

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова
для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей по формированию
речевого слуха и
произносительной стороны речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:09:55 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
глухих обучающихся (вариант 1.3)
1ДГВ класс**

**Внеурочная деятельность. «Развитие слухового восприятия
и техника речи» (фронтальные занятия)**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю – 1

Программа разработана:
Учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г. Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета – развитие у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями слухового восприятия неречевых звучаний, речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи.

Задачи учебного предмета:

- развитие у обучающихся умений воспринимать на слух разночастотные звуковые стимулы, наличие двигательной реакции на разнообразные неречевые стимулы (звучание музыкальных инструментов (игрушек), звуки окружающего мира- бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц и др.);
- развитие умений дифференцировать на слух звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек), длительность, интенсивность, высоту и тембр звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (городских сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных и др.);
- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, закрепление сформированных произносительных умений;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий

Количество часов – 33 (1 час в неделю)

Состояние слуховой функции обучающихся:

1. Глухота
2. IV ст. тугоухости

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет коррекционно - развивающей области. Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами) с интеллектуальными нарушениями.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами или звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), специальными визуальными приборами, способствующими работе над произносительной стороной речи; специальными компьютерными обучающими программами.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух, слухо-зрительно или слухо-зрительно-дактильно в соответствии с индивидуальными слуховыми, речевыми и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы

В результате обучения у неслышащих детей с интеллектуальной недостаточностью накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слуховая основа восприятия речи, достаточно внятное и естественное воспроизведение речевого материала при реализации произносительных возможностей, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Программа по данному разделу работы (как части единой системы развития слухового восприятия слабослышащих и неслышащих и коррекции произношения обучающихся) состоит из двух разделов:

- Развитие слухового восприятия
- Техника речи

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь (с учетом индивидуальных возможностей):

- на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) при восприятии их на слух;
- воспринимать и различать на слух неречевые звучания (с аппаратом и без аппарата);
- воспринимать и различать на слух длительность, краткость и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний; воспринимать и различать длительность, краткость, интенсивность звучания речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трехсложных слов, коротких фраз;
- реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую
- структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);
- слухо-зрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи (фронтальные занятия)	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	1 ДГВ	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	

Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Правила поведения в слуховом кабинете. Инструктаж по технике безопасности.	1
	1	Выявление условной двигательной реакции на неречевые стимулы.	2
	1	Выявление условной двигательной реакции на речевые стимулы.	3
	1	Определение оптимального расстояния восприятия неречевых звучаний.	4
	1	Определение оптимального расстояния восприятия речевых сигналов.	5
	1	Восприятие и различение на слух неречевых звучаний, резко противопоставленных по высоте и тембру.	6
	1	Восприятие на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	7
	1	Восприятие и различение на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	8
	1	Опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	9
	1	Различение на слух количества звуков.	10
	1	Опознавание на слух количества звуков.	11
	1	Восприятие и различение на слух продолжительности звучания.	12
	1	Восприятие и различение на слух характера звуковедения.	13
	1	Восприятие и различение на слух темпа звучания.	14
	1	Восприятие и различение на слух громкости звучания.	15
	1	Восприятие и различение на слух двусложных ритмов.	16
	1	Восприятие и различение на слух трехсложных ритмов.	17
	1	Восприятие и различение на слух четырехсложных ритмов.	18
	1	Восприятие и различение на слух разных ритмов.	19
	1	Восприятие и различение на слух высоты звуков.	20
	1	Определение направления звучания.	21
	1	Восприятие и различение на слух бытовых шумов.	22
	1	Восприятие и различение на слух голосов домашних животных.	23
	1	Восприятие и различение на слух голосов домашних птиц.	24
	1	Восприятие и различение на слух голосов диких животных.	25
	1	Восприятие и различение на слух голосов диких животных и птиц.	26

	1	Восприятие и различение на слух шумов, связанных с явлениями природы.	27
	1	Восприятие и различение на слух сигналов городского транспорта.	28
	1	Восприятие и различение на слух разговора и пения.	29
	1	Восприятие и различение на слух мужского и женского голоса.	30
	1	Восприятие и различение на слух проявлений физиологического состояния человека.	31
	1	Восприятие и различение на слух проявлений эмоционального состояния человека.	32
	1	Уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата (индивидуально для каждого ребёнка).	33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы

Список литературы:

1. Е.И. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих школьников.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003
 2. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969
 3. И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. — С-Петербург, КАРО, 2012
 4. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода. - М.: Парадигма, 2010
 5. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. - М.: 2005
 6. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение, 1996.
 7. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.—1995—№ 1
 8. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М., 2003
 9. Преемственность в работе специальных детских садов и школ глухих детей по развитию слухового восприятия. Методические рекомендации /сост. Н.Д. Шматко. — М., 1986
 10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Методика обучения произношению в школе глухих. — М., 1981
- Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих..- М.: Педагогика 1983.

Учитель _____ И.В.Царёва

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова
для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей по формированию
речевого слуха и произносительной
стороны устной речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:10:24 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.3)
1ДСВ класс
Внеурочная деятельность. Развитие слухового восприятия
и техника речи (фронтальные занятия)**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
Учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г. Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели курса

- Обучить учащихся восприятию на слух неречевых звучаний и речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- Сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь;
- Научить обучающихся соблюдать в речи словесное и логическое ударение, правильную интонацию, темп и слитность, основные правила орфоэпии.

Задачи учебного предмета:

- Развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания: различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;
- Определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- Использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;
- Развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков

окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе с овместной со слышащими детьми и взрослыми;

- Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Количество часов – 33 (1 час в неделю)

Состояние слуховой функции обучающихся:

1. III ст. тугоухости
2. III ст. тугоухости

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет коррекционно - развивающей области. Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами (или) имплантами) с интеллектуальными нарушениями.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами или звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), специальными визуальными приборами, способствующими работе над произносительной стороной речи; специальными компьютерными обучающими программами.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух, слухо-зрительно или слухо-зрительно-дактильно в соответствии с индивидуальными слуховыми, речевыми и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы

В результате обучения у слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слуховая основа восприятия речи, достаточно внятное и естественное воспроизведение речевого материала при реализации произносительных возможностей, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Программа по данному разделу работы (как части единой системы развития слухового восприятия слабослышащих и неслышащих и коррекции произношения обучающихся) состоит из двух разделов:

- Развитие слухового восприятия
- Техника речи

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь (с учетом индивидуальных возможностей):

- различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек); определять на слух количество звуков, продолжительность их звучание (кратко, долго), характер

звуковедения (слитно или неслитно), темп (нормальный быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо), ритмы, высоту звучания;

- воспринимать слухо-зрительно и на слух отработанный на занятиях речевой материал (слова, словосочетания, фразы, короткие тексты, прежде всего, диалогического характера); произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- соблюдать орфоэпические правила в отработанных словах;
- реализовывать сформированные навыки самоконтроля произносительной стороны речи;
- воспринимать на слух и словесно определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы; голоса животных и птиц; шумы связанные с явлениями природы; различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса;
- применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	1 ДСВ	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Правила поведения в слуховом кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Имена.	1
	1	Выработка двигательной реакции на звучание музыкальных инструментов и звучащих игрушек. Имена.	2
	1	Определение источника звучания. Фамилии учащихся.	3
	1	Знакомство с музыкальным ритмом марша. Восприятие на слух простейших речевых единиц.	4
	1	Определение источника звучания. Восприятие речевого материала по теме «Учебные вещи»	5
	1	Знакомство с музыкальным маршем. Восприятие на слух речевого материала по теме «Игрушки».	6
	1	Знакомство с музыкальным маршем. Восприятие на слух речевого материала по теме «Игрушки».	7
	1	Определение источника звучания. Различение имен и фамилий	8
	1	Определение количества звуковых сигналов. Восприятие речевого материала по теме «Посуда». Выполнение поручений.	9
	1	Определение количества звуковых сигналов. Восприятие речевого материала по теме «Посуда». Выполнение поручений	10
	1	Различение силы звучания инструмента, игрушки, голоса. Восприятие на слух поручений с глаголами «дай», «возьми» и названиями учебных принадлежностей.	11
	1	Различение силы звучания инструмента, игрушки, голоса. Восприятие на слух поручений с глаголами «дай», «возьми» и названиями учебных принадлежностей	12
	1	Определение количества звучаний в пределе 2. Восприятие на слух речевого материала по теме «Мебель».	13
	1	Различение силы звучания. Знакомство с неречевыми двусложными ритмами. Восприятие вопросов «Кто?», «Что	14

		делает ?»	
	1	Различение и воспроизведение двусложных неречевых ритмов. Оpoznание на слух словаря по теме «Новый год»	15
	1	Различение и воспроизведение двусложных неречевых ритмов. Оpoznание на слух словаря по теме «Новый год»	16
	1	Различение источника звучания. Восприятие на слух названий домашних животных.	17
		Различение источника звучания. Восприятие на слух названий домашних животных.	18
	1	Определение направления источника звука. Восприятие на слух названий одежды.	19
	1	Определение направления источника звука. Восприятие на слух названий одежды.	20
	1	Различать бытовые звонки. Различение голосов товарищей по классу.	21
	1	Знакомство с ритмом вальса. Различение музыкальных ритмов марша, вальса. Восприятие вопросительных предложений и ответы на них.	22
	1	Знакомство с ритмом вальса. Различение музыкальных ритмов марша, вальса. Восприятие вопросительных предложений и ответы на них.	23
	1	Различение голосов домашних животных. Восприятие на слух и распределение групп предметов по темам «Посуда», «Мебель»	24
	1	Различение голосов домашних животных. Восприятие на слух и распределение групп предметов по темам «Посуда», «Мебель»	25
	1	Определение направления источника звука. Восприятие на слух и выполнение поручений, содержащих указание на признак предмета.	26
	1	Определение долготы и краткости звучаний. Восприятие фраз обиходного характера.	27
	1	Различение звуков окружающей среды. Восприятие речевого материала по теме «Весна»	28
	1	Различение звуков окружающей среды. Восприятие речевого материала по теме «Весна»	29
	1	Различение звучаний ритмов вальса и марша. Восприятие на слух и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия (предлоги <i>в, на</i>)	30
	1	Различение звучаний ритмов вальса и марша. Восприятие на слух и выполнение поручений, содержащих указание на направление действия (предлоги <i>в, на</i>)	31
	1	Повторение пройденного. Уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата (индивидуально для каждого ребёнка).	32
	1	Повторение пройденного.	33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М., ЭНАС, 2003
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы.
6. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
7. Диагностический аудиометр.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

- Восприятие на слух с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё, с помощью индивидуальных аппаратов и/или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных обучающихся знакомый речевой материал (слова, словосочетания, фразы) из пройденных тем;
- фразы обиходно-разговорного характера (простейшие приказания и поручения, вопросы, целевые установки);
- различение источника звучания с помощью музыкальных игрушек; определять направление звука; число звуковых сигналов и воспроизводить их количество на инструменте (барабана, металлофоне, бубне и т.д.) и голосом; силу звучания инструмента; долготу и краткость звучания; слитность и прерывистость звучания, различать шумы (в количестве 2-4) по темам: «Звуки природы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Игрушки», «Транспорт»;
- восприятие и различение на слух музыкальных ритмов (марш, вальс, польку);
- различение характера музыкальных ритмов, музыки от песен.

Список литературы:

1. Е.И. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих школьников. -М.: «Издательство НЦ ЭНАС».
2. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение».
3. И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. — С-Петербург, КАРО.
4. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода. - М.. Парадигма
5. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. - М.
6. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение.
7. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.—№ 1
8. Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.
9. Преемственность в работе специальных детских садов и школ глухих детей по развитию слухового восприятия. Методические рекомендации /сост. Н.Д. Шматко. — М.
10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Методика обучения произношению в школе глухих. — М.
11. Е.П. Кузьмичева. Развитие речевого слуха у глухих..- М.: Педагогика.

Учитель _____И.В.Царёва

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова
для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей по формированию речевого
слуха и произносительной стороны
устной речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:10:56 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АВ класс
Внеурочная деятельность. «Развитие слухового восприятия и
техника речи (фронтальные занятия)»**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный
год
Количество часов за год – 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г.Коров

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

Цели курса

- обучить учащихся восприятию на слух устной речи, неречевых звучаний и музыки со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь.

Задачи учебного предмета:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;
- Развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование

оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Количество часов – 33 (1 час в неделю)

Состояние слуховой функции обучающихся:

1. III ст. тугоухости
2. III ст. тугоухости
3. III ст. тугоухости
4. III ст. тугоухости
5. III ст. тугоухости
6. состояние после КИ бинаурально

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет коррекционно - развивающей области.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами или звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), специальными визуальными приборами, способствующими работе над произносительной стороной речи; специальными компьютерными обучающими программами.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух или слухо-зрительно в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями.

Содержание работы включает в себя восприятие речевых и неречевых звучаний, музыки, закладывает основы представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся о многообразии и богатства мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с окружающими при помощи не только внятной, но и эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень. Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает два раздела:

- Развитие слухового восприятия
- Техника речи

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь (с учетом индивидуальных возможностей):

- различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек);
- определять на слух количество звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характер звуковедения (слитно или неслитно), темп (нормальный, быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо), ритмы, высоту звучания;
- воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- воспринимать и воспроизводить тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу,

пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;

- осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знать орфоэпические правила, соблюдать их в речи, реализовывать в самостоятельной речи сформированные речевые навыки;
- воспринимать на слух и словесно определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы; шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;
- различать и опознавать на слух разговор и пение, мужской и женский голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи (фронтальные занятия)	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	1АВ	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Тема «Школа»	1
	1	Тема «Школа» Восприятие на слух песни «Белые кораблики»	2
	1	Тема «Класс» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан)	3
	1	Тема «Учебные вещи»	4
	1	Тема «Учебные вещи» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан, бубен)	5
	1	Тема «Осень». Восприятие на слух ритма.	6
	1	Тема «Фрукты.Овощи» Восприятие на слух марша, вальса	7
	1	Тема «Домашние животные»	8
	1	Восприятие и различение на слух голоса домашних животных.	9
	1	Тема «Дикие животные»	10
	1	Восприятие и различение на слух голоса диких животных.	11
	1	Тема «Какие дикие животные готовятся к зиме?» Определение на слух ритмов.	12

	1	Тема «Кто, где живет?» Восприятие на слух и словесное определение звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	13
	1	Тема «Наступила зима» Определение на слух ритмов.	14
	1	Тема «Наступила зима» Восприятие на слух новогодних песен.	15
	1	Тема «Скоро наступит Новый год» Восприятие на слух новогодних песен с аудиозаписи, видеозаписи.	16
	1	Тема «Зимние забавы» Восприятие на слух неречевых звучаний. Определение темпа и ритма.	17
	1	Тема «Зимние забавы» Восприятие на слух неречевых звучаний (сильный ветер, метель) Восприятие на слух музыки: Г. Свиридов «Вальс»	18
	1	Тема «Мой родной край (город, посёлок)» Восприятие на слух марша, вальса, польки. Выполнение движений под музыку.	19
	1	Восприятие и различение на слух голосов зимующих птиц	20
	1	Тема «Зимующие птицы» Восприятие на слух музыки из балета «Щелкунчик» П. Чайковского	21
	1	Тема «Защитники Отечества» Восприятие на слух звуков военной техники, песен, посвященных теме урока. Определение темпа и характер песен.	22
	1	Тема «Мамин день» Восприятие песен, посвященных мамам. Определение темпа и характера песен.	23
	1	Тема «Транспорт»	24
	1	Тема «Транспорт» Восприятие и различение на слух шума транспорта, «песня крокодила Гены»	25
	1	Тема «Приметы весны» Определение и воспроизведение долготы и краткости звучания.	26
	1	Тема «Приметы весны» Восприятие и различение неречевых звучаний (капель, дождь), музыкальных пьес.	27
	1	Тема «Весна в природе» Различение голосов диких животных и птиц	28
	1	Тема «Весна в природе» Различение характера музыкальных ритмов. К. Бобеску «Лес» из сюиты «Лесная сказка»	29
	1	Тема «Игрушки» Восприятие на слух стихотворения А. Барто с голоса учителя.	30
	1	Тема «Игрушки» Различение музыкальных игрушек, определение направления звука, силы и длительности звучания.	31
	1	Тема «Здравствуй, лето!» Восприятие и воспроизведение ритма Восприятие и различение неречевых звучаний (звуки,	32

		издаваемые насекомыми).	
	1	Тема «Здравствуй, лето!» Восприятие музыкальных пьес: Н. Римский-Корсаков. «Полёт шмеля» и др.	33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003.
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы.
6. Диагностический аудиометр
7. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.

Список литературы:

1. Е.И. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих школьников.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС».
2. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение».
3. И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО.
4. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода. - М.: Парадигма.
5. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. - М.
6. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение.
7. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.—№ 1.
8. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.
9. Преемственность в работе специальных детских садов и школ глухих детей по развитию слухового восприятия. Методические рекомендации /сост. Н.Д. Шматко. – М.
10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Методика обучению произношению в школе глухих. - М.
11. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: Педагогика.

Учитель И.В.Царёва

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова
для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей по формированию речевого
слуха и произносительной стороны
устной речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:11:27 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
1АП класс
Внеурочная деятельность. «Развитие слухового восприятия
и техника речи (фронтальные занятия)»**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год- 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г. Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

Цели курса

- обучить учащихся восприятию на слух устной речи, неречевых звучаний и музыки со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь.

Задачи учебного предмета:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;
- развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых

звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;

- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Количество часов – 33 (1 час в неделю)

Состояние слуховой функции обучающихся:

1. состояние после КИ бинаурально
2. состояние после КИ

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет коррекционно - развивающей области.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами или звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), специальными визуальными приборами, способствующими работе над произносительной стороной речи; специальными компьютерными обучающими программами.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух или слухо-зрительно в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями.

Содержание работы включает в себя восприятие речевых и неречевых звучаний, музыки, закладывает основы представлений слабослышащих и позднооглохших обучающихся о многообразии и богатства мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с окружающими при помощи не только внятной, но и эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень.

Содержание фронтального занятия по развитию слухового восприятия и технике речи включает два раздела:

- Развитие слухового восприятия
- Техника речи

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь (с учетом индивидуальных возможностей):

- воспринимать и различать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек);

- определять на слух количество звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), темп (нормальный, быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо), ритмы, высоту звучания;
- воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (слова, словосочетания, фразы); воспринимать и воспроизводить тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знать основные орфоэпические правила, соблюдать их в речи под контролем, реализовывать в самостоятельной речи сформированные речевые навыки;
- воспринимать на слух неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы; шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;
- воспринимать и различать на слух разговор и пение, мужской и женский голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи (фронтальные занятия)	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	1АП	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Тема «Школа»	1
	1	Тема «Школа» Восприятие на слух песни «Белые кораблики»	2
	1	Тема «Класс» Восприятие на слух ритма.	3
	1	Тема «Класс» Восприятие песни на слух «Чему учат в школе?»	4
	1	Тема «Учебные вещи»	5
	1	Тема «Учебные вещи» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка,	6

		барабан, бубен)	
	1	Тема «Осень». Восприятие на слух ритма.	7
	1	Тема «Фрукты.Овощи» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек	8
	1	Восприятие и различение на слух голосов домашних животных.	9
	1	Тема «Домашние животные» Восприятие на слух ритма.	10
	1	Восприятие и различение на слух голоса домашних животных.	11
	1	Тема «Дикие животные»	12
	1	Восприятие и различение на слух голоса диких животных.	13
	1	Тема «Наступила зима» Определение на слух ритмов.	14
	1	Тема «Наступила зима» Восприятие на слух новогодних песен.	15
	1	Тема «Скоро наступит Новый год» Восприятие на слух новогодних песен с аудиозаписи, видеозаписи.	16
	1	Тема «Зимние забавы» Восприятие на слух неречевых звучаний. Определение на слух ритма.	17
	1	Тема «Зимние забавы» Восприятие на слух музыки: Г. Свиридов «Вальс»	18
	1	Тема «Зимующие птицы» Определение количества слогов в словах.	19
	1	Тема «Зимующие птицы» Восприятие и различение на слух голосов зимующих птиц	20
	1	Тема «Защитники Отечества» Определение количества слогов. Восприятие на слух ритма.	21
	1	Тема «Защитники Отечества» Восприятие на слух марша.	22
	1	Тема «Мамин день» Восприятие песен, посвященных мамам. Определение количества слогов в словах, установление их последовательности.	23
	1	Тема «Транспорт» Восприятие и различение на слух шума транспорта.	24
	1	Тема «Транспорт» Восприятие песни «крокодила Гены».	25
	1	Тема «Приметы весны» Определение количества слогов в словах, выделение ударного слога.	26
	1	Тема «Приметы весны» Восприятие и различение неречевых звучаний (капель, дождь), вальса, марша.	27

	1	Тема «Весна в природе» Определение количества слогов в словах, выделение ударного слога. Восприятие и различение голосов перелётных птиц (2-4 голоса).	28
	1	Тема «Весна в природе» Восприятие на слух вальса.	29
	1	Тема «Игрушки» Восприятие на слух стихотворения А. Барто с голоса учителя.	30
	1	Тема «Игрушки» Различение музыкальных игрушек, определение направления звука, силы и длительности звучания.	31
	1	Тема «Здравствуй, лето!» Восприятие и воспроизведение ритма. Определение количества слогов, выделение ударного слога.	32
	1	Тема «Здравствуй, лето!» Различение музыкальных игрушек, определение направления звука, силы и длительности звучания.	33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003.
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы.
6. Диагностический аудиометр.
7. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.

Список литературы:

1. Е.И. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих школьников.- М.:«Издательство НЦ ЭНАС».
2. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение».
3. И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО.
4. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода. - М.: Парадигма.
5. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. - М.
6. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.:Просвещение.
7. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.—№ 1.
8. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.- М.
9. Преимущество в работе специальных детских садов и школ глухих детей по развитию слухового восприятия. Методические рекомендации /сост. Н.Д. Шматко. – М.
10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Методика обучению произношению в школе глухих. - М.
11. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: Педагогикаю.

Учитель

И.В.Царёва

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова
для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей по формированию
речевого слуха и произносительной
стороны устной речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:11:55 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс**

**Внеурочная деятельность. «Развитие слухового восприятия
и техника речи (фронтальные занятия)»**

Срок действия программы – 2023/2024
учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г.
Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

Цели курса

- развить у обучающихся слуховое восприятие неречевых звучаний, речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, произносительной стороны (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов)

Задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся устойчивой условной двигательной реакции на разнообразные звуковые неречевые стимулы;
- развитие умений различать и опознавать на слух длительность, интенсивность, ритм, темп, высоту и тембр звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира;
- развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, закрепление умений воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.
-

Количество часов – 33 (1 час в неделю)

Состояние слуховой функции обучающихся:

1. IV ст. тугоухости
2. IV ст. тугоухости
3. IV ст. тугоухости
4. IV ст. тугоухости
5. состояние после КИ

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет

коррекционно - развивающей области.

Слуховое восприятие осуществляется с помощью звукоусиливающей аппаратуры «Verboton VT 62», индивидуальных цифровых слуховых аппаратов и без них, кохлеарных имплантов, вибротактильных средств.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух, слухо-зрительно или слухо-зрительно-дактильно в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями.

Содержание работы:

Содержание работы на занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки создает у обучающихся с нарушением слуха принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Содержание работы способствует формированию внятной, членораздельной, выразительной, интонированной устной речи, что создает позитивные предпосылки к формированию навыков общения обучающихся с окружающими. Повышается культурный уровень детей.

Программа по данному разделу работы (как части единой системы развития слухового восприятия слабослышащих и неслышащих и коррекции произношения обучающихся) состоит из трех разделов:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи;
- развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира.

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, уверенно реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) при восприятии их на слух;
- различать на слух неречевые звучания (с аппаратом и без аппарата);
- различать на слух длительность, краткость и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний; различать длительность, краткость, интенсивность звучания речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трехсложных слов, коротких фраз;
- реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);
- называть музыкальные инструменты;
- слухо-зрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи (фронтальные занятия)	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	1ГВ	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Правила поведения в слуховом кабинете. Инструктаж по технике безопасности.	1
	1	Выявление условной двигательной реакции на неречевые стимулы.	2

	1	Выявление условной двигательной реакции на речевые стимулы.	3
	1	Определение оптимального расстояния восприятия неречевых звучаний.	4
	1	Определение оптимального расстояния восприятия речевых сигналов.	5
	1	Различение на слух неречевых звучаний, резко противопоставленных по высоте и тембру.	6
	1	Различение на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	7
	1	Различение на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	8
	1	Опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек).	9
	1	Различение и опознавание на слух количества звуков.	10
	1	Опознавание на слух количества звуков.	11
	1	Различение и опознавание на слух продолжительности звучания.	12
	1	Различение и опознавание на слух характера звуковедения.	13
	1	Различение и опознавание на слух темпа звучания.	14
	1	Различение и опознавание на слух громкости звучания.	15
	1	Различение на слух двусложных ритмов.	16
	1	Различение на слух трехсложных ритмов.	17
	1	Различение на слух четырехсложных ритмов.	18
	1	Различение на слух разных ритмов.	19
	1	Различение на слух высоты звуков.	20
	1	Определение направления звучания.	21
	1	Различение на слух бытовых шумов.	22
	1	Различение на слух голосов домашних животных.	23
	1	Различение на слух голосов домашних птиц.	24
	1	Различение на слух голосов диких животных.	25
	1	Различение на слух голосов диких животных и птиц.	26
	1	Различение на слух шумов, связанных с явлениями природы.	27
	1	Различение на слух сигналов городского транспорта.	28
	1	Различение на слух разговора и пения.	29
	1	Различение на слух мужского и женского голоса.	30
	1	Различение на слух проявлений физиологического состояния человека.	31

	1	Различение на слух проявлений эмоционального состояния человека.	32
	1	Уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата (индивидуально для каждого ребёнка).	33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС.
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы.
6. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
7. Диагностический аудиометр

Список литературы:

1. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: Педагогика.
2. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение.
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Под ред. Н.М. Назаровой. - 2 изд. - М.: Издательский центр «Академия».
4. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.—1995.—№ 1.
5. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика.
6. Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение.
7. Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова
для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей по формированию
речевого слуха и произносительной
стороны устной речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших
детей» от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:12:24 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГП класс**

**Внеурочная деятельность. «Развитие слухового восприятия
и техника речи (фронтальные занятия)»**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г.Ковров
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

Цели курса

- развить у обучающихся слуховое восприятие неречевых звучаний, речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, произносительной стороны (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов)

Задачи учебного предмета:

- формирование у обучающихся устойчивой условной двигательной реакции на разнообразные звуковые неречевые стимулы;
- развитие умений различать и опознавать на слух длительность, интенсивность, ритм, темп, высоту и тембр звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира;
- развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, закрепление умений воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.

Количество часов – 33 (1 час в неделю)

Состояние слуховой функции обучающихся:

1. КИ- V ст. тугоухости
2. IV ст. тугоухости

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет коррекционно - развивающей области.

Слуховое восприятие осуществляется с помощью звукоусиливающей аппаратуры «Verboton VT 62», индивидуальных цифровых слуховых аппаратов и без них, кохлеарных имплантов, вибротактильных

средств.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух, слухо-зрительно или слухо-зрительно-дактильно в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями.

Содержание работы:

Содержание работы на занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки создает у обучающихся с нарушением слуха принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Содержание работы способствует формированию внятной, членораздельной, выразительной, интонированной устной речи, что создает позитивные предпосылки к формированию навыков общения обучающихся с окружающими. Повышается культурный уровень детей.

Программа по данному разделу работы (как части единой системы развития слухового восприятия слабослышащих и неслышащих и коррекции произношения обучающихся) состоит из трех разделов:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- развитие восприятия и воспроизведения устной речи;
- развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира.

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- на оптимальном расстоянии, индивидуальном для каждого ученика, реагировать на неречевые звучания и речевые сигналы (с аппаратом и без аппарата) при восприятии их на слух;
- воспринимать и различать на слух неречевые звучания (с аппаратом и без аппарата);
- воспринимать и различать на слух длительность, краткость и интенсивность резко противопоставленных неречевых звучаний; воспринимать и различать длительность, краткость, интенсивность звучания речевых сигналов, ритмическую структуру двух- и трехсложных слов, коротких фраз;
- реагировать на предъявленные стимулы движениями и голосом, воспроизводить речевой материал (слова и фразы) эмоционально, внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдая звуковой состав и ритмическую
- структуру слов и фраз (с учетом индивидуальных возможностей ученика);
- слухо-зрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи (фронтальные занятия)	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	1ГП	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Правила поведения в слуховом кабинете. Инструктаж по технике безопасности.	1
	1	Выявление условной двигательной реакции на неречевые стимулы. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	2
	1	Формирование стойкой условной двигательной реакции на неречевые разночастотные стимулы(звучание музыкальных	3

		инструментов (игрушек). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	
	1	Определение оптимального расстояния восприятия неречевых звучаний. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	4
	1	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструмнтов (игрушек) (количество звучаий, характер звуковедения, продолжительность звучаний). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	5
	1	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструмнтов (игрушек) (количество звучаий, характер звуковедения, продолжительность звучаний). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	6
	1	Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии на слух неречевых звучаний (бытовые шумы, сигналы городского транспорта, голоса домашних животных). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	7
	1	Выявление оптимального расстояния при восприятии на слух разных стимулов. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	8
	1	Локализация звука в пространстве (слева-справа, спереди- сзади). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	9
	1	Различение и опознавание на слух количества звуков. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	10
	1	Восприятие и различение на слух характера звуковедения. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	11
	1	Восприятие и различение на слух продолжительности звучания. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	12
	1	Различение и опознавание на слух резко различающихся звучаний музыкальных инструментов (игрушек) при выборе из двух. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	13
	1	Различение и опознавание на слух количества звуков. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	14
	1	Локализация доступных звуков окружающего мира в пространстве (слева-справа, спереди-сзади). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	15
	1	Различение и опознавание на слух бытовых шумов при выборе из двух. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	16
	1	Локализация звука в пространстве (слева-справа, спереди- сзади). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	17
	1	Различение и опознавание на слух количества звуков. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	18
	1	Восприятие и различение на слух двусложных ритмов с ударением на первом и втором слоге. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	19
	1	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек) при выборе из трех.	20

		Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	
	1	Восприятие и различение на слух высоты звуков. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	21
	1	Локализация доступных звуков окружающего мира в пространстве (слева-справа, спереди-сзади). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	22
	1	Различение и опознавание городских шумов при выборе из двух. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	23
	1	Восприятие и различение на слух голосов домашних животных при выборе из двух. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	24
	1	Различение и опознавание городских шумов при выборе из двух. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	25
	1	Восприятие и различение на слух двусложных ритмов. Восприятие и различение на слух голосов диких животных и птиц. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	26
	1	Восприятие и различение на слух трехсложных ритмов. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	27
	1	Восприятие и различение на слух громкости звучания. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	28
	1	Восприятие и различение на слух темпа звучания. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	29
	1	Различение и опознавание городских шумов при выборе из трёх. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	30
	1	Различение и опознавание на слух бытовых шумов при выборе из трёх. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	31
	1	Различение и опознавание на слух бытовых шумов при выборе из трёх. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	32
	1	Уточнение оптимального режима работы индивидуального слухового аппарата (индивидуально для каждого ребёнка). Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	33

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003.
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы.
6. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
7. Диагностический аудиометр

Список литературы:

1. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: Педагогика
2. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Новые подходы к активизации устной коммуникации глухих школьников // Развитие и коррекция. —№ 3.
4. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.—№ 1.
5. Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика
6. Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение
7. Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение

Учитель И.В.Царёва

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей по формированию речевого
слуха и произносительной стороны
устной речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.08 16:12:55 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
2А класс
Внеурочная деятельность. «Развитие слухового восприятия
и техника речи (фронтальные занятия)»**

Срок действия программы-2023/2024 учебный год
Количество часов за год- 34
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем-дефектологом, сурдопедагогом
высшей квалификационной категории
Царёвой И.В.

г. Ковров
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)» разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

Цели курса

- обучить учащихся восприятию на слух устной речи, неречевых звучаний и музыки со звукоусиливающей аппаратурой и без нее;
- сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь.

Задачи учебного предмета:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;
- развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;

- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Количество часов — 34 (1 час в неделю) .

Состояние слуховой функции обучающихся :

1. III ст. тугоухости
2. глухота - состояние после КИ

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) - учебный предмет коррекционно - развивающей области.

Обучение проводится при пользовании детьми индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами или звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами), специальными визуальными приборами, способствующими работе над произносительной стороной речи; специальными компьютерными обучающими программами.

Слухоречевое развитие обучающихся позволяет им воспринимать неречевой и речевой материал на слух или слухо-зрительно в соответствии с индивидуальными слуховыми и речевыми возможностями.

Содержание работы:

В результате обучения у слабослышащих и позднооглохших детей накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слуховая основа восприятие речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Программа по данному разделу работы (как части единой системы развития слухового восприятия слабослышащих и неслышащих и коррекции произношения обучающихся) состоит из двух разделов:

- Развитие слухового восприятия
- Техника речи

Основные требования к умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь (с учетом индивидуальных возможностей):

- различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек);
- определять на слух количество звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характер звуковедения (слитно или неслитно), темп (нормальный, быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо), ритмы, высоту звучания;
- воспринимать слухо-зрительно и на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (слова, словосочетания, фразы);

- воспринимать и воспроизводить тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- произносить отработанный речевой материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знать орфоэпические правила, соблюдать их в речи, реализовывать в самостоятельной речи сформированные речевые навыки;
- воспринимать на слух и словесно определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимые бытовые и городские шумы; голоса животных и птиц; шумы, связанные с явлениями природы; шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;
- различать и опознавать на слух разговор и пение, мужской и женский голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

	Наименование	КТП по развитию слухового восприятия и технике речи (фронтальные занятия)	
	Предмет	Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	
	Параллель	2 А	
	Преподаватель	Царёва Ирина Валерьевна	
Наименование раздела	Количество часов	Тема уроков	Номер урока
	1	Тема «До свидания, лето!» Восприятие на слух песни «Вместе весело шагать»	1
	1	Тема «По лесным тропинкам»(осень в лесу) Восприятие на слух песни «Вместе весело шагать»	2
	1	Тема «По лесным тропинкам»(осень в лесу) Пение песни «Вместе весело шагать».	3
	1	Тема «Осенние цветы» Различение и опознавание на слух ритма.	4
	1	Тема «Осенние цветы» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан, бубен)	5
	1	Тема «Осенние цветы». Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан, бубен)	6
	1	Тема «Грибы» Различение и опознавание на слух ритма и темпа.	7

	1	Тема «Грибы» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан, бубен, маракасы)	8
	1	Тема «Грибы» Восприятие на слух звучания музыкальных игрушек (дудка, барабан, бубен, маракасы)	9
	1	К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»(восприятие фрагментов сказки)	10
	1	К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»(восприятие фрагментов сказки). Работа с текстом.	11
	1	К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»(восприятие фрагментов сказки). Работа с текстом.	12
	1	К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»(восприятие фрагментов сказки). Работа с текстом.	13
	1	Тема «Приметы зимы» Работа с текстом С.Я.Маршака «Декабрь». Воспринимать на слух новогоднюю песню «Маленькая ёлочка».	14
	1	Тема «Новогоднее ассорти» Различение и опознавание на слух ритма.	15
	1	Тема «Новогоднее ассорти» Восприятие на слух песни «В лесу родилась ёлочка»	16
	1	Тема «Зимние забавы» Нотирование небольшого по объему стихотворного текста(Д.И.Хармс. Что это было? Программа БОС «Школа России, 2 класс, стихи»)	17
	1	Тема «Зимние забавы» Восприятие на слух песни «Кабы не было зимы»	18
	1	Тема «Блокадный Ленинград» Восприятие на слух неречевые звучания (сильный ветер, вьюга, метроном)	19
	1	Восприятие и различение на слух голосов зимующих птиц. Воспроизводить ритм простейших слогосочетаний, фраз (графически).	20
	1	Тема «Зимующие птицы» Восприятие на слух небольшие по объему тексты («Старый воробей Сидор», отрывок из рассказа К. Паустовского «Стальное колечко»).	21
	1	Тема «Наша Армия родная» Восприятие на слух военных маршей.	22
	1	Тема «Наша Армия родная» Восприятие на слух небольшие по объему тексты (Л. Кассиль. «Памятник советскому солдату»).	23
	1	Тема «Международный женский день. Семья.» Восприятие на слух грамзапись стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.	24
	1	Тема «Международный женский день. Семья.» Восприятие и воспроизведение на слух ритм несложных четверостиший. Восприятие на слух песен. Определение их характера, темпа и исполнителя.	25
	1	Тема «Весна» Воспринимать на слух и различать звуки природных	26

		явлений (капель, дождь, гроза). Определение и воспроизведение долготы и краткости звучания музыкальных инструментов (игрушек).	
	1	Тема «День космонавтик» Различение и воспроизведение ритма. Определение количества слогов, ударного слога. Восприятие на слух «Песня о Родине» В.И. Лебедева-Кумача	27
	1	Тема «Перелетные птицы » Воспринимать на слух и различать голоса перелетных птиц.	28
	1	Тема «Перелетные птицы» Различение характера музыкальных ритмов. К. Бобеску «Лес» из сюиты «Лесная сказка»	29
	1	Проверка техники чтения.	30
	1	Тема «День Победы» Различение и воспроизведение ритмов. Определение количества слогов, выделение ударного слога. Определение количества предложений в тексте. Восприятие и различение шума военной техники. Восприятие на слух песни «день Победы» (Д. Тухманов)	31
	1	Проверка техники чтения.	32
	1	Тема «Насекомые» Различение и воспроизведение ритма слов. Определение количества слогов, выделение ударного слога.	33
	1	Тема «Насекомые» Восприятие и различение звуков насекомых (жужжание пчёл, мухи, шмеля)	34

Учебно-методическое обеспечение:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003.
3. Аудиоматериалы.
4. Видеоматериалы.
5. Компьютерные программы.
6. Диагностический аудиометр
7. Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.

Список литературы:

1. Е.И. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих Школьников.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС».
2. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: « Просвещение».
3. И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. С-Петербург, КАРО.
4. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода. - М.: Парадигма.
5. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. - М.
6. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение
7. Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.-№ 1.
8. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.
9. Преемственность в работе специальных детских садов и школ глухих детей по развитию слухового восприятия. Методические рекомендации /сост. Н.Д. Шматко.М.
10. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Методика обучению произношению в школе глухих. - М.
11. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: Педагогика.

Учитель: И.В.Царёва