
Март	1	Международный женский день	23
	1	Массовый спорт в России	24

	1	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 летие Артека	25
	1	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	26
Апрель	1	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	27
	1	Герои космической отрасли	28
	1	Гражданская авиация России	29
	1	Медицина России	30
Май	1	Что такое успех? (ко Дню труда)	31
	1	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	32
	1	Жизнь в Движении	33
	1	Ценности, которые нас объединяют	34

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Новая начальная школа» 1-4 кл.
2. Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»
3. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.
4. /school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
5. apkpro.ru/
6. school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
7. apkpro.ru/razgovory
8. <https://razgovor.edsoo.ru>

Технические средства обучения

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
2. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.
6. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.
7. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
8. Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.
9. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:27:55 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Внеурочная деятельность. Сказка своими руками**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Коррекционный курс «Сказка своими руками» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Сказка своими руками» представляет социальное направление. Данный курс является первой ступенькой в приобретении трудовых навыков.

Программа направлена на формирование познавательной сферы, на развитие и саморазвитие, познание и самопознание, возможности творческого самовыражения. Занятия данного курса внеурочной деятельности стимулируют развитие высших психических функций ребенка, способствует улучшению зрительно-моторной координации, пространственной ориентации. В методике обучения ручному труду и конструированию формирование ручной умелости достигается при помощи использования формальных и вспомогательных техник. Это позволяет ребенку поверить в свои силы, создает стабильную ситуацию успеха, формирует интерес к деятельности. Практика показывает, что регулярные отчетные и тематические выставки, опыт коллективных работ повышают уровень самооценки детей и являются мощным стимулом к творчеству.

Декоративно-прикладное искусство как никакой другой вид творческой работы школьников позволяет вооружать обучающихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий.

Программой предусмотрена организация работы, направленная на формирование творческих отношений внутри коллектива, осуществления дифференцированного подхода к детям различной подготовленности и одаренности. Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают задачи художественного воспитания, развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Художественный ручной труд – это продуктивная и при этом орудийная деятельность, в которой ребенок осваивает инструменты, исследует свойства различных материалов (бумага, ткань, тесто, фольга, поролон, листья и др.) и преобразует их культурными способами в целях получения конкретного продукта. И этот продукт имеет два уникальных признака – польза и красота в их гармоничной согласованности.

Художественный труд – это универсальная деятельность, имеющая давнюю историю и многовековые традиции. Изучение и теоретическое обоснование такой деятельности, как ручной труд, становится актуальным в связи с новыми задачами трудового и нравственно-этического воспитания подрастающего поколения.

Ручной труд – конкретная деятельность, направленная на изготовление реального предмета, который можно использовать в играх, развлечениях, быту. Он оказывает неопределимое значение как для развития мелкой моторики пальцев рук, так и для развития речи обучающихся, повышает работоспособность, внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность ребенка. При этом создание поделки требует определенных знаний техники ее выполнения, творческого подхода.

Программа курса внеурочной деятельности «Сказка своими руками» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Целью коррекционного курса «Сказка своими руками» является формирование у школьников с нарушением слуха основных трудовых навыков, художественно-творческой деятельности, социокультурного опыта, эстетического и художественного вкуса, а также приобщение их к декоративно-прикладному искусству. Программа направлена на формирование навыков культуры трудовой деятельности и развитию творческих способностей обучающихся, воспитание творческой активности личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться, развитие личности ребенка в коллективной творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

Образовательные:

- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- учить правильно организовывать рабочее место;
- учить работать с различными материалами, инструментами и приспособлениями;
- учить изготавливать объекты и декорации своими руками из различных материалов.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное и логическое мышление, художественный вкус.

Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- научить детей интересно и полезно организовывать свой досуг, ориентировать на дальнейшее познание и творчество в жизни.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Сказка своими руками» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с пластилином, бумагой, картоном, работа с природным и иным материалом) и направлена на овладение обучающимися с нарушенным слухом необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.

Программа курса внеурочной деятельности «Сказка своими руками» направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду – приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся младших классов, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий

смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Занятия коррекционного курса определяют содержание и характер совместной работы учителя и обучающихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ изделия, анализ технологии его изготовления, сведения о характере героев сказки, композиции, правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств. При обсуждении технологии изготовления изделия обучающиеся под руководством учителя составляют словесный план, различая понятия материал и инструмент. Работа усложняется обучением распознаванию способов соединения деталей и их размеров, составлением технологической цепочки из карточек по выполнению работы. Школьники учатся оценивать свои действия по различным показателям: чувства, которые вызывает работа, аккуратность, способ действия, сложность, композиция. Занимаясь самоанализом, дети глубже осознают процесс учения. Все виды работ могут выполняться как индивидуально, так и коллективно.

Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы. На начальном этапе работы освоение приёмов – по каждому виду отдельно. Все практические работы детей строятся по принципу от простого к сложному. При её выполнении обучающиеся изучают технологические процессы изготовления изделия, приёмы работы.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения работы. Чтобы интерес к теории был устойчивым, необходимо развивать его постепенно, излагая теоретический материал по мере необходимости применения его к практике. Он может включать в себя – краткое пояснение учителя по темам занятий с показом дидактического материала и приёмов работы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и применение материала в окружающей жизни.

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Сказка своими руками»:

Модуль I - «Пластилиновая наука» - 1 дополнительный класс.

Модуль II - «Волшебный пластилин» - 1 класс.

Модуль III - «Сказка из бумаги» - 2 класс.

Модуль IV - «Бумажный мир» - 3 класс.

Модуль V - «Фантазии из разных материалов» - 4 класс первого года обучения.

Модуль VI - «Чудеса своими руками» - 4 класс второго года обучения.

Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает чувства цвета, гармонии, пространство воображения, образное мышление, творческие способности.

- Работа с пластилином.
- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с природным материалом.
- Работа с тканью.
- Работа с солёным тестом.
- Работа с «бросовым» материалом.

Модуль I «Пластилиновая наука» (33 часа)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
1.	Пластилиновая наука.	3
2.	Сказка «Курочка Ряба».	5
3.	Сказка «Репка».	8
4.	Сказка «Заюшкина избушка».	9
5.	Сказка «Три медведя».	7
6.	Итоговое занятие. Сказочная выставка.	1
Всего		33

Этапы работы над сказкой:

- 1 этап – знакомство с содержанием произведения.
- 2 этап – планирование предстоящей работы по изготовлению изделия, знакомство со свойствами материалов, отбор материалов и инструментов, инструктаж по технике безопасности.
- 3 этап – обучение приемам изготовления.
- 4 этап – изготовление изделия (фигурок героев произведения, декораций, составление и оформление композиции).
- 5 этап – демонстрация готового изделия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение АООП НОО глухих обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- различать изученные виды декоративно-прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно-прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно-творческой деятельности в целом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Предметные результаты

Прохождение программы курса внеурочной деятельности предполагает овладение обучающимися с нарушением слуха знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими в целом ее практическую реализацию:

- работать с природным и искусственным материалом, создавая различные композиции по содержанию сказок;
- правильно и аккуратно пользоваться ножницами, различными материалами; использовать в работе приемы различных техник;
- использовать схемы при изготовлении поделок;
- подбирать нужный материал (по форме, величине, цвету);
- знать названия и назначение материалов (бумага, картон, ткань, пластилин, солёное тесто, пуговицы и др.);
- знать свойства бумаги, картона, природного и иного материала, их возможностями как материала для художественного творчества;
- владеть знаниями в области композиции, формообразования, цветовидения;
- владеть основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- владеть основными приемами работы с пластилином и соленым тестом;
- последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие);
- знать названия и назначение ручных инструментов и приспособлений – (ножницы, кисточка для клея, стека);
- работать нужными инструментами и приспособлениями;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами;
- выполнять работу самостоятельно, доводить начатое дело до конца;
- творчески подходить к выполнению задания;
- видеть прекрасное вокруг себя, отражая это в своих работах.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Сказка своими руками» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

Календарно-тематическое планирование Модуль I «Пластилиновая наука»

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1ГП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Сказка своими руками	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Пластилиновая наука	1	Знакомство с материалами и инструментами, необходимыми для работы с пластилином.	1
	1	Основные приемы лепки. Инструктаж по технике безопасности.	2
	1	Правила подготовки пластилина для работы. Технология изготовления.	3
Сказка «Курочка Ряба»	1	Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».	4
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	5

	1	Отбор материалов и инструментов.	6
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Курочка Ряба».	7
	1	Изготовление декораций к сказке «Курочка Ряба».	8
	1	Демонстрация сказки «Курочка Ряба».	9
Сказка «Репка»	1	Просмотр мультфильма «Репка».	10
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	11
	1	Отбор материалов и инструментов.	12
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Репка».	13
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Репка».	14
	1	Изготовление декораций к сказке «Репка».	15
	1	Демонстрация сказки «Репка».	16
Сказка «Заюшкина избушка»	1	Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка».	17
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	18
	1	Отбор материалов и инструментов.	19
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Заюшкина избушка».	20
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Заюшкина избушка».	21
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Заюшкина избушка».	22
	1	Изготовление декораций к сказке «Заюшкина избушка».	23
	1	Изготовление декораций к сказке «Заюшкина избушка».	24
	1	Демонстрация сказки «Заюшкина избушка».	25
Сказка «Три медведя»	1	Просмотр мультфильма «Три медведя».	26
	1	Знакомство со сказкой в книге. Обсуждение героев.	27
	1	Отбор материалов и инструментов.	28
	1	Изготовление фигурок героев сказки «Три медведя».	29
	1	Изготовление декораций к сказке «Три медведя».	30
	1	Изготовление декораций к сказке «Три медведя».	31
	1	Демонстрация сказки «Три медведя».	32
Повторение и обобщение	1	Итоговое занятие. Сказочная выставка.	33

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

Для работы необходимы:

ножницы, линейка, карандаш, кисти, клеевой карандаш. Материал: ткань, мех, нитки, пуговицы, цветная бумага и картон, акварель, пастель, цветные карандаши, клей ПВА, цветная фольга, бросовый материал (пластиковые бутылки, бумажные коробочки, открытки), бисер, пластилин, стеки, соленое тесто, природный материал (шишки, желуди, семена, листья, веточки, камешки, песок и др.), стекло с безопасными краями, разделочные доски, подставки под экспонаты, доска магнитная, бумага офисная тонированная, гофрированная, картон белый большой (ватман), шаблоны, трафареты, салфетки, баночки под клей.

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и детьми, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских и профессиональных

работ, разработку отдельных тематических занятий. Наглядные пособия по темам, шаблоны, литература для обучающихся.

На занятиях используются книги сказок, мультфильмы, иллюстрации, рисунки, дидактические игры, видеоуроки по техникам изготовления изделий, плакаты по технике безопасности при работе с различными инструментами.

Технические средства обучения

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой Москва «Владос», 2004.
2. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
3. «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности». Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва «Владос», 2005.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011.
5. Брыкина К.К. Творчество детей в работе с различными материалами. - М., Педагогическое общество России, 2010.
6. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2012.
7. Лежнёва С.С., Булатова И.И. «Сказка своими руками». Минск, 2011.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:28:30 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изьумовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-

популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Целью коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» является создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются

каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (6ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Знакомство с профессиями на примере работников школы-интерната. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (4ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Оденем куклу на работу (4ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (учитель, строитель, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (5ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Идём в магазин (4ч). Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Как называется профессия людей, работающих в магазине?

В больнице (4ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Строим модель скорой помощи.

Какие бывают профессии (4ч). Игровой час.
Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы

их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

Календарно-тематическое планирование Модуль I «Играем в профессии»

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1ГП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Играем в профессии	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Экскурсия по школе.	2
	1	Все работы хороши. Игровые задания.	3
	1	Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент».	4
	1	Все работы хороши. Игра «Таинственное слово».	5
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	6
	1	Кому что нужно. Работа с картинками.	7
	1	Кому что нужно. Правила игры.	8
	1	Кому что нужно. Соотнесение картинок и предметов.	9
	1	Дидактическая игра «Кому что нужно».	10
	1	Оденем куклу на работу. Работа с картинками.	11
	1	Оденем куклу на работу. Правила игры.	12
	1	Оденем куклу на работу. Соотнесение картинок и табличек.	13
	1	Дидактическая игра «Оденем куклу на работу».	14
	1	Идём на работу. Правила игры.	15
	1	Дидактическая игра «Идём на работу».	16

	1	Мы строители. Просмотр видеоролика.	17
	1	Мы строители. Построение дома, башни из геометрических фигур.	18
	1	Мы строители. Построение дома, башни из конструктора.	19
	1	Мы строители. Игра со счётными палочками.	20
	1	Мы строители. Строим модель грузовика из спичечных коробков.	21
	1	Идём в магазин. Словарная работа.	22
	1	Идём в магазин. Беседа с игровыми элементами.	23
	1	Идём в магазин. Игровые задания.	24
	1	Идём в магазин. Ролевая игра.	25
	1	В больнице. Просмотр видеоролика.	26
	1	В больнице. Словарная работа.	27
	1	В больнице. Строим модель скорой помощи.	28
	1	В больнице. Ролевая игра.	29
	1	Какие бывают профессии. Рассказ о мире профессий.	30
	1	Какие бывают профессии. Загадки о профессиях.	31
	1	Какие бывают профессии. Кроссворд о профессиях.	32
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	33

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Наборы тематических картинок.
2. Сюжетные картины.
3. Тематические плакаты, схемы, таблицы.
4. Рабочие листы по темам занятий.
5. Дидактические игры.
6. CD-диски с документальными фильмами по профориентации.
7. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
2. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.
4. Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».
5. «Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под ред. профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:29:11 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Внеурочная деятельность. Умники и умницы**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы курса внеурочной деятельности

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Данный курс «Умники и умницы» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,

- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Умники и умницы» представляет общеинтеллектуальное направление. Занятия курса организуются для расширения кругозора обучающихся в процессе игровой деятельности, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников.

В ходе занятий решаются задачи развитие памяти, внимания, логического мышления, интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, развитие познавательных способностей, формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, умения анализировать.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Целью коррекционного курса «Умники и умницы» является обеспечение соответствующей возрасту адаптации глухого обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Основные задачи реализации содержания:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

2.Задачи геометрического характера:

- построение фигур с помощью трафарета;
- составление и моделирование предметов;
- штриховка предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат;
- ребусы;
- занимательные рамки;

- числовые головоломки;
- арифметические лабиринты;
- математические фокусы.

4. Нестандартные задания логического характера

- провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака:

- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха").

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение АООП НОО глухих обучающихся с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение проговаривать последовательность действий во время занятия;
- умение учиться работать по определенному алгоритму;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- умение различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умения делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- умение проводить рефлексию способов и условий действия;
- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- умение самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели;
- умение структурировать знания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра.

Предметные результаты

В результате занятий по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал.

К концу первого года обучения обучающиеся должны уметь:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Умники и умницы» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная система оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности 1ГП класс	
Предмет		Внеурочная деятельность. Умники и умницы	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Развитие познавательных способностей	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1
	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	3
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	4
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	6
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	7
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант.	8
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	9
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	10
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	11
	1	Совершенствование воображения. Задания по	12

		перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	13
	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	14
	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	15
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	16
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	17
	1	Совершенствование воображения.	18
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	19
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	20
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	21
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	22
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	23
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	24
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	25
	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	26
	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	27
	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	28
	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	29
	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	30
	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	31
	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	32
	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	33

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Тетради на печатной основе.
2. Дидактические игры.
3. Разработки занятий.
4. Развивающие упражнения.
5. Иллюстративный и дидактический материал по темам.
6. Карточки с заданиями.
7. Игровой материал.

Технические средства обучения

1. Индивидуальные слуховые аппараты.
2. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
3. Аудиторная доска.
4. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
5. Персональный компьютер.
6. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2004 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 1999.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1999 г.
4. Зак А.З. "Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет". - М., "Новая школа", 1996 г.
5. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет".- Ярославль, "Академия развития", 2001 г.
6. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 1996 г.
7. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. - Ярославль: "Академия развития", 2001 г.
8. Хацкевич Р. П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. - Москва: АСТ, 2000 г.
9. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:29:50 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Математика**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю – 4

Учебник: И.В. Больших, Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва. Математика: 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2022.

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

В начальный период обучения организуются специальные пропедевтические занятия по уточнению у детей математических представлений. Важную роль играет преимущественное использование наглядных методов обучения: манипулирование предметами, практическая деятельность детей, дидактические игры.

Большое значение для работы над развитием понятия числа и овладения счетом имеют операции с группами предметов, производимые в дочисловой период. Действуя с группами предметов (овощи, фрукты, игрушки, геометрические фигуры), накладывая,

прикладывая, ставя рядом поэлементно друг с другом, необходимо работать над сравнение предметов, определять их количество (один – много, много – мало, поровну, одинаково – неодинаково).

Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о группе предметов как о структурно целостной единице, не теряя при этом каждый элемент группы. На первоначальном этапе обучения не нужно спешить с обучением детей счету с помощью слов-числительных, так как слишком быстрое введение счета со словами-числительными зачастую приводит к формализму в обучении.

Много внимания уделяется формированию пространственных и временных представлений (ориентировка в пространстве, определение расположения предметов, ориентировка во времени: вверху – внизу, справа – слева, утро, день, вечер, сегодня, вчера, завтра), развитию представлений о величине.

Программа предусматривает практическое знакомство с геометрическими фигурами и телами. Школьники учатся чертить круг, квадрат, треугольник по шаблону, обводке, точкам и самостоятельно, находить геометрические формы в окружающих предметах.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребенок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;

- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.

Арифметические действия

Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Пропедевтика: первоначально выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;

- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1 дополнительный класс

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10.
- Знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать состав чисел от 1 до 10.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10.
- Уметь решать простые задач с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка).
- Знать дни недели и названия месяцев.
- Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

Оценка предметных результатов

обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по математике 1ГП класс	
Предмет		математика	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Соотношения между группами предметов	1	Сравнение предметов по величине.	1
	1	Понятия «большой – маленький».	2
	1	Понятия «длинный – короткий». Понятия «узкий – широкий».	3
	1	Понятия «высокий – низкий».	4
	1	Группировка и сравнение предметов по величине.	5
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по величине.	6
	1	Понятия «столько же», «одинаково».	7
	1	Работа с понятиями «столько же», «одинаково».	8
	1	Понятия «поровну», «непоровну».	9
	1	Работа с понятиями «поровну», «непоровну».	10
	1	Понятия «больше», «меньше».	11
	1	Работа с понятиями «больше», «меньше».	12
	1	Понятие «столько же».	13
	1	Сравнение групп предметов с использованием понятий «столько же», «больше», «меньше» (без пересчёта предметов).	14
	1	Понятия «один», «много».	15
	1	Работа с понятиями «один», «много».	16
	1	Сравнение групп предметов по их количеству.	17
	1	Упражнения на сравнение групп предметов по их количеству.	18
Простейшие фигуры	1	Различение предметов по форме.	19
	1	Подбор фигур по образцу, обведение шаблонов.	20
	1	Воспроизведение фигур по клеточкам.	21
	1	Орнаменты из геометрических фигур.	22
	1	Знакомство с геометрическими фигурами круг, квадрат.	23
	1	Знакомство с геометрическими фигурами треугольник, прямоугольник.	24
	1	Упражнения с фигурами круглой формы.	25
	1	Упражнения с фигурами треугольной формы.	26
	1	Упражнения с фигурами прямоугольной формы.	27
	1	Упражнения с фигурами квадратной формы.	28
	1	Сравнение предметов по форме и величине.	29
	1	Упражнения на сравнение предметов по форме и величине.	30
	1	Воспроизведение равного количества предметов независимо от их формы и размера.	31
	1	Обобщение групп предметов по количественному признаку независимо от формы и величины.	32

Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера.	33
	1	Работа с понятиями «сегодня», «вчера».	34
	1	Введение календаря дежурства.	35
	1	Работа с календарем дежурства.	36
Числа от 1 до 5	1	Обозначение и запись числа 1.	37
	1	Обозначение и запись числа 2.	38
	1	Место числа 2 в натуральном ряду.	39
	1	Состав числа 2.	40
	1	Обозначение и запись числа 3.	41
	1	Место числа 3 в натуральном ряду.	42
	1	Состав числа 3.	43
	1	Прямой и обратный счет в пределах 3.	44
	1	Знакомство со знаками $>$, $<$, $=$.	45
	1	Различение понятий «больше», «меньше» и соответствующих знаков.	46
	1	Сравнение чисел в пределах 3.	47
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 3.	48
	1	Состав чисел 2, 3.	49
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3.	50
	1	Знаки « $+$ », « $=$ ».	51
	1	Прибавление числа 1.	52
	1	Знаки « $-$ », « $=$ ».	53
	1	Вычитание числа 1.	54
	1	Прибавление и вычитание числа 1.	55
	1	Различение действий сложения и вычитания.	56
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	57
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение суммы двух чисел.	58
	1	Примеры на основании знания состава числа в пределах 3.	59
	1	Решение примеров на основании знания состава числа в пределах 3.	60
	1	Задачи по демонстрации действий на нахождение остатка.	61
	1	Решение задач по демонстрации действий на нахождение остатка.	62
	1	Вычислительные приемы: присчитывание по одному.	63
	1	Вычислительные приемы: отсчитывание по одному.	64
	1	Обозначение и запись числа 4.	65
	1	Место числа 4 в натуральном ряду.	66
	1	Состав числа 4.	67
	1	Прямой счет в пределах 4.	68
	1	Обратный счет в пределах 4.	69
	1	Сравнение чисел в пределах 4.	70
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	71
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 4.	72
	1	Обозначение и запись числа 5.	73
	1	Место числа 5 в натуральном ряду.	74

	1	Состав числа 5.	75
	1	Прямой и обратный счет в пределах 5.	76
	1	Упражнения с использованием прямого и обратного счета.	77
	1	Последовательность чисел в пределах 5.	78
	1	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	79
	1	Упражнения на состав чисел 2, 3, 4, 5.	80
	1	Сравнение чисел в пределах 5.	81
	1	Упражнения на сравнение чисел в пределах 5.	82
	1	Порядковый счет в пределах 5.	83
	1	Упражнения на знание порядкового счета в пределах 5.	84
	1	Сложение чисел в пределах 5.	85
	1	Примеры на сложение чисел в пределах 5.	86
	1	Вычитание чисел в пределах 5.	87
	1	Примеры на вычитание чисел в пределах 5.	88
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	89
	1	Простые задачи на нахождение суммы двух чисел (по демонстрации действий).	90
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел с числовыми данными в пределах 5.	91
	1	Простые задачи на нахождение остатка (по демонстрации действий).	92
	1	Решение задач на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	93
	1	Решение задач на нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка с числовыми данными в пределах 5.	94
Пространственные представления	1	Понятия «посередине», «вверху», «внизу».	95
	1	Понятия «посередине», «справа», «слева».	96
	1	Графические упражнения для отработки пространственных понятий.	97
Числа от 1 до 5	1	Число 0.	98
	1	Написание цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5.	99
	1	Сравнение чисел 0 – 5.	100
Простейшие фигуры	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	101
	1	Геометрические фигуры: круг и овал, квадрат и прямоугольник.	102
	1	Геометрические фигуры: квадрат и куб, круг и шар.	103
	1	Упражнения на различение геометрических фигур.	104
Числа в пределах 10	1	Названия, последовательность и запись чисел 1-5.	105
	1	Состав и сравнение чисел 1-5.	106
	1	Обозначение, запись числа 6. Место числа 6 в натуральном ряду.	107
	1	Прямой и обратный счет в пределах 6.	108
	1	Состав числа 6.	109
	1	Сравнение чисел в пределах 6.	110

	1	Обозначение и запись числа 7.	111
	1	Место числа 7 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 7.	112
	1	Состав числа 7.	113
	1	Сравнение чисел в пределах 7.	114
	1	Итоговая контрольная работа.	115
	1	Обозначение и запись числа 8.	116
	1	Место числа 8 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 8.	117
	1	Состав числа 8.	118
	1	Сравнение чисел в пределах 8.	119
	1	Обозначение и запись числа 9.	120
	1	Место числа 9 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 9.	121
	1	Состав числа 9.	122
	1	Сравнение чисел в пределах 9.	123
	1	Обозначение и запись числа 10.	124
	1	Место числа 10 в натуральном ряду. Прямой и обратный счет в пределах 10.	125
	1	Состав числа 10.	126
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	127
	1	Вычислительные приемы: присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 10.	128
Временные представления	1	Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.	129
	1	Дни недели.	130
Повторение	1	Состав чисел 1 – 10.	131
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	132

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва. Математика: 1 дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2022.
2. «Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004).

3. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном-4 классах школ глухих и слабослышащих» Пособие для учителя. (Москва «Просвещение» 1991).
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:30:28 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Русский язык. Обучение грамоте**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 75

Количество часов в неделю – 1/2/3/3

Учебник: Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика учебного предмета

В 1 дополнительном классе овладение речевой деятельностью осуществляется при комплексном подходе к речевому развитию, представленном применительно к обучению языку в трёх разделах: обучение устно-дактильной речи, устной речи, грамоте.

На уроках обучения грамоте в 1 дополнительном классе обучающихся обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в 1 четверти, добукварный период) формируются умения читать печатный текст глобально (таблички со словами и короткими фразами) и соотносить прочитанное с объектами, картинками, действиями. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения обучающиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) обучающиеся учатся складывать слова из разрезной азбуки и писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий,

признаков. По мере овладения буквами дети учатся вставлять усвоенную букву в слово, используя образец; составлять из знакомых букв слово по образцу и читать его. В дальнейшем производить элементарный звуко-буквенный анализ слов с использованием разрезной азбуки. Отставание в усвоении произносительных навыков не служит препятствием в накоплении словаря.

Наряду с постепенным овладением навыком аналитического чтения печатного текста обучающиеся 1 дополнительного класса подготавливаются к усвоению навыков письма. У них вырабатывается правильная осанка, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Они упражняются в развитии глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, в обводке и штриховке контуров, в соединении линий и фигур, в рисовании и раскрашивании узоров непрерывным движением руки.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью обучения грамоте в 1 дополнительном классе является формирование первых умений и навыков чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения.

Задачи обучения:

- усвоение первых знаний о речи, её значении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- формирование плавного послогового чтения;
- становление каллиграфических умений;
- постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках развития речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык. Обучение грамоте» в 1 дополнительном классе отводится 75 часов (33 учебные недели). В 1 четверти 1 час в неделю, во 2 четверти 2 часа в неделю, в 3 и 4 четверти 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде. Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

2 четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно. Складывать слова и фразы самостоятельно. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки.

Выполнять упражнения, подготавливающие к письму.

Писать слоги и слова печатными буквами

2 – 3 четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов,

простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);
- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (папа, мама, лото, лампа и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

3 четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.

Складывать слова и фразы самостоятельно.

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).

Писать самостоятельно печатными буквами слоги, слова и фразы.

4 четверть

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами.

Писать прописные буквы.

Читать и понимать знакомые слова и фразы.

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.

Складывать слова и фразы самостоятельно.

Читать слова и фразы по книге.

Читать текст в 3—4 предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений в разделе «Обучение дактильной речи»).

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и

расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми,

интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;

- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв;
- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по обучению грамоте 1ГП класс	
Предмет		Русский язык. Обучение грамоте	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Исюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
1 сентября. Школа	1	«Букварь» - первая учебная книга. Правила посадки при письме и рисовании. Рисование по образцу. Рисование карандашом предметов круглой и овальной формы. Обводка и штриховка контуров.	1
Учебные вещи	1	Рисование и раскрашивание бордюров. Рисование узоров из прямых линий. Письмо короткой и длинной прямой линии.	2

	1	Рисование узоров из прямых линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и с закруглением вверх.	3
Времена года	1	Письмо овалов и полуовалов.	4
Фрукты	1	Рисование предметов округлой формы.	5
Овощи	1	Рисование предметов, состоящих из прямых и скругленных линий.	6
	1	Рисование предметов, состоящих из прямых и скругленных линий.	7
Домашние животные	1	Рисование предметов, состоящих из прямых и скругленных линий.	8
Игрушки	1	Рисование предметов из прямых линий размером в заданное количество клеток.	9
Класс	1	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданное количество клеток.	10
	1	Рисование предметов, состоящих из сочетаний прямых и овальных линий, размером в заданное количество клеток.	11
Буквы П, А (чтение слов и слогов с буквами П, А).	1	Письмо строчной и заглавной буквы А.	12
	1	Письмо строчной и заглавной буквы А.	13
	1	Буквы П, п, А, а; слог па и слово папа.	14
Буква М (чтение слов и слогов с изученными буквами)	1	Письмо строчной и заглавной буквы М. Буквы М, м; слоги па, ма и слова папа, мама.	15
Буква В (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Письмо строчной и заглавной буквы В. Буквы В, в. Слоги и слова с изученными буквами.	16
Буква О (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы О, о. Письмо строчной и заглавной буквы О. Слоги и слова с изученными буквами	17
Буква Т (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Т, т. Письмо строчной и заглавной буквы Т. Слоги и слова с изученными буквами.	18
Буквы У, у. Слоги и слова с изученными	1	Буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы У. Слоги и слова с изученными буквами.	19

буквами			
Буква Л (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы Л, л. Письмо строчной и заглавной буквы Л. Слоги и слова с изученными буквами.	20
Буква Д (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы Д. Слоги и слова с изученными буквами.	21
Буква С (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы С.	22
	1	Буквы С, с. Слоги и слова с изученными буквами.	23
Мя, ся, ля, тя (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами).	1	Слоги мя, ся, ля, тя и слова с изученными буквами.	24
Буква И (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы И, и. Письмо строчной и заглавной буквы И.	25
	1	Буквы И, и. Слоги и слова с изученными буквами.	26
Буква Й (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы Й. Слоги и слова с изученными буквами.	27
Буквы Н, Я (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы Н. Слоги и слова с изученными буквами.	28
	1	Буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы Я. Слоги и слова с изученными буквами.	29
Буква К (чтение слов, слогов и	1	Буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы К. Слоги и слова с изученными буквами.	30

фраз с изученными буквами)			
Буква Б (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы Б. Слоги и слова с изученными буквами.	31
	1	Буква Б (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	32
Буквы Э, ы (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы Э. Слоги и слова с изученными буквами.	33
	1	Буквы Ы, ы. Письмо строчной и заглавной буквы Ы. Слоги и слова с изученными буквами.	34
Буква Ш (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы Ш. Слоги и слова с изученными буквами.	35
	1	Буквы Ш, ш. Слоги и слова с изученными буквами.	36
Пе, се, ле, те (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными звуками).	1	Буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы Е. Слоги и слова с изученными буквами.	37
	1	Буквы Е, е. Слоги и слова с изученными буквами.	38
	1	Слоги и слова с изученными буквами.	39
Буква Ч (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ч, ч. Письмо строчной и заглавной буквы Ч. Слоги и слова с изученными буквами.	40
Лё, пё, сё, тё (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	1	Буквы Ё, ё. Письмо строчной и заглавной буквы Ё. Слоги и слова с изученными буквами.	41
Буква Ё (чтение	1	Слоги и слова с изученными буквами.	42

слов, слогов и фраз с изученными буквами).			
Буква ь (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами).	1	Буква ь. Письмо буквы ь. Слоги и слова с изученными буквами.	43
	1	Буква ь. Слоги и слова с изученными буквами.	44
	1	Заглавная буква в именах собственных.	45
Лю, сю, тю, фю (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами и данными слогами)	1	Буквы Ю, ю. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	46
Буква З (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы З, з. Письмо строчной и заглавной буквы З. Слоги и слова с изученными буквами.	47
	1	Буквы З, з. Письмо слов и предложений.	48
Буква Ж (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы Ж. Слоги и слова с изученными буквами.	49
	1	Буквы Ж, ж. Слоги и слова с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы.	50
	1	Буквы Ж, ж. Письмо слов и предложений. Правила написания предложения с большой буквы.	51
Буква Р (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	52
	1	Буквы Р, р. Слоги и слова с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы.	53
	1	Учебные вещи. Составление слов из разрезной азбуки, письмо слов. Чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами.	54
Буква Г (чтение слов, слогов и	1	Буквы Г, г. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	55

фраз с изученными буквами)			
Буква Ф (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ф, ф. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	56
Буква ь (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буква Ъ. Письмо буквы ь. Слоги и слова с изученными буквами.	57
	1	Итоговая контрольная работа.	58
Буквы Ц, Щ (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Ц, ц, Щ, щ. Письмо строчных и заглавных букв. Слоги и слова с изученными буквами.	59
Буква Х (чтение слов, слогов и фраз с изученными буквами)	1	Буквы Х, х. Письмо строчной и заглавной буквы. Слоги и слова с изученными буквами.	60
Послебукварный период	1	Слова единственного и множественного числа. Работа с разрезной азбукой.	61
	1	Части тела человека. Списывание слов.	62
	1	Части тела человека. Списывание предложений.	63
	1	Доктор. Дополнение и письмо предложений.	64
	1	Какой? Какая? Какое? Дополнение предложений по картинкам.	65
	1	Завтрак. Дополнение предложений к тексту. Списывание текста.	66
	1	Вчера, сегодня. Составление предложений по картинке, письмо предложений.	67
	1	Весенние посадки. Письмо слов. Письменные ответы на вопросы.	68
	1	На прогулке. Дополнение предложений по картинке и тексту. Письмо предложений.	69
	1	Цветные карандаши. Дополнение и письмо предложений.	70
	1	Витя – дежурный. Списывание текста. Устные и письменные ответы на вопросы.	71
	1	Люся – дежурная. Списывание текста. Устные и письменные ответы на вопросы.	72
	1	Составление предложений по сюжетной картинке «Во дворе».	73

	1	Что делает? Что делают? Составление предложений по картинкам.	74
	1	Кошка и собака. Письмо предложений.	75

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V, VII и VIII видов. Часть 1. – Москва «Просвещение», 2007.
3. Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004).
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
5. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:31:02 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс
Ознакомление с окружающим миром**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю – 1

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017.

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления.

Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» (в 1 дополнительном классе) должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального

образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими обучающимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, воспитание бережного отношения к природе и объектам рукотворного мира;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности;

развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Человек и общество

О себе

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

Я и школа

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

Город, в котором я живу

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны.

Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

II. Человек и природа

Родная природа

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Растительный мир

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

Животный мир

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

Жизнь и деятельность человека

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

Экскурсии на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу (проводятся во внеурочное время).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные

отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к

проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Учащиеся должны знать:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны уметь:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по ознакомлению с окружающим миром 1ГП класс	
	Предмет	ознакомление с окружающим миром	
	Параллель	1 ГП	
	Преподаватель	Исюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Человек и общество. О себе	1	Моя семья. Состав семьи. Отношения в семье.	1
Человек и общество. Я и школа	1	Мои товарищи. Имя, фамилия. Имена друзей. Имена учителя и воспитателя.	2
	1	Наш класс. Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование.	3
	1	Вежливые слова.	4
	1	День учителя. Профессии работников школы.	5

Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе.	6
Человек и природа. Растительный мир	1	Фрукты и овощи. Сезонные изменения у растений.	7
Человек и природа. Жизнь и деятельность человека	1	Занятия людей на природе летом и осенью. Охрана природы.	8
Человек и общество. Я и школа	1	Режим дня. Правила личной гигиены. Правила поведения в школе, в столовой, в спальне.	9
Человек и общество. Город, в котором я живу	1	Название родного города. Улицы города. Правила дорожного движения для пешеходов.	10
Человек и общество. Родная страна	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны.	11
Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Зима.	12
	1	Сезонные изменения в природе и погода зимой.	13
Человек и общество. О себе	1	Забота об охране здоровья. Одежда и обувь по сезону.	14
Человек и общество. Родная страна	1	Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику.	15
	1	Новогодняя ёлка.	16
Человек и общество. Я и школа	1	Обязанности дежурного по классу.	17
Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время.	18
Человек и природа. Животный мир	1	Зимующие птицы. Название птиц.	19
	1	Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.	20
	1	Домашние животные. Уход за домашними животными.	21
Человек и	1	День защитника Отечества. Подготовка к празднику.	22

общество. Родная страна			
	1	Праздник 8 Марта. Поздравление женщин.	23
Человек и общество. Город, в котором живу	1	Дом, где я живу. Совместные дела в семье.	24
	1	Транспорт. Названия транспортных средств.	25
	1	Светофор. Правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице.	26
Человек и природа. Родная природа	1	Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе весной.	27
Человек и общество. О себе	1	Весенняя одежда и обувь. Уход за одеждой, обувью.	28
	1	Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уход за зубами.	29
Человек и общество. Родная страна	1	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Как люди отмечают праздники.	30
Человек и природа. Растительны й мир	1	Растения на пришкольном участке, их названия.	31
	1	Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной.	32
	1	Деревья и кустарники весной.	33

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2017.
2. «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. (Москва «Владос», 2004)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:31:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс**

Предметно-практическое обучение

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 165
Количество часов в неделю – 5

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной

г. Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика учебного предмета

Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся.

ППО по своей сути является комплексным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение),—с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности обучающегося.

При педагогически организованном учебном процессе продуктивная предметная деятельность ребёнка является основой для овладения соответствующими

компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству. В различных формах коллективно-распределённой деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определёнными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Всё это способствует формированию у обучающихся в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном общем образовании. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т.д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для обучающихся, имеющих нарушение слуха.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих обучающихся таких социально значимых компетенций, как: умение работать в коллективе; умение осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия (время, движение, скорость), определение продолжительности действий и др.; представления о социальной жизни: о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих обучающихся от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти, воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач). Интеллектуальные умения: выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

1. *Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.* Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, в качестве подарков в праздничные дни календаря.

2. *Культура и организация труда:* подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

3. *Общетрудовые умения:* определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

4. *Виды предметно-практической деятельности:* лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование (могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы — природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.), по представлению и замыслу.

5. *Технология ручной обработки материалов.* Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

6. *Организационные умения:* изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде; руководство работой группы обучающихся; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание и социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, сопереживание); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого обучающегося; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к работе в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной обучающимся тематике с использованием изображений на экране компьютера.

Предметно-практическое обучение является интегрированным учебным предметом. Интеграция в обучении определяется необходимостью учёта цельности познавательных процессов у обучающихся. Объём житейских понятий, определённый программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

В содержательном плане предмет ППО предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных

типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов); с чтением—работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчётов о выполненной работе, описание объектов деятельности; с математикой—моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами; с ознакомлением с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с изобразительной деятельностью — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся с ОВЗ.

В курсе ППО применительно к учебному процессу условно выделяются три этапа, которые тесно связаны между собой общей целью обучения:

Первый этап - 1 дополнительный класс

Второй этап - 1 – 3 классы

Третий этап - 4 класс

Основным содержанием обучения в 1 дополнительном классе являются следующие умения:

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место.

Обучающиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель учебного предмета «Предметно-практическое обучение»: формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение»:

- формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;

- развитие умений планировать предметно-практическую деятельность, осуществлять её реализацию в процессе индивидуальной или коллективной работы в соответствии с намеченным планом;
- совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится 165 часов, 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Выполнять поручения учителя, данные в устно-дактильной или письменной форме. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и поручениям учителя. Сообщать о выполненной работе (в дактильной форме). Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки, аппликации, рисования, необходимые инструменты и материалы, операции.

Лепить из целого куска пластилина (солёного теста), отрывать нужный кусок, резать на равные и неравные части стеклом. Выполнять приёмы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски.

Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой. Уметь правильно держать ножницы при резании бумаги по прямой и кривой линиям. Резать средней частью лезвий ножниц, продвигать левой рукой обрабатываемую деталь. Обводить шаблоны. Выполнять приёмы складывания бумаги. Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера (рассчитывая нужное число клеток).

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Подсчитывать готовые изделия (в пределах пяти). Оценивать свою работу.

Лепка

Шар. Яблоко, груша. Булка, баранка. Огурец, морковь, помидор, картофель.

Гриб. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка.

Аппликационные работы

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

Моделирование и конструирование

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

Рисование

Шар. Яблоко, груша. Огурец, морковь. Матрёшка, пирамида, зайка, мишка. Гриб, лист.

Дом, забор, ёлка. Стол, стул, шкаф.

II четверть

Понимать и выполнять простейшие поручения учителя. Сообщать о своём желании что-то сделать и о выполненной работе. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы. Обращаться к учителю с просьбой о получении предметов.

Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина. Соизмерять величины кусков пластилина, нужных для лепки различных деталей предметов.

Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Складывать лист бумаги вдвое, вчетверо.

Рисовать объекты с соблюдением относительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур.

Подсчитывать число изготовленных предметов. Оценивать работу (свою и одноклассника).

Лепка

Лиса, слон. Гусь, петух, курица. стакан, чашка, кружка, тарелка.

Аппликационные работы

Лев, слон. Гусь на воде. Лиса и заяц. Новогодняя ёлка.

Моделирование и конструирование

Ёлочные украшения: самолёт, машина, звездочка, снежинки, флажки.

Рисование

Объекты, рекомендуемые для лепки и аппликации. Пальто, шуба, ботинки, тапочки, сапоги, валенки, носки, полотенце, шапка, шарф, платок, варежки.

III четверть

Выполнять инструкции учителя, одноклассников при коллективной работе. Составлять для одноклассников простейшие инструкции по опорным словами самостоятельно. Определять последовательность выполнения инструкции. Отбирать материалы, инструменты для работы. Сообщать о выполнении задания, об окончании работы.

Определять на глаз нужный размер куска пластилина в сопоставлении с величиной предмета или его детали.

Обводить объекты аппликации по шаблонам. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания.

Рисовать объекты по образцу и по представлению с соблюдением размеров, с передачей основной формы предмета, с аккуратным выполнением штриховки.

Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы.

Оценивать свою работу.

Исполнять роль руководителя группы (давать товарищам поручения с целью подготовки к работе и выполнения операции, оценивать работу одноклассника, оказывать помощь).

Лепка

Дед Мороз, Снегурочка. Комната куклы. Солдат, пушка, танк, самолёт.

Аппликационные работы

Зимний пейзаж (дом, ели). Снежная баба и дети вокруг неё. Дети на горке и на катке. Цветы в вазе.

Моделирование и конструирование

Стрела. Шапочка (шлем с козырьком).

Рисование

Новогодняя ёлка, Дед Мороз, ёлочные игрушки. Дом, ёлки. Мебель: стул, шкаф, кровать. Снежная баба, коньки, лыжи, санки. Ваза с цветами. Танк, пушка, самолёт.

IV четверть

Самостоятельно выполнять 2–3 поручения, данные учителем или одноклассником. Обращаться за разрешением взять необходимые материалы и инструменты, начать работу. Просить у учителя (устно и письменно) необходимые материалы и инструменты. Сообщать о своём желании. Обращаться с просьбой о помощи. Называть объекты, действующих лиц, их действия по содержанию изготовленных аппликаций,

макетов.

Лепить фигурки людей, предметы более крупного размера. Передавать пространственные отношения, характерные признаки предметов. Соизмерять размеры объектов макета при выполнении части общей работы (под руководством учителя).

Вырезать за один раз несколько одинаковых деталей. Получать квадрат из бумажного листа складыванием.

Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

Распределять общий объём работы между участниками с учётом их желания (под руководством учителя). Оказывать помощь товарищам.

Лепка

Макет «Репка». Макет «Теремок». Макет «Весна».

Аппликационные работы

В парке. Курица и цыплята.

Моделирование и конструирование

Лодочка, теплоход. Кукла, её одежда. Цветы.

Рисование

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава). Птицы: петух, курица, цыплята. Бабочки, жуки. Лопата, грабли, ведро, лейка. Весенняя одежда мальчиков и девочек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы предмета «Предметно-практическое обучение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и

личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, аккуратности и экономному расходованию материалов, используемых в практической деятельности; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми), интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимание причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

умение находить ошибки в своей работе и способ их исправления;

умение предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;
- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);
- сообщать о выполненной работе;
- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, бригаде, в работе с «маленьким учителем»;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;
- содержать в порядке своё рабочее место.

Обучающиеся должны знать:

- названия изготавливаемых предметов;
- названия материалов, инструментов и действий с ними;
- слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;
- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.

Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по предметно-практическому обучению 1ГП класс	
Предмет		предметно-практическое обучение	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Исюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Знакомство с материалами и инструментами.	1
Лепка	1	Лепка. Шар. Изготовление изделия по образцу.	2
	1	Лепка. Шар. Отчет.	3
Рисование	1	Рисование. Шар. Обведение контура по шаблону.	4
	1	Рисование. Шар. Отчет.	5
Аппликация	1	Аппликация. Яблоко, груша. Лексическая работа.	6
	1	Аппликация. Яблоко, груша. Подбор материалов и инструментов.	7
	1	Аппликация. Яблоко. Изготовление изделия по образцу.	8
	1	Аппликация. Груша. Изготовление изделия по образцу.	9
	1	Аппликация. Яблоко, груша. Отчёт.	10

Лепка	1	Лепка. Фрукты. Лексическая работа.	11
	1	Лепка. Фрукты. Подбор материалов и инструментов.	12
	1	Лепка. Фрукты. Изготовление изделий.	13
	1	Лепка. Фрукты. Изготовление изделий.	14
	1	Лепка. Фрукты. Отчет.	15
Аппликация	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец. Лексическая работа.	16
	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец. Подбор материалов и инструментов.	17
	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец. Выполнение поручений.	18
	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец. Изготовление изделия.	19
	1	Аппликация. Слива, помидор, огурец. Отчет.	20
Лепка	1	Лепка. Овощи. Лексическая работа.	21
	1	Лепка. Овощи. Подбор материалов и инструментов.	22
	1	Лепка. Овощи. Изготовление по образцу.	23
	1	Лепка. Овощи. Изготовление изделий по образцу.	24
	1	Лепка. Овощи. Отчет.	25
Рисование	1	Рисование. Игрушки. Лексическая работа.	26
	1	Рисование. Игрушки. Подбор материалов и инструментов.	27
	1	Рисование. Игрушки. Выполнение поручений.	28
	1	Рисование. Игрушки. Изготовление изделий.	29
	1	Рисование. Игрушки. Отчет.	30
Аппликация	1	Аппликация. Корзинка с грибами. Лексическая работа.	31
	1	Аппликация. Корзинка с грибами. Подбор материалов и инструментов.	32
	1	Аппликация. Корзинка с грибами. Выполнение поручений.	33
	1	Аппликация. Корзинка с грибами. Изготовление изделий.	34
	1	Аппликация. Корзинка с грибами. Отчет.	35
Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Закладка. Лексическая работа.	36
	1	Моделирование из бумаги. Закладка. Подбор материалов и инструментов.	37
	1	Моделирование из бумаги. Закладка. Подготовка деталей.	38
	1	Моделирование из бумаги. Закладка. Изготовление изделия.	39
	1	Моделирование из бумаги. Закладка. Отчет.	40
Аппликация	1	Лепка. Посуда. Лексическая работа.	41
	1	Лепка. Посуда. Подбор материалов и инструментов.	42
	1	Лепка. Посуда. Изготовление изделия.	43
	1	Лепка. Посуда. Отчет.	44
Лепка	1	Лепка. Утка. Гусь. Лексическая работа.	45
	1	Лепка. Утка. Гусь. Подбор материалов и инструментов.	46
	1	Лепка. Утка. Изготовление изделия.	47
	1	Лепка. Гусь. Изготовление изделия.	48
	1	Лепка. Утка. Гусь. Отчет.	49

Рисование	1	Рисование. Одежда. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	50
	1	Рисование. Одежда. Отчет.	51
Аппликация	1	Аппликация. Одежда. Подбор материалов и инструментов.	52
	1	Аппликация. Одежда. Изготовление аппликации.	53
	1	Аппликация. Одежда. Отчет.	54
Моделирование	1	Моделирование. Зайка на поляне. Лексическая работа.	55
	1	Моделирование. Зайка на поляне. Подбор материалов и инструментов.	56
	1	Моделирование. Зайка на поляне. Подготовка деталей макета.	57
	1	Моделирование. Зайка на поляне. Сборка макета.	58
	1	Моделирование. Зайка на поляне. Отчет.	59
Рисование	1	Рисование. Зима. Лексическая работа.	60
	1	Рисование. Зима. Подбор материалов и инструментов.	61
	1	Рисование. Зима. Выполнение поручений.	62
	1	Рисование. Зима. Рисование по образцу.	63
	1	Рисование. Зима. Отчет.	64
Аппликация	1	Аппликация. Снежинки. Лексическая работа.	65
	1	Аппликация. Снежинки. Подбор материалов и инструментов.	66
	1	Аппликация. Снежинки. Выполнение поручений.	67
	1	Аппликация. Снежинки. Изготовление изделия по образцу.	68
	1	Аппликация. Снежинки. Отчет.	69
Лепка	1	Лепка. Ёлка. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	70
	1	Лепка. Ёлка. Изготовление изделия. Отчет.	71
Моделирование	1	Моделирование из мозаики. Ёлка. Подбор материалов и инструментов.	72
	1	Моделирование из мозаики. Ёлка. Изготовление изделия.	73
	1	Моделирование из мозаики. Ёлка. Отчет.	74
Аппликация	1	Аппликация. Ёлочный шар. Лексическая работа.	75
	1	Аппликация. Ёлочный шар. Подбор материалов и инструментов.	76
	1	Аппликация. Ёлочный шар. Выполнение поручений.	77
	1	Аппликация. Ёлочный шар. Изготовление изделия по образцу.	78
	1	Аппликация. Ёлочный шар. Отчет.	79
Аппликация	1	Аппликация. Снеговик. Лексическая работа.	80
	1	Аппликация. Снеговик. Подбор материалов и инструментов.	81
	1	Аппликация. Снеговик. Подготовка деталей аппликации.	82
	1	Аппликация. Снеговик. Изготовление изделия.	83
	1	Аппликация. Снеговик. Отчет.	84
Лепка	1	Лепка. Снеговик. Подбор материалов и инструментов.	85
	1	Лепка. Снеговик. Изготовление изделия. Отчет.	86

Моделирова ние	1	Макет. Дети, горка, снеговик. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	87
	1	Макет. Дети, горка, снеговик. Изготовление изделия.	88
	1	Макет. Дети, горка, снеговик. Отчет.	89
	1	Моделирование из конструктора. Мебель. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	90
	1	Моделирование из конструктора. Мебель. Изготовление изделия.	91
	1	Моделирование из конструктора. Мебель. Отчет.	92
Лепка	1	Лепка. Мебель. Подбор материалов и инструментов.	93
	1	Лепка. Мебель. Изготовление. Отчет.	94
	1	Лепка. Пушка. Танк. Самолёт. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	95
	1	Лепка. Пушка.	96
	1	Лепка. Танк.	97
	1	Лепка. Самолёт.	98
	1	Лепка. Пушка. Танк. Самолёт. Отчет.	99
Моделирова ние	1	Моделирование из бумаги. Самолёт. Подбор материалов и инструментов.	100
	1	Моделирование из бумаги. Самолёт. Изготовление изделия. Отчет.	101
	1	Моделирование из бумаги. Открытка для мамы. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	102
	1	Моделирование из бумаги. Открытка для мамы. Изготовление изделия. Отчет.	103
	1	Моделирование из бумаги. Открытка для мамы. Подписывание открытки.	104
	1	Моделирование из мозаики. Цветы. Лексическая работа.	105
	1	Моделирование из мозаики. Цветы. Подбор материалов и инструментов.	106
	1	Моделирование из мозаики. Цветы. Подготовка деталей изделия.	107
	1	Моделирование из мозаики. Цветы. Выкладывание мозаики.	108
	1	Моделирование из мозаики. Цветы. Отчет.	109
Аппликация	1	Аппликация. Открытка для мамы. Лексическая работа.	110
	1	Аппликация. Открытка для мамы. Подбор материалов и инструментов.	111
	1	Аппликация. Открытка для мамы. Подготовка деталей изделия.	112
	1	Аппликация. Открытка для мамы. Изготовление.	113
	1	Аппликация. Открытка для мамы. Отчет.	114
Лепка	1	Лепка. Сказка «Репка». Лексическая работа.	115
	1	Лепка. Сказка «Репка». Подбор материалов и инструментов.	116
	1	Лепка. Сказка «Репка». Изготовление фигурок героев.	117
	1	Лепка. Сказка «Репка». Изготовление декораций.	118
	1	Лепка. Сказка «Репка». Отчет.	119

Рисование	1	Рисование. Весна. Лексическая работа.	120
	1	Рисование. Весна. Подбор материалов и инструментов.	121
	1	Рисование. Весна. Рисование фона.	122
	1	Рисование. Весна. Рисование деталей.	123
	1	Рисование. Весна. Отчет.	124
Моделирование	1	Моделирование из конструктора. Кораблик. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	125
	1	Моделирование из конструктора. Кораблик. Изготовление изделия.	126
	1	Моделирование из конструктора. Кораблик. Отчет.	127
	1	Моделирование из бумаги. Кораблик. Подбор материалов и инструментов.	128
	1	Моделирование из бумаги. Кораблик. Изготовление. Отчет.	129
Аппликация	1	Аппликация. Ракета в космосе. Лексическая работа.	130
	1	Аппликация. Ракета в космосе. Подбор материалов и инструментов.	131
	1	Аппликация. Ракета в космосе. Подготовка деталей аппликации.	132
	1	Аппликация. Ракета в космосе. Изготовление изделия.	133
	1	Аппликация. Ракета в космосе. Отчет.	134
	1	Аппликация. Береза. Лексическая работа.	135
	1	Аппликация. Береза. Подбор материалов и инструментов.	136
	1	Аппликация. Береза. Подготовка деталей аппликации.	137
	1	Аппликация. Береза. Изготовление изделия.	138
	1	Аппликация. Береза. Отчет.	139
Моделирование	1	Макет. Весна. Лексическая работа.	140
	1	Макет. Весна. Подбор материалов и инструментов.	141
	1	Макет. Весна. Изготовление деталей макета.	142
	1	Макет. Весна. Сборка макета.	143
	1	Макет. Весна. Отчет.	144
	1	Моделирование из конструктора. Танк. Лексическая работа. Подбор материалов и инструментов.	145
	1	Моделирование из конструктора. Танк. Изготовление изделия.	146
	1	Моделирование из конструктора. Танк. Отчет.	147
Аппликация	1	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Подбор материалов и инструментов.	148
	1	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Изготовление изделия.	149
	1	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Отчет.	150
Лепка	1	Лепка. Бабочка. Лексическая работа.	151
	1	Лепка. Бабочка. Подбор материалов и инструментов.	152
	1	Лепка. Бабочка. Подготовка фона.	153
	1	Лепка. Бабочка. Изготовление изделия.	154
	1	Лепка. Бабочка. Отчет.	155
Моделирование	1	Моделирование из бумаги. Одежда куклы. Лексическая работа.	156

	1	Моделирование из бумаги. Одежда куклы. Подбор материалов и инструментов.	157
	1	Моделирование из бумаги. Одежда куклы. Изготовление куклы.	158
	1	Моделирование из бумаги. Одежда куклы. Изготовление одежды.	159
	1	Моделирование из бумаги. Одежда куклы. Отчет.	160
Рисование	1	Рисование. Лето. Лексическая работа.	161
	1	Рисование. Лето. Подбор материалов и инструментов.	162
	1	Рисование. Лето. Подготовка фона рисунка.	163
	1	Рисование. Лето. Прорисовка деталей.	164
	1	Рисование. Лето. Отчет.	165

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
2. С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
6. Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:32:26 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа начального
общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс**

Русский язык. Развитие речи

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 189
Количество часов в неделю –7/6/5/5

Учебник: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1
дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изиумовой Татьяной Викторовной**

г. Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная правовая основа программы учебного предмета

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 “Об внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 15.08.2024 № 79163);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

В 1 дополнительном классе осуществляется комплексный подход к речевому развитию, которое направлено на овладение речевой деятельностью. Комплексный подход к обучению языку представлен в трёх разделах: обучение устно-дактильной речи и устной речи, грамоте. Уроки развития речи охватывают обучение устно-дактильной речи и обучение устной речи.

Обучение устно-дактильной речи. Поскольку возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих обучающихся из-за трудности овладения ею, исходной формой речи принята дактильная, как наиболее

отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая обучающихся к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в их общении.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, обучающиеся приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилизацией, затем тот же материал обучающиеся учатся воспринимать без него. Подражая учителю, обучающиеся стремятся, дактилизируя слово, проговорить его. В начале года – это проговаривание проявляется в виде малодифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным. Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Обучение обучающихся, зачисленных в 1 дополнительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем, основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

Обучение устной речи (разговорной и монологической). Обучение устной речи в 1 дополнительном классе ведется в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции обучающегося, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;

- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В 1 дополнительном классе обучающиеся усваивают произношение 17 основных звуков и звонких звуков **б, з**. От обучающихся требуется точное произношение слов, состоящих из этих звуков, и допускается замена одних звуков другими, предусмотренная сокращенной системой фонем.

В связи с работой над словом и фразой программа содержит определенные требования к правильному голосообразованию и дыханию. Обучающиеся должны научиться произносить слова голосом нормального тембра, нормальной силы и высоты, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, слитно, на одном выдохе произносить четыре-пять слогов, составляющих отдельное слово или фразу.

Материал устной речи распределен на все учебные четверти, в течение которых обучающиеся усваивают основные звуки и звонкие **б, з**, звукосочетания и, главное, слова.

Начиная с четвертой четверти специальный материал для устной речи выделяется только на звуки **б, з**. С этого времени обучающиеся должны произносить правильно или с предусмотренными заменами звуков весь усваиваемый ими в дактильной форме материал, рассчитанный на активное употребление. Исключение составляет лишь ограниченное количество сложных по звуко-слоговой структуре и потому труднопроизносимых слов, таких, как *ножницы, коричневый, дежурный, пасмурно, солнце* и т. д. По отношению к таким словам можно не добиваться от всех обучающихся полного выполнения программных требований, касающихся произношения.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель программы учебного предмета: овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Основные задачи реализации:

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 дополнительном классе по варианту 1.2 отводится в 1 четверти 7 часов, во второй четверти 6 часов, в третьей четверти 5 часов, в 4 четверти 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 189 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение устно-дактильной речи

Знание:

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу;
- членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;
- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

Обучение устной речи

В течение года

Воспринимать слухозрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухозрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте (здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам;

применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и

школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся 1 дополнительного класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать обращения и выполнять задания;
- понимать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своём желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);

- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки;
- уметь прочитать текст из трёх-четырёх предложений, понять его содержание;
- знать написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;
- уметь писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трёх слов).
- читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде;
- из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу;
- выполнять упражнения, подготавливающие к письму:
- читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейшие поручения и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске;
- писать простейшие элементы букв;
- читать слова и фразы по книге;
- читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя;
- писать прописные буквы;
- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Обучение устно-дактильной речи

Знание:

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу;
- членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;
- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

Обучение устной речи

В течение года

Воспринимать слухозрительно и выполнять поручения учителя (воспитателя, товарища), указанные в разделе «Обучение устно-дактильной речи».

Слухозрительно воспринимать материал, предназначенный для устной речи. Устно называть предметы, действия, качества предметов.

Выражать устно в форме простого предложения содержание картинки, описывать демонстрируемое действие.

Обращаться к учителю или товарищу с приветствием, просьбой, сообщением.

Задавать вопрос и отвечать на него.

Проговаривать материал дактильной речи, пользуясь доступным, приближенным произношением.

Произносить слова слитно, голосом нормальной высоты и силы, нормального тембра, сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых голосом (**м, н, в, л, р**) (1 – 4 четверти).

Отраженно, подражая учителю, выделять словесное ударение (более длительным и громким произнесением гласного в двух- и трехсложных словах) (1 – 4 четверти).

Правильно произносить в словах основные звуки: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звукосочетания: **йа, йо, йу, йэ** (1 – 3 четверти).

Правильно произносить звонкие звуки **б** и **з** в словах, воспроизводимых ранее приближенно (4 четверть).

Закреплять дифференцированное произношение звуков в словах и слогах: **п — м, т — н, ф — в, с — ш** (3 четверть), **а — о, о — у, а — э, э — и, а — я, у — ю, э — е, т — л, л — н, с — ш, к — х** (4 четверть).

Правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков (1 – 4 четверти).

Приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей, например: *тай (дай), маш (мяч)*.

Правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных, например: *лампа, стол, шапка, доктор* (1 – 4 четверти).

Слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных, например: *Вот папа; Там мяч* (1 – 4 четверти).

Отраженно за учителем проговаривать речевой материал на занятиях по развитию слухового восприятия, воспроизводя слово целиком или его контур, например: *ауэ*, или *ауте*, или *татуте(здравствуйте)*, или часть слова, например: *тани* или *таниа (до свидания)*.

Оценка предметных результатов обучающихся 1 дополнительного класса

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Календарно-тематическое планирование

Наименование		КТП по развитию речи 1ГП класс	
Предмет		Русский язык. Развитие речи	
Параллель		1 ГП	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Номер урока
Школа	1	Здравствуй, школа! Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	1
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	2

	1	Экскурсия по школе.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Класс. Вопрос «что?».	5
	1	Класс. Выполнение поручений.	6
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	7
	1	Учебные вещи. Вопрос «что?».	8
	1	Учебные вещи. Выполнение поручений.	9
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие действия с учебными принадлежностями.	10
	1	Утро в школе. Название уроков.	11
	1	Утро в школе. Описание событий с опорой на иллюстрации.	12
Занятия детей	1	Игрушки. Слова, обозначающие названия игрушек.	13
	1	Названия игрушек. Действия с игрушками. Выполнение поручений.	14
	1	Игрушки. Вопрос «что?».	15
	1	Игрушки. Вопросы «Что делает?», «Что делать?»	16
	1	Вечер в школе. Слова и фразы, обозначающие занятия детей вечером.	17
	1	Мальчик собирает пирамиду. Чтение и соотнесение читаемого с изображённым на сюжетной картинке.	18
Осень	1	Овощи. Слова, обозначающие названия овощей.	19
	1	Овощи. Вопрос «Что?»	20
	1	Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	21
	1	Овощи. Выполнение поручений.	22
	1	Фрукты. Слова, обозначающие названия фруктов.	23
	1	Фрукты. Вопрос «Что?»	24
	1	Фрукты. Выполнение поручений.	25
	1	Овощи. Фрукты. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	26
	1	Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	27
	1	Грибы в осеннем лесу. Ответы на вопросы по картинке.	28
	1	Дети в осеннем парке. Ответы на вопросы по картинке.	29
	1	«Осень». Закрытая картинка.	30
Занятия детей	1	За обеденным столом с игрушками. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	31
	1	Дети играют в мяч. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинке.	32
	1	Слова, обозначающие цвет.	33
	1	Дети рисуют. Слова, обозначающие цвет.	34
	1	Дети играют. Слова, обозначающие величину.	35
	1	Слова, отвечающие на вопрос «какой?».	36
	1	Девочка играет в игрушки. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	37
	1	Ребята лепят слона. Чтение и соотнесение слов и фраз с изображённым на сюжетной картинке.	38

	1	Мальчик ест яблоко. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение слов и фраз с изображением на картинках.	39
	1	Мама читает детям книгу. Рассматривание сюжетной картинки.	40
Осень	1	В лесу осенью. Работа с серией картинок.	41
	1	В лесу осенью. Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?»	42
	1	Грибы. Слова, обозначающие названия грибов.	43
	1	Мама купила фрукты. Работа с сюжетной картинкой.	44
	1	Овощи-фрукты. Закрытая картинка.	45
	1	Дети делают аппликацию «Овощи». Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки.	46
	1	Дети рисуют по образцу. Рассматривание сюжетной картинки и действие по аналогии.	47
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает?».	48
	1	Осенью в парке. Работа с сюжетной картинкой.	49
	1	Осенью в парке. Названия деревьев.	50
	1	Деревья, соотнесение картинок с названиями.	51
	1	Осенью в парке. Слова, обозначающие цвет.	52
	1	Название листьев. Слова, обозначающие цвет.	53
	1	Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	54
	1	Погода осенью. Соотнесение описания погоды с изображением на сюжетных картинках.	55
	1	Описание погоды осенью.	56
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Рассматривание сюжетной картинки, обсуждение настроения героев, оценка их действий.	57
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Ролевая игра с инсценировкой разных ситуаций продолжения событий сказки.	58
	1	Сказка о друзьях «Лиса и заяка». Игра на подвижной аппликации с вырезанными фигурками.	59
	1	Осенние каникулы. Слова и фразы, обозначающие занятия детей дома в каникулы.	60
	1	Осенние каникулы. Подбор предложений к картинкам.	61
	1	Осенние каникулы. Рисование по содержанию рассказа. Составление предложений к рисунку.	62
	1	Погода поздней осенью.	63
	1	Природа поздней осенью.	64
	1	Поздняя осень. Рассказ по картине.	65
Семья	1	Семья. Состав семьи. Имена членов семьи.	66
	1	Закрытая картинка «Угадай, кто это?».	67
	1	Занятия членов семьи.	68
	1	Семья. Рассказ о своей семье с опорой на рисунки и слова.	69
	1	Воскресенье. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	70
Домашние	1	Домашние животные. Слова, обозначающие	71

животные		названия домашних животных и птиц, частей их тела.	
	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных и птиц, частей их тела.	72
	1	Домашние и дикие животные. Узнавание животного по письменному образцу.	73
	1	Курица и цыплята. Чтение, обсуждение содержания сюжетной картинки и ситуации закрытой картинки.	74
	1	Слова, обозначающие названия частей тела птицы.	75
	1	Закрытая картинка «Кто там?». Получение и уточнение представлений о птицах и частях тела.	76
Школа	1	Посуда. Слова, обозначающие названия посуды.	77
	1	Чайная и столовая посуда. Слова, обозначающие действия с посудой. Выполнение поручений.	78
	1	Посуда. Вопрос «что?».	79
	1	Посуда. Выполнение поручений.	80
	1	Продукты. Слова, обозначающие названия продуктов питания.	81
	1	Продукты. Вопрос «что?» Выполнение поручений.	82
	1	Продукты. Игра в столовую.	83
	1	Ребята в столовой. Рассматривание сюжетной картинки.	84
	1	Посуда. Закрытая картинка «Что? Какая?».	85
	1	Одежда. Вопрос «что?».	86
	1	Одежда. Выполнение поручений.	87
Зима	1	Одежда. Слова, обозначающие действия с одеждой.	88
	1	Времена года. Названия зимних месяцев.	89
	1	Зимние изменения в погоде.	90
	1	Зимние изменения в природе.	91
	1	Занятия детей зимой.	92
	1	Зимняя одежда и обувь.	93
	1	Одежда осенью и зимой.	94
	1	Одежда. Слова, обозначающие названия одежды.	95
	1	Одежда. Вопрос «что?».	96
	1	Одежда. Выполнение поручений.	97
	1	Обувь. Слова, обозначающие названия обуви.	98
	1	Обувь. Вопрос «что?».	99
	1	Обувь. Выполнение поручений.	100
	1	Зимой на улице. Работа с сюжетной картинкой.	101
	1	Снег. Снежинка.	102
Праздничные дни	1	Скоро Новый год. Работа с сюжетной картинкой.	103
	1	Скоро Новый год. Лексическая работа.	104
	1	Скоро Новый год. Составление поздравления.	105
Зима	1	Зимние каникулы. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	106
	1	Зимние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ порисунку с опорой на словарь.	107
	1	Снежная зима. Чтение описания зимнего парка, соотнесение с изображением на картинке.	108
	1	Зимой в парке. Работа с сюжетной картинкой.	109
	1	Зимой в парке. Лексическая работа.	110
	1	Зимой в парке. Составление предложений	111

	1	Зимой во дворе. Работа с сюжетной картинкой.	112
	1	Зимой во дворе. Работа со словарем по теме.	113
	1	Зимой во дворе. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	114
	1	Снеговик. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по картинкам.	115
	1	Дети лепят снеговика. Рассматривание сюжетной картинки.	116
	1	Дети катаются с горки. Чтение рассказа и соотнесение читаемого с сюжетной картинкой.	117
	1	Закрытая картинка «Кто там? Что делает? Какой, какая?».	118
	1	Закрытая картинка «Дети во дворе».	119
	1	Дети с мамой на катке. Чтение рассказа демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	120
	1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие названия птиц, частей их тела.	121
	1	Описание птиц. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?	122
	1	Воробей и ворона. Сравнительное описание птиц	123
	1	Жизнь животных в лесу зимой.	124
	1	Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	125
Школа	1	Мебель. Слова, обозначающие названия мебели.	126
	1	Мебель в комнате. Чтение описания комнаты и соотнесение описания с картинкой.	127
	1	Мебель. Работа с сюжетными картинками.	128
	1	Мебель. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	129
	1	Постельные принадлежности.	130
	1	Туалетные принадлежности и действия с ними.	131
	1	Части тела. Выполнение поручений.	132
Дикие животные	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных.	133
	1	Дикие животные в цирке. Работа с сюжетной картинкой.	134
	1	Дикие животные зимой. Работа с сюжетной картинкой.	135
	1	Звери в лесу. Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	136
	1	Дикие животные зимой. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	137
Праздничные дни	1	В музее. Лексическая работа.	138
	1	В музее. Слова, отвечающие на вопрос «где?»	139
	1	Ребята в музее военной техники. Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой.	140
	1	Праздник. Чтение рассказа и соотнесение описания с сюжетной картинкой.	141
	1	День защитника Отечества. Пополнение словаря по теме.	142
	1	День защитника Отечества. Составление поздравления.	143
	1	Семейные праздники. Работа с сюжетной картинкой.	144
	1	Женский день. Пополнение словаря по теме.	145
	1	Женский день. Составление поздравления.	146
Домашние	1	Домашние птицы. Лексическая работа.	147

животные			
	1	Домашние птицы. Работа с сюжетными картинками.	148
	1	Домашние животные. Лексическая работа.	149
	1	Домашние животные. Составление предложений по схеме «Кто? Что делает?»	150
Сказки	1	Репка. Лексическая работа.	151
	1	Репка. Работа с сюжетной картинкой.	152
Весна	1	Погода зимой и весной.	153
	1	Весна. Лексическая работа.	154
	1	Кораблик. Работа с сюжетной картинкой.	155
	1	Весной в парке. Работа с сюжетной картинкой.	156
	1	Весной в парке. Лексическая работа.	157
	1	Весной в парке. Составление предложений.	158
	1	Кораблик. Рассматривание сюжетной картинки, соотнесение изображённых примет весны с событиями в окружающей природе.	159
	1	Ребята гуляют в парке. Рассматривание сюжетной картинки.	160
	1	Закрытая картинка «Во дворе».	161
Занятия детей	1	Одежда весной и летом. Лексическая работа.	162
	1	Одежда весной и летом. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?»	163
	1	Ребята собираются гулять. Чтение рассказа и демонстрация читаемого на сюжетной картинке.	164
	1	В магазине. Рассматривание сюжетной картинки, чтение рассказа, демонстрация читаемого на картинке.	165
	1	В магазине одежды. Работа с сюжетной картинкой.	166
	1	В столовой. Названия мебели, посуды, блюд.	167
	1	В столовой. Названия блюд.	168
	1	В столовой. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	169
	1	В столовой. Слова, отвечающие на вопросы «что?», «где?».	170
	1	В столовой. Правила поведения.	171
	1	В столовой. Участие в обсуждении поведения героев сюжетной картинки.	172
	1	Кто во что любит играть? Чтение рассказа и соотнесение с картинкой. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы	173
	1	Девочка будет рисовать. Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы.	174
	1	Мальчик нарисовал картинку. Рассматривание картинки, выражение собственного мнения, оценка правильности рисунка.	175
Праздничные дни	1	1 мая – День весны и труда. Лексическая работа по теме.	176
	1	9 мая – День Победы. Лексическая работа по теме.	177
	1	9 мая – День Победы. Составление поздравления.	178
Сказки	1	Теремок. Работа с сюжетной картинкой.	179
	1	«Кто в теремочке живёт?» Рассказывание сказки и	180

		демонстрация сюжета на макете.	
	1	Щенок в лесу. Работа с серией картинок. Лексическая работа.	181
	1	Щенок в лесу. Работа с деформированным текстом.	182
	1	Сказка «Тобик потерялся в лесу». Составление сказки по серии картинок.	183
	1	Закрытая картинка «Какую сказку читает девочка?»	184
Лето	1	Погода летом. Слова и фразы, описывающие погоду летом.	185
	1	Летние цветы. Словарь по теме. Вопросы «что?»	186
	1	Насекомые. Слова, обозначающие названия насекомых.	187
	1	Цветы и насекомые. Вопросы «кто?» и «что?».	188
Повторение	1	Повторение. Слова, относящиеся к разным лексическим темам.	189

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
2. И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, V, VII и VIII видов. Часть 1. – Москва «Просвещение», 2007.
3. Магнитная азбука. Набор букв русского алфавита.

Технические средства обучения

1. Аудиторная доска.
2. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «Learning Apps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004).
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
5. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)