

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.31 11:45:34 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПППК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Один обучающийся общением с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в

осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

#### **Характеристика курса «Разговоры о важном»**

Данный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Основные задачи курса:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Духовно-нравственное направление представлено программой курса «Разговоры о важном». Программа курса направлена на формирование представления глухих обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, Данный курс ориентирован на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в программе предусмотрено 34 часа в год. Количество часов в неделю – 1.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

Содержание курса «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Форма организации: дискуссионный клуб.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

##### ***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотическое воспитание:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповеда-

ния; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Тематическое планирование

Наименование	<b>КТП по внеурочной деятельности</b>
--------------	---------------------------------------

Предмет		<b>внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</b>	
Параллель		<b>4ДСП (вариант 2.3)</b>	
Преподаватель		<b>Исюмова Татьяна Викторовна</b>	
<i>Наименование раздела</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе. Школьный класс – учебный коллектив.	6
	1	По ту сторону экрана. Российскому кинематографу – 115 лет.	7
	1	День спецназа. 28 октября – День подразделений специального назначения.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
	1	Мы вместе. Историческая память.	12
Декабрь	1	Конституция – главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	Новый год – традиции праздника разных народов России.	15
	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова.	16
Январь	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокорённые. Блокада Ленинграда.	18
	1	Союзники современной России.	19
Февраль	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
	1	День первооткрывателя. Первооткрыватели – граждане России.	21
	1	День защитника Отечества.	22
	1	Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?	23
Март	1	Всемирный фестиваль молодёжи.	24
	1	Первым делом самолёты... О гражданской авиации.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
	1	Страницы истории цирка в России.	27
Апрель	1	«Вижу Землю». Первый космонавт России и мира: Ю.А. Гагарин.	28
	1	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя.	29
	1	Экологическое потребление.	30
	1	Труд крут!	31
Май	1	Урок памяти.	32
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	33
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	34

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ГОПРОЦЕССА  
Технические средства обучения**

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов:  
**1./school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\_videouroki.htm  
apkpro.ru/**  
**2. school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie\_videouroki.htm  
apkpro.ru/razgovory**

#### **Список литературы**

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:18:49 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изумовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразования России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Один обучающийся общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий

подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности

ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Личностные результаты** включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной

речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические

действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на

заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные направления рабочей программы курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за сделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

### **Формы работы**

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

### **Модуль V «У меня растут года...»**

**(34 часа)**

Что такое профессия (4ч).

Вводное слово. Стихотворения о профессиях. Роль труда в жизни человека.

Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»).

Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Игровая программа.

У кого мастерок, у кого молоток (4ч).

Вводное слово. История происхождения орудий труда. Понятие «инструмент». Виды инструментов. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра «Черный ящик». Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент». Разгадывание кроссворда об инструментах.

Современные профессии (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Вопросы о профессиях. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий». Конкурс «Профсловарь».

Домашние помощники (3ч).

Вступительное слово учителя. Беседа «Кто каким делом занят». Работа с картинками. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Конкурс «Очумелые ручки». Игровая программа.

Истоки трудолюбия (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Игра со словами: «Что будет, если...». Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии». Игра «Правильно дорисуй».

Профессии культуры и искусства (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Значение культуры и искусства в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает». Виртуальная экскурсия в театр. Правила поведения в театре, музее и т.д. Экскурсия в краеведческий музей. Час общения «Люди творческих профессий». Мастер-класс «Моя творческая профессия».

Профессии в медицине (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Какие бывают врачи? Дидактическая игра «Дорисуй картинку». Ответственность людей, работающих в медицине. Правила поведения в больнице. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Все профессии нужны, все профессии важны (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Значение получения профессии для жизни человека. Викторина «Люди разных профессий».

**Тематическое планирование**  
**Модуль V**

Наименование		<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет		<b>Тропинка в мир профессий</b>	
Параллель		4 первого года обучения	
Преподаватель		<b>Изюмова Татьяна Викторовна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
«У меня растут года...»	1	Что такое профессия. Стихотворения о профессиях.	1
	1	Что такое профессия. Работа с пословицами.	2
	1	Что такое профессия. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий.	3
	1	Что такое профессия. Игровая программа.	4
	1	У кого мастерок, у кого молоток. Понятие «инструмент». Виды инструментов.	5
	1	У кого мастерок, у кого молоток. Игра «Черный ящик».	6
	1	У кого мастерок, у кого молоток. Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент».	7
	1	У кого мастерок, у кого молоток. Разгадывание кроссворда об инструментах.	8
	1	Современные профессии. Просмотр видеоролика.	9
	1	Современные профессии. Словарная работа.	10
	1	Современные профессии. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта.	11
	1	Современные профессии. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий».	12
	1	Современные профессии. Конкурс «Профсловарь».	13
	1	Домашние помощники. Беседа «Кто каким делом занят».	14
	1	Домашние помощники. Конкурс «Очумелые ручки».	15
	1	Домашние помощники. Игровая программа.	16
	1	Истоки трудолюбия. Игра со словами: «Что будет, если...».	17
	1	Истоки трудолюбия. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».	18
	1	Истоки трудолюбия. Дидактическая игра «Расскажи о профессии».	19
	1	Истоки трудолюбия. Игра «Правильно дорисуй».	20
	1	Профессии культуры и искусства. Просмотр видеоролика.	21

	1	Профессии культуры и искусства. Значение культуры и искусства в жизни человека.	22
	1	Профессии культуры и искусства. Виртуальная экскурсия в театр.	23
	1	Профессии культуры и искусства. Экскурсия в краеведческий музей.	24
	1	Профессии культуры и искусства. Час общения «Люди творческих профессий».	25
	1	Профессии культуры и искусства. Мастер-класс «Моя творческая профессия».	26
	1	Профессии в медицине. Просмотр видеоролика.	27
	1	Профессии в медицине. Какие бывают врачи?	28
	1	Профессии в медицине. Дидактическая игра «Дорисуй картинку».	29
	1	Профессии в медицине. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	30
	1	Все профессии нужны, все профессии важны. Стихи о профессиях.	31
	1	Все профессии нужны, все профессии важны. Дидактическая игра «Расшифруй слово».	32
	1	Все профессии нужны, все профессии важны. Значение получения профессии для жизни человека.	33
	1	Все профессии нужны, все профессии важны. Викторина «Люди разных профессий».	34

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:19:29 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс.  
Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих  
адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва,  
«Просвещение», 2021.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Изьумовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

### **Цели предмета:**

- развивать сенсорно-перцептивную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

### **Задачи:**

- накопление и систематизация элементарных представлений у слабослышащих и позднооглохших детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое из обучающихся с кохлеарным имплантом. Один из обучающихся общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое из обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с нарушением слуха развивается разносторонне: формируется его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное

рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами. Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим для их самореализации.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты:*

- 1) Осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- 3) Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём;
- 4) Положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- 5) Осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке; адекватные представления о собственных возможностях в изобразительной деятельности;
- 6) Проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству; бережное отношение к результату чужого труда;
- 7) Стремление к использованию приобретенных знаний и умений, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- 8) Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- 9) Стремление к творческому досугу на основе изобразительной деятельности.

### *Предметные результаты:*

Обучающиеся должны знать:

- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;
- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;
- элементарно – о деятельности художника, декоратора, скульптора;
- фамилии наиболее известных художников и их картины;
- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- названия промежуточных цветов (жёлто-зелёный и др.) и способы их получения;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства в 1-2 классах.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- изображать объекты, их внешние характеристики в различных видах изобразительной деятельности: в работе с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- передавать в изображениях на плоскости пространственные отношения объектов, учитывая явление зрительного уменьшения предметов по мере их удаления;
- рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка, хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;
- рисовать предметы простой формы, рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);
- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов;
- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;
- передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приёмов изображения предметов в перспективе;
- использовать в работе акварелью приёмы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приёмы работы по сухой, сырой бумаге, приёмы работы способом в «два слоя краски»;
- изображать контрастные по форме, размеру предметы.

### **Базовые учебные действия**

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- 1) входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- 2) ориентироваться в пространстве класса;
- 3) пользоваться учебной мебелью;
- 4) адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- 5) работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место;
- 6) передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- 7) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- 1) формировать и развивать правильное восприятие формы, конструкции,

- величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- 2) формировать у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие предметов;
  - 3) знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формировать эмоционально-эстетическое отношение к данным видам искусства.

***Коммуникативные учебные действия:***

- 1) активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения;
- 2) понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы;
- 3) задавать вопросы одноклассникам по определенным темам.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

При проведении беседы используются репродукции картин, иллюстрации к книгам, фотографии, каталоги выставок. Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности. В соответствии с 1 – м разделом программы на уроках **обучения композиционной деятельности** у детей формируются умения устанавливать пространственные и смысловые связи на основе законов композиции, усвоение которых происходит в практической деятельности. Детей учат приёмам объединения объектов в сюжете, натюрморте, пейзаже и т.д. Задачи работы над композицией решаются в разных видах изобразительной деятельности (в рисунке, аппликации, лепки). При этом работа над аппликацией, лепка предваряют рисунок.

Пропедевтической частью решения этой проблемы является формирование или актуализация у учащихся представлений пространственного характера («слева – справа - посередине»):

- а) между частями своего тела;

- б) в окружающем пространстве;
- в) в пространстве изобразительной плоскости.

По этой же схеме устанавливаются другие пространственные отношения («над - под», «наверху - внизу», «сбоку - между») и направления в пространстве («вертикально», «горизонтально», «наклонно»).

Начало работы над композицией графической деятельности является привлечение внимания детей к связям, существующим между изображением и изобразительной плоскостью. В I - III классах умения устанавливать смысловые и пространственные связи формируются при выполнении заданий с использованием готовых изображений или силуэтов на «подвижной аппликации». В работе над декоративной композицией применение шаблонов – силуэтов (форм элементов узора) помогает детям достигать ритма, осевой и центральной симметрии в построении орнамента, понимать сущность этих явлений.

От I к IV классу в практической деятельности детей нужно научить использовать выразительные средства композиции: зрительное равновесие с помощью симметричного и ассиметричного расположения объекта, величины и светового контраста. Помощь в формировании этих умений оказывает сочетание разных видов изобразительной деятельности в определённой последовательности, где основное место занимают «подвижная аппликация» и наряду с ней наблюдения в природе.

При выполнении в IV классе заданий, связанных с выбором точки зрения, передаче явлений перспективы, высокого и низкого горизонта, учителю следует использовать разнообразные наглядные материалы (макеты, предметы, таблицы, рисунки учащихся). Также необходимы наблюдения в природе.

Успешная работа над композицией рисунка (лепки, аппликации) возможна тогда, когда у детей сформированы полные и отчётливые представления об объектах и способах их изображения. Для сюжетной композиции это, прежде всего, образы человека, деревьев, животных, дома.

**Развитие у обучающихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию** в разных видах изобразительной деятельности, достигая сходства, является центральной задачей 2 –го раздела программы на этих же занятиях у детей формируются художественно – изобразительные навыки работы с разными принадлежностями и художественными материалами.

Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно взаимосвязаны лепка и работа над аппликацией. Благодаря этой тесной взаимосвязи у детей легче формируются умения обследовать предмет и анализировать его изображение, а именно: выделять форму предмета, сопоставлять её с формой геометрических эталонов (кругом, квадратом и др.); выделять части в форме предмета и устанавливать их место в конструкции

(строении) предмета; соотносить конструктивные части по размеру, то есть устанавливать пропорциональные отношения частей в целом.

В I – II классах на выполнение изображения с натуры не следует отводить больше одного урока. Предметы для рисования с натуры располагают перед учащимися во фронтальном положении, несколько ниже уровня зрения учащихся. Чтобы облегчить учащимся передачу сходства с натурой предметы небольших размеров (листья, фрукты и др.) раздаются на парты, и детям предлагается изображать их в натуральную величину.

Работа над развитием у детей умения изображать предметы разной степени сложности с достижением сходства с натуры формируется с I по IV класс. При одних и тех же установках «нарисуй одинаково», «нарисуй похоже» в I – IV классах требования к результату (изображений) устанавливаются в соответствии с возрастными возможностями в развитии изобразительной деятельности детей и с учётом их изобразительных способностей.

3 – й раздел программы содержит два направления работы: **развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.** На протяжении обучения у детей развиваются, расширяются представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета в окружающей действительности.

На первых уроках по живописи учителю нужно определить правильно ли дети дифференцируют основные цвета, установить знание детьми названия цветов солнечного спектра, сформированность предметной отнесённости цвета, а также показать приёмы работы красками и кистью. Важно также с первых занятий формировать у детей умения организовывать своё рабочее место на уроках живописи, убирать за собой после работы художественные материалы, принадлежности, ухаживать за кистями и красками.

В течение первых двух лет обучения гуаши отдаётся предпочтение перед акварелью, так как гуашь позволяет активно действовать с материалом и исправлять работу. Может быть использована загущённая белилами акварель или комбинированная техника, когда рисунок детализируется цветными мелками.

В начальных классах у детей развиваются представления о цвете и его свойствах в практической деятельности. Осознанное отношение к сложности цветового образа закрепляется на уроках по композиции в заданиях творческого характера. Свойственное детям увлечение яркими «открытыми» цветами при этом нужно сочетать с применением разных оттенков цвета, получаемых посредством смешения красок.

Большое значение в обучении технике работы с художественными материалами имеет наглядный показ (демонстрация) учителем новых приёмов работы красками и кистью, а также совместная поэтапная

работа учителя и учеников (учитель показывает приём – дети за ним повторяют).

**В обучении обучающихся восприятию произведений искусства** ставятся задачи систематического развития у них способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества.

В I – III классах обучающиеся овладевают приёмами рассматривания картин, скульптуры, декоративно-прикладной работы. Дети учат различать и называть произведения, определять взаимоотношения персонажей, их настроение и т.д. – понимать содержание произведения в целом.

Начиная с IV класса, детей знакомят с образным языком искусства при использовании опыта практической деятельности, учат выражать своё отношение к художественному произведению. У обучающихся формируются умения рассказывать о содержании произведений искусства и определять некоторые изобразительно – выразительные средства, которыми пользовался художник при их создании. В программе дан примерный перечень произведений искусства для работы по данному разделу в каждом классе. Рекомендуемые работы возможно заменять другими, близкими и доступными для учащихся по содержанию и используемым художественно – изобразительным средствам.

На уроках искусства является обязательной работа над развитием речи глухих школьников, закрепление правильного произношения. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов: а) материалы и принадлежности изобразительной деятельности; б) практические действия, связанные с изобразительной деятельностью; в) мыслительные операции (рассматривание, сравнение); г) признаки предметов (их форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.), пространственное расположение и т.д.

В начальных классах работа над развитием речи проводится фронтально и индивидуально.

Контроль за накоплением лексического материала осуществляется в конце четверти и в конце года.

**Обучение композиционной деятельности.** Формирование умения размещать рисунок (в аппликации – готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. Работа над понятиями «середина листа» и «край листа» бумаги.

Формирование умения организовывать изображаемые предметы на листе бумаги в соответствии с содержанием работы. При этом соблюдать последовательность расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги: главного объекта – в композиционном центре; остальных

объектов – в подчинении главному по смыслу, в связи с ним; композиция узора – подчинение его частей ритму (повторение или чередование форм, их пространственных положений, цветовых пятен).

Горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка (аппликации), протяжённости формы и изображаемого объекта. Зависимости размера изображения от размера листа бумаги.

Размещение предметов на рисунке при передаче пространства: ближнее – ниже, дальнее – выше; частичное загромождение одних предметов другими.

Стилизация форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

**Развитие у обучающихся умений воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию.** Формирование или закрепление умений пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастерами, цветными мелками); умения правильно держать карандаш (фломастер и др.) и умеренно нажимать на него в процессе изображения; пользоваться ластиком, исправляя ошибки в изображении.

Развитие умения проводить линии разных конфигураций, протяжённости в разных направлениях; рисовать штрихи и точки; изображать геометрические формы – эталоны (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Формирование умения обследовать предметы с целью их изображения: выделять главные детали, их пространственное расположение, что определяет конструкцию (строение) объекта; устанавливать особенности общей формы предмета и его деталей, пропорции частей и целого объекта; сопоставлять форму предметов и их частей с формой геометрических эталонов.

Обучение приёмам изображения плоскостных и объёмных предметов со слабо расчленённой формой. Формирование графических образов объектов (представление объектов и способов их изображения).

Формирование умений пользоваться художественными материалами, предназначенными для лепки (пластилином, солёным тестом).

Образ дерева (лиственного и хвойного). Особенности строения (наличие ствола, крупных сучьев и более тонких веточек), их взаимосвязь; форма кроны и ствола дерева, их пространственное расположение, утоньшение ствола к верхушке, сучьев и мелких веточек к концу. Разные образы деревьев (по форме кроны, толщине ствола, высоте и др.).

Образы человека, животного. Особенности строения (части тела: голова, шея, туловище, конечности; у животного – хвост; место их соединения); форма частей, пропорции. Положение частей тела человека и животного в статике и динамике (при передаче самого простого

движения: руки вверх, в стороны, вниз – у человека во фронтальном положении; четыре ноги в движении – у животного в положении в профиль).

Образ дома (постройки деревенского и городского типа). Основные части дома: крыша, стены, окна, крыльцо, дверь; их пространственное расположение; пропорции частей в целой конструкции.

**Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.** Основные составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый). Цвета ахроматического ряда (белый, серый, чёрный). Узнавание и называние соответствующего цвета предметов.

Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки. Формирование приёмов раскрашивания контурных изображений. Тренировка в силе нажима при раскрашивании (при работе карандашом, мелками – умеренная, фломастером - слабая).

Краски, гуашь, акварель. Своеобразие приёмов работы кистью этими красками при раскрашивании контурных изображений и больших поверхностей (например, неба и др.).

Ознакомление детей с приёмами работы кистью и краской, используемыми в росписи игрушек и предметов народно – художественных промыслов Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, «тычок», приём «примакивания», работа кончиком и корпусом кисти).

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостное, эмоциональное впечатление от цветовых тонов солнечного спектра.

**Обучение обучающихся восприятию произведений искусства.** Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем художник написал картину, на чём (на холсте бумаги, картоне и др.)
3. Что художник изобразил.
4. Как нужно смотреть картину, чтобы понять, о чём художник хотел нам рассказать.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

### Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		изобразительное искусство	
Параллель		4ДСП (Вариант 2.3)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Беседа	1	Беседа «Картины известных художников о лете и осени».	1
Композиция	1	Рисование по наблюдениям «Лето. Осень. Дует сильный	2

		ветер».	
	1	Рисование по представлению «Осень. Птицы улетают».	3
Форма, пропорции, конструкция	1	Аппликация «Бабочка и цветы».	4
	1	Рисование узора «Бабочка» с использованием трафарета.	5
	1	«Бабочка» в технике «пластилинография» из шариков.	6
Цвет и краски	1	Рисование по представлению «Яркая одежда».	7
	1	Рисование акварелью «Осенние листья».	8
	1	Рисование акварелью на мокрой бумаге «Небо, листья, цветы».	9
Форма, пропорции, конструкция	1	Рисование «Человек стоит, идёт, бежит».	10
	1	Лепка «Зимние игры детей».	11
Пространство	1	Рисование выполненной лепки «Зимние игры детей».	12
Композиция	1	Рисование по представлению «Дети лепят снеговика».	13
Цвет и краски	1	Рисование чёрной гуашью «Деревья зимой в лесу».	14
	1	Рисование мелками «Домик зимой».	15
Форма, пропорции, конструкция	1	«Лошадка из Каргополя». Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.	16
Композиция	1	Рисование «Лошадка везёт из леса дрова».	17
	1	Натюрморт «Кружка, яблоко, груша». Эскиз.	18
	1	Натюрморт «Кружка, яблоко, груша». Раскрашивание.	19
Цвет и краски	1	Элементы косовской росписи.	20
	1	Украшение силуэтов вазы, кувшина, тарелки косовской росписью.	21
Композиция	1	Орнамент в круге. Украшение предмета орнаментом.	22
Форма, пропорции, конструкция	1	Рисование «Сказочная птица».	23
	1	«Сказочная птица». Украшение узором рамки для рисунка.	24
Пространство	1	Рисование «Встречай птиц – вешай скворечники!»	25
Композиция	1	«Закладка». Рисование с использование картофельного штампа.	26
Беседа	1	Беседа «Красота вокруг нас. Посуда».	27
Композиция	1	Украшение изображений чайника, чашки, тарелки узором. Аппликация.	28
Цвет и краски	1	Раскрашивание пасхальных яиц.	29
Беседа	1	Беседа «Городецкая роспись».	30
Цвет и краски	1	Рисование элементов городецкой росписи.	31
	1	Украшение силуэта доски городецкой росписью.	32
Форма, пропорции, конструкция	1	Рисование иллюстрации к сказке «Колобок».	33
Композиция	1	Рисование по представлению «Летом за грибами!»	34

# **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021.
2. М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.

## **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «[pedsovet.org](http://pedsovet.org)», «[uchmet.ru](http://uchmet.ru)», «[openclass.ru](http://openclass.ru)», «[LearningApps.org](http://LearningApps.org)», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

## **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

## **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 3 класс. Москва «Просвещение», 2022.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. М.Ю.Рау. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха (1-3 кл): Книга для учителя. - М., «Просвещение», 1989
5. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно-творческой деятельности / авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2008.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:20:01 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю - 5

Учебник: Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Изьумовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

В младших классах слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легкой умственной отсталостью осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение слабослышащих и позднооглохших воспитанников с легкой умственной отсталостью применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
2. Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
3. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
4. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.
5. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
- Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные

геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.

- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Общение с окружающими одна из обучающихся строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Базовыми учебными действиями, предусмотренными в программе, обучающиеся овладевают, в основном, под руководством учителя. Предполагается систематическое повторение ранее изученного материала в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо слабослышащим и позднооглохшим детям со сложной структурой дефекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

Обучение математике слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальной недостаточностью наряду с учебными целями имеет в виду повышение уровня общего развития таких обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует формированию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Математика» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение математической терминологией (понимание, слуховое

восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;

- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получение представления о числе как результате счёта и измерения;

- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;

- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

***Предметные результаты:***

- 1) Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- 2) Знать место каждого числа в натуральном ряду.
- 3) Знать десятичный состав чисел в пределах 100.
- 4) Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- 5) Знать количественный и порядковый счёт в пределах 100.
- 6) Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100.
- 7) Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий (с опорой на алгоритм).
- 8) Уметь решать основные типы простых задач, решаемых одним действием, с прямой формулировкой условия (с опорой на схему).
- 9) Иметь представление о действиях умножения и деления.
- 10) Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров.
- 11) Знать меры длины и соотношения между ними.
- 12) Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- 13) Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- 14) Применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

Проверка знаний и умений обучающихся по математике осуществляется при проведении письменных контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

### **Оценка письменных контрольных, самостоятельных работ.**

При оценивании письменных контрольных, самостоятельных работ по математике не учитываются аграмматизмы.

**Оценка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания, допускается одно-три исправления.

**Оценка «4»** ставится, если допущены одна-три ошибки или 4-5 исправлений.

**Оценка «3»** ставится, если допущены четыре-семь ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если допущено большое количество ошибок.

### **Оценка тестовых работ, проверка вычислительных навыков.**

**Оценка «5»** ставится, если правильно выполнены 81-100% работы.

**Оценка «4»** ставится, если правильно выполнены 61-80% работы.

**Оценка «3»** ставится, если правильно выполнены 31- 60% работы.

**Оценка «2»** ставится, если выполнено менее 30% работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности).

Программа включает в себя следующие разделы:

### **Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел в пределах сотни. Десятичный состав чисел.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Переместительное свойство сложения. Элементы алгебраической пропедевтики: примеры с окошками.

Прибавление и вычитание единицы:  $28+1$ ;  $45-1$ .

Сложение и вычитание круглых десятков:  $30 + 40$ ;  $90-70$ .

Прибавление единиц к круглым десяткам:  $20 + 4$ ;  $5 + 30$ . Вычитание типа  $45 - 5$ .

Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток:  $52 + 4$ ;  $78-3$ .

Прибавление и вычитание круглых десятков из двузначного числа:  $24 + 30$ ;  $45 - 20$ .

Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток:  $42 + 17$ ;  $59 - 31$ .

Изучение сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 100.

Случаи сложения и вычитания вида:  $9 + 5$ ;  $11 - 4$  (повторение).

Случаи сложения и вычитания  $29 + 7$ ;  $30 - 8$ ;  $34 - 8$ .

Случаи сложения и вычитания  $28 + 34$ ;  $50 - 17$ ;  $51 - 12$ .

Название чисел при сложении и вычитании. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Вычисление значения числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действий со скобками и без скобок.

Знакомство с действиями умножения и деления. Таблица умножения. Деление на равные части. Решение примеров с опорой на таблицу умножения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение простых задач на нахождение суммы двух-трех слагаемых и на нахождение остатка, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление).

Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя). Записывается условие задачи, вопрос, решение с наименованием предмета счета, ответ задачи. Составление задач по арифметическому действию.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже).

Меры длины: сантиметр, дециметр, миллиметр. Соотношение мер длины. Отрезок. Использование линейки для измерения и черчения отрезков.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Правильное название фигур.

### **Временные понятия**

Временные понятия: дни недели, год, количество месяцев в году.

Временные понятия «сегодня», «вчера», «позавчера», «завтра», «послезавтра».

Определение времени по часам с точностью до часа.

### **Тематическое планирование**

Наименование	<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет	<b>математика</b>	

Параллель		<b>4ДСП (вариант 2.3)</b>	
Преподаватель		<b>Изьюмова Татьяна Викторовна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	Десятичный состав чисел 11 – 20.	1
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление однозначного числа к двузначному.	2
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление двузначного числа к однозначному. Перестановка слагаемых.	3
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление единиц к десятку.	4
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление десятка к единицам. Перестановка слагаемых.	5
	1	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	6
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного.	7
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного, когда разность равна 10.	8
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание десяти из двузначного числа.	9
	1	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	10
	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	11
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	12
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	1	Решение практических задач на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	13
	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	14
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	15
	1	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20 без перехода через десяток.	16
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение суммы из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	17
	1	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20 без	18

		перехода через десяток.	
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение остатка из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	19
	1	Задачи в одно действие на нахождение суммы, остатка и неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	20
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	21
Геометрический материал	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	22
	1	Геометрические фигуры: овал, ромб.	23
	1	Меры длины: сантиметр, дециметр.	24
	1	Геометрическая фигура отрезок.	25
	1	Измерение отрезков.	26
	1	Черчение отрезков.	27
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Повторение темы «Состав чисел 2 -10».	28
	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	29
	1	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	30
	1	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	31
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток в пределах 20.	32
	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток в пределах 20.	33
	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	34
	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	35
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	36
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	1	Краткая запись условия, решения, ответа задачи.	37
	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	38
	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	39
	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	40
	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	41
	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	42
	1	Решение задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	43

	1	Разностное сравнение чисел в пределах 20.	44
	1	Задачи на разностное сравнение.	45
	1	Решение задач на разностное сравнение.	46
	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».	47
	1	Повторение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 20».	48
Числа от 1 до 100	1	Название и последовательность чисел в пределах 100.	49
	1	Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.	50
	1	Чтение чисел от 21 до 100.	51
	1	Запись чисел от 21 до 100.	52
	1	Сравнение чисел в пределах 100.	53
	1	Упражнение в сравнении чисел в пределах 100.	54
	1	Количественный счет по одному и группами в пределах 100.	55
	1	Прямой и обратный счет в пределах от 1 до 100.	56
	1	Порядковый счет в пределах 100.	57
	1	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	58
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	1	Прибавление и вычитание единицы: $28 + 1$ , $45 - 1$ .	59
	1	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$ , $90-70$ .	60
	1	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	61
	1	Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$ , $3+30$ .	62
	1	Вычитание типа $45-5$ .	63
	1	Решение примеров на прибавление единиц к круглым десяткам и вычитание типа $45-5$ .	64
	1	Прибавление однозначного числа к двузначному без перехода через десяток: $52 + 4$ .	65
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток: $78-3$ .	66
	1	Примеры на прибавление и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток.	67
	1	Решение примеров на прибавление и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток.	68
	1	Прибавление круглых десятков к двузначному числу: $24 + 30$ .	69
	1	Вычитание круглых десятков из двузначного числа: $45 - 60$ .	70
	1	Примеры на прибавление и вычитание из двузначного числа круглых десятков.	71
	1	Решение примеров на прибавление и вычитание из двузначного числа круглых десятков.	72
	1	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток: $42 + 17$ , $59 - 31$ .	73
	1	Примеры на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	74

	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток	75
	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	76
	1	Название чисел при сложении.	77
	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	78
	1	Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.	79
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	80
	1	Название чисел при вычитании.	81
	1	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	82
	1	Уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.	83
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	84
	1	Уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого.	85
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	86
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	87
	1	Контрольная работа «Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании».	88
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	1	Задачи на нахождение суммы с числовыми данными в пределах 100.	89
	1	Задачи на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 100.	90
	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка с числовыми данными в пределах 100.	91
	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого с числовыми данными в пределах 100.	92
	1	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого с числовыми данными в пределах 100.	93
	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц с числовыми данными в пределах 100.	94
	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с числовыми данными в пределах 100.	95
	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с числовыми данными в пределах 100.	96
	1	Задачи на разностное сравнение с числовыми данными в пределах 100.	97
	1	Решение задач на разностное сравнение с числовыми данными в пределах 100.	98
	1	Решение задач в одно действие, решаемых сложением и вычитанием.	99
	1	Контрольная работа «Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием».	100
Геометрическ	1	Меры длины: сантиметр. Измерение отрезков.	101

ий материал			
	1	Меры длины: дециметр. Соотношение сантиметра и дециметра. Измерение и вычерчивание отрезков.	102
	1	Меры длины: метр. Соотношение сантиметра, дециметра, метра.	103
	1	Меры длины: миллиметр. Соотношение миллиметра и сантиметра.	104
	1	Измерение отрезков в сантиметрах и миллиметрах, сравнение длины отрезков.	105
	1	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	106
	1	Вычерчивание отрезков заданной длины.	107
	1	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	108
	1	Измерение сторон многоугольников.	109
	1	Вычерчивание многоугольников с заданной длиной сторон.	110
	1	Свойства сторон квадрата. Измерение сторон квадрата.	111
	1	Черчение квадрата с заданной длиной сторон.	112
	1	Свойства сторон прямоугольника.	113
	1	Измерение сторон прямоугольника.	114
	1	Черчение прямоугольника с заданной длиной сторон.	115
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	1	Прибавление однозначного числа к двузначному с переходом через десяток: $29 + 7$ .	116
	1	Примеры на прибавление однозначного числа к двузначному с переходом через десяток.	117
	1	Решение примеров на прибавление однозначного числа к двузначному с переходом через десяток.	118
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток: $34 - 8$ , $40 - 8$ .	119
	1	Примеры на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	120
	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	121
	1	Прибавление двузначного числа к двузначному с переходом через десяток: $28 + 34$ .	122
	1	Примеры на прибавление двузначного числа к двузначному с переходом через десяток.	123
	1	Решение примеров на прибавление двузначного числа к двузначному с переходом через десяток.	124
	1	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток: $50 - 17$ , $51 - 12$ .	125
	1	Примеры на вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.	126
	1	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток.	127
	1	Примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	128

	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	129
	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток».	130
	1	Порядок действий в выражениях в 2 действия без скобок.	131
	1	Порядок действий в выражениях в 2 действия со скобками.	132
	1	Вычисление значений выражений в 2 действия без скобок и со скобками.	133
	1	Порядок действий в выражениях в 3 действия без скобок.	134
	1	Порядок действий в выражениях в 3 действия со скобками.	135
	1	Вычисление значений выражений в 3 действия без скобок и со скобками.	136
	1	Вычисление значений выражений в 2-3 действия без скобок и со скобками.	137
Умножение и деление	1	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	138
	1	Решение практических задач на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	139
	1	Понятие о действии умножения. Замена суммы одинаковых слагаемых умножением.	140
	1	Название и обозначение действия умножения.	141
	1	Название чисел при умножении.	142
	1	Перестановка сомножителей.	143
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	144
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	145
	1	Понятие о делении на равные части.	146
	1	Решение практических задач на деление на равные части.	147
	1	Решение практических задач на деление по содержанию.	148
	1	Название и обозначение действия деления.	149
	1	Название чисел при делении.	150
	1	Таблица умножения.	151
	1	Примеры на умножение с опорой на таблицу.	152
	1	Решение примеров на умножение с опорой на таблицу.	153
	1	Контрольная работа «Умножение и деление».	154
Временные понятия	1	Дни недели.	155
	1	Временные понятия «сегодня», «вчера», «завтра».	156
	1	Соотнесение понятий «сегодня», «вчера», «завтра» с днями недели.	157
	1	Временные понятия «сегодня», «вчера», «позавчера», «завтра», «послезавтра».	158
	1	Соотнесение понятий «сегодня», «вчера», «позавчера», «завтра», «послезавтра» с днями недели.	159
	1	Меры времени: час. Знакомство с часами.	160

	1	Меры времени: час, минута.	161
	1	Соотношение мер времени час и минута.	162
	1	Определение времени по часам (с точностью до часа).	163
	1	Практические задания на определение времени по часам (с точностью до часа).	164
Повторение и обобщение	1	Повторение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 100».	165
	1	Повторение по разделу «Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием».	166
	1	Повторение по разделу «Выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок».	167
	1	Повторение по разделу «Геометрический материал»	168
	1	Повторение по разделу «Умножение и деление».	169
	1	Повторение по разделу «Временные понятия».	170

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Н.И. Мовшина, Н.Ф. Слезина «Математика». Учебник для 3 класса школ глухих. Москва, «Просвещение», 1989.

2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2022.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
5. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
6. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ  
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:20:40 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Окружающий мир**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: М.А.Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Изьумовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в область «Естествознание». Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основная **цель** учебного предмета – общее и речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью; формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни.

- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.

- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.

- Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях.

- Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.

- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

- Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики,

используемой при изучении данного предмета.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Два обучающихся с кохлеарным имплантом. Общение с окружающими одна из обучающихся строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

б) развитие положительных свойств и качеств личности.

***Предметные результаты:***

- 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности;
- б) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Обучающиеся к концу 4 класса должны знать:

- домашний адрес, состав семьи;
- символику нашей страны, названия 3-4 городов, государственные праздники;
- название города и улицы, где расположена школа;
- правила перехода улиц, безопасного поведения в школе, дома, на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- характерные признаки лета, осени, зимы, весны, а также взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда;
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- несколько (4-5) распространенных в местности растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Обучающиеся должны уметь:

- охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;
- ухаживать за домашними растениями и животными;
- различать объекты живой и неживой природы и предметы, созданные человеком;
- вести наблюдения, сравнивать и описывать погоду и природные явления;
- рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;

- выполнять правила поведения в школе и в общественных местах; выразить просьбу, желание, побуждение;
- доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками; ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);
- распознавать 2 – 3 животных, относящихся к разным группам;
- выполнять режим дня; правила личной гигиены;
- оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основные содержательные линии предмета: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «Я - школьник», «Моё здоровье», «Моя семья», «Правила безопасного поведения», «Транспорт», «Профессии», «Наша Родина», «Города России», «Неживая природа», «Растительный мир», «Грибы», «Животный мир», «Охрана природы», «Сезонный труд людей» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Программа предполагает работу в трех направлениях, имеющих свои задачи:

1. Практическое знакомство с ближайшим окружением обучающихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

2. Ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями природы. Введение в мир природы; воспитание бережного отношения к ней.

3. Усвоение обучающимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения в разных ситуациях.

Уроки ознакомления с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и, в первую очередь, с уроками чтения, развития речи, ручного труда, социально-бытовой ориентировки.

Ограниченное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения учебного курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

## **I. Человек и общество**

### **Я – школьник**

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

### **Моё здоровье**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраненных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

### **Правила безопасного поведения**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Моя семья**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

### **Транспорт**

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

### **Наша Родина**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

### **Города России**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

### **Профессии**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

## **II. Человек и природа**

### **Неживая природа**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

### **Растительный мир**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение

растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями.  
Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля.  
Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Грибы**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

### **Животный мир**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной.  
Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

### **Охрана природы**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

### **Сезонный труд людей**

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение. Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

### Тематическое планирование

Наименование		<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет		<b>окружающий мир</b>	
Параллель		<b>4ДСП (вариант 2.3)</b>	
Преподаватель		<b>Изюмова Татьяна Викторовна</b>	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Я – школьник	1	Школа – наш дом.	1
	1	Обязанности дежурного.	2
Моя семья	1	Расскажи о своей семье.	3
	1	Заботься о близких людях.	4
	1	Что такое родословная?	5
	1	Твоя родословная.	6
Неживая природа	1	Времена года.	7
	1	Прогноз погоды.	8
Растительный мир	1	Изменения в природе осенью.	9
	1	Листопад.	10
	1	Наблюдай за природой родного края.	11
	1	Труд людей весной, летом и осенью.	12
Сезонный труд людей	1	Труд людей весной, летом и осенью.	12
	1	Заботы об урожае.	13
Растительный мир	1	Растения вокруг нас.	14
	1	Животные вокруг нас.	15
Животный мир	1	Животные вокруг нас.	15
	1	В мире животных.	16
	1	Узнай больше о животных.	17
	1	Какие бывают животные. Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Их различия.	18
	1	Какие бывают животные. Птицы, звери. Их различия.	19
	1	Чем питаются животные.	20
	1	Животные осенью и зимой.	21
	1	Как люди заботятся о животных. Уход за домашними животными.	22
	1	Как люди заботятся о животных. Уход за домашними	23

		животными. Помощь диким животным.	
	1	Если пришёл ёжик...	24
	1	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	25
Растительный мир	1	Хвойные растения зимой.	26
	1	Лиственные растения зимой.	27
Охрана природы	1	Надо беречь природу!	28
Моё здоровье	1	Будь здоров!	29
	1	Делай зарядку.	30
	1	Соблюдай режим дня!	31
	1	Что делать, чтобы не заболеть?	32
	1	Как ты соблюдаешь режим дня?	33
	1	Организм человека.	34
	1	Что мы чувствуем?	35
	1	Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!	36
Неживая природа	1	Живая и неживая природа. Явления природы	37
	1	Наблюдай за природой зимой.	38
	1	Неживая природа: воздух.	39
	1	Неживая природа: вода.	40
Транспорт	1	Виды транспорта.	41
	1	Дорожные знаки.	42
	1	Правила поведения пассажиров.	43
Правила безопасного поведения	1	Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	44
	1	Чтобы не было пожара...	45
	1	Будь внимательным дома	46
	1	Куда обратиться за помощью?	47
	1	Обобщающий урок по темам «Моё здоровье», «Правила безопасного поведения».	48
Наша Родина	1	Наша Родина – Россия.	49
	1	Государственный герб.	50
	1	Достопримечательности города.	51
Города России	1	Москва – столица России.	52
	1	Москва. Как изменяется город.	53
	1	Санкт-Петербург.	54
	1	Города Золотого кольца России.	55
	1	Обобщающий урок по темам «Наша Родина», «Города России».	56
Профессии	1	Любимые занятия.	57
	1	Какую профессию выбрать?	58
Растительный мир	1	Растения весной.	59
	1	Как развивается растение.	60
	1	Как размножается растение.	61

Сезонный труд людей	1	Весенние работы в саду.	62
	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	63
Грибы	1	Грибы: съедобные и ядовитые.	64
	1	Всё ли ты знаешь о грибах?	65
	1	Правила сбора грибов.	66
Охрана природы	1	Ты тоже любишь природу?	67
	1	Обобщающий урок по теме «Охрана природы».	68

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

М.А.Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «[pedsovet.org](http://pedsovet.org)», «[uchmet.ru](http://uchmet.ru)», «[openclass.ru](http://openclass.ru)», «[LearningApps.org](http://LearningApps.org)», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 3 класс, Москва, «Просвещение», 2022.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2004.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:21:20 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык» и входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Основная **цель** предмета – формирование речи как средства общения.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей

- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

- Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Один обучающийся общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык и речевая практика»**

Развитие речи обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения.

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие

языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Основное внимание на уроках развития речи уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий. Младшие школьники обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

*Личностные результаты:*

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

***Предметные результаты:***

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
- 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
- 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
- 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- названия предметов, действий, признаков предметов, указанных в программе.

Обучающиеся должны уметь:

- употреблять в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов, качество действий;

- группировать слова, обозначающие предметы, и обозначать группы обобщающими словами;

- употреблять в диалогической речи словосочетания, содержащие предлоги;

- обратиться к товарищу или учителю с поручением, вопросом, просьбой;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня, о здоровье, о выполненном действии;
- понимать и употреблять в диалогической речи личные местоимения;
- употреблять в диалогической речи нераспространенные и распространенные предложения, простейшие вопросительные предложения;
- составлять короткий связный текст из 5-7 предложений по демонстрации действий, по сюжетным картинкам или серии сюжетных картинок.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

Результаты освоения предмета оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

Навыки устной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития устной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. Объем письменных работ в 3 классе – 5-7 предложений.

При оценке письменных работ нужно руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** - за аккуратно выполненную работу, могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Оценка «4»** - за аккуратно выполненную работу с тремя-четырьмя грамматическими ошибками, тремя-пятью исправлениями.

**Оценка «3»** - за неаккуратно выполненную работу, в которой допущены пять-семь грамматических ошибок, большое количество исправлений.

**Оценка «2»** - за неправильно выполненную работу с большим количеством ошибок и исправлений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Развитие практических речевых навыков**

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.

Распределение предметов, слов, предметных картинок по группам: одежда и обувь, овощи и фрукты, мебель, посуда, учебные вещи, игрушки, домашние и дикие животные, деревья. Сравнение предметов внутри каждой из перечисленных групп, определение сходства и различия предметов. Умение назвать и показать отдельные предметы в каждой группе. Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих признак предмета. Умение дать характеристику предмету по плану, данному учителем (цвет, вкус, форма, величина, назначение); определить предмет по его свойствам.

Знание обобщающих слов. Умение группировать предметы, слова и предметные картинки при помощи обобщающих слов.

Употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.

Понимание и выполнение поручений, употребление в диалогической речи словосочетаний, обозначающих направления действия или место действия (с предлогами в, на, под, над, около, с, из, к, от, по). Умение обратиться к товарищу с таким поручением.

Понимание и выполнение поручений, употребление в диалогической речи предложений, содержащих личные местоимения он, она, они.

Понимание и употребление вопросительных предложений. Краткие и полные ответы на вопросы.

Составление нераспространенных и распространенных предложений по демонстрации действия и на материале сюжетных картин.

Умение сделать с помощью учителя сообщение о погоде, о календарных данных, о впечатлениях предшествующего дня, о своем здоровье и здоровье товарища, о выполненном действии. Умение спросить, как зовут незнакомого человека; спросить о названии предмета, его цвете, вкусе, величине, форме.

Составление короткого связного текста из 5-7 предложений по демонстрации действий и по сюжетным картинам.

Употребление в описательно-повествовательной речи нераспространенных и коротких распространенных предложений.

Составление и запись предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинкам.

### **Примерные темы для развития монологической (устной и письменной) речи**

#### ***Первая четверть***

1. Новый учебный год (школа, дошкольный участок, спортивная площадка).  
2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая). 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий). 6. Темы по усмотрению учителя.

#### ***Вторая четверть***

1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир). 2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, транспорт). 4. Новый год. 5. Темы по усмотрению учителя.

#### ***Третья четверть***

1. Зимние каникулы. 2. Зима в лесу и в городе. 3. Знаменательные даты в жизни страны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 5. Интересные события, экскурсии. 6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 7. Темы по усмотрению учителя.

#### ***Четвертая четверть***

1. Весенние каникулы. 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 3. Интересные события, экскурсии. 4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 5. Темы по усмотрению учителя.

### **Тематическое планирование**

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		развитие речи	
Параллель		4ДСП (вариант 2.3)	
Преподаватель		Исюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Новый учебный год	1	Начало нового учебного года. Устный рассказ об интересном событии.	1
	1	Наступило первое сентября. Рассказ по серии картинок.	2
	1	День знаний. Дополнение предложений. Диалог по теме.	3
Летние	1	Лето. Летние месяцы. Лексическая работа.	4

каникулы			
	1	Летние каникулы. Описание картинок, составление рассказа.	5
	1	Летние каникулы. Работа с вопросами по теме.	6
Школа и школьники	1	Школа. Школьные предметы.	7
	1	Интересный случай. Описание класса по вопросам.	8
	1	Учебный день. Описание учебного дня с использованием оценочной лексики.	9
Времена года	1	Осень. Лексическая работа по теме.	10
	1	Осень. Работа с рассказом, соотнесение пунктов плана с частями текста.	11
	1	Осенние месяцы.	12
	1	Осенние листья. Описание листьев, работа с загадками.	13
	1	Золотая осень. Сравнение описания двух картин.	14
	1	Золотая осень. Рисование по заданию. Описание своего рисунка.	15
Моя семья	1	Моя семья. Члены семьи.	16
	1	День рождения. Диалог по теме.	17
	1	День рождения бабушки. Дополнение предложений.	18
Добрые дела	1	Добрые и плохие поступки детей.	19
	1	Хороший поступок. Рассказ по серии картинок.	20
	1	Добрые дела. Рассказ по картинке. Слова, противоположные по значению.	21
	1	На прогулке. Работа с закрытой картинкой.	22
	1	Изложение «Белка». Составление плана.	23
	1	Изложение «Белка».	24
Времена года	1	Поздняя и золотая осень. Сравнение двух картин.	25
	1	Описание природы поздней осенью.	26
	1	Описание картины В.Васнецова «Аленушка».	27
Школа и школьники	1	Мой выходной день. Составление предложений по картинкам.	28
	1	Мой выходной день. Устный рассказ по серии картинок. Коллективное обсуждение.	29
	1	Мой выходной день. Рисование по заданию. Описание своего выходного дня.	30
Описание внешности	1	Внешность человека. Лексическая работа.	31
	1	Описание внешности человека по картинке.	32
	1	Описание внешности одноклассника.	33
Школа и школьники	1	Новый ученик. Составление вопросов к рассказу.	34
	1	Мои фамилия, имя, отчество.	35
	1	Город, в котором я учусь.	36

Времена года	1	Начало зимы. Лексическая работа. Подбор предложений к картинкам.	37
	1	Изложение «Зима». Составление плана.	38
	1	Изложение «Зима».	39
Транспорт	1	Транспорт. Лексическая работа. Составление рассказа по серии картинок с опорой на словарь.	40
	1	Случай на дороге. Работа с закрытой картинкой.	41
	1	Интересный день. Работа с деформированным текстом.	42
Школа и школьники	1	Пингвин. Работа с закрытой картинкой.	43
	1	Интересная игрушка. Рисование по готовому описанию предмета, сравнение рассказа с рисунками.	44
	1	Описание любимой игрушки.	45
Наши праздники	1	Наши праздники. Рассказ про Новый год.	46
	1	Письмо с Новгодними поздравлениями.	47
	1	Заметка для Новогодней газеты.	48
Зимние каникулы	1	Зимние каникулы. Чтение рассказа. Работа с вопросами.	49
	1	Зимние каникулы. Подбор картинок к рассказу. Зарисовки о своих каникулах, подписывание рисунков.	50
	1	Рассказ о зимних каникулах с опорой на подписи к рисункам.	51
Времена года	1	Зимняя экскурсия. Лексическая работа. Дополнение предложений.	52
	1	Описание экскурсии по плану. Составление сложных предложений с союзом «потому что».	53
	1	Снежный тир. Рассказ по серии картинок.	54
	1	На катке. Описание картинки.	55
	1	Изложение «Птенцы зимой». Составление плана.	56
	1	Изложение «Птенцы зимой».	57
Школа и школьники	1	Режим дня и время суток.	58
	1	Интересный день. Сравнение серий картинок.	59
	1	Дежурство по классу.	60
Времена года	1	Зимние развлечения детей. Лексическая работа. Предложения с прямой речью.	61
	1	Случай на горке. Устный рассказ по серии картинок с опорой на готовый план.	62
	1	Случай на горке. Сочинение по серии картинок.	63
Наши друзья животные	1	Экскурсия в зоологический музей. Рассказ о животных севера и юга (по выбору).	64
	1	Изложение «Пушок». Составление плана.	65
	1	Изложение «Пушок».	66

Наши праздники	1	Наши праздники. Рассказ о Дне защитника Отечества.	67
	1	Профессия лётчика. Воздушный транспорт. Лексическая работа.	68
	1	Описание самолета по плану.	69
	1	Наши праздники. Рассказ о Международном женском дне.	70
	1	Профессии наших мам.	71
	1	Моя мама. Описание внешности и характера человека.	72
Моя семья	1	Сочинение «Моя мама».	73
	1	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». План.	74
	1	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	75
Времена года	1	Смешной рассказ. Работа с серией картинок.	76
	1	Какое время года лучше? Диалог по теме.	77
	1	Сравнительное описание времён года.	78
	1	Весна идет. Описание природы, дополнение предложений.	79
	1	Признаки весны. Работа с вопросами по теме.	80
	1	Работа с загадками о весне и весенних приметах.	81
Школа и школьники	1	День рождения. Лексическая работа. Составление диалога.	82
	1	Кем я хочу стать. Диалог по теме.	83
	1	Кем я хочу стать. Составление рассказа.	84
Наши праздники	1	День космонавтики. Лексическая работа.	85
	1	Музей космонавтики. Дополнение предложений, выполнение заданий к тексту.	86
	1	Космонавт. Работа с закрытой картиной.	87
Транспорт	1	Виды транспорта. Лексическая работа.	88
	1	Грузовик. Описание картинки.	89
	1	Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт.	90
Описание внешности	1	Внешность человека. Описание своей внешности по плану.	91
	1	Внешность человека. Описание своего лица и лица товарища.	92
	1	Внешность человека. Закрытая картина.	93
Наши праздники	1	Наши праздники. День весны и труда.	94
	1	День Победы. Подбор картинок к рассказу.	95
	1	Наши праздники. Рассказ о Дне Победы.	96
Времена года	1	Весенняя экскурсия. Лексическая работа.	97
	1	Рассказ о весенней экскурсии по плану.	98
	1	Весенние цветы. Описание цветка. Угадывание растения по	99

		описанию.	
	1	Яблоня. Рассказ по серии картинок.	100
	1	Что я буду делать летом. Сочинение на заданную тему.	101
	1	Летние месяцы.	102

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Список литературы**

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
2. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
3. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
5. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:21:53 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Русский язык**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Основная **цель** предмета – формирование речи как средства общения.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

- Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей

- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

- Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Один из обучающихся с кохлеарным имплантом. Общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Один из обучающихся вступает в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение русскому языку предусматривает формирование у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении младших школьников языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой

деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью характеризуются некоторыми особенностями. К моменту поступления в школу такие дети имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с общеобразовательными задачами.

Языковые закономерности изучаются в ходе освоения первоначальных грамматических обобщений на уроках русского языка и на уроках развития речи.

Практическое усвоение грамматической структуры языка.  
Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.  
Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.  
Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.  
Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку. Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики. Успех учебно-воспитательного процесса обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации

более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП НОО должны отражать:

***Личностные результаты:***

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

***Предметные результаты:***

- 1) умение выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- 2) усвоение гигиенических требований при письме; умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- 3) знание начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
- 4) владение разборчивым, аккуратным письмом;
- 5) знание приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- 6) умение проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;
- 7) умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце); усвоение навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- 8) объединение слов в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).
- 9) практическое различение числа существительных;
- 10) умение определять род существительных (жен., муж., сред.).
- 11) умение отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).
- 12) умение различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

К концу 4 класса обучающиеся должны:

- уметь правильно писать прописные (заглавные) и строчные буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- уметь выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- знать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- знать простейшие случаи переноса слов;
- уметь проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;
- уметь правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- усвоить навык писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; уметь объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?);
- уметь практически различать единственное и множественное число существительных;
- уметь определять род существительных;
- различать слова, обозначающие действия предметов, по вопросам *что делает? что сделал?*;
- различать существительных по родам с помощью числительных *один, одна, одно*;
- составлять предложения со словосочетаниями, указанными в программе;
- уметь различать текст, предложение, слово, букву.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. Объём письменных работ:

1 класс – 2-3 предложений; 2 класс – 3-4 предложений; 3 класс – 4-5 предложений; 4 класс – 5-6 предложений; 5 класс – 6-7 предложений; 6 класс – 7-8 предложений.

При оценке письменных работ нужно руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** - за аккуратно выполненную работу, могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Оценка «4»** - за аккуратно выполненную работу с тремя-четырьмя грамматическими ошибками, тремя-пятью исправлениями.

**Оценка «3»** - за неаккуратно выполненную работу, в которой допущены пять-семь грамматических ошибок, большое количество исправлений.

**Оценка «2»** - за неправильно выполненную работу с большим количеством ошибок и исправлений.

**Списывание.** Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии, каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений обучающихся на пройденный материал.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок, аккуратно оформленную, в работе допускается одно-два исправления.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками грамматического характера или три-пять исправлений.

**Оценка «3»** ставится за неаккуратно выполненную работу, в которой допущено пять-семь ошибок, большое количество исправлений.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено большое количество ошибок.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета включает в себя:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями.

Совершенствование навыков правильного письма: посадка за партой, положение тетради, ручки, карандаша.

Совершенствование приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале

предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Соблюдение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Подбор слов с заданным звуком и буквой (самостоятельно и с помощью учителя).

Составление из букв разрезной азбуки и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Соблюдение при письме знаков препинания (точек, запятых).

Навыки правописания. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Большая буква в начале предложения.

Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов при списывании текста.

Раздельное написание со словами предлогов.

Объединение слов в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Практическое различение числа существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знание начальной формы слов-существительных.

Определение рода существительных (*жен., муж., сред.*).

Ответы на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проведение элементарных обобщений по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак.

Различение (практически) текста, предложения, слова, буквы.

Построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Понимание, употребление вопросов: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)?* Ответы на эти вопросы.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- предмет и его действие, предмет и его состояние «существительное единственного или множественного числа + глагол в настоящем времени»;

- переходность действия «глагол + существительное одушевленное или неодушевленное»;

- пространственные отношения «глагол настоящего времени + предлог (*в, на, около*) + существительное»;

- признаки действия «глагол настоящего времени + наречие».

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (*один стол, одна ручка, одно яблоко*).

Письмо слов и предложений под диктовку (слуховой, зрительный и слухо-зрительный диктант).

Исправление ошибок в окончании слов с опорой на образец.

### Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		русский язык	
Параллель		4ДСП (вариант 2.3)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Повторение	1	Письмо заглавных и строчных букв и их соединений. Различение понятий «буква», «слово», «предложение».	1
	1	Письмо слогов, слов. Определение количества букв и слогов в слове.	2
	1	Письмо слов, предложений. Определение количества слов в предложении.	3
		Заглавная буква в начале предложения.	4
	1	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный и вопросительный знаки.	5
	1	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	6
	1	Определение границ предложений в тексте.	7
	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	8
	1	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	9
	1	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	10
	1	Распределение слов на группы по вопросам <i>кто?(что?) что делает?</i>	11
	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	12
	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	13
	1	Составление предложений со словосочетаниями со словами, обозначающими признаки предметов.	14
	1	Контрольная работа по теме «Повторение».	15
Формирован	1	Начальная форма слова.	16

ие грамматичес кого строя речи			
	1	Изменение грамматической формы слова в зависимости от значения в составе предложения.	17
	1	Определение начальной формы существительных.	18
	1	Упражнения на определение начальной формы существительных.	19
	1	Различение существительных единственного и множественного числа в зависимости от окончаний слов.	20
	1	Распределение существительных по группам в зависимости от окончаний слов в единственном и множественном числе.	21
	1	Определение единственного и множественного числа существительных в зависимости от окончаний слов.	22
	1	Определение единственного и множественного числа существительных.	23
	1	Различение существительных по окончаниям начальной формы.	24
	1	Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.	25
	1	Распределение существительных по группам в соответствии с родовыми окончаниями.	26
	1	Классификация существительных по родам.	27
	1	Словосочетания, выражающие количественные отношения.	28
	1	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими количественные отношения.	29
	1	Словосочетания, обозначающие признаки предметов по счету.	30
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету.	31
	1	Контрольная работа по теме «Слова, обозначающие предметы и действия».	32
	1	Урок коррекции знаний по теме «Слова, обозначающие предметы и действия».	33
	1	Списывание печатного текста с книги.	34
	1	Списывание рукописного текста с книги.	35
	1	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	36
	1	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Выполнение упражнений.	37
	1	Заглавная буква в кличках животных.	38
	1	Заглавная буква в кличках животных. Выполнение упражнений.	39
	1	Алфавит. Значение алфавита.	40
	1	Знакомство с орфографическим словарем.	41
	1	Нахождение слова в орфографическом словаре по первой букве.	42
	1	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой	43

		букве).	
	1	Знакомство с личными местоимениями.	44
	1	Понимание и выполнение поручений, содержащих личные местоимения.	45
	1	Понимание и употребление в речи личных местоимений.	46
	1	Выполнение упражнений с личными местоимениями.	47
	1	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «существительное + глагол».	48
	1	Упражнения на различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «существительное + глагол».	49
	1	Различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «прилагательное + существительное».	50
	1	Упражнения на различение единственного и множественного числа по окончаниям в словосочетаниях «прилагательное + существительное».	51
	1	Словосочетания, обозначающие принадлежность «прилагательное + существительное».	52
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «прилагательное + существительное».	53
	1	Словосочетания, обозначающие принадлежность «местоимение + существительное».	54
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность «местоимение + существительное».	55
	1	Повторение изученного материала.	56
	1	Списывание текста с орфограммами.	57
	1	Составление предложений по схеме.	58
	1	Составление предложений по картинкам.	59
	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	60
	1	Составление распространенных предложений по картинкам.	61
	1	Составление предложений по демонстрации действий.	62
	1	Составление распространенных предложений по демонстрации действий.	63
	1	Знакомство с гласными и согласными буквами.	64
	1	Различение гласных и согласных букв.	65
	1	Выделение в словах гласных и согласных букв.	66
	1	Классификация гласных и согласных букв.	67
	1	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек.	68
	1	Заглавная буква в названиях городов, деревень, рек. Выполнение упражнений.	69
	1	Заглавная буква в именах собственных.	70
	1	Заглавная буква в именах собственных. Выполнение упражнений.	71
	1	Глаголы в настоящем времени.	72

	1	Глаголы в прошедшем времени.	73
	1	Глаголы в будущем времени.	74
	1	Различение временных форм глагола по вопросам <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	75
	1	Словосочетания, выражающие временные отношения «наречие+глагол».	76
	1	Словосочетания, выражающие временные отношения «существительное+глагол».	77
	1	Словосочетания, выражающие временные отношения «местоимение+глагол».	78
	1	Составление предложений со словосочетаниями, выражающими временные отношения.	79
	1	Списывание рукописного текста с орфограммами с доски.	80
	1	Контрольная работа по теме «Заглавная буква. Временные формы глагола».	81
	1	Урок коррекции знаний по теме «Заглавная буква. Временные формы глагола».	82
	1	Списывание печатного текста с орфограммами с доски.	83
	1	Значение предлогов <i>с (со), из, к, от</i> .	84
	1	Раздельное написание предлогов со словами.	85
	1	Упражнения на правописание предлогов со словами.	86
	1	Составление предложений со словами с предлогами.	87
	1	Словосочетания (с предлогами <i>под, над</i> ), обозначающие пространственные отношения.	88
	1	Словосочетания (с предлогами <i>с(со), из, к, от</i> ), обозначающие пространственные отношения.	89
	1	Словосочетания, обозначающие пространственные отношения.	90
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, по демонстрации.	91
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, по картинкам.	92
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	93
	1	Правила переноса слов.	94
	1	Деление слов на слоги для переноса.	95
	1	Упражнения на деление слов на слоги для переноса.	96
	1	Списывание рукописного текста с орфограммами.	97
	1	Списывание печатного текста с орфограммами.	98
	1	Словосочетания, обозначающие направленность действия.	99
	1	Контрольная работа по теме «Составление предложений».	100
	1	Урок коррекции знаний по теме «Составление предложений».	101
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	102
	1	Словосочетания, обозначающие признаки действия.	103
	1	Составление предложений со словосочетаниями,	104

		обозначающими признаками действия.	
	1	Словосочетания, обозначающие орудия или средства действия.	105
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудия или средства действия.	106
	1	Словосочетания, обозначающие орудийность действия.	107
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия.	108
	1	Слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий.	109
	1	Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий.	110
	1	Группировка слов по вопросам <i>кто? что? что делает? какой? как?</i>	111
	1	Выделение принципа объединения данной группы слов.	112
	1	Списывание текста с орфограммами.	113
	1	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	114
	1	Словосочетания, обозначающие переходность действия на действующее лицо.	115
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо.	116
	1	Словосочетания, обозначающие переходность действия на предмет.	117
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет.	118
	1	Словосочетания, обозначающие направленность действия на предмет.	119
	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	120
	1	Двойные согласные в простейших словах.	121
	1	Деление слов с двойными согласными на слоги для переноса.	122
	1	Разделительные знаки (буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> ).	123
	1	Деление слов с буквами <i>ъ</i> и <i>ь</i> на слоги для переноса.	124
	1	Деление двусложных слов на слоги для переноса.	125
	1	Деление трехсложных слов на слоги для переноса.	126
Повторение	1	Повторение по темам «Алфавит», «Гласные и согласные буквы».	127
	1	Повторение по теме «Заглавная буква в именах собственных».	128
	1	Повторение по теме «Временные формы глагола».	129
	1	Повторение по теме «Составление предложений со словосочетаниями».	130
	1	Выполнение упражнения «Найди ошибку».	131
	1	Дидактическая игра «Цепочка слов».	132
	1	Выполнение упражнения «Допиши слово».	133
	1	Дидактическая игра «Вставь пропущенное слово».	134
	1	Выполнение упражнения «Допиши предложение».	135

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

### **Технические средства обучения**

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

### **Список литературы**

1. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
2. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.
3. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. Москва, 2005.
4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:22:32 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Ручной труд**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придаётся труду в развитии ребенка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Возможности предметной области «Технология» позволяют формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В данном учебном предмете сочетаются все элементы учебной деятельности. Навык выполнять операции технологично позволяет слабослышащему и позднооглохшему школьнику с интеллектуальными нарушениями грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое осознание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических учебных действий.

Основными **целями** изучения предмета являются:

- реализация практической деятельности младших школьников посредством практико-ориентированной направленности содержания учебного предмета «Ручной труд», естественным путём интегрирующей все знания обучающихся;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- пропедевтика будущей трудовой деятельности слабослышащего обучающегося с интеллектуальными нарушениями применительно к доступным сферам труда.

Основные **задачи реализации содержания:**

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы, уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Общение с окружающими один из обучающихся строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Особенность уроков ручного труда заключается во всестороннем развитии личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению. Обучение строится на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой развития познавательных психических процессов слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа способствует расширению культурного кругозора, обогащению знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

Программа учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется природно-предметной средой, обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также помогает им получить начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Особое внимание в программе отводится развитию умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Программа предусматривает коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учётом возрастных особенностей обучающихся; коррекцию познавательной деятельности, путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у обучающихся правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для всестороннего развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 34 часа, 1 час в неделю.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В начальных классах закладывается фундамент общетрудовой подготовки обучающихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом

этапе обучения осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Программа «Ручной труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности, формирует информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации.

Работа с технологическими картами способствует развитию регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью), формированию у обучающихся умения ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно изготавливать изделие, сравнивать, обобщать. Всё это воспитывает трудолюбие, формирует целенаправленность и инициативность.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и чтения. Усвоение учебного предмета «Ручной труд» является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной

- кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
  - 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  - 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
  - 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
  - 8) установка на безопасный труд, работу на качественный результат, экономное расходование материалов, используемых в предметно-практической деятельности;
  - 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

***Предметные результаты:***

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.
- 4) выполнение поручений, связанных с подготовкой и выполнением работы; выражение просьбы, желания, употребление уточняющих вопросов при выполнении изделия;
- 5) работа по готовому плану и составление пооперационного плана изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- 6) составление заявки на материалы и инструменты;
- 7) отчёт о выполненной работе (параллельно с изготовлением изделия и после его изготовления);
- 8) выполнение операции при работе с пластилином, бумагой, тканью, нитью;
- 9) подготовка рабочего места и содержание его в порядке;
- 10) экономное расходование материалов;
- 11) соблюдение правил техники безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- 12) знание названий материалов и инструментов, используемых на уроках;

13) знание правил пользования ручным инструментом.

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. В критерии оценки, определяющие подготовку обучающегося, входят:

- общая подготовленность, организация рабочего места;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- подготовлен и организует рабочее место;
- владеет словарем по теме;
- представляет изделие, соответствующее наименованию, описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;
- выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их;
- показывает знания и умения по технологии изготовления;
- представляет изделие, соответствующие наименованию, санитарно-гигиеническим требованиям, техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; допускает неточности в определении понятий;
- нарушает последовательность в изготовлении изделия;
- представляет изделие согласно наименованию, с нарушением технологических требований.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся:

- неподготовлен, не может организовать рабочее место;
- не выполняет технологические операции даже с помощью учителя;
- выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции**

Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы.

Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи взрослым и сверстникам, уход за одеждой и обувью, жилищем, мелкий ремонт вещей личного пользования.

### **Технология ручной обработки материалов**

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении.

Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-

художественным).

### Общественно полезный труд

Работа по благоустройству интерната и пришкольного участка; сбор природных материалов; подготовка выставок поделок; выращивание растений; бережное отношение к природе.

### Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Ручной труд	
Параллель		4ДСП (вариант 2.3)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Введение	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Материалы и инструменты.	1
Конструирование из бумаги	1	Панорама «Спортивная площадка».	2
Аппликационные работы	1	Аппликация «Сад и огород».	3
Работа на пришкольном участке	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с разными материалами. Сбор природного материала на пришкольном участке.	4
Работа с разными материалами	1	Коллекция листьев, плодов, семян.	5
	1	Макет «Город».	6
	1	Макет «Село».	7
Аппликационные работы	1	План улицы.	8
Конструирование из металлического конструктора	1	Сельскохозяйственные машины.	9
Аппликационные работы	1	Альбом «Лес и поле».	10
Работа с разными материалами	1	Макет «Шоссейная дорога».	11
Аппликационные работы	1	Календарь праздников. Изготовление фонов для страниц календаря.	12
	1	Календарь праздников. Оформление страниц, сбор календаря.	13
Конструирование из бумаги	1	Елочная игрушка «Фонтан».	14
	1	Елочная игрушка «Фонарик».	15

	1	Снежинки. Украшение класса.	16
Аппликационные работы	1	План класса.	17
Конструирование из бумаги	1	Математическое лото.	18
Конструирование из металлического конструктора	1	Самолет и вертолет.	19
Конструирование из бумаги	1	Сувенир ко Дню защитников Отечества.	20
Работа с разными материалами	1	Подарок к празднику 8 Марта.	21
	1	Салфетка с бахромой. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой.	22
	1	Салфетка с бахромой. Изготовление и оформление изделия.	23
	1	Макет «Река и сооружения на ней». Рисование эскиза.	24
	1	Макет «Река и сооружения на ней». Изготовление изделия.	25
Конструирование из деревянного конструктора	1	Ракета.	26
Аппликационные работы	1	Аппликация «Весна пришла». Работа с иллюстрациями, словарная работа.	27
	1	Аппликация «Весна пришла». Изготовление. Отчёт о работе.	28
	1	Аппликация «Ракета в космосе».	29
Работа с разными материалами	1	Мешок для обуви.	30
Работа на пришкольном участке	1	Сбор природного материала на пришкольном участке, повторение названий цветов, цветущих деревьев и кустов.	31
Работа с разными материалами	1	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.	32
	1	Панорама «Весна в поле».	33
Аппликационные работы	1	План местности.	34

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

### **Информационно – коммуникативные средства**

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Технические средства обучения**

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

### **Список литературы**

1. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
2. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
3. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:23:19 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Внеурочная деятельность. Социально-бытовая  
ориентировка**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год  
Количество часов за год - 68  
Количество часов в неделю - 2

**Программа разработана:  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа коррекционного курса разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

Основной **целью** курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Основные **задачи** реализации содержания:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности,
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

### **Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Один из обучающихся общение с окружающими строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность снижена.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Данный курс «Социально-бытовая ориентировка» представлен в разделе «Коррекционные курсы». Содержание данного курса способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие слабослышащих и позднооглохших школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Основные цели коррекционного курса социально- бытовой ориентировки – реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладении е детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит от приближения к потребностям, своеобразия особенностей психического развития этих детей, обеспечивает осмысленность и успешность их учебной деятельности. На занятиях решаются следующие результаты обучения: формирование мышления и речи осуществляется на основе конкретных представлений о предметах в ходе экскурсий и наблюдений за окружающим миром с последующим моделированием соответствующих ситуаций в классе; создание базы для формирования «житейских» понятий на пропедевтических занятиях; формирование навыков учебной деятельности и элементарных научных понятий на уроке; формирование активной гражданской позиции в жизни района, города.

#### **Основные направления работы:**

##### **1. Познавательная культура**

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

*«Познай себя».* Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку

себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

**«Воспитание здорового образа жизни».** Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

**«Я и общество».** Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отделениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

## **2. Нравственная культура**

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

## **3. Трудовая культура**

В этом разделе предусматривается сообщение обучающимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применения;

знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

## **4. Профессиональная ориентация**

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор и профессиональная подготовка в старших классах.

В социализации школьников значительное место уделяется

профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

### **5. Коммуникативная культура**

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям: формирование коммуникативных способностей обучающихся; организация их коммуникативной деятельности; овладение культурой общения; совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, коммуникативная); предусматриваются встречи со слышащими сверстниками.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, интернет-ресурсы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, тройками, бригадами.

Помимо специальных занятий система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в 4 классе в учебном плане предусмотрено 68 часов в течение учебного года, 2 часа в неделю.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ**

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая

ориентировка» представляет детям широкую панораму видов изобразительного искусства. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: изобразительного искусства, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, могут быть успешно решены задачи эстетического образования и воспитания, формирования системы позитивных общекультурных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Деятельностный характер предмета "Социально-бытовая ориентировка" позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку младшего школьного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе. Занятия по СБО направлены на коррекцию и развитие нарушенных функций слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

На занятиях по СБО расширяется и обогащается содержание образования, уделяется внимание формированию социально активной позиции, широко используется интерактивное общение, проектная деятельность, моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает обучающимся опорные слова, словосочетания и фразы для реального общения. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала – все это является эффективным способом развития коммуникативных и жизненных компетенций слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Важным условием обучения слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того, что слабослышащие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, службы быта и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, в деловых тренингах педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей детей с нарушением слуха со слышащими сверстниками, с работниками на предприятиях, службах быта, магазинах, в путешествиях.

Развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру необходимо для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме.

### **Познавательная культура**

#### ***Познай себя***

*Темы:* Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше.

Раздели печаль и радость другого.

*Цель:* знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

*Адаптационные тренинги:* Помощь родителям в семье. Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

*Виды и формы работы:* Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме».

Экскурсии. Встречи с родителями, друзьями. Наглядные иллюстрации поведения. Творческие и спортивные игры.

### ***Воспитание здорового образа жизни***

*Темы:* Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях, посещение секций. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи сослышащими сверстниками. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь.

Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

*Цель:* развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению; знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

*Адаптационные тренинги:* Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены. Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок. Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

*Виды и формы работы:* Просмотр видеофильма «Режим дня». Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ. Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры. Практические упражнения. Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние). Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»). Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка. Кино-или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения. Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют». Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

### ***Я и общество***

*Темы:* Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура

поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое общение сверстниками и друзьями по школе. Мое положение среди сверстников (с нарушенным и нормальным слухом).

*Цель:* знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе; знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских организациях и других общественных местах; развитие коммуникабельности; понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.), понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнения в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты; упражнения в поведении в медицинских учреждениях, службах социально-бытового обслуживания. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

*Виды и формы работы:* Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)», «В кафе» и др. Творческий диалог. Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница). Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности», «Как правильно питаться». Практическая работа. Общественные поручения. Игры подвижные и спортивные. Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье». Беседы (например, «Мои обязанности в семье»).

### **Нравственная культура**

*Темы:* Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры (2-3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

*Цель:* упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям; знание истории своей улицы; воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя правильно в гостях; знание истории и культуры глухих людей

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в правильном поведении дома.

Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр. Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

*Виды и формы работы:* Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)». Творческие игры. Дни рождения одноклассников. Шефство над первоклассниками. Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

### **Трудовая культура**

*Темы:* Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

*Цель:* привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу, воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

*Адаптационные тренинги:* Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе. Упражнение в мелком

ремонте одежды. Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

*Виды и формы работы:* Дежурство в классе (столовой, спальне). Индивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований. Систематический уход за одеждой и обувью. Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома». Практические работы, экскурсии в Домбыта. Ремонт одежды. Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

### **Профессиональная ориентация**

*Темы:* Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

*Цель:* познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности, знание своих возможностей при выборе профессии.

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

*Виды и формы работы:* Экскурсии на предприятия. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей». Экскурсии в школьные мастерские, на производство. Встречи с выпускниками школы. Подготовка проектов.

### **Коммуникативная культура**

*Темы:* Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет и др.)

*Цель:* воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение

поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.).

*Адаптационные тренинги:* Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Использование детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно). Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей. Упражнение в поведении во время экскурсий. Упражнений в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолет, поезд и др.)

*Виды и формы работы:* Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники). Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий. Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми. Проектная деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

***Предметные результаты:***

- 1) освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

Промежуточная аттестация за год фиксируется в виде недифференцированной отметки «зачет»/«не зачет». В качестве формы промежуточной аттестации за год по результатам усвоения программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» применяются результаты тестовых работ.

**Тематическое планирование**

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		внеурочная	деятельность «Социально-бытовая ориентировка»
Параллель		4ДСП (вариант 2.3)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Познавательная культура	1	Мои имя, отчество, фамилия, возраст.	1
	1	Мой дом, мой адрес.	2
	1	Родители, их имена и профессии.	3
	1	Моя семья и родственники.	4
	1	Семейные праздники.	5
	1	Спортивные игры в помещении.	6
	1	Спортивные игры на воздухе.	7
	1	Подвижные игры в помещении.	8
	1	Подвижные игры на воздухе.	9
	1	Спортивные секции.	10
	1	Спортивные праздники.	11
	1	Беседа «Почему люди болеют».	12
	1	Викторина-презентация «Моё здоровье».	13

	1	Мое положение в семье.	14
	1	Мои взаимоотношения в семье.	15
	1	Мои обязанности в семье.	16
	1	Практическая работа «Выполнение трудовых обязанностей в семье».	17
Нравственная культура	1	Моя Родина – Россия, мой родной город.	18
	1	Город, где я учусь.	19
	1	Улицы нашего города. Разговорный словарь.	20
	1	Экскурсия по улицам города.	21
Профессиональная ориентация	1	Мелкий ремонт одежды.	22
	1	Практическая работа: пришивание пуговиц.	23
	1	Правила техники безопасности труда в школе.	24
	1	Правила техники безопасности труда дома.	25
	1	Выбор профессии.	26
	1	Дисциплина труда. Права и обязанности рабочего.	27
Коммуникативная культура	1	Прием гостей.	28
	1	Практикум: в гостях.	29
	1	Практикум: подготовка к проведению праздника.	30
	1	Поздравительная открытка.	31
Познавательная культура	1	Беседа «Я и другие».	32
	1	Беседа «Моё и наше».	33
	1	Эмоции. Раздели печаль и радость другого.	34
	1	Прогулки на воздухе.	35
	1	Подвижные игры.	36
	1	Беседа о вреде курения.	37
	1	Практикум: физзарядка в школе.	38
	1	Викторина-презентация «Здоровый образ жизни».	39
	1	Практикум «Общение со сверстниками».	40
	1	Практикум «Общение со слышащими».	41
	1	Общественные поручения.	42
	1	Обязанности дежурных по классу.	43
	1	Творческие игры.	44
Нравственная культура	1	Практикум «День рождения».	45
	1	Экскурсия в магазин.	46
	1	Экскурсия на почту.	47
Трудовая культура	1	Правила уборки и проветривания помещения.	48
	1	Генеральная уборка помещения.	49
	1	Практическое занятие: генеральная уборка класса.	50
	1	Практическое занятие: стирка мелких вещей.	51
	1	Уход за слуховыми аппаратами.	52
	1	Уход за комнатными растениями.	53
	1	Трудовое обучение в школе.	54
	1	Профессии, которым обучают в школе.	55
	1	Экскурсия в школьные столярную и слесарную	56

		мастерские.	
	1	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.	57
	1	Беседа «Кем стали выпускники нашей школы».	58
	1	Практикум «Кем я хочу стать».	59
Коммуникативная культура	1	Диалог в быту.	60
	1	Практикум: диалог в быту.	61
	1	Вежливые слова и хорошие поступки.	62
	1	Практикум: поведение в общественном транспорте.	63
	1	Речевое поведение при встречах с глухими и слабослышащими сверстниками.	64
	1	Речевое поведение при встречах со слышащими.	65
	1	Беседа «Я и младшие ребята».	66
Повторение	1	Повторение по теме «Моя семья».	67
	1	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	68

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

М.А.Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты.

Дидактические игры.

### **Технические средства обучения**

Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.

Аудиторная доска.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

### **Список литературы**

1. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
2. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
3. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М., «ВЛАДОС», 2003.

4. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под редакцией А.М. Щербаковой. – М., «ВЛАДОС», 2003.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Коврова для глухих,  
слабослышащих и позднооглохших детей»  
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И  
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ДЕТЕЙ"  
Дата: 2023.08.29 14:23:52 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
начального общего образования для слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)  
4ДСП класс**

**Чтение и развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю - 4

Учебник: А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева  
«Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.  
В 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2023.

**Программа разработана:**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Изьумовой Татьяной Викторовной**

Ковров  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа учебного предмета разработана на основе:**

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в состав предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель программы:** обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению; обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

**Задачи обучения:**

- формирование знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- формирование плавного чтения вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения;
- формирование умения под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебной книге;
- формирование умения использовать словесную речь в устной и письменной формах и навыки чтения для решения жизненных и образовательных задач.

**Характеристика класса**

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 2.3 обучаются три человека.

Обучающиеся имеют резко ограниченный и ограниченный объем словарного запаса. Речевая активность низкая в большинстве случаев. Двое обучающихся с кохлеарным имплантом. Общение с окружающими один из обучающихся строит на основе бытовых жестов в сопровождении усеченных слов. Двое обучающихся вступают в общение на основе простой фразы или отдельных слов. Познавательная активность на низком уровне.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Данный вариант 2.3 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбора содержания прочитанного (путем

сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного (самостоятельно и с помощью учителя).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в составе предметной области «Язык и речевая практика» в 4 классе по варианту 2.3 отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как

государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают:

### ***Личностные результаты:***

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

### ***Предметные результаты:***

1) осмысленное плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);

2) умение читать рассказ, сказку, стихотворение с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;

3) умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;

4) умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;

5) умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

6) чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);

- 7) умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- 8) способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком или о чем читаемый текст;
- 9) умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи.

К концу 4 класса обучающиеся должны:

- находить художественные произведения по оглавлению;
- знать правила чтения текста по надстрочным знакам;
- читать громко, четко и внятно, соблюдать ударение, знакомые правила орфоэпии, паузы в соответствии со знаками препинания;
- подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте;
- подбирать предложения из текста к картинкам (рисункам);
- восстановить последовательность событий в рассказе с помощью вопросов учителя или по картинному плану;
- передать содержание прочитанного (иллюстрированием, ответами на вопросы);
- читать рассказ с диалогом по ролям (после предварительной подготовки).

**Мониторинг предметных результатов** проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

Чтение оценивается с точки зрения осознанного и правильного чтения; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в овладении произносительными навыками, т.е. от обучающихся требуется умение правильно читать слова, предложения, правильно произносить звуки и звукосочетания.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- понимает содержание текста;
- пересказывает прочитанное с помощью учителя;
- правильно отвечает на вопросы, допускает при этом единичные недочёты;

- подбирает предложения из текста к иллюстрациям.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляется с заданием только с помощью наводящих вопросов;

- допускает ошибки при подборе предложений из текста к иллюстрациям.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- читает текст с большим количеством ошибок;

- дополняет предложения из текста с помощью учителя;

- при передаче содержания рассказа нарушает последовательность, допускает грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится если обучающийся:

- читает текст с большим количеством ошибок;

- не понимает содержание текста;

- не отвечает на вопросы по содержанию, используя разные виды помощи;

- не может выполнить задания по тексту даже с помощью учителя.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учёт) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Навыки чтения**

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков. Постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами.

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения.

Соблюдение ударений в знакомых словах, правильное прочтение новых слов с проставленным ударением.

Соблюдение пауз между предложениями в соответствии со знаками препинания.

Выразительное чтение (после подготовки) с соблюдением знакомых правил орфоэпии, ударения, пауз, интонации, логического ударения.

Умение слушать чтение и рассказ учителя.

### **Работа над текстом**

Иллюстрирование содержания текста с помощью готовых картинок, изображение содержания прочитанного в рисунках.

Ответы на вопросы учителя по тексту. Подбор слов и предложений из текста к картинкам.

Передача содержания прочитанного по вопросам учителя.

Демонстрация действия в соответствии со словами или предложениями из текста.

Заучивание наизусть стихотворений (4-5 в течение года).

### **Ориентировка в книге**

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).

Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем.

### **Темы для изучения.**

**Лето.** Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

**Правила дорожного движения.** Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

**Осень.** Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

**Что такое хорошо и что такое плохо.** Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

**Зима.** Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

**Профессии.** Повар. Столяр. Автомеханик.

**Праздники.** День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

**Весна.** Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

**Наша Родина.** Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва – столица Российской Федерации. Государственные символы России.

**Устное народное творчество.** Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

## **Тематическое планирование**

Наименование	<b>КТП по начальным классам</b>	
Предмет	<b>Чтение и развитие речи</b>	
Параллель	<b>4ДСП (вариант 2.3)</b>	

Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Введение	1	Как хорошо уметь читать! Знакомство с учебником.	1
Лето	1	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа.	2
	1	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов. Выразительное чтение.	3
	1	Рассказ «Первая клубника». Т.Ломбина. Чтение рассказа вслух, работа над орфоэпией. Лексическая работа.	4
	1	Рассказ «Первая клубника».Т.Ломбина. Ответы на вопросы по содержанию.	5
	1	Рассказ «Первая клубника». Т.Ломбина. Работа в тетрадях.	6
	1	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Слушание чтения стихотворения учителем. Работа над орфоэпией и ударением.	7
	1	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Лексическая работа, рисование по содержанию.	8
	1	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Литературный приём «олицетворение».	9
	1	Рассказ «Художник Жаркое лето». Г. Скребицкий. Чтение рассказа вслух и про себя. Соблюдение орфоэпии и ударения.	10
	1	Рассказ «Художник Жаркое лето». Г. Скребицкий. Лексическая работа.	11
	1	Рассказ «Художник Жаркое лето». Г. Скребицкий. Литературный приём «сравнение».	12
	1	Урок обобщения по теме «Лето».	13
Правила дорожного движения	1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Б. Житков. Чтение сказки про себя. Литературный жанр «сказка».	14
	1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Б. Житков. Лексическая работа.	15
	1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Б. Житков. Работа с вопросами по содержанию.	16
Праздники	1	Стихотворение «День учителя». Чтение стихотворения вслух. Беседа о празднике.	17
Правила дорожного движения	1	Стихотворение «День учителя». Соблюдение правил орфоэпии. Выразительное чтение.	18
	1	Стихотворение «На улице». С.Волков. Чтение стихотворения вслух целиком и по-цепочке.	19
	1	Стихотворение «На улице». С.Волков. Лексическая работа, ответы на вопросы по содержанию.	20
	1	Стихотворение «На улице». С.Волков. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	21
	1	Урок обобщения по теме «Правила дорожного движения».	22
Осень	1	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина. Слушание	23

		чтения стихотворения учителем. Литературный жанр «стихотворение».	
	1	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина. Лексическая работа, ответы на вопросы.	24
	1	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина. Выразительное чтение, рисование по содержанию.	25
	1	Рассказ «Золотой дождь». Н.Сладков. Чтение рассказа про себя. Литературный жанр «рассказ».	26
	1	Рассказ «Золотой дождь». Н.Сладков. Лексическая работа, беседа о золотой осени.	27
	1	Рассказ «Золотой дождь». Н.Сладков. Работа с вопросами в тетради.	28
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Чтение стихотворения про себя и вслух.	29
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Лексическая работа.	30
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Работа над содержанием по иллюстрациям и вопросам.	31
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Словесное и логическое ударение при чтении стихотворения.	32
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Знакомство с текстом рассказа, чтение про себя и вслух.	33
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Лексическая работа.	34
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Работа над содержанием по вопросам.	35
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Составление рассказа по иллюстрациям.	36
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Чтение сказки про себя, лексическая работа.	37
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Деление сказки на смысловые части, ответы на вопросы.	38
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Работа над орфоэпией, ударением и интонацией чтения.	39
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Чтение сказки по ролям.	40
	1	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Слушание чтения стихотворения учителем, лексическая работа.	41
	1	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Работа над содержанием по вопросам, разгадывание кроссворда.	42
	1	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Расстановка знаков ударения и орфоэпии, чтение вслух.	43
	1	Урок обобщения по теме «Осень».	44
Что такое хорошо и что такое плохо	1		45
	1	Рассказ «Защитник зверей». В Балашов. Знакомство с текстом рассказа, чтение про себя и вслух.	
	1	Рассказ «Защитник зверей». В Балашов. Лексическая работа.	46
	1	Рассказ «Защитник зверей». В Балашов. Работа над содержанием по вопросам, деление рассказа на части.	47
	1	Рассказ «Защитник зверей». В Балашов. Подбор предложений к иллюстрациям.	48

	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Чтение рассказа про себя и вслух.	49
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Лексическая работа.	50
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Ответы на вопросы по содержанию, работа в тетрадах.	51
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Выделение основной мысли рассказа. Характеристика героев.	52
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Чтение стихотворения про себя и вслух.	53
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Лексическая работа, дополнение фраз.	54
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Подбор фраз стихотворения к иллюстрациям.	55
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Рассказ о правилах вежливости с опорой на иллюстрации.	56
Зима	1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа.	57
	1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Работа с заданиями к стихотворению, рисование по содержанию.	58
	1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Расстановка знаков орфоэпии, выделение словесного и логического ударения. Выразительное чтение.	59
	1	Рассказ «Пришла зима». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа вслух, лексическая работа.	60
	1	Рассказ «Пришла зима». И. Соколов-Микитов. Работа над содержанием, устные и письменные ответы на вопросы.	61
	1	Рассказ «Необычная ёлка». Г. Скребицкий. Чтение рассказа про себя и вслух. Лексическая работа, ответы на вопросы.	62
	1	Рассказ «Необычная ёлка». Г. Скребицкий. Деление рассказа на части, составление плана.	63
	1	Рассказ «Необычная ёлка». Г. Скребицкий. Краткий пересказ по плану и иллюстрациям.	64
	1	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа.	65
	1	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Расстановка знаков орфоэпии, словесного ударения.	66
	1	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Заучивание стихотворения наизусть.	67
	1	Статья «Как отмечали Новый год на Руси».	68
	1	Рассказ «Снежные слова». Н. Надеждина. Чтение рассказа вслух целиком и по цепочке. Лексическая работа.	69
	1	Рассказ «Снежные слова». Н. Надеждина. Ответы на вопросы по содержанию.	70
	1	Рассказ «Снежные слова». Н. Надеждина. Работа в тетрадах, дополнение предложений, работа с загадкой.	71
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В. Драгунский. Слушание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение про себя.	72
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В. Драгунский.	73

		Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В Драгунский. Литературный жанр «юмористический рассказ». Выделение основной мысли текста.	74
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В Драгунский. Чтение по ролям.	75
	1	Стихотворение «Покормите птиц». А. Яшин. Чтение стихотворения вслух и по цепочке. Лексическая работа.	76
	1	Стихотворение «Покормите птиц». А. Яшин. Работа над содержанием по вопросам.	77
	1	Стихотворение «Покормите птиц». А. Яшин. Подготовка к выразительному чтению стихотворения.	78
	1	Урок обобщения по теме «Зима».	79
Что такое хорошо и что такое плохо	1		80
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Чтение рассказа про себя целиком и вслух по цепочке. Лексическая работа.	81
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Деление рассказа на части, ответы на вопросы по содержанию.	82
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Выделение основной мысли рассказа, характеристика героев.	83
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Рисование по содержанию.	83
	1	Стихотворение «Как его зовут?». В. Масс, М. Червинский. Слушание чтения стихотворения учителем. Лексическая работа.	84
	1	Стихотворение «Как его зовут?». В. Масс, М. Червинский. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение основной мысли стихотворения.	85
	1	Стихотворение «Как его зовут?». В. Масс, М. Червинский. Работа над выразительным чтением.	86
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Чтение рассказа про себя и вслух по цепочке.	87
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Лексическая работа.	88
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Ответы на вопросы по содержанию.	89
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Выполнение заданий в тетради.	90
	1	Урок обобщения по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	91
Праздники	1	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Чтение стихотворения вслух. Выделение основной мысли. Беседа о празднике День защитника Отечества.	92
	1	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Заучивание стихотворения наизусть.	93
	1	Стихотворение «Наша армия родная». Л. Некрасова. Слушание чтения стихотворения учителем, лексическая работа.	94
	1	Стихотворение «Наша армия родная». Л. Некрасова. Работа над содержанием. Выразительное чтение.	95

Профессии	1	Рассказ «Повар».	96
	1	Рассказ «Столяр».	97
	1	Рассказ «Автомеханик».	98
	1	Рассказ «Парикмахер».	99
Праздники	1	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Чтение стихотворения про себя и вслух. Лексическая работа. Беседа о празднике 8 Марта.	100
	1	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Ответы на вопросы по содержанию. Расстановка ударения и знаков орфоэпии..	101
	1	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Заучивание стихотворения наизусть.	102
Весна	1	Стихотворение «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Чтение стихотворения вслух. Лексическая работа. Определение настроения произведения.	103
	1	Стихотворение «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Работа над орфоэпией, ударением и интонацией. Выразительное чтение.	104
	1	Рассказ «Медвежья семья». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	105
	1	Рассказ «Медвежья семья». И. Соколов-Микитов. Подбор предложений из текста к иллюстрациям.	106
	1	Рассказ «Зайчата». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	107
	1	Рассказ «Зайчата». И. Соколов-Микитов. Рисование по содержанию.	108
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Чтение стихотворения вслух целиком и по цепочке. Лексическая работа.	109
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Работа над содержанием по вопросам.	110
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Рисование по содержанию, подбор фраз стихотворения к рисункам.	111
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Разгадывание кроссворда.	112
	1	Рассказ «Весна». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа про себя. Лексическая работа. Сравнение литературных жанров «рассказ» и «стихотворение».	113
	1	Рассказ «Весна». И. Соколов-Микитов. Ответы на вопросы по содержанию.	114
	1	Рассказ «Весна». И. Соколов-Микитов. Дополнение предложений, работа в тетрадах.	115
	1	Урок обобщения по теме «Весна».	116
Праздники	1	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа. Беседа о празднике День космонавтики.	117
	1	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз. Выразительное чтение.	118
	1	Рассказ «Первый в космосе». В. Бороздин. Чтение рассказа вслух целиком и по цепочке. Работа над содержанием по иллюстрациям и вопросам.	119
	1	Рассказ «Первый в космосе». В. Бороздин. Подготовка	120

		сообщений о космонавтах.	
Наша Родина	1	Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!» В. Орлов.	121
	1	Стихотворения «Герб России», «Флаг России», «Москва». В. Степанов.	122
	1	Статья «История Москвы».	123
	1	Текст государственного гимна Российской Федерации. С. Михалков.	124
Праздники	1	Статья «Первомай».	125
	1	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Чтение вслух. Выделение основной мысли произведения.	126
	1	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Выразительное чтение.	127
	1	Статья «Война».	128
	1	Стихотворение «Послевоенная песня». Р. Рождественский. Чтение вслух, лексическая работа. Выделение основной мысли произведения.	129
	1	Стихотворение «Послевоенная песня». Р. Рождественский. Заучивание стихотворения наизусть.	130
	1	Урок обобщения по темам «Наша Родина», «Праздники».	131
Устное народное творчество	1	Жанры устного народного творчества.	132
	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Чтение сказки про себя. Лексическая работа.	133
	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление сказки на части, рисование по содержанию.	134
	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	135
	1	Урок обобщения по теме «Устное народное творчество».	136

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2023.

### **Технические средства обучения**

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

### **Список литературы**

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2022.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.