

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:42:52 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Внеурочная деятельность. Весёлая страна чисел.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 34
Количество часов в неделю – 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса.

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика факультативного курса «Весёлая страна чисел»

Данный курс представлен в разделе Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы Внеурочной деятельности:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой факультатива **«Весёлая страна чисел»**. Занятия курса организуются с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора обучающихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников. Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Программа курса дополняет и расширяет образовательный курс «Математика», основными целями которого являются:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования,
- развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков,
- воспитание добросовестного отношения к учению, интереса к умственному труду, навыков самостоятельной работы, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа по математике определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование понятия о натуральном числе, о последовательности чисел в натуральном ряду, о месте каждого числа в натуральном ряду;
- изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, чисел второго десятка, чисел в пределах сотни;
- формирование представлений об арифметических действиях, умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000;
- формирование умения решать простые задачи;
- знакомство с мерами длины: сантиметр, дециметр;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний,

связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель программы: развивать математический образ мышления младших школьников.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- углубление представлений о практической направленности математических знаний,
- развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- правильное применение математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о

насушно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое); овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 4 КЛАССЕ

Числа и величины.

Образование, название и запись чисел от 1 до 1000. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Десятичный состав чисел.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения и соответствующих случаев деления.

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение.

Временные понятия (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы. Время суток. Определение времени по часам.

Работа с информацией.

Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (... больше, чем..., .. меньше, чем ..., равно).

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- последовательность чисел от 0 до 1000;
- количественный и порядковый счет до 1000;
- временные понятия сутки, час, минуты;
- названия и порядок дней недели;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу;
- названия 4 арифметических действий и их компоненты.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать числа;

- производить устные и письменные вычисления в пределах 1000;
- решать простые задачи действием сложением, вычитанием, умножением, делением.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач;
- выполнения вычислительных операций;
- умения применять алгоритмы действий, способности к обобщению и абстракции;
- применения математических методов при разрешении сюжетных ситуаций;
- умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

| | Наименование | КТП по начальным классам | |
|---------------------------------|---------------------|---|--------------|
| | Предмет | Внеурочная деятельность. Весёлая страна чисел | |
| | Параллель | 4ГП | |
| | Преподаватель | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема урока</i> | <i>№ ур.</i> |
| Числа 1-100 | 1 | История чисел. | 1 |
| | 1 | Русское лото. | 2 |
| | 1 | Математические пирамиды. | 3 |
| Математические знаки | 1 | Математические знаки. | 4 |
| | 1 | Игра «Крестики-нолики». | 5 |
| Весёлая геометрия | 1 | Загадки о геометрических инструментах. | 6 |
| | 1 | Геометрические узоры. | 7 |
| | 1 | Геометрические фигуры. | 8 |
| Числа и операции над ними | 1 | Игры с кубиками. | 9 |
| | 1 | Игра «Математическое домино». | 10 |
| | 1 | Дважды два – четыре. | 11 |
| | 1 | Математическое путешествие. | 12 |
| Математические загадки и ребусы | 1 | Математические загадки. | 13 |
| | 1 | Игра «Что скрывает сорока?». | 14 |
| | 1 | Математические ребусы. | 15 |
| Математика вокруг нас | 1 | Меры веса: грамм, килограмм. | 16 |
| | 1 | Правила торговли. Цена. | 17 |
| | 1 | Задачи на нахождение стоимости. | 18 |
| Занимательные задачи | 1 | Нестандартные задачи. | 19 |
| | 1 | Задачи, имеющие несколько решений. | 20 |
| | 1 | Обратные задачи. | 21 |
| Числа тысячи | 1 | Числа 1-1000. Весёлый счёт. | 22 |
| | 1 | Путешествие числа. | 23 |
| Занимательная геометрия | 1 | Геометрический калейдоскоп. | 24 |
| | 1 | Задания на разрезание и составление фигур. | 25 |
| | 1 | Составление узоров из геометрических фигур. | 26 |
| Временные понятия | 1 | Часы нас будят по утрам. | 27 |
| | 1 | Определение времени по часам. | 28 |
| Математическая копилка | 1 | Изготовление дидактического материала. | 29 |
| | 1 | Математическая газета. | 30 |
| | 1 | Презентация «Весёлая страна чисел». Работа с компьютером. | 31 |
| | 1 | Оформление презентации «Весёлая страна чисел». | 32 |
| Обобщение по темам курса | 1 | Обобщающее занятие по темам курса. | 33 |
| | 1 | Весёлые тесты. | 34 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы.

1. Адаптированная основная рабочая общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2)
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
5. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:43:29 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство.
4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
Москва, «Просвещение», 2020.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу глухих обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у глухих детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;

- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности глухой ребенок развивается разносторонне: формируется его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом

необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами. Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим для их самореализации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 4) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

- 5) Формирование мотивации к обучению.
- 6) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно- двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 8) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

Метапредметные результаты:

- 1) Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- 2) Ориентироваться в пространстве класса.
- 3) Пользоваться учебной мебелью.
- 4) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 5) Работать с учебными принадлежностями и организовывать свое рабочее место.
- 6) Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- 7) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- 8) Формировать и развивать правильное восприятие формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- 9) Формировать у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов.
- 10) Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формировать эмоционально-эстетическое отношение к данным видам искусства.
- 11) Активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения.
- 12) Понимать речь учителя и отвечать на простейшие вопросы.
- 13) Задавать вопросы одноклассникам по определенным темам.

Предметные результаты:

- 1) Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.
- 2) Ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.
- 3) Развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.
- 4) Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Оценка 5 – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 4 – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается

помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 3 – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

Оценка 2 – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе следующих видов работы:

- рисование плоскостных и объёмных предметов;
- лепка объёмного и плоскостного изображения (барельеф на картоне);
- выполнение аппликаций: составление из частей целого изображения предметов, натюрморта, сюжетной или декоративной композиции;
- проведение беседы с учащимися при рассматривании произведений искусства в форме:
 - а) рассказа о процессе работы представителей изобразительного искусства и народного творчества;
 - б) анализа произведения изобразительного искусства с целью определения содержания и некоторых доступных пониманию учащихся выразительных средств;
 - в) подготовка учащихся к посещению музея, выставки.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

При проведении беседы используются репродукции картин, иллюстрации к книгам, фотографии, каталоги выставок. Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности.

I ЧЕТВЕРТЬ

1. Живопись как вид искусства. Беседа.
2. Рисование фигуры человека в разных позах.
3. Рисование по представлению «Дождь», лужи; я с мамой иду под дождиком».
4. Рисование с натуры предметов: «Ваза», «Кувшин», «Кофейник».
5. Рисование с натуры натюрморта: «Кринка и стакан», «Кувшин и яблоко» .
6. Выполнение украшений в виде декоративных пластин «Рыбка» или «Птица».

II ЧЕТВЕРТЬ

1. Скульптура. Беседа.
2. Лепка барельефа фигурки животного: «Лошадь», «Корова», «Собака» (пластилин, солёное тесто).
3. Рисование на основе наблюдений «Пасмурный зимний день».
4. Рисование на темы: «Новогодний фейерверк», «Ветка ёлки с ёлочными игрушками».

III ЧЕТВЕРТЬ

1. Знакомство с книжной иллюстрацией. Беседа.
2. Иллюстрирование сказочных сюжетов: «Гуси-лебеди», «Зайкина избушка».
3. Современная глиняная игрушка.

4. Роспись вылепленных из солёного теста или пластилина изделий: «Фантастическая птица».

5. Выразительные средства живописи .

6. Рисование на тему: «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка».

7. Зарисовки с натуры чучела птицы.

IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Рисование на тему с использованием наглядных средств: «На верблюдах в пустыне», «На оленях по снегу».

2. Раскрашивание нарисованных с натуры насекомых (акварель, гуашь).

3. Рисование по памяти и представлению «Работа на тракторе в поле».

4. Рисование с натуры предметов: машинки .

5. Значение и место искусства в жизни. Беседа.

Тематическое планирование

| | Наименование | КТП по начальным классам | |
|--------------------------------|---------------------|--|----------------|
| | Предмет | изобразительное искусство | |
| | Параллель | 4ГП | |
| | Преподаватель | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема урока</i> | <i>№ урока</i> |
| Беседы | 1 | Живопись как вид искусства. | 1 |
| Рисование по представлению | 1 | Рисование фигуры человека в сидящей позе. | 2 |
| | 1 | Рисование фигуры человека в лежащей позе. | 3 |
| | 1 | Рисование по представлению «Дождь, лужи». | 4 |
| | 1 | Рисование «Я с мамой иду под дождиком». | 5 |
| Рисование с натуры | 1 | Рисование с натуры предметов. Кофейник. | 6 |
| | 1 | Натюрморт. Кувшин и яблоко. набросок. | 7 |
| | 1 | Натюрморт. Кувшин и яблоко. Раскрашивание. | 8 |
| Декоративное искусство | 1 | Выполнение украшений в виде декоративных пластин. Рыбка. | 9 |
| Беседы | 1 | Скульптура как вид искусства. | 10 |
| Лепка | 1 | Лепка барельефа фигурки животного. Лошадь. | 11 |
| | 1 | Лепка барельефа фигурки животного. Собака. | 12 |
| Рисование на основе наблюдений | 1 | Рисование на основе наблюдений «Пасмурный зимний день». набросок. | 13 |
| | 1 | Рисование на основе наблюдений «Пасмурный зимний день». Оформление рисунка. | 14 |
| Рисование на тему | 1 | Рисование на тему «Новогодний фейерверк». | 15 |
| | 1 | Рисование на тему «Ветка ёлки с ёлочными игрушками». | 16 |
| Беседы | 1 | Знакомство с книжной иллюстрацией. | 17 |
| Иллюстрирование сюжетов | 1 | Иллюстрирование сказочных сюжетов: «Гуси-лебеди», «Зайкина избушка» по выбору. | 18 |
| Беседы | 1 | Современная глиняная игрушка. | 19 |
| Лепка | 1 | Лепка. Фантастическая птица. | 20 |
| | 1 | Роспись вылепленного из пластилина изделия. Фантастическая птица. | 21 |
| Беседы | 1 | Выразительные средства живописи. | 22 |
| Рисование на тему | 1 | Рисование на тему «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка». набросок. | 23 |

| | | | |
|----------------------------|---|--|----|
| | 1 | Рисование на тему «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка». Оформление рисунка. | 24 |
| Рисование с натуры | 1 | Зарисовки с натуры чучела птицы. | 25 |
| Рисование на тему | 1 | Рисование на тему «На верблюдах в пустыне». | 26 |
| | 1 | Рисование на тему «На оленях по снегу». | 27 |
| Рисование с натуры | 1 | Рисование с натуры. Насекомые. | 28 |
| | 1 | Рисование с натуры. Насекомые. Раскрашивание акварелью. | 29 |
| Рисование по представлению | 1 | Рисование по представлению «Работа на тракторе в поле». набросок. | 30 |
| | 1 | Рисование по представлению «Работа на тракторе в поле». Оформление рисунка. | 31 |
| Рисование с натуры | 1 | Рисование с натуры предметов. Машинки. | 32 |
| Беседы | 1 | Значение и место искусства в жизни. | 33 |
| Выставки | 1 | Выставка работ обучающихся. | 34 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Альбомы с репродукциями.
2. Предметы для рисования и лепки с натуры.
3. Альбомы, краски, кисти, цветные карандаши, фломастеры.
4. Пластилин.

Технические средства обучения.

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.
6. Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Изобразительное искусство: 2-8 классы: коллекция интересных уроков. Создание ситуации успеха / авт.-сост.: А.В. Пожарская [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 (макет 2016). (ФГОС)

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:44:05 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс**

Литературное чтение

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Н.Е.Граш. Чтение и развитие речи 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в 2ч. Москва. Владос. 2020.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цель программы: обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению; обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, плавным чтением вслух (с умением при чтении вслух делать самостоятельно паузу на запятой, делать паузу при наличии тире, делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя) с соблюдением словесного ударения;
- овладение чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание чувства патриотизма через литературные произведения.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 3) формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 6) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) использование устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) формирование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; при наличии общей цели и путей её достижения осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1) самостоятельно читать произведения разных жанров;
2) отбирать к прочитанному тексту нужные картинки;
3) отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);

4) делить текст на части путём их отнесения к данным картинкам;
5) определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);

6) располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;

7) определять содержание текста;

8) отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и одноклассников по прочитанному тексту;

9) составлять план рассказа;

10) передавать содержание прочитанного;

11) рассказывать однокласснику прочитанное и понимать рассказанное одноклассником;

12) расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;

13) сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах и сравнивать с содержанием читаемого рассказа;

14) оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;

15) понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;

16) выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом;

17) пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, выразительность) и понимания прочитанного. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков.

Техника чтения. Требования к качеству и технике чтения устанавливаются в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой, т.е. от учащихся требуется умение правильно читать слова, предложения, правильно произносить звуки и звукосочетания.

При проверке знаний, умений выставляется общая оценка за технику чтения и за понимание текста.

При оценке техники чтения необходимо руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает осмысленно, плавно, целыми словами (2-4 классы), соблюдая словесное (2 класс) и логическое (3-4 классы) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова в большинстве случаев, не допускает перестановки слогов.

Оценка «4» ставится, если навыки чтения обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает три-четыре ошибки (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, не всегда соблюдает логическое ударение, паузу в конце предложения).

Оценка «3» ставится, если обучающийся читает не плавно (скандирует), допускает пять-шесть ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

Оценка «2» ставится, если учащийся не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает большое количество ошибок при чтении слов, предложений.

Понимание прочитанного. Понимание содержания прочитанного определяется умением обучающегося правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (на конец 4 класса);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно), допускает при этом единичные недочёты;
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (на конец 4 класса).

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- неточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает две-три ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляться с заданием только с помощью наводящих вопросов;
- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- передаёт содержание текста, используя разные виды помощи;
- с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые грамматизмы и др.);
- с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Оценка «2» ставится если обучающийся:

- не передаёт содержание текста;

- не отвечает на вопросы по содержанию, используя разные виды помощи;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает большое количество ошибок;
- не может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учёт) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Плавное, сознательное чтение вслух и про себя. Соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Учащиеся должны **уметь**:

- плавно, сознательно читать вслух и про себя, хором и индивидуально, сопряжено с учителем, с соблюдением правил орфоэпии;
- читать стихи наизусть;
- определять смысл целого или крупных частей прочитанного произведения;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- понимать смысл самостоятельно прочитанного произведения;
- коллективно составлять план произведения;
- отвечать на вопросы обобщающего характера и подбирать подходящие по смыслу иллюстрации к произведению;
- определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка);
- обсуждать поступки героев, называть черты их характера;
- пересказывать произведения, заменяя прямую речь косвенной, первое лицо на третье;
- накапливать краткие сведения об авторе и его эпохе;
- находить начало и конец по оглавлению;
- знать правила обращения с книгой.

Знакомство с содержанием художественных произведений русских писателей:

К.Г. Паустовский «Стальное колечко»;

И.С.Тургенев «Голуби», «Два богача»;

Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»;

Русские народные сказки в пересказе Л.Н.Толстого «Лиса и Журавль», «Лев, Щука и Человек»;

И.А. Крылов «Ворона и Лисица»;

А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро»;

К.Д.Ушинский «Гадюка»;

Л.Н. Толстой «Прыжок», «Акула»;

А.П.Чехов «Белолобый», «Ванька».

Знакомство с содержанием художественных произведений зарубежных писателей:

Э.Сетон-Томпсон «Чинк»;

Ш. Перро «Кот в сапогах».

ВНЕКЛАСНОЕ ЧТЕНИЕ

Изучение художественных произведений по выбору учителя и уч-ся (родная природа, из жизни животных, жизнь детей в разных странах, интересные события, путешествия и приключения, из жизни писателей)

| | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|----------------|
| Наименование | | КТП по начальным классам | |
| Предмет | | литературное чтение | |
| Параллель | | 4ГП | |
| Преподаватель | | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема урока</i> | <i>№ урока</i> |
| Произведения русских писателей | 1 | И.А.Крылов. Знакомство с автором. | 1 |
| | 1 | И.А.Крылов. Ворона и лисица. Чтение басни. | 2 |
| | 1 | И.А.Крылов. Ворона и лисица. Инсценировка басни. | 3 |
| Внеклассное чтение | 1 | И.А.Крылов. Лев и Лисица. | 4 |
| Произведения русских писателей | 1 | А.С.Пушкин. Знакомство с автором. | 5 |
| | 1 | А.С.Пушкин. Зимнее утро. Выразительное чтение. | 6 |
| | 1 | А.С.Пушкин. Зимнее утро. Чтение наизусть. | 7 |
| Внеклассное чтение | 1 | А.С.Пушкин. Стихотворение по выбору. | 8 |
| Произведения русских писателей | 1 | А.С.Пушкин. Уж небо осенью дышало. Чтение. | 9 |
| | 1 | А.С.Пушкин. Уж небо осенью дышало. Составление схемы. | 10 |
| | 1 | А.С.Пушкин. Уж небо осенью дышало. Чтение наизусть. | 11 |
| Внеклассное чтение | 1 | А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. | 12 |
| Произведения русских писателей | 1 | И.С.Тургенев. Знакомство с автором. | 13 |
| | 1 | И.С.Тургенев. Голуби. Составление плана. | 14 |
| | 1 | И.С.Тургенев. Голуби. Пересказ по плану. | 15 |
| Внеклассное чтение | 1 | И.С.Тургенев. Произведение по выбору. | 16 |
| Произведения русских писателей | 1 | И.С.Тургенев. Два богача. Диалогическое чтение. | 17 |
| | 1 | И.С.Тургенев. Два богача. Пересказ. | 18 |
| | 1 | Контрольная работа №1. | 19 |
| Внеклассное чтение | 1 | И.С.Тургенев. Воробей. | 20 |
| Произведения русских писателей | 1 | М.Исаковский. Ветер. Чтение. Словарная работа. | 21 |
| | 1 | М.Исаковский. Ветер. Выразительное чтение по схеме. | 22 |
| | 1 | М.Исаковский. Ветер. Чтение наизусть. | 23 |
| Внеклассное чтение | 1 | М.Исаковский. стихотворение по выбору. | 24 |
| Произведения русских писателей | 1 | По В.Бианки. Засони. Чтение рассказа. | 25 |
| | 1 | По В.Бианки. Засони. Устное иллюстрирование. | 26 |
| | 1 | По В.Бианки. Засони. Пересказ по плану. | 27 |
| Внеклассное чтение | 1 | По Н.Сладкову. Многоцветная земля. | 28 |
| Произведения русских писателей | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Чтение 1 части. | 29 |
| | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Выполнение заданий к 1 части. | 30 |
| | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Чтение 2 части. | 31 |
| | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Выполнение заданий ко 2 части. | 32 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----|
| | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Характеристика героев. | 33 |
| | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Составление плана . | 34 |
| | 1 | По И.А.Бунину. Лапти. Пересказ по иллюстрациям и плану. | 35 |
| Внеклассное чтение | 1 | Роберто Бертолино. Ромиро и Радичета. | 36 |
| Произведения русских писателей | 1 | Н.А.Некрасов. Знакомство с автором. | 37 |
| | 1 | Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. Чтение 1 части. | 38 |
| | 1 | Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. Работа над содержанием 1 части. | 39 |
| | 1 | Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. Чтение 2 части. | 40 |
| | 1 | Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. Работа над содержанием 2 части. | 41 |
| | 1 | Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. Составление плана. | 42 |
| | 1 | Н.А.Некрасов. Дедушка Мазай и зайцы. Пересказ. | 43 |
| Внеклассное чтение | 1 | Н.А.Некрасов. Крестьянские дети. | 44 |
| Произведения русских писателей | 1 | К.Д.Ушинский. Знакомство с автором. | 45 |
| | 1 | К.Д.Ушинский. Гадюка. Чтение рассказа. | 46 |
| | 1 | К.Д.Ушинский. Гадюка. Словарная работа. | 47 |
| | 1 | К.Д.Ушинский. Гадюка. Работа над содержанием. | 48 |
| | 1 | К.Д.Ушинский. Гадюка. Характеристика героев. | 49 |
| | 1 | К.Д.Ушинский. Гадюка. Составление плана. | 50 |
| | 1 | К.Д.Ушинский. Гадюка. Пересказ по плану.. | 51 |
| Внеклассное чтение | 1 | К.Д.Ушинский. Умей обождать. | 52 |
| Тематическое чтение | 1 | По А.Дорохову. Улица. Чтение рассказа. | 53 |
| | 1 | По А.Дорохову. Улица. Составление схемы. | 54 |
| | 1 | По А.Дорохову. Улица. Рассказ по схеме. | 55 |
| Внеклассное чтение | 1 | С.Есенин. Черёмуха. | 56 |
| Тематическое чтение | 1 | Контрольная работа №2. | 57 |
| | 1 | По Н.Носову. Живая шляпа. Чтение 1 части. | 58 |
| | 1 | По Н.Носову. Живая шляпа. Чтение 2 части. | 59 |
| | 1 | По Н.Носову. Живая шляпа. Диалогическое чтение. | 60 |
| | 1 | По Н.Носову. Живая шляпа. Характеристика героев. | 61 |
| | 1 | По Н.Носову. Живая шляпа. Картинный план. | 62 |
| | 1 | По Н.Носову. Живая шляпа. Пересказ по плану. | 63 |
| Внеклассное чтение | 1 | Русская народная сказка. Каша из топора. | 64 |
| Произведения русских писателей | 1 | Л.Н.Толстой. Знакомство с автором. | 65 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Акула. Чтение рассказа. | 66 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Акула. Словарная работа. | 67 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Акула. Работа над содержанием. | 68 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Акула. Характеристика героев. | 69 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Акула. Изготовление конструктивной картины. | 70 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Акула. Пересказ с опорой на картину. | 71 |
| Внеклассное чтение | 1 | Л.Н.Толстой. Подкидыш. | 72 |
| Произведения русских | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Чтение 1 части. | 73 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Выполнение заданий к 1 части. | 74 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----|
| писателей | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Чтение 2 части. | 75 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Выполнение заданий ко 2 части. | 76 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Составление схемы событий. | 77 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Составление плана. | 78 |
| | 1 | Л.Н.Толстой. Прыжок. Пересказ по плану. | 79 |
| Внеклассное чтение | 1 | Л.Н.Толстой. Произведение по выбору. | 80 |
| Произведения русских писателей | 1 | А.П.Чехов. Знакомство с автором. | 81 |
| | 1 | А.П.Чехов. Ванька. Чтение 1 части. | 82 |
| | 1 | А.П.Чехов. Ванька. Чтение 2 части. | 83 |
| | 1 | А.П.Чехов. Ванька. Словарная работа. | 84 |
| | 1 | А.П.Чехов. Ванька. Оценка поступков героев. | 85 |
| | 1 | А.П.Чехов. Ванька. Составление плана. | 86 |
| | 1 | А.П.Чехов. Ванька. Пересказ по плану. | 87 |
| Внеклассное чтение | 1 | А.П.Чехов. Беглец. | 88 |
| Произведения русских писателей | 1 | А.П.Чехов. Белолобый. Чтение 1 части. | 89 |
| | 1 | А.П.Чехов. Белолобый. Чтение 2 части. | 90 |
| | 1 | А.П.Чехов. Белолобый. Словарная работа. | 91 |
| | 1 | А.П.Чехов. Белолобый. Демонстрация действий героев. | 92 |
| | 1 | А.П.Чехов. Белолобый. Составление плана. | 93 |
| | 1 | А.П.Чехов. Белолобый. Пересказ по плану. | 94 |
| | 1 | Контрольная работа №3. | 95 |
| Внеклассное чтение | 1 | По В.Бианки. Весна на Северном полюсе. | 96 |
| Произведения русских писателей | 1 | А.Н.Толстой. Знакомство с автором. | 97 |
| | 1 | А.Н.Толстой. Лиса и журавль. Чтение басни. Словарная работа. | 98 |
| | 1 | А.Н.Толстой. Лиса и журавль. Чтение по ролям. | 99 |
| | 1 | А.Н.Толстой. Лиса и журавль. Иллюстрирование. | 100 |
| | 1 | А.Н.Толстой. Лев, щука и человек. Диалогическое чтение. | 101 |
| | 1 | А.Н.Толстой. Лев, щука и человек. Составление плана. | 102 |
| | 1 | А.Н.Толстой. Лев, щука и человек. Пересказ по плану. | 103 |
| Внеклассное чтение | 1 | А.Н.Толстой. Кот-сметанный рот. | 104 |
| Произведения русских писателей. | 1 | К.Г.Паустовский. Знакомство с автором. | 105 |
| | 1 | К.Г.Паустовский. Стальное колечко. Чтение 1 части. | 106 |
| | 1 | К.Г.Паустовский. Стальное колечко. Работа над содержанием 1 части. | 107 |
| | 1 | К.Г.Паустовский. Стальное колечко. Чтение 2 части. | 108 |
| | 1 | К.Г.Паустовский. Стальное колечко. Работа над содержанием 2 части. | 109 |
| | 1 | К.Г.Паустовский. Стальное колечко. Картинный план. | 110 |
| | 1 | К.Г.Паустовский. Стальное колечко. Пересказ по плану. | 111 |
| Внеклассное чтение | 1 | К.Г.Паустовский. Мой дом. | 112 |
| Произведения зарубежных писателей | 1 | Ш.Перро. Знакомство с автором. | 113 |
| | 1 | Ш.Перро. Кот в сапогах. Чтение 1 части. | 114 |
| | 1 | Ш.Перро. Кот в сапогах. Чтение 2 части. | 115 |
| | 1 | Ш.Перро. Кот в сапогах. Характеристика героев. | 116 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----|
| | 1 | Ш.Перро. Кот в сапогах. Составление плана сказки. | 117 |
| | 1 | Ш.Перро. Кот в сапогах. Пересказ по плану. | 118 |
| | 1 | Контрольная работа №4. | 119 |
| Внеклассное чтение | 1 | Ш.Перро. Золушка. | 120 |
| Произведения зарубежных писателей | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Знакомство с автором. | 121 |
| | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Чинк. Чтение 1 части. | 122 |
| | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Чинк. Работа над содержанием 1 части. | 123 |
| | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Чинк. Чтение 2 части. | 124 |
| | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Чинк. Работа над содержанием 2 части. | 125 |
| | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Чинк. Словарная работа. Иллюстрирование | 126 |
| | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Чинк. Характеристика героев. | 127 |
| Внеклассное чтение | 1 | Э.Сетон-Томпсон. Медвежья семейка. | 128 |
| Обобщение изученного материала | 1 | Обобщение знаний по разделу «Произведения русских и зарубежных писателей». | 129 |
| | 1 | Обобщение знаний по разделу «Тематическое чтение». | 130 |
| | 1 | Изученные произведения. Составление таблицы. | 131 |
| | 1 | Авторы изученных произведений. Дополнение таблицы. | 132 |
| | 1 | Жанры изученных произведений. Дополнение таблицы. | 133 |
| Периодические издания | 1 | Периодические издания. Экскурсия в библиотеку. | 134 |
| | 1 | Детские журналы и газеты. Чтение с обсуждением. | 135 |
| | 1 | Выставка рисунков по прочитанным произведениям. | 136 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения.

Н.Е.Граш. Чтение и развитие речи 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в 2ч. Москва. Владос. 2020.

Технические средства обучения.

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др

Список литературы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
4. М.И. Никитина «Уроки чтения в школе для слабослышащих». Москва, «Просвещение», 1978.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:44:46 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 170
Количество часов в неделю - 5

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс.
Москва. Просвещение. 2020.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Целями учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Характеристика класса

В классе по варианту 1.2 обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК .

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Важно, научить детей хорошо представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно - практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером.

Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших глухих школьников умения учиться. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение математической терминологией (понимание, слухо-зрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;
- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;
- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получение представления о числе как результате счёта и измерения;
- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;
- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений.
- 2) Овладеть основами логического и алгоритмического мышления.
- 3) Вести счет, измерения, прикидывать результат, его оценивать.
- 4) Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 5) Решать текстовые задачи.
- 6) Изображать геометрические фигуры.
- 7) Работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Математика»

Оценка 5 – Примеры решены без ошибок. Задачи решены без ошибок.

Оценка 4 – В примерах 1-2 ошибки. В задаче 1-2 негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления, неправильная постановка вопроса к действию, неправильное списывание данных, грамматические ошибки.

Оценка 3 – В примерах 3-4 ошибки. В задаче 2-3 ошибки. Более половины работы сделано верно.

Оценка 2 – В примерах более 4 ошибок. В задаче более 4 грубых ошибок: вычислительные ошибки, порядок действий, неправильное решение задачи, недоведение до конца решения задачи. В работе невыполненное задание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными **целями** курса математики в четвёртый год обучения являются:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования,
- развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков,
- воспитание добросовестного отношения к учению, интереса к умственному труду, навыков самостоятельной работы, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование понятия о натуральном числе, о последовательности чисел в натуральном ряду, о месте каждого числа в натуральном ряду;
- изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах тысячи;
- формирование представлений об арифметических действиях, умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 1000;
- изучение действий умножения и деления;
- формирование умения решать простые задачи на 4 арифметические действия;
- формирование умения решать уравнения;
- знакомство с мерами длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На уроках математики в обязательном порядке продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

I четверть

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Умножение на 10. Переместительное свойство умножения. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

II четверть

Числа от 1 от 100 (продолжение)

Деление круглых десятков на однозначное число типа $50:5$, $80:4$.

Внетабличное деление на однозначное число. Деление на двузначное число методом подбора. Деление с остатком.

Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.

III четверть

Числа от 1 до 1000

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в пределах 1000. Числа однозначные, двузначные и трехзначные. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). Проверка сложения и вычитания.

Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).

Решение уравнений с новым числовым материалом.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.

IV четверть

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Письменное умножение и деление на однозначное число

Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.

Меры длины: километр, метр.

Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.

Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.

Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.

К концу 4ГП класса обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения и деления;
- меры времени: «минута», «час»;
- меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;
- меры массы: килограмм, грамм, соотношения между ними.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 1000; сравнивать числа в пределах 1000;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 1000;
- решать простые задачи сложением, вычитанием, умножением, делением;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании, умножении, делении.

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------|---|----------------|
| Наименование | | КТП по начальным классам | |
| Предмет | | математика | |
| Параллель | | 4ГП | |
| Преподаватель | | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | № урока |
| Числа 1-100 | 1 | Название и последовательность чисел в пределах 100. | 1 |
| | 1 | Название и последовательность чисел 1 – 100 в натуральном ряду. Десятичный состав. | 2 |
| | 1 | Десятичный состав чисел. Сравнение чисел до 100. | 3 |
| Сложение и вычитание в пределах 100 | 1 | Сложение чисел без перехода через десяток. Компоненты сложения. | 4 |
| | 1 | Решение примеров на сложение чисел без перехода через десяток. | 5 |
| | 1 | Вычитание чисел без перехода через десяток. Компоненты вычитания. | 6 |
| | 1 | Сложение чисел до 100 с переходом через десяток. Компоненты сложения. | 7 |
| | 1 | Вычитание чисел до 100 с переходом через десяток. Компоненты сложения. | 8 |
| | 1 | Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 9 |
| | 1 | Переместительных закон сложения. | 10 |
| | 1 | Проверка сложения вычитанием. | 11 |
| | 1 | Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения. | 12 |
| Таблица умножения | 1 | Действие умножения. Название чисел при умножении. | 13 |
| | 1 | Таблица умножения. Перестановка сомножителей. | 14 |
| | 1 | Таблица умножения. Компоненты умножения. | 15 |
| | 1 | Действие деления. Название чисел при делении. | 16 |
| | 1 | Таблица умножения на 1, 2, 3 и соответствующие случаи деления. | 17 |
| | 1 | Таблица умножения на 4, 5 и соответствующие случаи деления. | 18 |
| | 1 | Таблица умножения на 6,7 и соответствующие случаи деления. | 19 |
| | 1 | Таблица умножения на 8,9 и соответствующие случаи деления. | 20 |
| | 1 | Таблица умножения на 10 и соответствующие случаи деления. | 21 |
| | 1 | Контрольная работа по линии администрации. | 22 |
| Решение текстовых задач | 1 | Решение задач на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 100. | 23 |
| | 1 | Решение задач на нахождение суммы с числовыми данными в пределах 100. | 24 |
| | 1 | Решение задач на нахождение суммы и остатка с числовыми данными в пределах 100. | 25 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|----|
| | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 26 |
| | 1 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 27 |
| | 1 | Задачи на разностное сравнение. | 28 |
| Меры длины | 1 | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. | 29 |
| | 1 | Меры длины. Измерение предметов. | 30 |
| | 1 | Отрезок. Черчение отрезков заданной длины. | 31 |
| | 1 | Меры длины. Черчение фигур с заданными параметрами. | 32 |
| Умножение | 1 | Умножение на однозначное число (внетабличное умножение). | 33 |
| | 1 | Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение). | 34 |
| | 1 | Внетабличное умножение в пределах 100. | 35 |
| | 1 | Внетабличное умножение на однозначное число. | 36 |
| | 1 | Внетабличное умножение на однозначное число в пределах 100. | 37 |
| Решение текстовых задач | 1 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 38 |
| | 1 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 39 |
| | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 40 |
| | 1 | Задачи на деление по содержанию. | 41 |
| | 1 | Решение текстовых задач, решаемых умножением. | 42 |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение». | 43 |
| | 1 | Урок коррекции знаний по теме «Внетабличное умножение». | 44 |
| Умножение | 1 | Компоненты умножения. Решение примеров. | 45 |
| | 1 | Таблица умножения. | 46 |
| | 1 | Примеры на табличное умножение. | 47 |
| | 1 | Внетабличное умножение. | 48 |
| | 1 | Примеры на внетабличное умножение. | 49 |
| Деление | 1 | Деление. Компоненты деления. | 50 |
| | 1 | Таблица умножения и соответствующие случаи деления. | 51 |
| | 1 | Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5. | 52 |
| | 1 | Деление круглых десятков на однозначное число типа 80:4. | 53 |
| | 1 | Внетабличное деление на однозначное число. | 54 |
| | 1 | Внетабличное деление на однозначное число. Компоненты деления. | 55 |
| | 1 | Внетабличное деление. | 56 |
| | 1 | Примеры на внетабличное деление. | 57 |
| | 1 | Решение примеров на внетабличное деление. | 58 |
| | 1 | Деление на двузначное число методом подбора. | 59 |
| | 1 | Деление на двузначное число методом подбора. Компоненты деления. | 60 |
| | 1 | Деление на двузначное число. Деление с остатком. | 61 |
| | 1 | Деление на двузначное число методом подбора в пределах 100. | 62 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|----|
| | 1 | Решение примеров на деление на двузначное число с остатком. | 63 |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 64 |
| | 1 | Урок коррекции знаний по теме «Внетабличное умножение и деление». | 65 |
| Меры времени | 1 | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам (с точностью до 5 минут). | 66 |
| | 1 | Меры времени: час, минута. Определение времени по часам. | 67 |
| Примеры в 2-3 действия | 1 | Решение примеров в 2-3 действия без скобок. | 68 |
| | 1 | Решение примеров в 2-3 действия со скобками. | 69 |
| | 1 | Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. | 70 |
| | 1 | Контрольная работа по линии администрации. | 71 |
| Геометрический материал | 1 | Углы прямые и непрямые. | 72 |
| | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник. | 73 |
| | 1 | Геометрические фигуры. Квадрат. Прямоугольник. | 74 |
| | 1 | Свойства геометрических фигур. | 75 |
| Решение текстовых задач. | 1 | Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием). | 76 |
| | 1 | Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом. | 77 |
| | 1 | Решение задач ранее пройденных видов на внетабличное умножение (решаемых одним действием). | 78 |
| | 1 | Решение задач ранее пройденных видов на внетабличное деление (решаемых одним действием). | 79 |
| Числа от 1 до 1000 | 1 | Сотни. Счет сотнями. | 80 |
| | 1 | Сотни. Чтение и запись. | 81 |
| | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000. | 82 |
| | 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | 83 |
| | 1 | Числа однозначные, двузначные и трехзначные. | 84 |
| | 1 | Однозначные, двузначные и трехзначные числа. | 85 |
| | 1 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 86 |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | Сложение в пределах 1000. | 87 |
| | 1 | Письменные приемы сложения в пределах 1000 (в столбик). | 88 |
| | 1 | Вычитание в пределах 1000. | 89 |
| | 1 | Решение примеров на вычитание чисел. | 90 |
| | 1 | Письменные приемы вычитания в пределах 1000 (в столбик). | 91 |
| | 1 | Сложение в пределах 1000. Проверка сложения. | 92 |
| | 1 | Вычитание в пределах 1000. Проверка вычитания. | 93 |
| | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. | 94 |
| | 1 | Приёмы сложения и вычитания чисел. | 95 |
| | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания в столбик в пределах 1000. | 96 |

| | | | |
|------------------------|---|---|-----|
| Решение простых задач | 1 | Решение задач с новым числовым материалом на нахождение суммы. | 97 |
| | 1 | Решение задач с новым числовым материалом на нахождение остатка. | 98 |
| | 1 | Решение задач с новым числовым материалом на увеличение числа на несколько единиц. | 99 |
| | 1 | Решение задач с новым числовым материалом на уменьшение числа на несколько единиц. | 100 |
| | 1 | Решение задач с новым числовым материалом на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 101 |
| | 1 | Решение задач с новым числовым материалом на разностное сравнение. | 102 |
| | 1 | Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом. | 103 |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 104 |
| | 1 | Урок коррекции знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 105 |
| Примеры в 3-4 действия | 1 | Примеры в 3-4 действия. Порядок действий. | 106 |
| | 1 | Решение примеров, содержащих 3-4 действия. | 107 |
| | 1 | Решение примеров, содержащих 3-4 действия с числами до 1000. | 108 |
| | 1 | Решение примеров, содержащих 3-4 действия с новыми числовыми данными. | 109 |
| | 1 | Решение примеров, содержащих 3-4 действия со скобками и без скобок. | 110 |
| Решение уравнений | 1 | Уравнения. Запись. Решение уравнений. | 111 |
| | 1 | Нахождение неизвестных компонентов сложения. | 112 |
| | 1 | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 113 |
| | 1 | Нахождение неизвестных компонентов умножения. | 114 |
| | 1 | Неизвестные компоненты умножения и деления. | 115 |
| | 1 | Нахождение неизвестных компонентов деления. | 116 |
| | 1 | Решение уравнений с новым числовым материалом. | 117 |
| | 1 | Решение уравнений на все арифметические действия с новым числовым материалом. | 118 |
| | 1 | Решение уравнений. Компоненты арифметических действий. | 119 |
| | 1 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений с новым числовым материалом». | 120 |
| | 1 | Урок коррекции знаний по теме «Решение уравнений с новым числовым материалом». | 121 |
| Примеры в 3-4 действия | 1 | Все случаи сложения и вычитания в пределах 1000. Примеры в 3-4 действия. | 122 |
| | 1 | Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок в пределах 1000. | 123 |
| | 1 | Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях со скобками в пределах 1000. | 124 |
| | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях. | 125 |
| | 1 | Решение примеров в 3-4 действия. Порядок действий. | 126 |
| Числа 1-1000 | 1 | Название, запись, десятичный состав чисел 1-1000. | 127 |
| | 1 | Сравнение чисел в пределах 1000. | 128 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-----|
| | 1 | Прямой и обратный счёт в пределах 1000. Счет круглыми десятками. Счет сотнями. | 129 |
| | 1 | Порядковый счет. | 130 |
| Умножение и деление | 1 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 131 |
| | 1 | Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком). | 132 |
| | 1 | Умножение столбиком. | 133 |
| | 1 | Деление круглых десятков на однозначное число. | 134 |
| | 1 | Умножение и деление круглых десятков в пределах 1000. | 135 |
| | 1 | Письменный прием деления на однозначное число (деление углом). | 136 |
| | 1 | Деление углом. | 137 |
| Решение уравнений | 1 | Умножение. Решение простейших уравнений. | 138 |
| | 1 | Деление. Решение простейших уравнений. | 139 |
| | 1 | Деление и умножение. Решение простейших уравнений. | 140 |
| | 1 | Сложение. Решение простейших уравнений. | 141 |
| | 1 | Вычитание. Решение простейших уравнений. | 142 |
| Меры длины | 1 | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения. | 143 |
| | 1 | Меры длины: метр, километр. | 144 |
| | 1 | Меры длины, их соотношения. | 145 |
| Меры массы | 1 | Меры массы: килограмм, грамм и их соотношение. | 146 |
| | 1 | Меры массы. Взвешивание предметов. | 147 |
| | 1 | Контрольная работа по линии администрации. | 148 |
| Задачи ранее пройденных видов | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Сложение с переходом через десяток в пределах 1000. | 149 |
| | 1 | Составление задач. | 150 |
| | 1 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Вычитание с переходом через десяток в пределах 1000. | 151 |
| | 1 | Задачи на деление по содержанию. Устные приёмы деления. | 152 |
| | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Устные приёмы умножения. | 153 |
| | 1 | Решение задач. Письменные приёмы умножения. | 154 |
| | 1 | Составление и решение задач. | 155 |
| | 1 | Решение задач. Письменные приёмы деления. | 156 |
| | 1 | Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000. | 157 |
| Повторение | 1 | Повторение раздела «Числа от 1 до 1000». | 158 |
| | 1 | Повторение темы «Устные приёмы сложения». | 159 |
| | 1 | Повторение темы «Устные приёмы вычитания». | 160 |
| | 1 | Повторение темы «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 161 |
| | 1 | Повторение темы «Таблица умножения и соответствующие случаи деления». | 162 |
| | 1 | Повторение темы «Устные приёмы умножения и деления». | 163 |

| | | | |
|--|---|--|-----|
| | 1 | Повторение темы «Письменные приёмы умножения и деления». | 164 |
| | 1 | Повторение тем «Меры массы». | 165 |
| | 1 | Повторение раздела «Решение уравнений». | 166 |
| | 1 | Повторение раздела «Решение простых задач с прямой формулировкой условия». | 167 |
| | 1 | Повторение тем «Меры длины». | 168 |
| | 1 | Выполнение тестовых заданий. | 169 |
| | 1 | Математический турнир. | 170 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс. Учебник в двух частях. Москва. Просвещение. 2020.

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы.

1. Адаптированная основная рабочая общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2)
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
5. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:46:43 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Окружающий мир**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 4 класс.
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва
«Просвещение», 2020.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в область «Обществознание и естествознание». Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко

выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук,

необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Владение основными представлениями об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства.
- Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации.
- Развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося.
- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части

предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).
- 2) Узнавать некоторые достопримечательности столицы.
- 3) Называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.
- 4) Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого.
- 5) Различать изученные объекты природы (растения, животных).
- 6) Различать овощи и фрукты.
- 7) Описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку).
- 8) Называть дни недели и времена года в правильной последовательности.
- 9) Соотносить времена года и месяцы.
- 10) Ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка.
- 11) Соблюдать правила поведения в природе.
- 12) Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки.
- 13) Подбирать одежду для разных случаев.
- 14) Правильно переходить улицу.
- 15) Различать виды транспорта.
- 16) Соблюдать правила безопасности в транспорте.

Мониторинг учёта предметных результатов обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир»

Оценка 5 – Обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, применяет их на практике. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 4 – Обучающийся демонстрирует знания, умения, применяет их в решении практических задач. Затрудняется использовать полученные знания в аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа содержит 1-2 неточности. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием на ошибку, которую обучающийся способен исправить самостоятельно.

Оценка 3 – Обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, сталкивается с трудностями при решении практических задач. Допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата.

Оценка 2 – Обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала. Помощь учителя не оказывает влияние на содержание деятельности.

Предметные требования к результатам обучения

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь:**

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание учебного предмета включены темы из разделов «Человек и общество», «Человек и природа».

Человек и общество

Человек – член общества. Здоровье человека. Правила безопасной жизнедеятельности. Семья. Значение труда в жизни человека и общества. Наша Родина.

Человек и природа

Неживая и живая природа. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Правила поведения в природе

| | | | |
|--------------------|---------------------|---|----------------|
| Наименование | | КТП по начальным классам | |
| Предмет | | окружающий мир | |
| Параллель | | 4ГП | |
| Преподаватель | | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | № урока |
| Человек и природа | 1 | Живая и неживая природа. | 1 |
| | 1 | Живая и неживая природа. Наблюдения за погодой и природой. | 2 |
| | 1 | Формы земной поверхности. | 3 |
| | 1 | Реки и водоёмы. | 4 |
| | 1 | Реки родного края. Условные обозначения на карте. | 5 |
| | 1 | Объекты, созданные человеком (ров, насыпь, канал). | 6 |
| | 1 | Неживая и живая природа. Почва. | 7 |
| | 1 | Состав почвы. Значение почвы для природы и человека. | 8 |
| Человек и общество | 1 | Моё здоровье. Здоровый образ жизни. | 9 |
| | 1 | Уборка жилого помещения и уход за одеждой. | 10 |
| | 1 | Моя семья. Семейные традиции. | 11 |
| Человек и природа | 1 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 12 |
| | 1 | Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. | 13 |
| | 1 | Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел. Практические работы. | 14 |
| Человек и природа | 1 | Разнообразие веществ в окружающем мире. | 15 |
| | 1 | Твёрдые тела, жидкости, газы. | 16 |
| | 1 | Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | 17 |
| Человек и общество | 1 | Наша Родина. Государственная символика. | 18 |
| | 1 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент России. | 19 |
| Человек и природа | 1 | Звезды и планеты. | 20 |
| | 1 | Планета Земля. Глобус как модель Земли. | 21 |
| | 1 | Географическая карта и план. | 22 |
| | 1 | Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | 23 |
| Человек и общество | 1 | Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли. | 24 |
| | 1 | Животный мир. Перелётные птицы. | 25 |
| | 1 | Животный мир. Животные на нашей планете. | 26 |
| | 1 | Размножение животных. | 27 |
| Человек и общество | 1 | Правила безопасного поведения. Опасные природные явления. | 28 |
| | 1 | Моё здоровье. | 29 |
| | 1 | Первая медицинская помощь. | 30 |
| | 1 | Моё здоровье. Витамины и полезное питание | 31 |
| Человек и природа | 1 | Животный мир. Классификация животных. | 32 |
| | 1 | Звери и птицы. Сходство, различия. | 33 |
| | 1 | Земноводные и пресмыкающиеся. | 34 |
| | 1 | Рыбы и млекопитающие. | 35 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----|
| | 1 | Беспозвоночные животные. | 36 |
| | 1 | Растительный мир. Природные зоны России. | 37 |
| | 1 | Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 38 |
| Человек и общество | 1 | Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 39 |
| | 1 | Правила поведения в природе. | 40 |
| Человек и природа | 1 | Растения поля. Дикорастущие и культурные растения поля. | 41 |
| | 1 | Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком. | 42 |
| | 1 | Комнатные растения, уход за ними. | 43 |
| | 1 | Комнатные растения, размножение разными способами. | 44 |
| Человек и общество | 1 | Разнообразие народов на земле. | 45 |
| | 1 | Страны мира. | 46 |
| | 1 | Страны Евразии. | 47 |
| | 1 | Страны разных континентов: Африки, Америки, Австралии. | 48 |
| | 1 | Профессии. | 49 |
| | 1 | Рукотворный мир. | 50 |
| | 1 | Профессии плотника и столяра | 51 |
| | 1 | Культурная жизнь общества. | 52 |
| | 1 | Виды искусства. | 53 |
| | 1 | Возможности и способности лиц с ограничениями здоровья в приобщении к культурной жизни общества. | 54 |
| Человек и природа | 1 | Объекты живой и неживой природы. | 55 |
| | 1 | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | 56 |
| | 1 | Растения, их разнообразие. | 57 |
| | 1 | Животные, их разнообразие. | 58 |
| | 1 | Почва. | 59 |
| | 1 | Газы, жидкости, твердые тела. | 60 |
| | 1 | Планета Земля. | 61 |
| | 1 | География как наука. | 62 |
| Человек и общество | 1 | Правила безопасной жизнедеятельности. | 63 |
| | 1 | Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев). | 64 |
| | 1 | Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре. | 65 |
| Обобщение изученного материала | 1 | Повторение учебного материала из раздела «Человек и природа». | 66 |
| | 1 | Повторение учебного материала из раздела «Человек и общество». | 67 |
| | 1 | Итоговое тестирование. | 68 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Материально методическое обеспечение.

М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2020.

Список литературы

1. Адаптированная основная рабочая общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида». Пособие для учителя. Москва «Владос» 2004.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:47:13 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)**

4ГП класс

Предметно-практическое обучение

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование житейских понятий;

- развития мышления обучающихся;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание обучающихся.

Характеристика класса

В классе согласно рекомендациям ЦПМПК обучаются дети по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения;

в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий;

учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание

ивоспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение.

Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции. Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью

линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её одноклассниками, учителя;
- воспитывать уважительное отношение к труду своего и окружающих.
- формировать стремление к творческой самореализации.

Метапредметными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с

образцом;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;

- кратко и подробно излагать прочитанное, используя план;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;

- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Предметные результаты:

- формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;

- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной, диалогической и монологической речи, устной и письменной коммуникации, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и их применение;

- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи; развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации, формирование первоначальных представлений о речевом этикете и развитие способности реализации его правил в различных коммуникативных ситуациях;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации;

- правильное пользование дактильной формой речи; осознанное, правильное и достаточно выразительное (с учетом произносительных возможностей) чтение вслух и про себя;

- понимание смысла прочитанного;

- умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных понятий;

- участие в обсуждении содержания прочитанного;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-балльной оценочной системе. Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений, а также всю работу, выполненную учеником.

При проверке и оценке отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершать, а также грамотности словесного оформления.

Оценка письменных работ (составление заявки, плана изготовления изделий, отчёта о выполненной работе) оцениваются следующим образом:

Оценка «5» ставится, если работа правильно оформлена, в работе отсутствуют фактические ошибки. Допускается один – два аграмматизма.

Оценка «4» ставится, если в работе незначительные фактические ошибки. Допускается три – четыре аграмматизма.

Оценка «3» ставится, если имеются фактические неточности. Допускается не более 5

ошибок, пять-шесть аграмматизмов.

Оценка «2» ставится, если в работе содержится более 5 фактических ошибок и более шести аграмматизмов.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

Оценка «5» за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

Оценка «4» ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы.

Оценка «3» ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

Оценка «2» ставится за выполнение изделия с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно.

Определять время, затраченное на изготовление предмета, части изделия. Планировать время изготовления детали изделия.

Подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т.д. для изготовления предмета. Составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал. Определять по чертежу или выкройке, сколько материала необходимо для изделия. Подбирать кусок ткани, бумаги нужного размера и экономно использовать его. Изготавливать предметы из собранного материала.

Показывать на карте полушарий части света, океаны; обводить на контурной карте полушарий части света.

Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям. По просмотренному диафильму или кинофильму рисовать эскиз для макета, лепить на доске или куске фанеры рельеф местности по эскизу. Самостоятельно подбирать картинки и фактический материал(из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему. Изготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку станочным швом, обметывая края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом.

Работать в группе, выполнять роль ведущего. Распределять работу между членами бригады. Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

Работа с тканью

1. Модель фартука.

2.Работа с разными материалами

Самоделки из природного материала

Макет «Равнины и горы»

Макет «Вода на земле»

3.Изготовление схем, альбомов.

Части света.

Альбом «Части света»

Круговорот воды в природе

II четверть

Составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план; составлять рассказ о будущей работе с использованием плана.

Описывать проделанную работу кратко и подробно. Определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции.

Планировать время изготовления детали изделия. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей. Составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено. Читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу. Чертить таблицу и заполнять ее. Обводить границы природных зон. Определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира. Делить окружность на несколько частей. Проводить штопку и починку одежды.

Читать физическую и политическую карты. Работать в коллективе, вести разговор с членами группы, рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.

Изготовление макетов

Макет «Тундра»

Моделирование и конструирование из бумаги и картона

Панорама «Пустыня»

Изготовление таблицы

Работа с тканью

Починка одежды, пришивание пуговиц, штопка.

Работа с разными материалами

Снежинки, украшения для ёлки (из проволоки), возможна замена «Ветка в снегу».

III четверть

Выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников(краткие и развернутые). Уточнять инструкции с помощью устных вопросов.

Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей.

Составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала. Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание, отвечая на вопросы одноклассников.

Обсуждать с товарищами предстоящую работу. Составлять коллективные и индивидуальные планы работы.

Планировать время изготовления изделия. Распределять работу между членами бригады.

Описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет.

Составлять схемы по просмотренным рисункам, диафильмам, по рассказам учителя и одноклассников. Читать чертеж, измеряя заготовку изделия по чертежу.

Изготавливать простейшие изделия по чертежу, рассчитывать по чертежу количество бумаги, необходимое для изделия.

Подготавливать выкройку изделия по чертежу, закреплять выкройку на ткани и кроить изделие. Переводить на ткань рисунок.

Работа с бумагой.

1. Пособие «Состав слова»

2. Ремонт книг

Работа с тканью.

1. Салфетка.

Изготовление таблицы, схемы

1. «Как рубашка в поле выросла»

2. «Твой друг – книга» (схема по рассказу учителя)

Работа с солёным тестом, с пластилином.

Барельеф (кленовый лист, другой объект).

Изготовление альбома.

1. Альбом «Наша Россия»

IV четверть

Составлять групповые и индивидуальные заявки.

Обсуждать с одноклассниками предстоящую работу.

Составлять описание будущего объекта, уточнять это описание. Отвечая на вопросы товарищей.

Составлять коллективные и индивидуальные планы работы. Распределять работу между членами бригады.

Планировать время изготовления изделия.

Описывать проделанную работу, (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою).

Читать чертеж, рассчитывать количество бумаги, необходимое для изделия.

Сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие.

Сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани.

Чертить схему и заполнять ее. Подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей. Делить окружность на несколько частей.

Работа с пластилином.

1. Игрушки по типу дымковских мастеров.

Изготовление схемы.

«Как хлеб попал на стол» (схема)

Изготовление альбома.

«Промышленность и сельское хозяйство»

Изготовление макета.

Макет к прочитанному рассказу.

| | | | |
|-----------------|---------------------|---|----------------|
| Наименование | | КТП по начальным классам | |
| Предмет | | предметно-практическое обучение | |
| Параллель | | 4ГП | |
| Преподаватель | | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | № урока |
| Введение | 1 | Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Материалы и инструменты. | 1 |
| Работа с тканью | 1 | Фартук. Знакомство с изделием, составление заявки. | 2 |
| | 1 | Фартук. Работа с выкройкой. | 3 |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|----|
| | 1 | Фартук. Шитье изделия. | 4 |
| | 1 | Фартук. Отделка изделия. Отчет. | 5 |
| Работа с разными материалами | 1 | Макет «Равнины и горы». Лексическая работа. Заявка. | 6 |
| | 1 | Макет «Равнины и горы». Изготовление основания и объектов макета. | 7 |
| | 1 | Макет «Равнины и горы». Оформление макета. Отчет. | 8 |
| | 1 | Макет «Вода на земле». Лексическая работа. Заявка и план. | 9 |
| | 1 | Макет «Вода на земле». Изготовление макета. | 10 |
| | 1 | Макет «Вода на земле». Оценка работа, написание отчета. | 11 |
| Изготовление схем и альбомов | 1 | Части света. Лексическая работа. Работа с картой. | 12 |
| | 1 | Части света. Составление заявки. | 13 |
| | 1 | Части света. Отбор материалов для альбома. | 14 |
| | 1 | Части света. Изготовление альбома. | 15 |
| | 1 | Части света. Оформление обложки альбома. Отчет. | 16 |
| | 1 | Круговорот воды в природе. Лексическая работа. | 17 |
| | 1 | Круговорот воды в природе. Заявка. Рисование эскиза. | 18 |
| | 1 | Круговорот воды в природе. Черчение схемы. Отчет. | 19 |
| Изготовление макетов | 1 | Макет «Тундра». Составление заявки. | 20 |
| | 1 | Макет «Тундра». Изготовление изделия. | 21 |
| | 1 | Макет «Тундра». Отчёт. | 22 |
| Моделирование и конструирование | 1 | Панорама «Пустыня». Составление заявки. | 23 |
| | 1 | Панорама «Пустыня». Изготовление изделия. | 24 |
| | 1 | Панорама «Пустыня». Отчёт. | 25 |
| Работа с тканью | 1 | Пришивание пуговиц. Лексическая работа. Заявка. | 26 |
| | 1 | Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц разных видов. | 27 |
| Работа с разными материалами | 1 | Снежинка. Знакомство с готовым изделием. Написание плана и заявки. | 28 |
| | 1 | Снежинка. Изготовление изделия. Отчет. | 29 |
| | 1 | Новогодняя открытка. Подбор материалов, изготовление изделия. | 30 |
| Изготовление альбома | 1 | Альбом «Наша Россия». Лексическая работа. | 31 |
| | 1 | Альбом «Наша Россия». Заявка, план работы. | 32 |
| | 1 | Альбома «Наша Россия». Отбор материалов для альбома. | 33 |
| | 1 | Альбом «Наша Россия». Изготовление изделия. | 34 |
| | 1 | Альбом «Наша Россия». Отчёт. | 35 |
| Работа с бумагой | 1 | Пособие «Состав слова». Лексическая работа, план работы. | 36 |
| | 1 | Пособие «Состав слова». Подбор материала. | 37 |
| | 1 | Пособие «Состав слова». Изготовление. | 38 |
| | 1 | Пособие «Состав слова». Отчёт. | 39 |
| | 1 | Ремонт книг. Отчет и оценка работы. | 40 |
| Работа с пластилином | 1 | Барельеф. Сувенир ко Дню защитников Отечества. Беседа о празднике. Подбор материалов и инструментов. | 41 |
| | 1 | Барельеф. Написание плана работы. | 42 |
| | 1 | Барельеф. Изготовление сувенира. | 43 |
| Работа с тканью | 1 | «Салфетка». Знакомство с готовым изделием. Составление заявки. | 44 |
| | 1 | «Салфетка». Изготовление изделия. | 45 |
| | 1 | «Салфетка». Отчёт и оценка работы. | 46 |
| Изготовление схем и таблиц | 1 | Таблица «Как рубашка в поле выросла». Беседа. | 47 |
| | 1 | «Как рубашка в поле выросла». Изготовление таблицы. | 48 |
| | 1 | Таблица «Как рубашка в поле выросла». Отчёт. | 49 |

| | | | |
|-------------------------|---|--|----|
| | 1 | «Твой друг – книга». Эскиз схемы. | 50 |
| | 1 | «Твой друг – книга». Чертёж схемы. | 51 |
| | 1 | «Твой друг – книга». Работа по схеме. | 52 |
| Работа с глиной | 1 | Дымковская игрушка. Презентация, беседа. Заявка. | 53 |
| | 1 | Дымковская игрушка. Изготовление. | 54 |
| | 1 | Дымковская игрушка. Покрытие изделия. | 55 |
| | 1 | Дымковская игрушка. Раскрашивание. Отчет. | 56 |
| Изготовление схемы | 1 | «Как хлеб на стол попал». Презентация. Словарная работа. | 57 |
| | 1 | «Как хлеб на стол попал». Изготовление схемы | 58 |
| Изготовление альбома | 1 | Альбом. «Промышленное хозяйство». Заявка. | 59 |
| | 1 | Альбом. «Промышленное хозяйство». Изготовление. | 60 |
| | 1 | Альбом. «Промышленное хозяйство». Отчёт. | 61 |
| | 1 | Альбом «Сельское хозяйство». Заявка. | 62 |
| | 1 | Альбом «Сельское хозяйство». Изготовление. | 63 |
| | 1 | Альбом «Сельское хозяйство». Отчёт. | 64 |
| Изготовление макета | 1 | Макет к прочитанному рассказу. Беседа. Заявка. | 65 |
| | 1 | Макет к рассказу. Изготовление основания макета. | 66 |
| | 1 | Макет к рассказу. Изготовление объектов макета, сборка. | 67 |
| | 1 | Макет к прочитанному рассказу. Отчёт. | 68 |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская «Развитие речи». Учебник для 4 класса школы глухих. - Москва, «Просвещение», 1992.

Технические средства обучения.

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.
6. Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Раздел «Язык и литература» - авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
5. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:47:53 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Л.М.Быкова. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих.
Москва. Просвещение. 1992.

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразе России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Русский язык » является комплексным. В 4 классе он представлен учебными предметами «Развитие речи» и «Сведения по грамматике».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, вне ситуативное. Расширение ситуативного и вне ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.
Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.

- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
- 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
- 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.

- 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

Связная речь. В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написания, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

Оценка «3» ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие монологической и диалогической речи.

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также диалогической речи. В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы и т. д.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям), изложения (прочитанных или воспринятых слухозрительно текстов).

Описания и сочинения проводятся на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана. Изложения в 4 классе носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, вечера, сочинения, изложения, рассказа и т. п.).

В ходе уроков развития речи в 4 классе формируются следующие **умения**:

Умение начать, продолжить и закончить беседу или изменить её тему.

Умение выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.

Умение ответить на вопрос кратко или развёрнуто.

Умение выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

Умение выразить оценку, отношение к сказанному собеседником.

Умение использовать в устной или письменной речи речевые обороты, типа: *главное заключается в том, что...; из всего следует, что...; основная мысль состоит в том, что...; и др.*

Умение выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

Умение строить и использовать в речи структуры с опорными словами: *не только, но и...; чем больше, тем...; зато....*

Умение объяснить последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое.

Умение использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида с учётом продолжительности, законченности или повторяемости действия.

Умение заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

Умение описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой.

Умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему.

Умение написать изложение по коллективно составленному плану после предварительного коллективного обсуждения содержания.

Умение составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Примерные темы

Первая четверть.

Воспоминания о летних каникулах. Интересный случай. Школьная перемена. Ход урока. Семья. Новый друг. Осенняя природа. Любимое занятие.

Вторая четверть.

Осенние каникулы. Интересный кинофильм. Школьный праздник. Дежурство в классе. Мой дом. Зимняя природа. Из жизни животных.

Третья четверть.

Зимние каникулы. Любимая книга. Моя улица. Выходной день. Посещение магазина. Городской транспорт. Соседи. Описание животного.

Четвертая четверть.

Весенняя природа. Увлечения. Праздники. Любимый учебный предмет. Интересное событие. Правильный поступок. Мой город. Интересная экскурсия. Планы на лето.

| Наименование | | КТП по начальным классам | |
|-------------------|---------------------|--|--------------|
| Предмет | | Русский язык. Развитие речи | |
| Параллель | | 4ГП | |
| Преподаватель | | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема урока</i> | <i>№ ур.</i> |
| Летние каникулы | 1 | Вспомним лето. Лексическая работа. Составление предложений. | 1 |
| | 1 | Летние каникулы. Ответы на вопросы. | 2 |
| | 1 | Летние каникулы. Составление плана рассказа. Рассказ по плану. | 3 |
| Интересный случай | 1 | Летом на реке. Создание рисунка по готовому описанию. | 4 |
| | 1 | Летом на реке. Сравнение рисунков с образцом, описание. | 5 |
| Ранняя осень | 1 | Календарь погоды. Работа с текстом. | 6 |
| | 1 | Ранняя осень. Лексическая работа. Составление предложений. | 7 |
| | 1 | Ранняя осень. Составление рассказа по наблюдениям. | 8 |
| Школа | 1 | Осенний день. Описание картины. | 9 |
| | 1 | Школа. Ответы на вопросы по тексту. Придумывание нового названия. | 10 |
| | 1 | Школа. Употребление местоимений в предложениях. | 11 |
| | 1 | Учебные предметы. Ход урока. | 12 |
| | 1 | Наш класс. Описание по плану. | 13 |
| | 1 | Школьная перемена. Составление диалога. | 14 |
| Золотая осень | 1 | Осень. Распространение предложений с опорой на грамматические вопросы. | 15 |
| | 1 | Перелётные птицы. Лексическая работа. | 16 |

| | | | |
|-------------------|---|--|----|
| | 1 | Золотая осень. Лексическая работа. | 17 |
| | 1 | Золотая осень. Составление рассказа по рисункам. | 18 |
| | 1 | Сравнение ранней и золотой осени по готовому плану. | 19 |
| | 1 | Изложение «Осенью в лесу». | 20 |
| Дары осени | 1 | Дары осени. Лексическая работа. | 21 |
| | 1 | Экскурсия на рынок. Работа с текстом, подбор иллюстраций. | 22 |
| | 1 | Экскурсия на рынок. Дополнение предложений с опорой на грамматический вопрос. Кроссворд. | 23 |
| | 1 | Экскурсия на рынок. Составление рассказа. | 24 |
| Семья | 1 | Семья, профессии членов семьи. | 25 |
| | 1 | Любимые занятия членов семьи. | 26 |
| | 1 | Мой друг. Описание друга. | 27 |
| | 1 | Приглашение друга в свою семью. | 28 |
| Осенние каникулы | 1 | Осенние каникулы. Диалог по теме. | 29 |
| | 1 | Осенние каникулы. Сочинение по плану. | 30 |
| | 1 | Интересный день. Составление рассказа. | 31 |
| Поздняя осень | 1 | Поздняя осень. Лексическая работа. | 32 |
| | 1 | Приметы поздней осени. Написание рассказа по началу и серии картинок. | 33 |
| | 1 | Изложение «Однажды осенью». | 34 |
| | 1 | Сравнительное описание ранней, золотой и поздней осени. | 35 |
| Мой дом | 1 | Мой дом. Мои соседи. | 35 |
| | 1 | Мой дом. Придомовая территория. | 36 |
| Школьная жизнь | 1 | Школьный праздник. Составление диалога. | 37 |
| | 1 | Дежурство в классе. График дежурства. | 38 |
| | 1 | Дорога до школы. Составление схемы. Описание дороги в школу по схеме. | 39 |
| Из жизни животных | 1 | Как звери готовятся к зиме. | 40 |
| | 1 | Изложение «Как звери к зиме готовятся». | 41 |
| Зима наступила | 1 | Начало зимы. Лексическая работа. | 42 |
| | 1 | Начало зимы. Составление рассказа по готовому плану. | 43 |
| Зима | 1 | Зимние приметы. Составление сложных предложений. | 44 |
| Скоро новый год | 1 | Скоро Новый год. Лексическая работа. Дополнение предложений существительными, отвечающими на вопросы кем? чем? | 45 |
| | 1 | Скоро Новый год. Рассказ о предстоящем празднике. | 46 |
| Режим дня | 1 | Режим дня. Составление рассказа с опорой на вопросы. | 47 |
| | 1 | Как Таня проводит свой день. Ответы на вопросы, составление предложений по серии картинок. | 48 |
| Зимние каникулы | 1 | Самый интересный день каникул. Ответы на вопросы по тексту. | 49 |
| | 1 | Самый интересный день каникул. Рассказ по данному началу. | 50 |
| | 1 | Сочинение «Мои зимние каникулы». | 51 |
| Библиотека | 1 | В библиотеке. Лексическая работа. | 52 |
| | 1 | Любимая книга. Описание книги по вопросам. | 53 |
| | 1 | Профессия библиотекарь. | 54 |

| | | | |
|---------------------|---|--|----|
| Зимние забавы | 1 | Описание картины «Зима». Лексическая работа. Устное описание. | 55 |
| | 1 | Написание рассказа по картине «Зима». | 56 |
| | 1 | Зимние развлечения. Дополнение предложений глаголами с опорой на грамматический вопрос. | 57 |
| | 1 | Зимние развлечения. Иллюстрирование рассказа. Описание рисунка. | 58 |
| | 1 | Зимние забавы. Работа с загадками. | 59 |
| | 1 | Мое любимое время года. Лексическая работа, ответы на вопросы. | 60 |
| | 1 | Сочинение по готовому плану «Мое любимое время года». | 61 |
| Выходной день | 1 | Как Алёша провёл выходной день. | 62 |
| | 1 | Мой выходной день. Письменные ответы на вопросы. | 63 |
| | 1 | Мой выходной день. Составление рассказа. | 64 |
| Поговорим о маме | | Поговорим о маме. Работа с текстом. | 65 |
| Поговорим о маме | | Моя мама. Составление рассказа по плану. | 66 |
| | | Подарки маме. Составление текста поздравительной открытки. | 67 |
| Моя улица | 1 | Улица. Лексическая работа. Городские объекты. | 68 |
| | 1 | Магазины. Посещение магазина. | 69 |
| | 1 | Городской транспорт. Описание вида транспорта по выбору. | 70 |
| | 1 | Правила дорожного движения. | 71 |
| Описание животного | 1 | Животные домашние, дикие, экзотические. | 72 |
| Описание животного | 1 | Части тела животных и птиц. Описание животного. | 73 |
| Работа с картиной | 1 | «Свидание» В. Маковский. Беседа о художнике. | 74 |
| | 1 | «Свидание» В. Маковский. Работа с планом. Лексическая работа. | 75 |
| | 1 | Описание картины «Свидание». | 76 |
| Промышленность | 1 | Промышленность. Лексическая работа с картинками. Диалог по теме. | 77 |
| | 1 | Промышленность. Дополнение предложений словами, отвечающими на вопросы <i>где? кем? чем?</i> | 78 |
| Праздники | 1 | День космонавтики. Письменные ответы к тексту. | 79 |
| | 1 | День космонавтики. Окончания существительных, отвечающих на вопрос <i>кем?</i> Дополнение предложений существительными, отвечающими на вопрос <i>где? (в чём?)</i> | 80 |
| Кем ты хочешь быть? | 1 | Кем ты хочешь быть? Лексическая работа. Письменные ответы на вопросы. | 81 |
| | 1 | Составление рассказа о профессии по выбору. | 82 |
| | 1 | Сочинение «Кем я хочу быть». | 83 |
| Весна наступила | 1 | Начало весны. Работа с деформированным текстом. | 84 |
| | 1 | Перелетные птицы. Лексическая работа. | 85 |
| Работа с картиной | 1 | А.К. Саврасов «Грачи прилетели». Знакомство с картиной. Составление вопросов по содержанию картины. | 86 |
| | 1 | А.К. Саврасов «Грачи прилетели». Устное описание картины по плану. | 87 |

| | | | |
|---------------|---|---|-----|
| | 1 | А.К. Саврасов «Грачи прилетели». Дополнение описания картины. | 88 |
| Дружная весна | 1 | Дружная весна. Рисунки по описанию. Устный рассказ по рисунку товарища. | 89 |
| | 1 | Дружная весна. Составление диалога. | 90 |
| Мой товарищ | 1 | Описание ученика. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 91 |
| | 1 | Два товарища. Лексическая работа, вопросы по содержанию. | 92 |
| | 1 | Изложение «Два товарища». | 93 |
| Праздники | 1 | Календарь праздников. День весны и труда. | 94 |
| | 1 | День весны и труда. Описание праздника. | 95 |
| | 1 | Календарь праздников. День Победы. | 96 |
| | 1 | Составление рассказа на тему «День Победы». | 97 |
| Увлечения | 1 | Увлечения. Лексическая работа. Диалог по теме. | 98 |
| | 1 | Интересная экскурсия. Виртуальная экскурсия по родному городу. | 99 |
| Скоро лето | 1 | Изложение «Летний день». | 101 |
| | 1 | Что я буду делать летом? Устный рассказ. | 102 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская «Развитие речи». Учебник для 4 класса школы глухих. - Москва, «Просвещение», 1992.
2. Таблицы для начальной школы по русскому языку.

Технические средства обучения.

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Раздел «Язык и литература» - авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова.

«Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.

Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. М., 1989.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
классных руководителей
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 15:11:07 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие

документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 4П классе по варианту 1.2 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со

сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждой сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь

- другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
 - семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и

произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству,

готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения

обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление

интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Наименование | КТП по внеурочной деятельности |
| Предмет | Разговоры о важном |
| Параллель | 4ГП |
| Преподаватель | Тихонова Татьяна Владимировна |

| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема урока</i> | <i>№ ур.</i> |
|---------------|---------------------|--|--------------|
| Сентябрь | 1 | День знаний. | 1 |
| | 1 | Там, где Россия. | 2 |
| | 1 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской. | 3 |
| | 1 | Избирательная система России. | 4 |
| Октябрь | 1 | День учителя. | 5 |
| | 1 | О взаимоотношениях в коллективе. | 6 |
| | 1 | По ту сторону экрана. | 7 |
| | 1 | День спецназа. | 8 |
| Ноябрь | 1 | Россия – взгляд в будущее. Цифровая экономика. Умный город. | 9 |
| | 1 | День матери. | 10 |
| | 1 | Что такое Родина? | 11 |
| Декабрь | 1 | Мы вместе. | 12 |
| | 1 | Главный закон страны. | 13 |
| | 1 | Герои нашего времени. | 14 |
| | 1 | «Новый год – традиции праздника разных народов России». | 15 |
| Январь | 1 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. | 16 |
| | 1 | Налоговая грамотность. | 17 |
| | 1 | Непокоренные (блокада Ленинграда). | 18 |
| | 1 | Союзники России. | 19 |
| Февраль | 1 | Менделеев. 190 лет со дня рождения. | 20 |
| | 1 | День первооткрывателя. Первооткрыватели – граждане России. | 21 |
| | 1 | День защитника Отечества. | 22 |
| | 1 | Как найти свое место в обществе. Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе? | 23 |
| Март | 1 | Всемирный фестиваль молодежи. | 24 |
| | 1 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации. | 25 |
| | 1 | Россия – здоровая держава. | 26 |
| Апрель | 1 | Цирк! Цирк! Цирк! | 27 |
| | 1 | «Вижу Землю». | 28 |
| | 1 | 215 лет со дня рождения Гоголя. | 29 |
| | 1 | Экологичное потребление. | 30 |
| Май | 1 | Труд крут! | 31 |
| | 1 | Урок памяти. | 32 |
| | 1 | Будь готов! Ко дню общественных организаций | 33 |
| | 1 | Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | 34 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

[/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm](http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)

apkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Учитель: Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:48:37 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Русский язык. Сведения по грамматике**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 68
Количество часов в неделю - 2

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным. В 4 классе он представлен учебными предметами «Развитие речи» и «Сведения по грамматике».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, вне ситуативное. Расширение ситуативного и вне ситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся

произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилизация

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Сведения по грамматике» в 4ГП классе по варианту 1.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание глухих обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
- 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
- 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
- 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и

психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

Связная речь. В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написание, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание,

требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

Оценка «3» ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения по грамматике.

Предложение.

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

Знание грамматических терминов: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

Состав предложения.

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Знание грамматических терминов: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

Состав слова.

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Тематическое планирование

| Наименование | | КТП по начальным классам | |
|----------------|--------------|--|-------|
| Предмет | | сведения по грамматике | |
| Параллель | | 4ГП | |
| Преподаватель | | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | № ур. |
| Предложение | 1 | Предложение. Границы предложения. Количество слов в предложении. | 1 |
| | 1 | Предложение. Деление текста на предложения. | 2 |
| Слово | 1 | Слово. Количество букв в словах. Деление слов на слоги. | 3 |
| | 1 | Перенос слов. Деление слов для переноса. | 4 |
| Словосочетание | 1 | Словосочетание. Согласование слов в словосочетании. | 5 |
| | 1 | Словосочетание. Выделение словосочетаний в предложении. | 6 |

| | | | |
|-------------------|---|---|----|
| | | Постановка вопросов. | |
| | 1 | Словосочетание. Управление как вид связи слов в словосочетании. | 7 |
| | 1 | Словосочетание. Примыкание как вид связи слов в словосочетании. | 8 |
| | 1 | Предложение. Связь слов в предложении. Постановка вопросов | 9 |
| Члены предложения | 1 | Члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 10 |
| | 1 | Выделение подлежащего и сказуемого. Вопросы к подлежащему и сказуемому. | 11 |
| | 1 | Члены предложения. Определение. | 12 |
| | 1 | Определение. Вопросы к определению. | 13 |
| | 1 | Члены предложения. Дополнение. | 14 |
| | 1 | Дополнение. Вопросы к дополнению. | 15 |
| | 1 | Члены предложения. обстоятельство. | 16 |
| | 1 | Обстоятельство. Вопросы к обстоятельству. | 17 |
| | 1 | Члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. | 18 |
| | 1 | Синтаксический разбор предложения. | 19 |
| | 1 | Предложение. Синтаксический разбор. | 20 |
| | 1 | Контрольная работа №1. | 21 |
| Состав слова | 1 | Состав слова. Окончание, основа. | 22 |
| | 1 | Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом связей с другими членами предложения. | 23 |
| | 1 | Состав слова. Корень, однокоренные слова. | 24 |
| | 1 | Однокоренные слова. Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения. | 25 |
| | 1 | Состав слова. Приставка | 26 |
| | 1 | Приставка. Выделение в словах приставок, учет значений слов с приставками. | 27 |
| | 1 | Состав слова. Суффикс. | 28 |
| | 1 | Суффикс. Выделение в словах суффиксов, учет значений слов с суффиксами. | 29 |
| | 1 | Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения. | 30 |
| | 1 | Состав слова. Разбор слова по составу. | 31 |
| | 1 | Разбор слов по составу. | 32 |
| | 1 | Контрольная работа №2. | 33 |
| Буквы и звуки | 1 | Алфавит. Буквы строчные и заглавные. Расположение слов по алфавиту. | 34 |
| | 1 | Алфавит. Заучивание алфавита. Нахождение слов в словаре. | 35 |
| | 1 | Алфавит. Буквы гласные и согласные. | 36 |
| | 1 | Гласные и согласные звуки. | 37 |
| | 1 | Выделение гласных и согласных звуков в словах. | 38 |
| | 1 | Гласные звуки. | 39 |
| | 1 | Гласные звуки. Буквы, состоящие из двух гласных звуков. | 40 |
| | 1 | Согласные звуки. Звуки звонкие и глухие. | 41 |
| | 1 | Звонкие согласные звуки. | 42 |
| | 1 | Глухие согласные звуки. | 43 |

| | | | |
|-------------------|---|--|----|
| | 1 | Согласные звуки. Звуки твёрдые и мягкие. | 44 |
| | 1 | Твёрдые согласные звуки. | 45 |
| | 1 | Мягкие согласные звуки. | 46 |
| | 1 | Фонетический разбор простых слов. | 47 |
| | 1 | Фонетический разбор слов. | 49 |
| | 1 | Контрольная работа №3. | 50 |
| Предложение | 1 | Знание грамматических терминов: слово, словосочетание, предложение, текст. | 51 |
| | 1 | Деление текста на предложения. Правила записи предложения. | 52 |
| | 1 | Группировка предложений, близких по смыслу. | 53 |
| | 1 | Группировка предложений, сходных по строению. | 54 |
| | 1 | Членение предложения на смысловые части по вопросам. | 55 |
| | 1 | Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами. | 56 |
| Члены предложения | 1 | Знание грамматических терминов: члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. | 57 |
| | 1 | Различение подлежащего и дополнения, выраженных одинаковыми частями речи. | 58 |
| | 1 | Различение дополнения и обстоятельства выраженных одинаковыми частями речи. | 59 |
| Состав слова | 1 | Знание грамматических терминов: основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс. | 60 |
| | 1 | Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами. | 61 |
| | 1 | Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения. | 62 |
| | 1 | Выделение в словах приставок, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. | 63 |
| | 1 | Выделение в словах суффиксов, учет значений слов с суффиксами при включении их в предложения. | 63 |
| Буквы и звуки | 1 | Знание терминов: буквы, звуки, гласные звуки, согласные звуки, строчные буквы, прописные буквы, алфавит. | 64 |
| | 1 | Знание алфавита наизусть. Определение гласных и согласных букв. | 65 |
| Обобщение | 1 | Списывание текста. Выполнение грамматических заданий. | 66 |
| | 1 | Итоговое тестирование. | 67 |
| | 1 | Обобщение сведений по грамматике. | 68 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Л.М. Быкова, Л.Д. Кричевская «Развитие речи». Учебник для 4 класса школы глухих. - Москва, «Просвещение», 1992.
2. Таблицы для начальной школы по русскому языку.

Технические средства обучения.

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Раздел «Язык и литература» - авторы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова.

«Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.

Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. М., 1989.

Учитель:

Т.В.Тихонова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:49:08 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в

будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В классе обучаются дети согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных

впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной,

художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются ежедневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.
Встречи с людьми разных профессий.
Описание профессий.
Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
Реклама профессий.
Творческая работа.
Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль V «У меня растут года...»

(34 часа)

Что такое профессия (4ч).

Вводное слово. Стихотворения о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Игровая программа.

У кого мастерок, у кого молоток (4ч).

Вводное слово. История происхождения орудий труда. Понятие «инструмент». Виды инструментов. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра «Черный ящик». Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент». Разгадывание кроссворда об инструментах.

Современные профессии (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Вопросы о профессиях. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий». Конкурс «Профсловарь».

Домашние помощники (3ч).

Вступительное слово учителя. Беседа «Кто каким делом занят». Работа с картинками. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Конкурс «Очумелые ручки». Игровая программа.

Истоки трудолюбия (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Игра со словами: «Что будет, если...». Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии». Игра «Правильно дорисуй».

Профессии культуры и искусства (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Значение культуры и искусства в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает». Виртуальная экскурсия в театр. Правила поведения в театре, музее и т.д. Экскурсия в краеведческий музей. Час общения «Люди творческих профессий». Мастер-класс «Моя творческая профессия».

Профессии в медицине (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Какие бывают врачи? Дидактическая игра «Дорисуй картинку». Ответственность людей, работающих в медицине. Правила поведения в больнице. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Все профессии нужны, все профессии важны (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Значение получения профессии для жизни человека. Викторина «Люди разных профессий».

Тематическое планирование

| | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| Наименование | КТП по начальным классам | | |
| Предмет | Тропинка в мир профессий | | |
| Параллель | 4 ГП | | |
| Преподаватель | Тихонова Татьяна Владимировна | | |
| <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тема урока</i> | <i>№ ур.</i> |
| У меня растут года | 1 | Что такое профессия. Стихотворения о профессиях. | 1 |
| | 1 | Что такое профессия. Работа с пословицами. | 2 |
| | 1 | Что такое профессия. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. | 3 |
| | 1 | Что такое профессия. Игровая программа. | 4 |
| | 1 | У кого мастерок, у кого молоток. Понятие «инструмент». Виды инструментов. | 5 |
| | 1 | У кого мастерок, у кого молоток. Игра «Черный ящик». | 6 |
| | 1 | У кого мастерок, у кого молоток. Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент». | 7 |
| | 1 | У кого мастерок, у кого молоток. Разгадывание кроссворда об инструментах. | 8 |
| | 1 | Современные профессии. Просмотр видеоролика. | 9 |
| | 1 | Современные профессии. Словарная работа. | 10 |
| | 1 | Современные профессии. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта. | 11 |
| | 1 | Современные профессии. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий». | 12 |
| | 1 | Современные профессии. Конкурс «Профсловарь». | 13 |
| | 1 | Домашние помощники. Беседа «Кто каким делом занят». | 14 |
| | 1 | Домашние помощники. Конкурс «Очумелые ручки». | 15 |
| | 1 | Домашние помощники. Игровая программа. | 16 |
| | 1 | Истоки трудолюбия. Игра со словами: «Что будет, если....». | 17 |
| | 1 | Истоки трудолюбия. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». | 18 |
| | 1 | Истоки трудолюбия. Дидактическая игра «Расскажи о профессии». | 19 |
| | 1 | Истоки трудолюбия. Игра «Правильно дорисуй». | 20 |
| | 1 | Профессии культуры и искусства. Просмотр видеоролика. | 21 |
| | 1 | Профессии культуры и искусства. Значение культуры и искусства в жизни человека. | 22 |
| | 1 | Профессии культуры и искусства. Виртуальная экскурсия в театр. | 23 |
| | 1 | Профессии культуры и искусства. Экскурсия в краеведческий музей. | 24 |
| | 1 | Профессии культуры и искусства. Час общения «Люди творческих профессий». | 25 |
| | 1 | Профессии культуры и искусства. Мастер-класс «Моя творческая профессия». | 26 |
| | 1 | Профессии в медицине. Просмотр видеоролика. | 27 |
| | 1 | Профессии в медицине. Какие бывают врачи? | 28 |
| | 1 | Профессии в медицине. Дидактическая игра «Дорисуй картинку». | 29 |
| | 1 | Профессии в медицине. Сюжетно-ролевая игра «В | 30 |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | | больнице». | |
| | 1 | Все профессии нужны, все профессии важны. Стихи о профессиях. | 31 |
| | 1 | Все профессии нужны, все профессии важны. Дидактическая игра «Расшифруй слово». | 32 |
| | 1 | Все профессии нужны, все профессии важны. Значение получения профессии для жизни человека. | 33 |
| | 1 | Все профессии нужны, все профессии важны. Викторина «Люди разных профессий». | 34 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Аудиторная доска.

- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.

- Персональный компьютер.

- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности» Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Учитель:

Тихонова Т.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 10:49:39 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
4ГП класс
Внеурочная деятельность. Уроки доброты**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 34
Количество часов в неделю – 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Тихоновой Татьяной Владимировной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса.

В классе обучаются дети по решению ЦПМПК.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика факультативного курса «Уроки доброты»

Данный курс «Уроки доброты» представлен в разделе Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы Внеурочной деятельности:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общекультурное направление представлено программой факультативного курса «**Уроки Доброты**». Она организуется с целью формирования у глухих обучающихся адекватных представлений о добре и зле, представлений о правилах безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Программа направлена на развитие навыков сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями. Программа ориентирована на духовно-нравственное развитие обучающихся.

Программа имеет духовно-нравственную направленность, так как содержание программы ориентировано на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, развитие духовно-нравственной культуры и формирование жизненной позиции ребёнка.

По целям обучения – общекультурная; ориентирована на развитие культуры межличностного общения обучающихся 1-4 классов. Срок реализации программы – 4 года.

Цель: создание условий для формирования ценностей гуманизма, справедливости, милосердия, доброты и общечеловеческой морали.

Задачи:

- обучающие: познакомить учащихся начальной школы с нравственными понятиями и разнообразными видами деятельности;
- развивающие: формировать потребности и мотивы нравственного поведения учащихся; обогатить эмоциональный мир школьников;
- воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, отзывчивость, уважение к окружающим людям.

Содержание программы направлено прежде всего на развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Формы занятий предусматривают как коллективную, так и индивидуальную работу. Основой программы являются игровые и проектные формы работы, которые обеспечивают активное участие каждого ученика, помогают внести в школьную жизнь яркое движение, азарт поиска, новые формы коммуникаций, стимулировать познавательную активность, сделать школьную обстановку более дружелюбной и комфортной. Все проекты в рамках программы организованы так, чтобы школьники получили личный опыт нравственных переживаний. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Этапы реализации программы связаны с этапами развития нравственного сознания младшего школьника, которое идёт от класса к классу.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Каждый последующий год реализации программы начинается на более продвинутом уровне. Для каждого класса начальной образовательной ступени разработано свое содержание программы, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности детей.

В 1-м классе каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, игра, анализ поведенческих ситуаций и др. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия переходят в дела класса или реализацию проекта.

При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется. Во 2-4 классах основной является проектная, общественно-полезная и добровольческая деятельность.

Еще одной особенностью программы является нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе. Эта особенность реализуется и в содержании программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

личностные результаты:

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Владение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулирование собственного мнения и позиции;
- Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Данный курс включает в себя ряд тематических разделов:

- Доброта вокруг меня
- Добрые праздники
- Доброта своими руками
- Добрые книги
- Добрые друзья птиц
- Добрые мультфильмы
- Добрые поступки
- Добрые традиции
- Добрые друзья животных
- Добрые игры

Основное содержание направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения;
- культурные традиции своей страны;
- иметь представления о нравственных ценностях; о морали, милосердии, доброте, уважении;
- определять нравственные качества человека;
- знать основные правила общения, правила работы в группе.

Обучающиеся должны уметь:

- применять правила поведения и общения;
- высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
- работать в паре и в группе; культурно выражать свои эмоции в совместной работе;
- проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким; взаимодействие с одноклассниками и взрослыми;
- бережно относиться к природе, животным.

| | | | |
|------------------------|---------------------|---|----------------|
| | Наименование | КТП по начальным классам | |
| | Предмет | Внеурочная деятельность. Уроки Доброты | |
| | Параллель | 4ГП | |
| | Преподаватель | Тихонова Татьяна Владимировна | |
| Раздел | Кол-во часов | Тема урока | № урока |
| Доброта вокруг меня | 1 | Человек и его окружение. Доброжелательное отношение к окружающим. | 1 |
| Добрые дела | 1 | Мои одноклассники. Совместная деятельность, взаимопомощь. | 2 |
| | 1 | Мои друзья. Проведение досуга, взаимовыручка. | 3 |
| Добрые праздники | 1 | Поздравляем воспитателей. Творческий труд. | 4 |
| | 1 | Мои учителя. Изготовление презентации к празднику. | 5 |
| Доброта вокруг меня | 1 | Моя семья. Добрые дела в кругу семьи. | 6 |
| | 1 | Моя школа. Правила общения со взрослыми и детьми в школе. | 7 |
| | 1 | Мой дом, мои соседи. | 8 |
| Добрые праздники | 1 | День пожилого человека. Изготовление сувениров. | 9 |
| | 1 | Поздравление ко дню матери. | 10 |
| Доброта своими руками | 1 | Школьный двор. Коллективный труд. | 11 |
| | 1 | Экскурсия в библиотеку. Помощь библиотекарю. | 12 |
| Добрые книги | 1 | Бианки В. «Рассказы о животных» | 13 |
| | 1 | Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья». | 14 |
| Добрые праздники | 1 | Новогодняя ёлка. Творческий труд. | 15 |
| | 1 | Письмо деду Морозу. | 16 |
| Добрые друзья животных | 1 | Правила общения с домашними питомцами. | 17 |
| | 1 | Виртуальная экскурсия в зоопарк. | 18 |
| Добрые мультфильмы. | 1 | Каникулы в Простоквашино. Просмотр мультфильма. | 19 |
| | 1 | Каникулы в Простоквашино. Обсуждение мультфильма. | 20 |
| Добрые поступки | 1 | Одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе | 21 |
| | 1 | Мой характер. | 22 |
| Добрые традиции | 1 | История моей школы. | 23 |
| | 1 | Школьные традиции. Изготовление альбома. | 24 |
| Добрые друзья природы | 1 | Комнатные растения. Экскурсия в кабинет биологии. | 25 |
| | 1 | Уход за комнатными растениями. | 26 |
| Добрые игры | 1 | Мы идем в поход. | 27 |
| | 1 | На что похоже настроение. | 28 |
| | 1 | Игра «Волшебные картинки». | 29 |
| Добрые фильмы | 1 | Красная шапочка. Просмотр фильма. | 30 |
| | 1 | Красная шапочка. Обсуждение фильма. | 31 |
| Добрые праздники | 1 | Этот День Победы порохом пропах. | 32 |
| | 1 | Последний звонок. Подготовка к празднику. | 33 |
| Обобщение | 1 | Повторение пройденного материала. Тестирование. | 34 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Дидактические игры.
2. Разработки занятий.
3. Развивающие упражнения.
4. Иллюстративный и дидактический материал по темам.
5. Карточки с заданиями.
6. Игровой материал.

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.

Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-в образования и науки РФ. - 2-е изд. - М.:, Просвещение, 2011. - 31с. - (Стандарты второго поколения).

Учитель:

Т.В. Тихонова