

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:04:08 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

**Внеурочная деятельность. Психопрофилактика
эмоциональных нарушений**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика курса внеурочной деятельности «Психопрофилактика эмоциональных нарушений»

Данный курс «Психопрофилактика эмоциональных нарушений» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной программы, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты на новый уровень, а также сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы «Внеурочная деятельность»:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося с нарушением слуха в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой факультативного курса «Психопрофилактика эмоциональных нарушений». Программа направлена на формирование у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим, на овладение навыками социального поведения и общения с окружающими. Данный курс ориентирован на получение школьниками целостного представления об эмоциях, выразительных средствах эмоций, о простейших приемах самоконтроля эмоций в своем поведении, на развитие эмоциональной произвольности, на предотвращение проявлений нежелательных черт характера в поведении обучающихся, воспитанников. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания проявлять заботу об окружающих, на развитие нравственных ориентаций, на распознавание истинных и ложных ценностей. В целом, программа направлена на формирование навыков эмоциональной гигиены и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Работа на занятиях курса дает возможность учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных, рефлексивных компетенций учащихся. Содержание курса расширяет знания обучающихся о правилах социального поведения и общения с окружающими.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание курса внеурочной деятельности «Психопрофилактика эмоциональных нарушений» предоставляет детям широкую панораму единого мира в отношении построения бесконфликтных отношений с окружающими и с самим собой. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: биологии, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи общекультурного образования и воспитания, формирования системы позитивных общечеловеческих ценностей, идеалов взаимного уважения, сохранения психологического здоровья.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данный курс включает в себя ряд тематических разделов:

- Я и школа
- Чувства и эмоции
- Что мы умеем
- Я и общество

Основное содержание направлено на формирование у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим, на овладение навыками социального поведения и общения с окружающими. Данный курс ориентирован на получение школьниками целостного представления об эмоциях, выразительных средствах эмоций, о простейших приемах самоконтроля эмоций в своем поведении, на развитие эмоциональной произвольности, на предотвращение проявлений нежелательных черт характера в поведении обучающихся, воспитанников. Занятия способствуют развитию качеств личности ребёнка, направлены на формирование культуры поведения, на воспитание желания проявлять заботу о них, на развитие нравственных ориентаций на распознавание истинных и ложных ценностей.

Содержание курса предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с общением людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. В качестве основных методов и приемов используются имитационные игры, социально-

поведенческий тренинг, элементы психогимнастики, телесно-ориентированные, дыхательные упражнения, игры на взаимодействие, экспресс-диагностика эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, выражение своего эмоционального состояния в рисунке, движении, элементы арттерапии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другое);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде;

- освоение доступных способов изучения общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Критерием эффективности реализации данной программы курса внеурочной деятельности по психопрофилактике эмоциональных нарушений являются:

- ослабление в поведении обучающихся, воспитанников агрессивных тенденций, снижение импульсивности;

- преобладание у обучающихся, воспитанников в повседневной жизни положительных эмоций;

- проявление в поведении уровня личностной тревожности, адекватного ситуации;

- проявление способности сдерживать нежелательные эмоции;

- стремление выражать свои эмоции приемлемыми способами, без причинения вреда окружающим.

Тематическое планирование

Наименование	КТП по внеурочной деятельности		
Предмет	внеурочная деятельность «Психопрофилактика эмоциональных нарушений»		
Параллель	3Г (вариант 1.2)		
Преподаватель	Изюмова Татьяна Викторовна		
<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Я и школа	1	Вводное занятие. Мы снова встретились!	1
	1	Наш класс - дружный.	2
	1	Моё имя и мой характер.	3
	1	Мои друзья в школе.	4
	1	Что я люблю: игрушки, одежда, продукты, книги.	5
	1	Мои домашние питомцы.	6
	1	Мои таланты. Занятия и игры в свободное время.	7
	1	Я – ученик. Мои успехи.	8
	1	Все мы разные!	9
Чувства и эмоции	1	Эмоции и настроение.	10
	1	Как мы выражаем эмоции: взгляд, мимика, жест, поза, движение.	11
	1	Веселое и грустное настроение.	12
	1	Поговорим о доброте. Учимся доброжелательности.	13
	1	Нестрашный страх. Учимся справляться со страхом.	14
	1	Хорошо ли быть злым? Учимся справляться с гневом.	15
	1	Твои поступки и чувства других. Учимся понимать чувства других людей.	16
Что мы умеем	1	Мы – художники. Занятие с элементами арттерапии.	17
	1	Мы – строители. Развитие конструктивных навыков.	18
	1	Мы – внимательные. Тренировка внимания.	19
	1	Учимся запоминать. Приемы для развития памяти.	20
	1	Мы – фантазеры. Приемы развития воображения.	21
	1	Играем и думаем. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.	22
	1	Говорим и думаем. Развитие словесно-логического мышления.	23
	1	Играем и отдыхаем. Приемы релаксации на основе телесно-ориентированных игр и упражнений.	24
	1	Смотрим и отдыхаем. Приемы релаксации на основе видеоряда.	25

Я и общество	1	Я в школе.	26
	1	Я дома, в семье.	27
	1	Я живу в России.	28
	1	Мы умеем дружить! Как избежать ссоры?	29
	1	Вместе – легче и веселее! Общее дело и совместная игра.	30
	1	Дружба и неприязнь.	31
	1	Мы – вежливые ребята.	32
	1	Как вести себя в обществе.	33
	1	Заключительное занятие. Я – ты– мы – они.	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ГОПРОЦЕССА

Информационно-коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 класс

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 класс»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio/
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – Москва, «Книголюб», 2003.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – Москва, «Генезис», 2005.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль, «Академия развития», 1997.
4. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е издание – Москва, «Просвещение» - «ВЛАДОС», 1995.
5. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Составитель О.Л.Князева. – Москва, «Мозаика-Синтез», 2003.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»

(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ
ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.31 11:44:50 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

Внеурочная деятельность. Разговоры о важном

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изиумовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:
Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением; развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами,

звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика курса «Разговоры о важном»

Данный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи курса:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Духовно-нравственное направление представлено программой курса «Разговоры о важном». Программа курса направлена на формирование представления глухих обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, Данный курс ориентирован на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в программе предусмотрено 34 часа в год. Количество часов в неделю – 1.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание курса «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Форма организации: дискуссионный клуб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления. *Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать

помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	К-во часов	Тема урока	№ урока
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4

Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе. Школьный класс – учебный коллектив.	6
	1	По ту сторону экрана. Российскому кинематографу – 115 лет.	7
	1	День спецназа. 28 октября – День подразделений специального назначения.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
	1	Мы вместе. Историческая память.	12
Декабрь	1	Конституция – главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	Новый год – традиции праздника разных народов России.	15
	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова.	16
Январь	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокорённые. Блокада Ленинграда.	18
	1	Союзники современной России.	19
Февраль	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
	1	День первооткрывателя. Первооткрыватели – граждане России.	21
	1	День защитника Отечества.	22
	1	Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?	23
Март	1	Всемирный фестиваль молодёжи.	24
	1	Первым делом самолёты... О гражданской авиации.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
	1	Страницы истории цирка в России.	27
Апрель	1	«Вижу Землю». Первый космонавт России и мира: Ю.А. Гагарин.	28
	1	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя.	29
	1	Экологическое потребление.	30
	1	Труд крут!	31
Май	1	Урок памяти.	32
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	33
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ГОПРОЦЕССА

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов:
1./school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
apkpro.ru/
2. school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

Список литературы

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:12:00 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
3Г класс**

Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изумовой Татьяной Викторовной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразования России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся.

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное

направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий; использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что

обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных

источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в

изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления рабочей программы курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются

первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль IV «В мире профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактические игры. Работа с картинками и карточками. Изображения рабочей одежды, средств труда, места работы. Определение профессии, результата труда человека. Конкурс «Быстро назови профессию».

Школьные мастерские (5ч).

Вступительное слово учителя. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Экскурсия в швейную мастерскую. Экскурсия в столярную мастерскую. Загадки об инструментах. Беседа «Каким профессиям обучают в школе».

Профессии на селе (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в сельской местности. Виртуальная экскурсия. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в сельской местности. Значение труда населения сельской местности для жителей города.

Профессии в сфере транспорта (3ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Виды транспорта. Значение транспорта в жизни человека. Ответственность людей, управляющих транспортными средствами. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии в городе (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в городе. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в городе. Значение труда городского населения для жителей сельской местности.

Военные профессии (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Военная техника. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Роль военных в охране жизни и здоровья населения страны, в защите безопасности и интересов Родины.

Профессия «Спасатель» (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды чрезвычайных ситуаций. Беседа «Люди каких профессий защищают нас в чрезвычайных ситуациях». Роль спасателей в охране жизни и здоровья населения. Правила поведения во время чрезвычайной ситуации.

Профессии, связанные с природой (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Беседа «Роль человека в природе». Значение профессий, связанных с природой, для охраны окружающей среды. Дидактическая игра «Природа и человек». Правила бережного отношения к природе.

В мире профессий (2ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Значение получения профессии для жизни человека. Игра «Эрудит».

Тематическое планирование

Модуль IV

Наименование	КТП по начальным классам		
Предмет	Тропинка в мир профессий		
Параллель	3		
Преподаватель	Изюмова Татьяна Викторовна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
В мире профессий.	1	Мастерская профессий. Дидактические игры.	1
	1	Мастерская профессий. Работа с картинками и карточками.	2

	1	Мастерская профессий. Конкурс «Быстро назови профессию».	3
	1	Школьные мастерские. Понятие о работах, профессиях.	4
	1	Школьные мастерские. Словарная работа.	5
	1	Школьные мастерские. Экскурсия в швейную мастерскую.	6
	1	Школьные мастерские. Экскурсия в столярную мастерскую.	7
	1	Школьные мастерские. Беседа «Каким профессиям обучают в школе».	8
	1	Профессии на селе. Просмотр видеоролика.	9
	1	Профессии на селе. Машины, помогающие в работе в сельской местности.	10
	1	Профессии на селе. Работа с конструктивной картиной.	11
	1	Профессии на селе. Дидактическая игра «Кто где работает».	12
	1	Профессии на селе. Определение результата труда людей в сельской местности.	13
	1	Профессии в сфере транспорта. Просмотр видеоролика.	14
	1	Профессии в сфере транспорта. Виды транспорта.	15
	1	Профессии в сфере транспорта. Дидактическая игра «Кто где работает».	16
	1	Профессии в городе. Просмотр видеоролика.	17
	1	Профессии в городе. Словарная работа.	18
	1	Профессии в городе. Машины, помогающие в работе в городе.	19
	1	Профессии в городе. Работа с конструктивной картиной.	20
	1	Профессии в городе. Дидактическая игра «Кто где работает».	21
	1	Профессии в городе. Определение результата труда людей в городе.	22
	1	Военные профессии. Просмотр видеоролика.	23
	1	Военные профессии. Словарная работа.	24
	1	Военные профессии. Военная техника.	25
	1	Военные профессии. Дидактическая игра «Кто где работает».	26
	1	Профессия «Спасатель». Просмотр видеоролика.	27
	1	Профессия «Спасатель». Понятие «чрезвычайная ситуация».	28
	1	Профессия «Спасатель». Беседа «Люди каких	29

		профессий защищают нас в чрезвычайных ситуациях».	
	1	Профессия «Спасатель». Правила поведения во время чрезвычайной ситуации.	30
	1	Профессии, связанные с природой. Просмотр видеоролика.	31
	1	Профессии, связанные с природой. Дидактическая игра «Природа и человек».	32
	1	В мире профессий. Значение получения профессии для жизни человека.	33
	1	В мире профессий. Игра «Эрудит».	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы

для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности»
Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных)
образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г.
Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:13:40 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс
Внеурочная деятельность. Хочу всё знать**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 34
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изьумовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (ВАРИАНТ 1.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Данный курс «Хочу все знать» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной программы, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты на новый уровень, а также сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы «Внеурочная деятельность»:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося с нарушением слуха в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;

- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой курса «Хочу все знать». Занятия курса организуются с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора обучающихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников. Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Программа курса дополняет и расширяет образовательный курс «Математика», основными целями которого в третьем классе являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Программа по математике определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель занятий курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» – развивать математический образ мышления младших школьников.

Задачи занятий курса «Хочу все знать»:

- Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
- Углубление представлений о практической направленности математических знаний;
- Формирование и развитие пространственных представлений;
- Правильное применение математической терминологии;
- Пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- Повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 34 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Ценностными ориентирами содержания данного курса внеурочной деятельности являются:

- Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- Привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- Развитие творческих способностей детей через творческую деятельность;
- Формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины.

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 100, от 1 до 1000. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Работа с текстовыми задачами.

Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Геометрические формы в окружающем мире. Геометрические величины (длиннее - короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

Временные понятия

Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы. Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до 5 минут.

Работа с информацией

Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно), (... больше, чем..., ...меньше, чем ..., равно).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и

другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией необходимой для освоения содержания курса;

- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- умение выполнять арифметические действия с числами;

- накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

- умение распознавать и изображать геометрические фигуры.

К концу 3 класса обучающиеся должны:

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.

- Знать десятичный состав чисел в пределах 1000.

- Записывать и сравнивать числа в пределах 1000.

- Знать таблицу умножения и деления.

- Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление)

- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.

- Уметь решать примеры, включающие в себя 2 – 3 действия со скобками и без скобок.

- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.

- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.

- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.

- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.

- Уметь чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Уметь измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

- Применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.

Промежуточная аттестация за год фиксируется в виде недифференцированной отметки «зачет»/«не зачет». В качестве формы промежуточной аттестации за год по результатам усвоения программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать» применяются результаты подготовки и защиты творческих работ или тестирования по темам курса.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		внеурочная деятельность «Хочу все знать»	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Наименование раздела	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Введение в курс	1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1

	1	Как люди научились считать.	2
	1	Упражнения на проверку знания нумерации.	3
Устный счёт. Сложение и вычитание	1	Интересные приемы устного счёта.	4
	1	Игра «Считаем по цепочке».	5
	1	Упражнение «Кто быстрее».	6
		Устный счёт со смешариками.	7
		Больше или меньше?	8
Решение занимательных задач	1	Инсценировка условия задачи.	9
	1	Задачи в стихах.	10
	1	Задачи и схемы.	11
	1	Обратные задачи.	12
	1	Задачи с изменением вопроса.	13
	1	Цена, количество, стоимость.	14
	1	Игра «Магазин».	15
Устный счёт. Умножение и деление	1	Трудные случаи таблицы умножения.	16
	1	Работа с тренажёром на умножение и деление.	17
	1	Упражнение «Самый быстрый».	18
	1	Игра «Найди пару».	19
	1	Увеличить и уменьшить.	20
	1	На сколько больше или меньше? Кратное сравнение.	21
Наглядная геометрия	1	Такие разные фигуры!	22
	1	В гостях у геометрии.	23
	1	Отрезок. Угол. Многоугольник.	24
	1	Круг. Окружность.	25
	1	Конструирование из готовых фигур.	26
	1	Игра «На что похоже?»	27
	1	Игра «Танграм».	28
Математически е игры	1	«Спичечный конструктор».	29
	1	«Русское лото».	30
	1	«Крестики-нолики».	31
	1	Математические ребусы.	32
	1	Конструктор «часы».	33
Повторение, обобщение	1	Итоговое занятие «Мы дружим с математикой».	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ГОПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

- Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
- «Математический веер» с цифрами и знаками.
- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- Наборы «Геометрические фигуры», «Геометрические тела».

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
2. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018.
3. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
4. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
6. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:14:16 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
3Г класс**

Изобразительное искусство

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва,
«Просвещение», 2021.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изумовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу глухих обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;

- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у глухих детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности глухой ребенок развивается разносторонне: формируется его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно

выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами. Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим для их самореализации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- 3) Любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нём;
- 4) Положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;

- 5) Осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке; адекватные представления о собственных возможностях в изобразительной деятельности;
- 6) Проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству; бережное отношение к результату чужого труда;
- 7) Стремление к использованию приобретенных знаний и умений, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- 8) Проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- 9) Стремление к творческому досугу на основе изобразительной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета;

10) Понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; чтение и использование схем, чертежей, выкроек и др. при решении учебных и практических задач;

11) Свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач;

12) Поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета дополнительной информации при решении поставленных задач.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- характерные внешние признаки объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;
- правила организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности;
- элементарно – о деятельности художника, декоратора, скульптора;
- фамилии наиболее известных художников и их картины;
- приёмы работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- названия промежуточных цветов (жёлто-зелёный и др.) и способы их получения;
- требования к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально;
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства в 1-2 классах.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;
- планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла);
- изображать объекты, их внешние характеристики в различных видах изобразительной деятельности: в работе с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками;
- передавать смысловые связи между объектами в сюжетном рисунке;
- передавать в изображениях на плоскости пространственные отношения объектов, учитывая явление зрительного уменьшения предметов

по мере их удаления;

- рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка, хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений;

- рисовать предметы простой формы, рисовать и лепить фигуру человека в движении под руководством учителя и самостоятельно;

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и с правильным изображением этого предмета, исправлять замеченные в рисунке ошибки (с помощью учителя);

- выполнять узор и сочинять его, используя ритмическое повторение или чередование формы, цвета, положений элементов;

- применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;

- передавать в рисунке глубину открытого пространства с помощью различных приёмов изображения предметов в перспективе;

- использовать в работе акварелью приёмы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приёмы работы по сухой, сырой бумаге, приёмы работы способом в «два слоя краски»;

- изображать контрастные по форме, размеру предметы.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисование, лепка, работа над аппликацией осуществляются с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению.

При проведении беседы используются репродукции картин, иллюстрации к книгам, фотографии, каталоги выставок. Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим в их творческой изобразительной деятельности. В соответствии с 1 – м разделом программы на уроках **обучения композиционной деятельности** у детей формируются умения устанавливать пространственные и смысловые связи на основе законов композиции, усвоение которых происходит в практической деятельности. Детей учат приёмам объединения объектов в сюжете, натюрморте, пейзаже и т.д. Задачи работы над композицией решаются в разных видах изобразительной деятельности (в рисунке, аппликации, лепке). При этом работа над аппликацией, лепка предваряют рисунок.

Пропедевтической частью решения этой проблемы является формирование или актуализация у учащихся представлений пространственного характера («слева – справа - посередине»):

- а) между частями своего тела;
- б) в окружающем пространстве;
- в) в пространстве изобразительной плоскости.

По этой же схеме устанавливаются другие пространственные отношения («над - под», «наверху - внизу», «сбоку - между») и направления в пространстве («вертикально», «горизонтально», «наклонно»).

Начало работы над композицией графической деятельности является привлечение внимания детей к связям, существующим между изображением и изобразительной плоскостью. В I - III классах умения устанавливать смысловые и пространственные связи формируются при выполнении заданий с использованием готовых изображений или силуэтов на «подвижной аппликации». В работе над декоративной композицией применение шаблонов – силуэтов (форм элементов узора) помогает детям достигать ритма, осевой и центральной симметрии в построении орнамента, понимать сущность этих явлений.

От I к IV классу в практической деятельности детей нужно научить использовать выразительные средства композиции: зрительное равновесие с помощью симметричного и ассиметричного расположения объекта, величины и светового контраста. Помощь в формировании этих умений оказывает сочетание разных видов изобразительной деятельности в определённой последовательности, где основное место занимают «подвижная аппликация» и наряду с ней наблюдения в натуре.

При выполнении в IV классе заданий, связанных с выбором точки зрения, передаче явлений перспективы, высокого и низкого горизонта, учителю следует использовать разнообразные наглядные материалы (макеты, предметы, таблицы, рисунки учащихся). Также необходимы наблюдения в натуре.

Успешная работа над композицией рисунка (лепки, аппликации) возможна тогда, когда у детей сформированы полные и отчётливые представления об объектах и способах их изображения. Для сюжетной композиции это, прежде всего, образы человека, деревьев, животных, дома.

Развитие у обучающихся умений **воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию** в разных видах изобразительной деятельности, достигая сходства, является центральной задачей 2 –го раздела программы на этих же занятиях у детей формируются художественно – изобразительные навыки работы с разными принадлежностями и художественными материалами.

Рисование с натуры как вид изобразительной деятельности является ведущим, с которым тесно взаимосвязаны лепка и работа над аппликацией. Благодаря этой тесной взаимосвязи у детей легче формируются умения обследовать предмет и анализировать его

изображение, а именно: выделять форму предмета, сопоставлять её с формой геометрических эталонов (кругом, квадратом и др.); выделять части в форме предмета и устанавливать их место в конструкции (строении) предмета; соотносить конструктивные части по размеру, то есть устанавливать пропорциональные отношения частей в целом.

В I – II классах на выполнение изображения с натуры не следует отводить больше одного урока. Предметы для рисования с натуры располагают перед учащимися во фронтальном положении, несколько ниже уровня зрения учащихся. Чтобы облегчить учащимся передачу сходства с натурой предметы небольших размеров (листья, фрукты и др.) раздаются на парты, и детям предлагается изображать их в натуральную величину.

Работа над развитием у детей умения изображать предметы разной степени сложности с достижением сходства с натуры формируется с I по IV класс. При одних и тех же установках «нарисуй одинаково», «нарисуй похоже» в I – IV классах требования к результату (изображений) устанавливаются в соответствии с возрастными возможностями в развитии изобразительной деятельности детей и с учётом их изобразительных способностей.

3 – й раздел программы содержит два направления работы: развитие у обучающихся **восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**. На протяжении обучения у детей развиваются, расширяются представления о цвете, его многообразии, богатстве и красоте проявляющихся свойств цвета в окружающей действительности.

На первых уроках по живописи учителю нужно определить правильно ли дети дифференцируют основные цвета, установить знание детьми названия цветов солнечного спектра, сформированность предметной отнесённости цвета, а также показать приёмы работы красками и кистью. Важно также с первых занятий формировать у детей умения организовывать своё рабочее место на уроках живописи, убирать за собой после работы художественные материалы, принадлежности, ухаживать за кистями и красками.

В течение первых двух лет обучения гуаши отдаётся предпочтение перед акварелью, так как гуашь позволяет активно действовать с материалом и исправлять работу. Может быть использована загущённая белилами акварель или комбинированная техника, когда рисунок детализируется цветными мелками.

В начальных классах у детей развиваются представления о цвете и его свойствах в практической деятельности. Осознанное отношение к сложности цветового образа закрепляется на уроках по композиции в заданиях творческого характера. Свойственное детям увлечение яркими «открытыми» цветами при этом нужно сочетать с применением разных оттенков цвета, получаемых посредством смешения красок.

Большое значение в обучении технике работы с художественными материалами имеет наглядный показ (демонстрация) учителем новых приёмов работы красками и кистью, а также совместная поэтапная работа учителя и учеников (учитель показывает приём – дети за ним повторяют).

В обучении обучающихся **восприятию произведений искусства** ставятся задачи систематического развития у них способности осознавать содержание произведений художественной культуры, их художественную ценность, понимать значение искусства в жизни общества.

В I – III классах обучающиеся овладевают приёмами рассматривания картин, скульптуры, декоративно-прикладной работы. Дети учат различать и называть произведения, определять взаимоотношения персонажей, их настроение и т.д. – понимать содержание произведения в целом.

Начиная с IV класса, детей знакомят с образным языком искусства при использовании опыта практической деятельности, учат выражать своё отношение к художественному произведению. У обучающихся формируются умения рассказывать о содержании произведений искусства и определять некоторые изобразительно – выразительные средства, которыми пользовался художник при их создании. В программе дан примерный перечень произведений искусства для работы по данному разделу в каждом классе. Рекомендуемые работы возможно заменять другими, близкими и доступными для учащихся по содержанию и используемым художественно – изобразительным средствам.

На уроках искусства является обязательной работа над развитием речи глухих школьников, закрепление правильного произношения. Направления обучения речи и словесных высказываний в рамках изобразительной деятельности систематизируются в накоплении слов, словосочетаний, терминов, речевых оборотов: а) материалы и принадлежности изобразительной деятельности; б) практические действия, связанные с изобразительной деятельностью; в) мыслительные операции (рассматривание, сравнение); г) признаки предметов (их форма, величина, цвет, фактура, материал), состояние человека, животного, природы и др.), пространственное расположение и т.д.

В начальных классах работа над развитием речи проводится фронтально и индивидуально.

Контроль за накоплением лексического материала осуществляется в конце четверти и в конце года.

Обучение композиционной деятельности. Формирование умения размещать рисунок (в аппликации – готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. Работа над понятиями «середина листа» и «край листа» бумаги.

Формирование умения организовывать изображаемые предметы на листе бумаги в соответствии с содержанием работы. При этом соблюдать последовательность расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги: главного объекта – в композиционном центре; остальных объектов – в подчинении главному по смыслу, в связи с ним; композиция узора – подчинение его частей ритму (повторение или чередование форм, их пространственных положений, цветовых пятен).

Горизонтальное или вертикальное положение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка (аппликации), протяжённости формы и изображаемого объекта. Зависимости размера изображения от размера листа бумаги.

Размещение предметов на рисунке при передаче пространства: ближнее – ниже, дальнее – выше; частичное загромождение одних предметов другими.

Стилизация форм изображаемых объектов (листьев, цветов, бабочек и др.) при составлении узора.

Развитие у обучающихся умений **воспринимать и передавать форму предметов, пропорции и конструкцию**. Формирование или закрепление умений пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастерами, цветными мелками); умения правильно держать карандаш (фломастер и др.) и умеренно нажимать на него в процессе изображения; пользоваться ластиком, исправляя ошибки в изображении.

Развитие умения проводить линии разных конфигураций, протяжённости в разных направлениях; рисовать штрихи и точки; изображать геометрические формы – эталоны (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Формирование умения обследовать предметы с целью их изображения: выделять главные детали, их пространственное расположение, что определяет конструкцию (строение) объекта; устанавливать особенности общей формы предмета и его деталей, пропорции частей и целого объекта; сопоставлять форму предметов и их частей с формой геометрических эталонов.

Обучение приёмам изображения плоскостных и объёмных предметов со слабо расчленённой формой. Формирование графических образов объектов (представление объектов и способов их изображения).

Формирование умений пользоваться художественными материалами, предназначенными для лепки (пластилином, солёным тестом).

Образ дерева (лиственного и хвойного). Особенности строения (наличие ствола, крупных сучьев и более тонких веточек), их взаимосвязь; форма кроны и ствола дерева, их пространственное расположение, утоньшение ствола к верхушке, сучьев и мелких веточек к концу. Разные образы деревьев (по форме кроны, толщине ствола, высоте и др.).

Образы человека, животного. Особенности строения (части тела: голова, шея, туловище, конечности; у животного – хвост; место их соединения); форма частей, пропорции. Положение частей тела человека и животного в статике и динамике (при передаче самого простого движения: руки вверх, в стороны, вниз – у человека во фронтальном положении; четыре ноги в движении – у животного в положении в профиль).

Образ дома (постройки деревенского и городского типа). Основные части дома: крыша, стены, окна, крыльцо, дверь; их пространственное расположение; пропорции частей в целой конструкции.

Развитие у обучающихся **восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи**. Основные составные цвета в пределах солнечного спектра (красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый). Цвета ахроматического ряда (белый, серый, чёрный). Узнавание и называние соответствующего цвета предметов.

Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки. Формирование приёмов раскрашивания контурных изображений. Тренировка в силе нажима при раскрашивании (при работе карандашом, мелками – умеренная, фломастером – слабая).

Краски, гуашь, акварель. Своеобразие приёмов работы кистью этими красками при раскрашивании контурных изображений и больших поверхностей (например, неба и др.).

Ознакомление детей с приёмами работы кистью и краской, используемыми в росписи игрушек и предметов народно – художественных промыслов Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, «тычок», приём «примакивания», работа кончиком и корпусом кисти).

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостное, эмоциональное впечатление от цветовых тонов солнечного спектра.

Обучение обучающихся **восприятию произведений искусства**. Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем художник написал картину, на чём (на холсте бумаги, картоне и др.)
3. Что художник изобразил.
4. Как нужно смотреть картину, чтобы понять, о чём художник хотел нам рассказать.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Тематическое планирование

Наименование	КТП по начальным классам		
Предмет	изобразительное искусство		
Параллель	3Г (Вариант 1.2)		
Преподаватель	Исюмова Татьяна Викторовна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№</i>

	<i>часов</i>		<i>урока</i>
Беседа	1	Беседа «Картины известных художников о лете и осени».	1
Композиция	1	Рисование по наблюдениям «Лето. Осень. Дует сильный ветер».	2
	1	Рисование по представлению «Осень. Птицы улетают».	3
Форма, пропорции, конструкция	1	Аппликация «Бабочка и цветы».	4
	1	Рисование узора «Бабочка» с использованием трафарета.	5
	1	«Бабочка» в технике «пластилинография» из шариков.	6
Цвет и краски	1	Рисование по представлению «Яркая одежда».	7
	1	Рисование акварелью «Осенние листья».	8
	1	Рисование акварелью на мокрой бумаге «Небо, листья, цветы».	9
Форма, пропорции, конструкция	1	Рисование «Человек стоит, идёт, бежит».	10
	1	Лепка «Зимние игры детей».	11
Пространство	1	Рисование выполненной лепки «Зимние игры детей».	12
Композиция	1	Рисование по представлению «Дети лепят снеговика».	13
Цвет и краски	1	Рисование чёрной гуашью «Деревья зимой в лесу».	14
	1	Рисование мелками «Домик зимой».	15
Форма, пропорции, конструкция	1	«Лошадка из Каргополя». Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.	16
Композиция	1	Рисование «Лошадка везёт из леса дрова».	17
	1	Натюрморт «Кружка, яблоко, груша». Эскиз.	18
	1	Натюрморт «Кружка, яблоко, груша». Раскрашивание.	19
Цвет и краски	1	Элементы косовской росписи.	20
	1	Украшение силуэтов вазы, кувшина, тарелки косовской росписью.	21
Композиция	1	Орнамент в круге. Украшение предмета орнаментом.	22
Форма, пропорции, конструкция	1	Рисование «Сказочная птица».	23
	1	«Сказочная птица». Украшение узором рамки для рисунка.	24
Пространство	1	Рисование «Встречай птиц – вешай скворечники!»	25
Композиция	1	«Закладка». Рисование с использованием картофельного штампа.	26
Беседа	1	Беседа «Красота вокруг нас. Посуда».	27
Композиция	1	Украшение изображений чайника, чашки, тарелки узором. Аппликация.	28
Цвет и краски	1	Раскрашивание пасхальных яиц.	29
Беседа	1	Беседа «Городецкая роспись».	30
Цвет и краски	1	Рисование элементов городецкой росписи.	31
	1	Украшение силуэта доски городецкой росписью.	32
Форма, пропорции, конструкция	1	Рисование иллюстрации к сказке «Колобок».	33
Композиция	1	Рисование по представлению «Летом за грибами!»	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021.
2. М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. М.Ю.Рау. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха (1-3 кл): Книга для учителя. - М., «Просвещение», 1989
5. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приёмам художественно-творческой деятельности / авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2008.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:14:49 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
3Г класс**

Математика

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 170
Количество часов в неделю - 5

Учебник: Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Целями учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Важно, научить детей хорошо представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно - практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а

впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером.

Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у

младших глухих школьников умения учиться. Ценностными ориентирами курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение математической терминологией (понимание, слухозрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;

- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получение представления о числе как результате счёта и измерения;

- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;

- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

- б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- 2) Знать десятичный состав чисел в пределах 1000.
- 3) Записывать и сравнивать числа в пределах 1000.
- 4) Знать таблицу умножения и деления.
- 5) Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление)
- 6) Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- 7) Уметь решать примеры, включающие в себя 2 – 3 действия со скобками и без скобок.
- 8) Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- 9) Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- 10) Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- 11) Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- 12) Уметь чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- 13) Уметь измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- 14) Применять математические знания для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Проверка знаний и умений обучающихся по математике осуществляется при проведении письменных контрольных, самостоятельных, тестовых работ.

Оценка письменных контрольных, самостоятельных работ

При оценивании письменных контрольных, самостоятельных работ по математике не учитываются аграмматизмы.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены все задания, допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится, если допущены одна-две ошибки или 2-4 исправления.

Оценка «3» ставится, если допущены три-пять ошибок.

Оценка «2» ставится, если допущено более пяти ошибок.

Оценка тестовых работ, проверка вычислительных навыков.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения вычитанием. Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий сложения и вычитания.

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с числовыми данными в пределах 100. Составление краткой записи условия. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.

Умножение и деление. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления. Переместительное свойство умножения.

Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник. Измерение и вычерчивание отрезков. Измерение сторон многоугольников.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

II четверть

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Умножение и деление. Таблица умножения на 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1, умножение на 0 и на 10.

Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2-3 действия со скобками и без скобок.

Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.

Меры времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

III четверть

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Название чисел при умножении и делении.

Внетабличное умножение и деление. Умножение в пределах 100 на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число.

Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Решение задач ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100. Задачи на деление на равные части. Задачи на деление по содержанию, на кратное сравнение.

Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника; углы прямые и непрямые, треугольник.

IV четверть

Числа от 1 до 1000

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Чтение и запись чисел в

пределах 1000. Сравнение чисел в пределах 1000.

Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).

Умножение и деление. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. Письменный приём умножения на однозначное число (вычисления столбиком). Внетабличное деление на однозначное число.

Решение примеров в 3 – 4 действия. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Решение уравнений с новым числовым материалом.

Решение задач. Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000. Решение составных задач в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.

Меры длины: километр, метр и их соотношение.

Меры массы: килограмм, грамм и их соотношение.

Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		математика	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Числа от 1 до 100	1	Название и последовательность чисел 1 – 100 в натуральном ряду. Десятичный состав.	1
	1	Сравнение чисел в пределах 100.	2
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Сложение чисел без перехода через десяток. Компоненты сложения.	3
	1	Вычитание чисел без перехода через десяток. Компоненты вычитания.	4
	1	Сложение чисел до 100 с переходом через десяток. Компоненты сложения.	5
	1	Вычитание чисел до 100 с переходом через десяток. Компоненты вычитания.	6
Решение задач	1	Решение задач на нахождение остатка с числовыми данными в пределах 100.	7
	1	Решение задач на нахождение суммы с числовыми данными в пределах 100.	8
	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	9

	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	10
	1	Задачи на разностное сравнение.	11
Решение уравнений	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	12
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при сложении.	13
	1	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	14
	1	Решение уравнений. Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	15
Геометрический материал	1	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Измерение и черчение отрезков.	16
	1	Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Измерение сторон.	17
	1	Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Черчение фигур с заданными параметрами.	18
	1	Нахождение суммы одинаковых слагаемых.	19
	1	Сумма одинаковых слагаемых.	20
	1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	21
Умножение и деление	1	Понятие о действии умножения. Название и обозначение действия умножения.	22
	1	Название чисел при умножении. Перестановка сомножителей.	23
	1	Таблица умножения на 2.	24
	1	Понятие о делении на равные части. Название и обозначение действия деления. Название чисел при делении.	25
	1	Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления.	26
	1	Таблица умножения на 3.	27
	1	Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления.	28
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2 и 3.	29
	1	Таблица умножения на 4.	30
	1	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.	31
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2, 3 и 4.	32
	1	Таблица умножения на 5.	33
	1	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления.	34
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2, 3, 4 и 5.	35
	1	Таблица умножения на 6.	36
	1	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления.	37
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6.	38
Решение задач	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых.	39
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	40
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых. Таблица умножения на 2,3, 4,5, 6.	41
	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	42
	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	43

	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	44
	1	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	45
	1	Решение текстовых задач, решаемых умножением.	46
	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6».	47
Умножение и деление	1	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления.	48
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6 и 7.	49
	1	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления.	50
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8.	51
	1	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления.	52
	1	Решение примеров на умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9.	53
	1	Умножение и деление на 1.	54
	1	Умножение на 0.	55
	1	Умножение на 10.	56
	1	Решение примеров на таблицу умножения.	57
	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	58
Числа от 1 до 100	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия без скобок.	59
	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия со скобками.	60
	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия без скобок.	61
	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих три действия со скобками.	62
	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два, три действия (со скобками и без скобок).	63
Меры времени	1	Меры времени: час. Знакомство с циферблатом часов.	64
	1	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам.	65
Меры длины	1	Меры длины: сантиметр, дециметр. Их соотношение.	66
	1	Меры длины: сантиметр, дециметр. Измерение предметов.	67
	1	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. Их соотношение. Измерение предметов.	68
Геометрический материал	1	Отрезок. Измерение и черчение отрезков нужной длины.	69
	1	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	70
	1	Измерение сторон многоугольников.	71
Обобщение материала	1	Обобщение знаний по темам «Сложение и вычитание в пределах 100».	72
	1	Обобщение знаний по темам «Решение текстовых задач».	73
	1	Обобщение знаний по темам «Таблица умножения», «Задачи,	74

		решаемые умножением».	
	1	Обобщение знаний по пройденным темам.	75
	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	76
Решение уравнений	1	Таблица умножения. Компоненты умножения.	77
	1	Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	78
	1	Уравнения на нахождение неизвестных компонентов при умножении.	79
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении.	80
	1	Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Компоненты деления.	81
	1	Нахождение неизвестного делимого.	82
	1	Уравнения на нахождение неизвестного делимого.	83
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.	84
	1	Нахождение неизвестного делителя.	85
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестного делителя.	86
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении.	87
	1	Контрольная работа «Уравнения на нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении».	88
Решение задач	1	Задачи на деление на равные части.	89
	1	Решение задач на деление на равные части.	90
	1	Задачи на деление по содержанию.	91
	1	Решение задач на деление по содержанию.	92
	1	Задачи на кратное сравнение	93
	1	Решение задач на кратное сравнение.	94
	1	Решение задач на деление.	95
	1	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением.	96
	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	97
	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	98
	1	Решение задач на умножение.	99
	1	Контрольная работа «Задачи на умножение и деление».	100
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Устное и письменное сложение чисел без перехода через десяток.	101
	1	Примеры на сложение чисел без перехода через десяток.	102
	1	Устное и письменное вычитание чисел без перехода через десяток.	103
	1	Примеры на вычитание чисел без перехода через десяток.	104
	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	105
	1	Сложение чисел до 100 с переходом через десяток.	106

	1	Письменные приёмы сложения в пределах 100 с переходом через десяток (сложение столбиком).	107
	1	Решение примеров в столбик на сложение с переходом через десяток.	108
	1	Вычитание чисел до 100 с переходом через десяток.	109
	1	Письменные приёмы вычитания в пределах 100 с переходом через десяток (вычитание столбиком).	110
	1	Примеры в столбик на вычитание с переходом через десяток.	111
	1	Решение примеров в столбик на вычитание с переходом через десяток.	112
	1	Решение примеров в столбик на сложение и вычитание с переходом через десяток.	113
Умножение и деление	1	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	114
	1	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём.	115
	1	Решение примеров на умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём.	116
	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	117
	1	Письменный приём умножения двузначного числа на однозначное (умножение столбиком).	118
	1	Примеры в столбик на умножение двузначного числа на однозначное (с результатом в пределах 100).	119
	1	Решение примеров в столбик на умножение двузначного числа на однозначное (с результатом в пределах 100).	120
	1	Деление двузначного числа на однозначное.	121
	1	Примеры на деление двузначного числа на однозначное.	122
	1	Решение примеров на умножение и деление двузначного числа на однозначное.	123
Меры длины	1	Меры длины: миллиметр, сантиметр и их соотношение.	124
	1	Измерение отрезков и черчение отрезков, заданной длины.	125
Геометрический материал	1	Свойство сторон квадрата.	126
	1	Свойство сторон прямоугольника.	127
	1	Угол. Углы прямые и непрямые.	128
	1	Треугольник. Черчение прямых и непрямых углов.	129
	1	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100».	130
Числа от 1 до 1000	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	131
	1	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	132
	1	Сравнение чисел в пределах 1000.	133
	1	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные.	134
	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	135
Сложение и вычитание в	1	Сложение в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	136

пределах 1000			
	1	Письменные приёмы сложения в пределах 1000 (сложение столбиком).	137
	1	Примеры в столбик на сложение в пределах 1000.	138
	1	Решение примеров в столбик на сложение в пределах 1000.	139
	1	Письменные приёмы вычитания в пределах 1000 (вычитание столбиком).	140
	1	Примеры в столбик на вычитание в пределах 1000.	141
	1	Решение примеров в столбик на вычитание в пределах 1000.	142
	1	Примеры в столбик на сложение и вычитание в пределах 1000.	143
	1	Решение примеров в столбик на сложение и вычитание в пределах 1000.	144
Умножение и деление	1	Письменный приём умножения на однозначное число (умножение столбиком) в пределах 1000.	145
	1	Примеры в столбик на умножение на однозначное число (с результатом в пределах 1000).	146
	1	Решение примеров в столбик на умножение на однозначное число (с результатом в пределах 1000).	147
	1	Деление на однозначное число в пределах 1000.	148
	1	Решение примеров на деление на однозначное число в пределах 1000.	149
Решение уравнений	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при сложении с числовым материалом в пределах 1000.	150
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при вычитании с числовым материалом в пределах 1000.	151
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при умножении с числовым материалом в пределах 1000.	152
	1	Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов при делении с числовым материалом в пределах 1000.	153
	1	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000».	154
Решение задач	1	Решение простых задач на сложение с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	155
	1	Решение простых задач на вычитание с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	156
	1	Решение простых задач на умножение с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	157
	1	Решение простых задач на деление с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	158
	1	Знакомство с составными задачами в 2 действия.	159
	1	Решение составных задач в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.	160
Меры	1	Меры времени: час, минута. Их соотношение.	161

времени			
	1	Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	162
	1	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	163
	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 3 - 4 действия без скобок.	164
	1	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 3 – 4 действия со скобками.	165
	1	Вычисление значения выражений в 3 – 4 действия со скобками и без скобок.	166
Меры длины	1	Меры длины: километр, метр и их соотношение.	167
	1	Решение практических задач с мерами длины.	168
Меры массы	1	Меры массы: килограмм. Решение практических задач.	169
	1	Меры массы: килограмм, грамм и их соотношение.	170

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьёва «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 3 класс. Москва, «Просвещение», 2022.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
3. Н.И. Мовшина, Н.Ф. Слезина «Математика». Учебник для 3 класса школ глухих. Москва, «Просвещение», 1989.
4. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
6. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
7. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:15:19 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

Окружающий мир

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 68

Количество часов в неделю - 2

Учебник: М.А. Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы), Москва, 2023;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в область «Обществознание и естествознание». Данная предметная область охватывает содержание

образования по двум основополагающим предметам НОО глухих обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основными представлениями об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства.
- Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации.
- Развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося.

- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦППМК по варианту 1.2 обучается четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют

значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии»

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать их и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

7) способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

8) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

13) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

14) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности);

15) наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

16) применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

14) использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета.

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Обучающиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять своё здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать своё поведение в школе, общественных местах, в семье;

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе. При оценке знаний и умений обучающихся (устного ответа и письменной работы) учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если ученик полно, правильно и логично излагает материал, опираясь на непосредственные наблюдения в природе. Учитывая усвоение природоведческой лексики, овладение навыками связной речи применительно к типам высказываний, принятых в данной области знаний, допускаются аграмматизмы.

Помощь учителя ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо сторону предмета или явления, пропущенную при её характеристике.

Оценка «4» ставится, если ответ или письменная работа ученика в основном соответствует вышеизложенным требованиям, но имеются одна – две неточности или пропуски в изложении материала, т.е. если ответ недостаточно полный, но в целом правильный. В случае необходимости даётся рекомендация сделать вывод. Допускаются аграмматизмы.

Оценка «3» ставится, если ученик отвечает только по наводящим вопросам и качество ответа или письменной работы, а также характер допущенных ошибок свидетельствует о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала. Допускаются одна – три фактические ошибки или изложение материала без использования наблюдений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а наводящие вопросы не оказывают заметного влияния на содержание ответа.

Оценка может быть выставлена за конкретную практическую работу, работу на экскурсии, на учебно-опытном участке. При этом учитывается последовательность и тщательность выполнения работы, степень самостоятельности ученика, правильность выводов, умение их сформулировать. Итоговая работа может быть проведена в виде теста.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится, если правильно выполнены 91-100% работы.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнены 71-90% работы.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнены 51- 70% работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «Я - школьник», «Моё здоровье», «Моя семья», «Правила безопасного поведения», «Транспорт», «Профессии», «Наша Родина», «Города России», «Неживая природа», «Растительный мир», «Грибы», «Животный мир», «Охрана природы», «Сезонный труд людей» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека.

Программа предполагает работу в трех направлениях, имеющих свои задачи:

1. Практическое знакомство с ближайшим окружением обучающихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

2. Ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями природы. Введение в мир природы; воспитание бережного отношения к ней.

3. Усвоение обучающимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения в разных ситуациях.

Уроки ознакомления с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и, в первую очередь, с уроками чтения, развития речи, ППО.

Ограниченное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения учебного курса таким образом, чтобы овладение знаниями у неслышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

I. Человек и общество

Я – школьник

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохраненных органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Правила безопасного поведения

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Транспорт

Классификация видов транспорта. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. От способностей – к профессии.

II. Человек и природа

Неживая природа

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Явления природы.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Термометры, его виды. Измерение температуры воздуха.

Воздух и ветер. Использование движения воздуха человеком.

Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоёмов.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоёмов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоёмов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой). Народные приметы.

Растительный мир

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Растения сада, огорода, поля. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана собственного здоровья при случайном контакте с представителями дикой природы.

Охрана природы

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		окружающий мир	
Параллель		3 Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Я – школьник	1	Школа – наш дом.	1
	1	Обязанности дежурного.	2
Моя семья	1	Расскажи о своей семье.	3
	1	Заботиться о близких людях.	4
	1	Что такое родословная?	5
	1	Твоя родословная.	6
Неживая природа	1	Времена года.	7
	1	Прогноз погоды.	8
Растительный мир	1	Изменения в природе осенью.	9
	1	Листопад.	10
	1	Наблюдай за природой родного края.	11
	1	Труд людей весной, летом и осенью.	12
Сезонный труд людей	1	Труд людей весной, летом и осенью.	12
	1	Заботы об урожае.	13
Растительный мир	1	Растения вокруг нас.	14
	1	Животные вокруг нас.	15
Животный мир	1	Животные вокруг нас.	15
	1	В мире животных.	16
	1	Узнай больше о животных.	17
	1	Какие бывают животные. Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Их различия.	18
	1	Какие бывают животные. Птицы, звери. Их различия.	19
	1	Чем питаются животные.	20
	1	Животные осенью и зимой.	21
	1	Как люди заботятся о животных. Уход за домашними животными.	22
	1	Как люди заботятся о животных. Уход за домашними животными. Помощь диким животным.	23

	1	Если пришёл ёжик...	24
	1	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	25
Растительный мир	1	Хвойные растения зимой.	26
	1	Лиственные растения зимой.	27
Охрана природы	1	Надо беречь природу!	28
Моё здоровье	1	Будь здоров!	29
	1	Делай зарядку.	30
	1	Соблюдай режим дня!	31
	1	Что делать, чтобы не заболеть?	32
	1	Как ты соблюдаешь режим дня?	33
	1	Организм человека.	34
	1	Что мы чувствуем?	35
	1	Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы!	36
Неживая природа	1	Живая и неживая природа. Явления природы	37
	1	Наблюдай за природой зимой.	38
	1	Неживая природа: воздух.	39
	1	Неживая природа: вода.	40
Транспорт	1	Виды транспорта.	41
	1	Дорожные знаки.	42
	1	Правила поведения пассажиров.	43
Правила безопасного поведения	1	Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.	44
	1	Чтобы не было пожара...	45
	1	Будь внимательным дома	46
	1	Куда обратиться за помощью?	47
	1	Обобщающий урок по темам «Моё здоровье», «Правила безопасного поведения».	48
Наша Родина	1	Наша Родина – Россия.	49
	1	Государственный герб.	50
	1	Достопримечательности города.	51
Города России	1	Москва – столица России.	52
	1	Москва. Как изменяется город.	53
	1	Санкт-Петербург.	54
	1	Города Золотого кольца России.	55
	1	Обобщающий урок по темам «Наша Родина», «Города России».	56
Профессии	1	Любимые занятия.	57
	1	Какую профессию выбрать?	58
Растительный мир	1	Растения весной.	59
	1	Как развивается растение.	60
	1	Как размножается растение.	61
Сезонный труд людей	1	Весенние работы в саду.	62

	1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	63
Грибы	1	Грибы: съедобные и ядовитые.	64
	1	Всё ли ты знаешь о грибах?	65
	1	Правила сбора грибов.	66
Охрана природы	1	Ты тоже любишь природу?	67
	1	Обобщающий урок по теме «Охрана природы».	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.А.Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 3 класс, Москва, «Просвещение», 2021.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. Москва, «Владос».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:15:56 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

**Русский язык. Первоначальные грамматические
обобщения**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 68
Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы), Москва, 2023;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Первоначальные грамматические обобщения» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Владение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для

уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание глухихобучающихсяявляется первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.

- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
- 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
- 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
- 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Обучающиеся 3 класса к концу учебного года должны уметь строить следующие типы предложений и образцы высказываний:

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным.

Погода пасмурная. Я аккуратная.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (будущее простое).

Я напишу письмо.

3. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное личным местоимением.

У Наташи был день рождения. Ребята её поздравили. В живом уголке живёт попугай. Мы купили его летом.

4. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом *из-за*.

Мальчик не пришёл в школу из-за болезни. Дети не пошли на экскурсию из-за дождя.

5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом *за*.

Мама пошла в магазин за продуктами. Саша пошёл за тетрадью.

6. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в предложном падеже.

В рассказе написано о мальчике. Дети вспомнили о каникулах.

7. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы где? (под чем? за чем?) когда? (во время чего?).

Мяч лежит под столом. Ученики сидят за партами. Во время урока дети хорошо работали.

8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже; определение, выраженное прилагательным в творительном падеже.

Маленькая девочка пишет новой ручкой.

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в винительном падеже; определение, выраженное прилагательным в родительном падеже.

Учительница проверила ошибки у некоторых ребят. У старших школьников было собрание.

Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже.

Мальчик пришёл без книги. У Вовы нет книги.

Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство (под чем? над чем?).

Красивая картина висит над диваном.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

Связная речь. В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написания, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

Оценка «3» ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов;
- отбирать и строить предложения по образцу;
- определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами, указанными в программе 1 и 2 классов, и вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделаете)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?
- отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
- находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на *-ти, -ться*; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;
- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля* и т. д.;

- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень*; *Начался урок*;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;
- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить*; *Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами *потому что, чтобы, когда, как*; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Повторение	1	Различение понятий «буква», «слог», «слово», «предложение».	1
	1	Определение количества букв и слогов в слове.	2
	1	Заглавная буква в начале предложения. Определение количества слов в предложении.	3
	1	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательный и вопросительный знаки.	4
	1	Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	5
	1	Определение границ предложений в тексте.	6
	1	Предложения с подлежащим, выраженным существительным и сказуемым, выраженным глаголом.	7
	1	Предложения с подлежащим, выраженным существительным и сказуемым, выраженным прилагательным.	8
	1	Контрольная работа по теме «Повторение».	9
	Части речи	1	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Начальная форма существительных.
1		Род имен существительных.	11
1		Существительные единственного и множественного числа.	12
1		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	13
1		Род и число имен прилагательных.	14

	1	Прилагательные, противоположные по значению.	15
	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? Словосочетания типа: кто? что делает?; кто? что делают?	16
	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делал? что делала? что делали? Составление предложений по образцу.	17
	1	Предложения по схеме: какой (-ая, -ое)? кто? что делает?; какие? кто? что делают?	18
	1	Слова, отвечающие на вопросы: что сделал? что сделала? Составление предложений по образцу и вопросной схеме.	19
	1	Слова, отвечающие на вопрос: что сделали? Составление предложений по образцу и вопросной схеме.	20
	1	Существительные мужского, женского и среднего рода. Предложения со словосочетаниями типа: что? какой?; что? какая?; что? какое?	21
	1	Составление предложений со словосочетаниями типа: что? какой?; что? какая?; что? какое?	22
	1	Предложения по схеме: кто? что сделал? что? С существительными мужского и женского рода.	23
	1	Нахождение начальной формы слова существительных.	24
	1	Предложения по схеме: кто? что сделал? кого? С существительными мужского и женского рода. Нахождение начальной формы слова существительных.	25
	1	Составление предложений по схеме: кто? что сделал? кого? С существительными мужского и женского рода.	26
	1	Слова, отвечающие на вопрос: что будет делать? что будут делать?	27
	1	Предложения со словосочетаниями типа: кто? что будет делать?; кто? что будут делать?	28
	1	Словосочетания типа: кто? что будет (будут) делать?; кто? что сделает (сделают)? Составление предложений по образцу.	29
	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	30
Предложения	1	Словосочетания типа: что? из чего?	31
	1	Дополнение и составление предложений со словосочетаниями типа: что? из чего?	32
	1	Вопрос: где?	33
	1	Предложения со словосочетаниями типа: что делает? где? (на чём? в чём?)	34
	1	Вопрос: где? Предложения со словосочетаниями типа: что делает? где? (за чем? над чем? под чем?)	35
	1	Составление предложений со словосочетаниями типа: что делает? где? (за чем? над чем? под чем?)	36
	1	Вопрос: куда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что делает? куда? (в что? на что?)	37
	1	Вопрос: куда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что делает? куда? (за что?)	38

	1	Вопрос: куда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что делает? куда? (над чем?)	39
	1	Вопрос: куда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что делает? куда? (под что?)	40
	1	Словосочетания типа: что делает? чем? Определение начальной формы существительного.	41
	1	Словосочетания типа: что делает? чем? Составление предложений по образцу.	42
	1	Образование падежной формы существительных и местоимений по образцу: кто? – у кого?	43
	1	Составление предложений с существительными, отвечающими на вопрос: у кого?	44
	1	Образование падежной формы существительных по образцу: кто? – кем? Составление предложений по вопросной схеме.	45
	1	Составление предложений с существительными, отвечающими на вопрос: кем?	46
	1	Однокоренные слова.	47
	1	Предложения с однокоренными словами.	48
	1	Образование прилагательного от существительного с опорой на грамматический вопрос.	49
	1	Контрольная работа по теме «Предложение».	50
Словосочетание	1	Словосочетания типа: что делает? с кем?	51
	1	Предложения со словосочетаниями типа: что делает? с кем?	52
	1	Предложения со словосочетаниями типа: что делает? с чем?	53
	1	Предложения со словосочетаниями типа: что? с чем?	54
	1	Вопросы: куда? откуда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что сделал? куда? (в что?).	55
	1	Вопросы: куда? откуда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что сделал? откуда? (из чего?)	56
	1	Вопросы: куда? откуда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что сделал? куда? (под что? за что?)	57
	1	Вопросы: куда? откуда? Составление по образцу предложений со словосочетаниями типа: что сделал? откуда? (из-под чего? из-за чего?)	58
	1	Составление сложных предложений с союзом «чтобы».	59
	1	Контрольная работа по итогам 2 полугодия.	60
	1	Слова, отвечающие на вопрос: как?	61
	1	Образование наречия от прилагательного по образцу и с опорой на грамматический вопрос.	62
	1	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? – что делаю? – что делал(а)?	63
	1	Предложения со словами, отвечающими на вопросы: что будет делать? что будут делать?	64
	1	Составление предложений со словосочетаниями типа: что? какой? (какая? какое? какие?)	65

Повторение	1	Повторение обобщение по разделу «Части речи».	66
	1	Повторение обобщение по разделу «Предложение».	67
	1	Повторение обобщение по разделу «Словосочетание».	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2класс. Москва, «Просвещение», 2023
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб.пособие для вузов. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005).

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:16:26 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

Предметно-практическое обучение

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изюмовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Предметно-практическое обучение является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных

предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование житейских понятий;
- развития мышления обучающихся;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание обучающихся.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендациям ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения;

в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий;

учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение.

Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина;

обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции. Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная

разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;

-ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны);

-стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

-стремление к использованию приобретенных знаний и умений, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной деятельности;

-приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;

-готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, развитие способности использовать умения в аналогичных ситуациях;

-умение вступать в общение, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на уроках предметно-практического обучения;

-развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);

-умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/не нравится; что получилось/что не получилось);

-умение не создавать конфликтов и принимать предлагаемый учителем выход из спорной ситуации;

-установка на безопасный труд, работу на качественный результат, экономное расходование материалов, используемых в предметно-практической деятельности;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

-познавательная и личностная рефлексия;

-использование полученных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами;

-наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между изучаемыми объектами, явлениями;

-формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности;

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;

-желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

-умение определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование полученных ранее сведений о сущности и об особенностях объектов, процессов и явлений действительности при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета;

-понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; чтение и использование схем, чертежей, выкроек и др. при решении учебных и практических задач;

-свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет для решения учебных задач;

-поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета дополнительной информации при решении поставленных задач.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

-пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;

-участвовать в коллективной работе группы учеников;

-отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;

-составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;

-составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);

- составлять коллективную и индивидуальную заявки;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;
- соблюдать правила техники безопасности;
- работать группами (делиться на группы, выбирать ведущего, делить работу между членами группы);
- хронометрировать время изготовления изделия, детали;
- производить посев семян с учётом глубины их заделки в почву;
- ухаживать за растениями (прореживать, пропалывать и т.п.).

Обучающиеся должны знать:

- названия изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов;
- слова и словосочетания, обозначающие понятия, указанные в программе.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-балльной оценочной системе. Учитель может оценивать состояние отдельных знаний и умений, а также всю работу, выполненную учеником.

При проверке и оценке отчетов учащихся о выполненной работе, заявок, описаний изготовленного объекта необходимо руководствоваться критериями оценки связных высказываний.

Оценка планов изготовления изделия проводится с учетом точности, полноты, правильной последовательности перечисленных операций, которые необходимо совершать, а также грамотности словесного оформления.

Оценка письменных работ (составление заявки, плана изготовления изделий, отчёта о выполненной работе) оцениваются следующим образом:

Оценка «5» ставится, если работа правильно оформлена, в работе отсутствуют фактические ошибки. Допускается один – два аграмматизма.

Оценка «4» ставится, если в работе незначительные фактические ошибки. Допускается три – четыре аграмматизма.

Оценка «3» ставится, если имеются фактические неточности. Допускается не более 5 ошибок, пять-шесть аграмматизмов.

Оценка «2» ставится, если в работе содержится более 5 фактических ошибок и более шести аграмматизмов.

При оценке трудовых умений и навыков необходимо учитывать требования, предъявляемые программой, степень самостоятельности, творчества детей при изготовлении изделия, правильность обращения с

инструментами и оборудованием, соблюдение правил техники безопасности, организации рабочего места, время, затраченное на выполнение задания, качество изготовленного объекта.

Оценка «5» за точное и качественное изготовление изделия при правильном выполнении приемов работы, проявлении самостоятельности и активности в процессе работы.

Оценка «4» ставится за самостоятельное выполнение работы с одной фактической ошибкой при соблюдении правильных и безопасных приемов работы.

Оценка «3» ставится за небрежно выполненную работу с фактическими ошибками и исправлениями их по указанию учителя, недостаточно четкое соблюдение правильных и безопасных приемов работы, незначительное увеличение норм времени.

Оценка «2» ставится за выполнение изделия с фактическими ошибками, не исправленными по указанию учителя, с несоблюдением приемов работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его назначения.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы. Коллективно писать сложный план изготовления изделия. Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие, сколько времени будут его изготавливать, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их. Рассчитывать количество деталей, необходимых для выполнения работы одним, двумя, тремя обучающимися. Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнять эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места. Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию. Хронометрировать отдельные трудовые операции (в минутах). Определять продолжительность изготовления изделия (в днях).

Определять состав группы для работы разными способами. Выбирать руководителя.

Резать бумагу и картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать бумагу и картон, проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Аппликационные работы. Альбом «Сад и огород».

Моделирование и конструирование. *Из бумаги.* Панорама «Спортивная площадка». План улицы.

Из деталей металлического конструктора. Сельскохозяйственные машины.

Работа с разными материалами. Макет «Город». Макет «Село». Коллекция листьев, плодов, семян.

Работа на пришкольном участке. Сбор семян с растений, выращенных на делянке учебно-опытного участка. Соотнесение семян с растениями, с которых они собраны.

II четверть

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия. Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно-индивидуальной работы бригады. Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою). Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки. Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора. Распределять работу между членами группы. Выполнять часть общей работы.

Аппликационные работы. Альбом «Лес и поле». Календарь праздников.

Моделирование и конструирование. *Из бумаги.* Фонарики (на ёлку). Снежинки.

Работа с разными материалами. Макет «Шоссейная дорога».

III четверть

Составлять план коллективно-индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы. Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом. Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему именно так она сделана. Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу. Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов. Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции. Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы. Выполнять швы «вперёд иголку», стебельчатый, обмёточный.

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовывать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Аппликационные работы. Аппликация к рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания». План класса.

Моделирование и конструирование. *Из бумаги.* Математическое лото. Сувенир ко Дню защитника Отечества.

Из деталей металлического конструктора. Самолёт и вертолёт.

Работа с тканью. Подарок к празднику 8 Марта. Салфетка с бахромой.

IV четверть

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы. Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки. Составлять рассказ об изготовленном изделии. Составлять эскиз будущего изделия по представлению, по словесному описанию. Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменными или устными вопросами.

Планировать время изготовления изделия, его части. Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции. Определять способы крепления деталей. Распределять работу между товарищами. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

Аппликационные работы. Весна пришла. План местности.

Моделирование и конструирование. *Из бумаги и картона.* Панорама «Весна в поле».

Из деталей деревянного конструктора. Ракета.

Работа с разными материалами. Макет «Река и сооружения на ней». Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.

Работа с тканью. Мешок для обуви.

Работа на пришкольном участке. Сбор природного материала на пришкольном участке, повторение названий цветов, цветущих деревьев и кустов. Соотнесение с растениями, с которых они собраны.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		предметно-практическое обучение	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Введение	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Материалы и инструменты.	1
Моделирование и конструирование из бумаги	1	Панорама «Спортивная площадка». Лексическая работа. Отбор материалов и инструментов. Составление плана.	2
	1	Панорама «Спортивная площадка». Изготовление фона, объектов панорамы.	3
	1	Панорама «Спортивная площадка». Сбор панорамы. Отчет о работе.	4
Аппликационные работы	1	Альбом «Сад и огород». Работа с рассказом. Написание плана работы.	5
	1	Альбом «Сад и огород». Распределение работы по бригадам. Написание заявки.	6
	1	Альбом «Сад и огород». Изготовление альбома. Работа в бригадах.	7
	1	Альбом «Сад и огород». Сбор альбома. Описание работы, дополнение предложений.	8
Работа на пришкольном участке	1	Коллекция листьев, плодов, семян. Инструктаж по технике безопасности при работе с разными материалами. Сбор природного материала на пришкольном участке.	9
Работа с разными материалами	1	Коллекция листьев, плодов, семян. Написание плана работы и заявки на материалы и инструменты.	10
	1	Коллекция листьев, плодов, семян. Распределение работы. Изготовление изделия.	11
	1	Коллекция листьев, плодов, семян. Заполнение таблицы. Краткий отчет о работе по плану.	12
	1	Макет «Город». Описание картинки. Определение порядка работы, написание плана. Рисование эскиза.	13
	1	Макет «Город». Распределение работы, написание заявки на материалы и инструменты. Оформление основания макета.	14
	1	Макет «Город». Изготовление предметов для макета. Сбор макета.	15
	1	Макет «Город». Описание макета товарища.	16
Аппликационные работы	1	План улицы. Знакомство с понятием «план». Лексическая работа.	17
	1	План улицы. Выбор улицы для работы. Написание плана работы.	18
	1	План улицы. Изготовление изделия.	19
	1	План улицы. Письменный отчет о работе. Устное описание плана.	20

Работа с разными материалами	1	Макет «Село». Беседа по картинке. Определение объектов для макета. Подбор материалов и инструментов, написание заявки.	21
	1	Макет «Село». Написание плана работы. Оформление основания макета.	22
	1	Макет «Село». Распределение работы. Изготовление объектов для макета.	23
	1	Макет «Село». Сбор макета. Отчет о работе.	24
Моделирование и конструирование из металлического конструктора	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с металлическим конструктором. Беседа о сельскохозяйственных машинах, их назначении.	25
	1	Сельскохозяйственные машины. Выбор машины для работы (жатка, трактор, прицеп). Написание плана работы.	26
	1	Сельскохозяйственные машины. Подбор деталей для изготовления машины по схеме, написание заявки.	27
	1	Сельскохозяйственные машины. Изготовление изделия. Отчет о работе. Краткий рассказ о машине.	28
Аппликационные работы	1	Альбом «Лес и поле». Инструктаж по технике безопасности при работе с разными материалами. Беседа о лесе и поле: растения, животные, использование человеком.	29
	1	Альбом «Лес и поле». Распределение по парам, написание плана работы, заявки на материалы и инструменты.	30
	1	Альбом «Лес и поле». Оформление листов альбома. Изготовление обложки.	31
	1	Альбом «Лес и поле». Сборка изделия. Презентация альбома.	32
Работа с разными материалами	1	Макет «Шоссейная дорога». Беседа о шоссе, объектах макета по готовому плану. Написание плана работы, распределение времени.	33
	1	Макет «Шоссейная дорога». Написание заявки на материалы и инструменты. Оформление основания макета.	34
	1	Макет «Шоссейная дорога». Изготовление объектов для макета. Сбор изделия.	35
	1	Макет «Шоссейная дорога». Рассказ о макете по плану.	36
Аппликационные работы	1	Календарь праздников. Беседа о праздниках, назначении календаря. Лексическая работа: названия праздников.	37
	1	Календарь праздников. Определение порядка работы, написание плана и заявки.	38
	1	Календарь праздников. Распределение работы. Изготовление фонов для страниц календаря.	39
	1	Календарь праздников. Оформление страниц календаря.	40
	1	Календарь праздников. Сбор календаря. Оформление обложки.	41
	1	Календарь праздников. Отчет о работе. Составление рассказа о празднике по готовому плану.	42
Моделирование и	1	Елочная игрушка «Фонтан». Беседа о празднике Новый год. Определение порядка работы по готовому плану,	43

конструирование из бумаги		написание заявки.	
	1	Елочная игрушка «Фонтан». Изготовление изделия.	44
	1	Елочная игрушка «Фонтан». Отчет о работе. Украшение класса.	45
	1	Снежинки. Знакомство с готовым изделием и порядком его изготовления по видеоролику. Написание плана работы.	46
	1	Снежинки. Изготовление снежинок. Работа в парах.	47
	1	Снежинки. Отчет о работе. Украшение класса.	48
Аппликационные работы	1	План класса. Изучение условных знаков. Рисование эскиза класса.	49
	1	План класса. Измерение объектов в классе, уменьшение масштаба. Выполнение плана на черновике.	50
	1	План класса. Выполнение плана.	51
	1	План класса. Отчет о работе. Описание класса по плану.	52
Моделирование и конструирование из бумаги	1	Математическое лото. Беседа о пользе развивающих игр. Написание плана работы с опорой на деформированный текст.	53
	1	Математическое лото. Распределение работы. Написание заявки на материалы и инструменты. Изготовление больших карточек лото.	54
	1	Математическое лото. Изготовление маленьких карточек лото.	55
	1	Математическое лото. Отчет о работе. Игра в лото.	56
Моделирование и конструирование из металлического конструктора	1	Самолет и вертолет. Инструктаж по технике безопасности при работе с металлическим конструктором. Знакомство с деталями самолета, вертолета по иллюстрации.	57
	1	Самолет и вертолет. Изготовление самолета.	58
	1	Самолет и вертолет. Изготовление вертолета.	59
	1	Самолет и вертолет. Устный отчет о работе.	60
Моделирование и конструирование из бумаги	1	Сувенир ко Дню защитников Отечества. Беседа о празднике. Знакомство с готовым изделием. Подбор материалов и инструментов, написание плана работы.	61
	1	Сувенир ко Дню защитников Отечества. Изготовление сувенира. Отчет о работе.	62
	1	Сувенир ко Дню защитников Отечества. Написание поздравления на сувенире.	63
	1	Подарок к празднику 8 Марта. Беседа о празднике. Выбор будущего изделия из нескольких. Подбор материалов и инструментов, написание заявки.	64
Работа с разными материалами	1	Подарок к празднику 8 Марта. Написание плана.	65
	1	Подарок к празднику 8 Марта. Изготовление изделия.	66
	1	Подарок к празднику 8 Марта. Написание поздравления на подарке.	67

Аппликационные работы	1	Аппликация к рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания». Чтение рассказа по ролям. Повторение последовательности событий.	68
	1	Аппликация к рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания». Написание плана работы и заявки на материалы и инструменты.	69
	1	Аппликация к рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания». Изготовление изделия. Отчет о работе.	70
	1	Аппликация к рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания». Пересказ по аппликации.	71
Работа с разными материалами	1	Макет «Река и сооружения на ней». Инструктаж по технике безопасности при работе с разными материалами. Работа с иллюстрациями, рисование эскиза макета.	72
	1	Макет «Река и сооружения на ней». Распределение работы, написание плана и заявки на материалы и инструменты. Оформление основания макета.	73
	1	Макет «Река и сооружения на ней». Изготовление объектов для макета. Отчет о работе.	74
	1	Макет «Река и сооружения на ней». Сборка макета. Игра с макетом.	75
	1	Макет «Река и сооружения на ней». Описание макета.	76
Моделирование и конструирование из деревянного конструктора	1	Ракета. Детали конструктора. Словарная работа.	77
	1	Ракета. Изготовление ракеты из деталей конструктора.	78
	1	Ракета. Отчет о работе. Описание ракеты.	79
Аппликационные работы	1	Аппликация «Весна пришла». Работа с иллюстрациями, словарная работа.	80
	1	Аппликация «Весна пришла». Написание заявки.	81
	1	Аппликация «Весна пришла». Составление плана. Подготовка деталей аппликации.	82
	1	Аппликация «Весна пришла». Изготовление. Отчет о работе.	83
	1	Аппликация «Ракета в космосе». Беседа о празднике День космонавтики. Изучение деталей ракеты по иллюстрации.	84
	1	Аппликация «Ракета в космосе». Написание плана работы и заявки на материалы и инструменты.	85
	1	Аппликация «Ракета в космосе». Изготовление аппликации по плану.	86
Работа с разными материалами	1	Мешок для обуви. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и иглой. Изучение письменного и схематичного плана работы.	87
	1	Мешок для обуви. Написание заявки на материалы и инструменты. Изготовление метки. Выкраивание деталей.	88
	1	Мешок для обуви. Сшивание деталей изделия, продевание тесьмы.	89
	1	Мешок для обуви. Отчет о работе по готовому плану.	90
Работа на пришкольном	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с природными материалами. Сбор природного материала на	91

участке		пришкольном участке, повторение названий цветов, цветущих деревьев и кустов.	
Работа с разными материалами	1	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Написание плана работы и заявки на материалы и инструменты.	92
	1	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Распределение работы. Изготовление изделия.	93
	1	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов. Отчет о работе. Презентация работы: рассказ о растении.	94
Моделирование и конструирование из бумаги	1	Панорама «Весна в поле». Лексическая работа. Отбор материалов и инструментов. Составление плана.	95
	1	Панорама «Весна в поле». Изготовление фона, объектов панорамы.	96
	1	Панорама «Весна в поле». Сбор панорамы. Отчет о работе.	97
	1	Панорама «Весна в поле». Описание панорамы.	98
Аппликационные работы	1	План местности. Изучение условных знаков, знакомство с понятием «масштаб».	99
	1	План местности. Выбор рисунка для плана. Написание плана работы.	100
	1	План местности. Рисование плана местности. Отчет о работе.	101
	1	План местности. Описание местности по плану товарища.	102

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва «Просвещение», 2021.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:17:11 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

Русский язык. Развитие речи

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 102
Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изумовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы), Москва, 2023;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка.

Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.

Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык. Развитие речи» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание глухихобучающихсяявляется первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).

- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках

совместной учебной, творческой и игровой деятельности.

11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.

12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
- 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
- 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
- 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- 6) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Обучающиеся 3 класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
- понимать и задавать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;
- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (8 - 9 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;
- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;
- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать

описанию название;

- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;

- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;

- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;

- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (9 - 10 предложений);

- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);

- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (9 - 10 предложений).

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Устные и письменные работы оцениваются дифференцированно, принимая во внимание не только количество ошибок, но также самостоятельность, оригинальность и уровень речевого оформления работы.

Разговорная речь. Навыки устной разговорной речи проверяются и оцениваются в ходе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. Степень развития разговорной речи обучающихся выявляется в ходе определения уровня их слухо-речевого развития в конце каждого учебного года. В экспертной оценке участвуют педагоги, работающие с обучающимися.

Связная речь. В связных письменных высказываниях обучающихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений, основные типы которых предусмотрены программой для каждого класса.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка

в одних и тех же словах считается за одну и ту же ошибку. За работу ставится две отметки, первая отметка за содержание, вторая отметка за грамотность.

Объём связных высказываний учащихся может примерно таким:

1 класс – 5-6 предложений; 2 класс – 7-8 предложений; 3 класс – 9-11 предложений; 4 класс – 12-14 предложений.

При оценке связного письменного высказывания (рассказ, описание, сочинение, изложение и др.) нужно руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале и в последовательности изложения событий. Допускается не более двух недочётов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трёх грамматических ошибок на пройденный материал.

Оценка «3» ставится, если имеются неточности в передаче фактов, отдельные нарушения в последовательности изложения, встречается неправильное словоупотребление. Допускается не более четырёх недочётов в содержании и шести речевых недочётов (неправильное употребление слов, искажение написания, слова-пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если тема не раскрыта, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения материала, объём работы не соответствует программным требованиям, допущено более 6 ошибок в содержании и более 8 грамматических ошибок.

Оценка письменных ответов на вопросы проводится с учётом содержания ответов (правильность, точность, полнота), грамотности.

Письменные ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

Оценка «5» - за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

Оценка «4» - за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками, двумя-тремя неточностями.

Оценка «3» - за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены четыре-шесть грамматических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, и более шести грамматических ошибок.

Списывание. Дословное (без каких-либо изменений текста) списывание оценивается с точки зрения орфографии каллиграфии. Осложнённое

списывание, т.е. списывание, требующее каких-либо изменений, оценивается с точки зрения грамматических умений учащихся на пройденный материал.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, каллиграфически правильно оформленную, в работе допускается одно исправление.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками грамматического характера или два-четыре исправления.

Оценка «3» ставится за неаккуратно выполненную работу с тремя-пятью ошибками, с большим количеством исправлений.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более пяти ошибок.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план.

Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их.

Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу.

Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов.

Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания.

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его.

Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).

Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.

Писать сочинение по серии картин, используя самостоятельно составленный план.

Закрытая картинка: с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи.

Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.

Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.

Примерные темы для развития монологической (устной и письменной) речи

Первая четверть

1. Новый учебный год (школа, дошкольный участок, спортивная площадка). 2. Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая). 3. Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь). 4. Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны. 5. Город и село (особенности жизни людей, их занятий). 6. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Лес и поле (природа, растительность, животный мир). 2. Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей). 3. Наша улица и город (описание, характерные особенности, транспорт). 4. Новый год. 5. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Зимние каникулы. 2. Зима в лесу и в городе. 3. Знаменательные даты в жизни страны. 4. Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса. 5. Интересные события, экскурсии. 6. Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления). 7. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы. 2. Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле). 3. Интересные события, экскурсии. 4. Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем). 5. Темы по усмотрению учителя.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		развитие речи	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Новый учебный год	1	Начало нового учебного года. Устный рассказ об интересном событии.	1
	1	Наступило первое сентября. Рассказ по серии картинок.	2
	1	День знаний. Дополнение предложений. Диалог по теме.	3
Летние каникулы	1	Лето. Летние месяцы. Лексическая работа.	4
	1	Летние каникулы. Описание картинок, составление рассказа.	5
	1	Летние каникулы. Работа с вопросами по теме.	6
Школа и школьники	1	Школа. Школьные предметы.	7
	1	Интересный случай. Описание класса по вопросам.	8
	1	Учебный день. Описание учебного дня с использованием оценочной лексики.	9
Времена года	1	Осень. Лексическая работа по теме.	10
	1	Осень. Работа с рассказом, соотнесение пунктов плана с частями текста.	11
	1	Осенние месяцы.	12
	1	Осенние листья. Описание листьев, работа с загадками.	13
	1	Золотая осень. Сравнение описания двух картин.	14
	1	Золотая осень. Рисование по заданию. Описание своего рисунка.	15
Моя семья	1	Моя семья. Члены семьи.	16
	1	День рождения. Диалог по теме.	17
	1	День рождения бабушки. Дополнение предложений.	18
Добрые дела	1	Добрые и плохие поступки детей.	19
	1	Хороший поступок. Рассказ по серии картинок.	20
	1	Добрые дела. Рассказ по картинке. Слова, противоположные по значению.	21
	1	На прогулке. Работа с закрытой картинкой.	22
	1	Изложение «Белка». Составление плана.	23
	1	Изложение «Белка».	24
Времена года	1	Поздняя и золотая осень. Сравнение двух картин.	25
	1	Описание природы поздней осенью.	26
	1	Описание картины В.Васнецова «Аленушка».	27
Школа и школьники	1	Мой выходной день. Составление предложений по картинкам.	28

	1	Мой выходной день. Устный рассказ по серии картинок. Коллективное обсуждение.	29
	1	Мой выходной день. Рисование по заданию. Описание своего выходного дня.	30
Описание внешности	1	Внешность человека. Лексическая работа.	31
	1	Описание внешности человека по картинке.	32
	1	Описание внешности одноклассника.	33
Школа и школьники	1	Новый ученик. Составление вопросов к рассказу.	34
	1	Мои фамилия, имя, отчество.	35
	1	Город, в котором я учусь.	36
Времена года	1	Начало зимы. Лексическая работа. Подбор предложений к картинкам.	37
	1	Изложение «Зима». Составление плана.	38
	1	Изложение «Зима».	39
Транспорт	1	Транспорт. Лексическая работа. Составление рассказа по серии картинок с опорой на словарь.	40
	1	Случай на дороге. Работа с закрытой картинкой.	41
	1	Интересный день. Работа с деформированным текстом.	42
Школа и школьники	1	Пингвин. Работа с закрытой картинкой.	43
	1	Интересная игрушка. Рисование по готовому описанию предмета, сравнение рассказа с рисунками.	44
	1	Описание любимой игрушки.	45
Наши праздники	1	Наши праздники. Рассказ про Новый год.	46
	1	Письмо с Новгодними поздравлениями.	47
	1	Заметка для Новогодней газеты.	48
Зимние каникулы	1	Зимние каникулы. Чтение рассказа. Работа с вопросами.	49
	1	Зимние каникулы. Подбор картинок к рассказу. Зарисовки о своих каникулах, подписывание рисунков.	50
	1	Рассказ о зимних каникулах с опорой на подписи к рисункам.	51
Времена года	1	Зимняя экскурсия. Лексическая работа. Дополнение предложений.	52
	1	Описание экскурсии по плану. Составление сложных предложений с союзом «потому что».	53
	1	Снежный тир. Рассказ по серии картинок.	54
	1	На катке. Описание картинки.	55
	1	Изложение «Птенцы зимой». Составление плана.	56
	1	Изложение «Птенцы зимой».	57
Школа и школьники	1	Режим дня и время суток.	58
	1	Интересный день. Сравнение серий картинок.	59

	1	Дежурство по классу.	60
Времена года	1	Зимние развлечения детей. Лексическая работа. Предложения с прямой речью.	61
	1	Случай на горке. Устный рассказ по серии картинок с опорой на готовый план.	62
	1	Случай на горке. Сочинение по серии картинок.	63
Наши друзья животные	1	Экскурсия в зоологический музей. Рассказ о животных севера и юга (по выбору).	64
	1	Изложение «Пушок». Составление плана.	65
	1	Изложение «Пушок».	66
Наши праздники	1	Наши праздники. Рассказ о Дне защитника Отечества.	67
	1	Профессия лётчика. Воздушный транспорт. Лексическая работа.	68
	1	Описание самолета по плану.	69
	1	Наши праздники. Рассказ о Международном женском дне.	70
	1	Профессии наших мам.	71
	1	Моя мама. Описание внешности и характера человека.	72
Моя семья	1	Сочинение «Моя мама».	73
	1	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка». План.	74
	1	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	75
Времена года	1	Смешной рассказ. Работа с серией картинок.	76
	1	Какое время года лучше? Диалог по теме.	77
	1	Сравнительное описание времён года.	78
	1	Весна идет. Описание природы, дополнение предложений.	79
	1	Признаки весны. Работа с вопросами по теме.	80
	1	Работа с загадками о весне и весенних приметах.	81
Школа и школьники	1	День рождения. Лексическая работа. Составление диалога.	82
	1	Кем я хочу стать. Диалог по теме.	83
	1	Кем я хочу стать. Составление рассказа.	84
Наши праздники	1	День космонавтики. Лексическая работа.	85
	1	Музей космонавтики. Дополнение предложений, выполнение заданий к тексту.	86
	1	Космонавт. Работа с закрытой картиной.	87
Транспорт	1	Виды транспорта. Лексическая работа.	88
	1	Грузовик. Описание картинки.	89
	1	Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт.	90
Описание внешности	1	Внешность человека. Описание своей внешности по плану.	91
	1	Внешность человека. Описание своего лица и лица товарища.	92
	1	Внешность человека. Закрытая картина.	93

Наши праздники	1	Наши праздники. День весны и труда.	94
	1	День Победы. Подбор картинок к рассказу.	95
	1	Наши праздники. Рассказ о Дне Победы.	96
Времена года	1	Весенняя экскурсия. Лексическая работа.	97
	1	Рассказ о весенней экскурсии по плану.	98
	1	Весенние цветы. Описание цветка. Угадывание растения по описанию.	99
	1	Яблоня. Рассказ по серии картинок.	100
	1	Что я буду делать летом. Сочинение на заданную тему.	101
	1	Летние месяцы.	102

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2.3класс. Москва, «Просвещение», 2022.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.08.29 14:17:45 +03'00'

**Рабочая адаптированная образовательная программа
начального общего образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
3Г класс**

Чтение и развитие речи

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 136
Количество часов в неделю - 4

Учебник: А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева
«Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В
2-х частях. - Москва «Просвещение», 2023.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Изьумовой Татьяной Викторовной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Чтение и развитие речи. Литературное чтение» (для 1 – 5 классов общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы), Москва, 2023;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

«Чтение и развитие речи» как учебный предмет имеет большое значение в решении задач обучения и воспитания глухих детей. Знакомство обучающихся с художественными текстами расширяет представление ребёнка о мире, развивает логическое и образное мышление, память, воображение, расширяет словарный запас, формирует личностные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям.

Курс чтения направлен на достижение следующих **целей**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения, умения понимать прочитанный текст, воспитание интереса к чтению и книге.
2. Освоение и повышение уровня речевой, письменной и коммуникативной культуры.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженного в художественной литературе.

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» решает следующие **задачи**:

- овладение чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- овладение осмысленным, правильным, плавным, беглым чтением вслух с паузами на запятой, при наличии тире, при отсутствии знаков препинания по указанию учителя; с соблюдением словесного ударения, правил орфоэпии;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание чувства патриотизма через литературные произведения.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются четыре человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. Достижению этой цели служат не только уроки чтения, но и уроки предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т. д. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого.

Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу и т.д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов.

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств,

соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного отношения к окружающим.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

При обучении чтению реализуются общие принципы, характерные для формирования речевой деятельности (направленность на развитие учащихся, связь с деятельностью детей и особенно с ППД, усиление коммуникативной направленности обучения, целенаправленное формирование умственной деятельности, форм деятельности, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференцированный подход к учащимся).

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед и др.; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

С 4 класса проводятся уроки объяснительного чтения, т. е. чтения в связи с развитием речи. Тексты для чтения могут подбираться как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы (произведений классиков). При подборе произведений соблюдаются тематический, хронологический и жанровый принципы. Тематический принцип позволяет устанавливать сюжетное сходство произведений, близость в их языковом оформлении, что облегчает глухим детям понимание смысла произведения, ускоряет процесс накопления тематического словаря. Хронологический принцип в подборе текстов для чтения помогает осознавать время создания произведения и его непреходящую художественную ценность для разных исторических периодов. Жанровый принцип дает возможность воспринимать каждое произведение как особый вид литературного творчества и приближает детей к пониманию формы и языка произведения, к различению рассказа, стихотворения, сказки, басни.

При обучении чтению обращается внимание на совершенствование навыка беглого, правильного, сознательного чтения, на формирование умений работать с книгой, на развитие потребностей читать самостоятельно, воспитывается вкус к художественной литературе, готовность к анализу поведения и поступков литературных персонажей.

В работе над содержанием текстов для чтения основное внимание уделяется развитию понимания главной мысли произведения, его сюжетной линии и на этой основе — развитию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков героев.

Начиная с 5 класса ведется систематическая работа над языком художественных произведений. Учащихся побуждают активно использовать сравнения, эпитеты, различные обороты речи из художественных произведений в собственных письменных работах. Необходимо поощрять осмысленное заучивание стихов.

Специальная работа проводится также по обучению подробным (развернутым) письменным ответам на вопросы по содержанию прочитанного при обобщенной характеристике содержания.

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование и языка жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов. Учитель должен знать язык жестов, чтобы умело переводить имеющиеся у учащихся первоначальные наглядные образы в систему языковых значений и целенаправленно их развивать.

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с обычными глухими детьми. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 3 классе по варианту 1.2 отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у глухих обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

1) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;

2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

3) формирование уважительного отношения к чужому мнению;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

6) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);

7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

2) использование устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) формирование навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; при наличии общей цели и путей её достижения осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии. Умение делать по образцу учителя смысловые

паузы при отсутствии знаков препинания. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- находить художественные произведения по оглавлению;
- читать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, пословицу;
- определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»;
- определять тему и основную мысль текста;
- подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст;
- кратко и подробно (устно и письменно) излагать прочитанное, используя план (самостоятельно);
- делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного;
- пересказывать текст (сопорой на рисунки, иллюстрации);
- объяснять поступки героев;
- уметь давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);
- находить в тексте художественные средства (с помощью учителя);
- понимать смысл загадок, пословиц (с помощью учителя или одноклассника);
- пересказывать прочитанное с изменением лица и времени;
- знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения;
- читать вслух осмысленно, правильно, бегло; читать про себя;
- читать с выражением поэтические произведения (с помощью учителя);
- читать рассказ с диалогом по ролям.

Мониторинг предметных результатов проводится по 5-бальной оценочной системе с учетом индивидуальных возможностей освоения образовательной программы и психофизических особенностей обучающихся. Чтение оценивается с точки зрения его техники (правильность, выразительность) и понимания прочитанного. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся в овладении произносительными навыками, в том числе степень сформированности тех или иных звуков.

Техника чтения. Требования к качеству и технике чтения устанавливаются в зависимости от этапа обучения. Чтение вслух должно соответствовать нормам произношения, установленным программой, т.е. от учащихся требуется умение правильно читать слова, предложения, правильно произносить звуки и звукосочетания.

При проверке знаний, умений выставляется общая оценка за технику чтения и за понимание текста.

При оценке техники чтения необходимо руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает осмысленно, плавно, целыми словами (2-4 классы), соблюдая словесное (2 класс) и логическое (3-4 классы) ударение, смысловые паузы; правильно произносит звуки и слова в большинстве случаев, не допускает перестановки слогов.

Оценка «4» ставится, если навыки чтения обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но при этом он допускает три-четыре ошибки (нарушает произношение звуков, их замены, производит перестановку звуков, неправильно ставит ударение в слове, не всегда соблюдает логическое ударение, паузу в конце предложения).

Оценка «3» ставится, если обучающийся читает не плавно (скандирует), допускает пять-шесть ошибок в словах (неправильно произносит звуки, производит неправильные замены, перестановку звуков), не соблюдает словесное и логическое ударение.

Оценка «2» ставится, если учащийся не владеет техникой чтения, предусмотренной для данного класса, допускает большое количество ошибок при чтении слов, предложений.

Понимание прочитанного. Понимание содержания прочитанного определяется умением обучающегося правильно определять смысл произведения и его части, давать оценку событиям, героям, озаглавливать части произведения, последовательно пересказывать текст.

При оценке навыков работы с текстом (понимание прочитанного) необходимо руководствоваться программными требованиями для каждого класса.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно понимает текст (самостоятельно передаёт его содержание);
- пересказывает прочитанное с помощью учителя (на конец 4 класса);
- правильно самостоятельно отвечает на вопросы (устно и письменно), допускает при этом единичные недочёты;
- умеет самостоятельно выделять основную мысль прочитанного текста, разделять его на законченные смысловые части, озаглавливать их (на конец 4 класса).

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- неточно передаёт содержание текста в устной и письменной речи, допускает две-три ошибки;
- затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, справляться с заданием только с помощью наводящих вопросов;

- неточно формулирует основную мысль текста, допускает одну-две ошибки при делении текста на части.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- передаёт содержание текста, используя разные виды помощи;
- с помощью учителя отвечает на вопросы;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает четыре-пять ошибок (нарушает последовательность, допускает грубые аграмматизмы и др.);
- с помощью учителя может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Оценка «2» ставится если обучающийся:

- не передаёт содержание текста;
- не отвечает на вопросы по содержанию, используя разные виды помощи;
- при передаче содержания рассказа в устной и письменной форме допускает большое количество ошибок;
- не может озаглавливать части прочитанного, выделять главную мысль и выражать её устно или письменно.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков проводится с целью определения их сформированности по этапам обучения (текущий учёт) и для подведения итогов работы за четверть и за год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Навыки чтения

Осмысленное, правильное, плавное, выразительное чтение вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст.

Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

Соблюдение при чтении словесного и логического ударения (после разбора текста с учителем).

Соблюдение орфоэпических норм чтения.

Воспитание эстетической отзывчивости на основе содержания прочитанных произведений.

Работа с текстом

Определение названия произведения, его автора.

Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя, по вопросам).

Выборочное чтение текста с целью его анализа. Ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы (с помощью учителя).
Подбор иллюстраций к частям текста.

Отражение содержания прочитанного в рисунках

Деление текста на смысловые абзацы, их озаглавливание, составление плана текста.

Краткий пересказ текста (его частей) по плану, иллюстрациям, рисункам.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Оценка поступков действующих лиц произведения (с помощью учителя).

Сопоставление поступков героев по аналогии или контрасту.

Участие в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, высказывать своё мнение по теме, подтверждать его словами из текста, слушать ответы товарищей, дополнять/исправлять их по ходу беседы.

Библиографическая культура

Знание элементов книги: содержание или оглавление, раздел, титульный лист, иллюстрации, условные обозначения.

Нахождение нужного произведения в оглавлении книги. Понимание условных обозначений при работе с книгой. Соблюдение правил обращения с книгой.

Примерная тематика для чтения

Лето. Летняя природа и погода. Летняя пора. Занятия людей летом.

Правила дорожного движения. Светофор. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила поведения на дороге для пешехода. Пешеходные переходы.

Осень. Начало учебного года. Приметы осени. Осенняя природа и погода. Занятия людей осенью. Животные и птицы осенью.

Что такое хорошо и что такое плохо. Вежливые, добрые слова. Правила поведения. Отношения между людьми. Помощь другим людям. Отношение к животным. Положительные и отрицательные качества характера. Забота о ближних.

Зима. Зимняя природа и погода. Занятия людей зимой. Животные и птицы зимой. Забота о животных зимой. Взаимоотношения ребят. Отношение к природе.

Профессии. Повар. Столяр. Автомеханик.

Праздники. День учителя. Новый год. День защитника Отечества. Восьмое марта. День космонавтики. Первое мая. День Победы.

Весна. Природа и погода весной. Птицы, животные в весенний период.

Наша Родина. Понятие «Родина». Красота родной природы. Москва – столица Российской Федерации. Государственные символы России.

Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Загадки. Русские народные сказки.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Чтение и развитие речи	
Параллель		3Г (вариант 1.2)	
Преподаватель		Изюмова Татьяна Викторовна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Введение	1	Как хорошо уметь читать! Знакомство с учебником.	1
Лето	1	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа.	2
	1	Стихотворение «Беззаботное лето». И. Бутримов. Выразительное чтение.	3
	1	Рассказ «Первая клубника». Т.Ломбина. Чтение рассказа вслух, работа над орфоэпией. Лексическая работа.	4
	1	Рассказ «Первая клубника». Т.Ломбина. Ответы на вопросы по содержанию.	5
	1	Рассказ «Первая клубника». Т.Ломбина. Работа в тетрадях.	6
	1	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Слушание чтения стихотворения учителем. Работа над орфоэпией и ударением.	7
	1	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Лексическая работа, рисование по содержанию.	8
	1	Стихотворение «В гости». С. Чёрный. Литературный приём «олицетворение».	9
	1	Рассказ «Художник Жаркое лето». Г. Скребицкий. Чтение рассказа вслух и про себя. Соблюдение орфоэпии и ударения.	10
	1	Рассказ «Художник Жаркое лето». Г. Скребицкий. Лексическая работа.	11
	1	Рассказ «Художник Жаркое лето». Г. Скребицкий. Литературный приём «сравнение».	12
	1	Урок обобщения по теме «Лето».	13
Правила дорожного движения	1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Б. Житков. Чтение сказки про себя. Литературный жанр «сказка».	14
	1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Б. Житков. Лексическая работа.	15
	1	«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения». Б. Житков. Работа с вопросами по содержанию.	16
Праздники	1	Стихотворение «День учителя». Чтение стихотворения вслух. Беседа о празднике.	17
Правила дорожного движения	1	Стихотворение «День учителя». Соблюдение правил орфоэпии. Выразительное чтение.	18
	1	Стихотворение «На улице». С.Волков. Чтение стихотворения вслух целиком и по-цепочке.	19

	1	Стихотворение «На улице». С.Волков. Лексическая работа, ответы на вопросы по содержанию.	20
	1	Стихотворение «На улице». С.Волков. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	21
	1	Урок обобщения по теме «Правила дорожного движения».	22
Осень	1	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина. Слушание чтения стихотворения учителем. Литературный жанр «стихотворение».	23
	1	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина. Лексическая работа, ответы на вопросы.	24
	1	Стихотворение «Бабье лето». М. Галкина. Выразительное чтение, рисование по содержанию.	25
	1	Рассказ «Золотой дождь». Н.Сладков. Чтение рассказа про себя. Литературный жанр «рассказ».	26
	1	Рассказ «Золотой дождь». Н.Сладков. Лексическая работа, беседа о золотой осени.	27
	1	Рассказ «Золотой дождь». Н.Сладков. Работа с вопросами в тетради.	28
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Чтение стихотворения про себя и вслух.	29
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Лексическая работа.	30
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Работа над содержанием по иллюстрациям и вопросам.	31
	1	Стихотворение «Праздник урожая». Т.Бокова. Словесное и логическое ударение при чтении стихотворения.	32
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Знакомство с текстом рассказа, чтение про себя и вслух.	33
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Лексическая работа.	34
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Работа над содержанием по вопросам.	35
	1	Рассказ «Тяжкий труд». Э. Шим. Составление рассказа по иллюстрациям.	36
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Чтение сказки про себя, лексическая работа.	37
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Деление сказки на смысловые части, ответы на вопросы.	38
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Работа над орфоэпией, ударением и интонацией чтения.	39
	1	Сказка «Осень на пороге». Н. Сладков. Чтение сказки по ролям.	40
	1	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Слушание чтения стихотворения учителем, лексическая работа.	41
	1	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Работа над содержанием по вопросам, разгадывание кроссворда.	42
	1	Стихотворение «Поздняя осень». М. Галкина. Расстановки знаков ударения и орфоэпии, чтение вслух.	43
	1	Урок обобщения по теме «Осень».	44
Что такое хорошо и что такое плохо	1		45
	1	Рассказ «Защитник зверей». В. Балашов. Знакомство с текстом рассказа, чтение про себя и вслух.	
	1	Рассказ «Защитник зверей». В. Балашов. Лексическая	46

		работа.	
	1	Рассказ «Защитник зверей». В Балашов. Работа над содержанием по вопросам, деление рассказа на части.	47
	1	Рассказ «Защитник зверей». В Балашов. Подбор предложений к иллюстрациям.	48
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Чтение рассказа про себя и вслух.	49
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Лексическая работа.	50
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Ответы на вопросы по содержанию, работа в тетрадях.	51
	1	Рассказ «Яблоко в осеннем саду». В. Сухомлинский. Выделение основной мысли рассказа. Характеристика героев.	52
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Чтение стихотворения про себя и вслух.	53
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Лексическая работа, дополнение фраз.	54
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Подбор фраз стихотворения к иллюстрациям.	55
	1	Стихотворение «Ежели вы вежливы». С. Маршак. Рассказ о правилах вежливости с опорой на иллюстрации.	56
Зима	1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа.	57
	1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Работа с заданиями к стихотворению, рисование по содержанию.	58
	1	Стихотворение «Красавица зима». М. Галкина. Расстановка знаков орфоэпии, выделение словесного и логического ударения. Выразительное чтение.	59
	1	Рассказ «Пришла зима». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа вслух, лексическая работа.	60
	1	Рассказ «Пришла зима». И. Соколов-Микитов. Работа над содержанием, устные и письменные ответы на вопросы.	61
	1	Рассказ «Необычная ёлка». Г. Скребицкий. Чтение рассказа про себя и вслух. Лексическая работа, ответы на вопросы.	62
	1	Рассказ «Необычная ёлка». Г. Скребицкий. Деление рассказа на части, составление плана.	63
	1	Рассказ «Необычная ёлка». Г. Скребицкий. Краткий пересказ по плану и иллюстрациям.	64
	1	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа.	65
	1	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Расстановка знаков орфоэпии, словесного ударения.	66
	1	Стихотворение «Зима в гостях». С. Веселовский. Заучивание стихотворения наизусть.	67
	1	Статья «Как отмечали Новый год на Руси».	68
	1	Рассказ «Снежные слова». Н. Надеждина. Чтение рассказа вслух целиком и по цепочке. Лексическая работа.	69
	1	Рассказ «Снежные слова». Н. Надеждина. Ответы на вопросы по содержанию.	70
	1	Рассказ «Снежные слова». Н. Надеждина. Работа в тетрадях, дополнение предложений, работа с загадкой.	71
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В Драгунский. Слушание	72

		чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение про себя.	
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В Драгунский. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	73
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В Драгунский. Литературный жанр «юмористический рассказ». Выделение основной мысли текста.	74
	1	Рассказ «Заколдованная буква». В Драгунский. Чтение по ролям.	75
	1	Стихотворение «Покормите птиц». А. Яшин. Чтение стихотворения вслух и по цепочке. Лексическая работа.	76
	1	Стихотворение «Покормите птиц». А. Яшин. Работа над содержанием по вопросам.	77
	1	Стихотворение «Покормите птиц». А. Яшин. Подготовка к выразительному чтению стихотворения.	78
	1	Урок обобщения по теме «Зима».	79
Что такое хорошо и что такое плохо	1		80
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Чтение рассказа про себя целиком и вслух по цепочке. Лексическая работа.	81
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Деление рассказа на части, ответы на вопросы по содержанию.	82
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Выделение основной мысли рассказа, характеристика героев.	83
	1	Рассказ «Волшебное слово». В. Осеева. Рисование по содержанию.	84
	1	Стихотворение «Как его зовут?». В. Масс, М. Червинский. Слушание чтения стихотворения учителем. Лексическая работа.	85
	1	Стихотворение «Как его зовут?». В. Масс, М. Червинский. Ответы на вопросы по содержанию. Выделение основной мысли стихотворения.	86
	1	Стихотворение «Как его зовут?». В. Масс, М. Червинский. Работа над выразительным чтением.	87
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Чтение рассказа про себя и вслух по цепочке.	88
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Лексическая работа.	89
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Ответы на вопросы по содержанию.	90
	1	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е. Пермяк. Выполнение заданий в тетради.	91
	1	Урок обобщения по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	92
Праздники	1	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Чтение стихотворения вслух. Выделение основной мысли. Беседа о празднике День защитника Отечества.	93
	1	Стихотворение «Наша армия». В. Степанов. Заучивание стихотворения наизусть.	94
	1	Стихотворение «Наша армия родная». Л. Некрасова. Слушание чтения стихотворения учителем, лексическая работа.	95
	1	Стихотворение «Наша армия родная». Л. Некрасова.	95

		Работа над содержанием. Выразительное чтение.	
Профессии	1	Рассказ «Повар».	96
	1	Рассказ «Столяр».	97
	1	Рассказ «Автомеханик».	98
	1	Рассказ «Парикмахер».	99
Праздники	1	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Чтение стихотворения про себя и вслух. Лексическая работа. Беседа о празднике 8 Марта.	100
	1	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Ответы на вопросы по содержанию. Расстановка ударения и знаков орфоэпии..	101
	1	Стихотворение «Посидим в тишине». Е. Благинина. Заучивание стихотворения наизусть.	102
Весна	1	Стихотворение «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Чтение стихотворения вслух. Лексическая работа. Определение настроения произведения.	103
	1	Стихотворение «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Работа над орфоэпией, ударением и интонацией. Выразительное чтение.	104
	1	Рассказ «Медвежья семья». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	105
	1	Рассказ «Медвежья семья». И. Соколов-Микитов. Подбор предложений из текста к иллюстрациям.	106
	1	Рассказ «Зайчата». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	107
	1	Рассказ «Зайчата». И. Соколов-Микитов. Рисование по содержанию.	108
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Чтение стихотворения вслух целиком и по цепочке. Лексическая работа.	109
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Работа над содержанием по вопросам.	110
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Рисование по содержанию, подбор фраз стихотворения к рисункам.	111
	1	Стихотворение «Весной». Т. Шорыгина. Разгадывание кроссворда.	112
	1	Рассказ «Весна». И. Соколов-Микитов. Чтение рассказа про себя. Лексическая работа. Сравнение литературных жанров «рассказ» и «стихотворение».	113
	1	Рассказ «Весна». И. Соколов-Микитов. Ответы на вопросы по содержанию.	114
	1	Рассказ «Весна». И. Соколов-Микитов. Дополнение предложений, работа в тетрадах.	115
	1	Урок обобщения по теме «Весна».	116
Праздники	1	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз. Чтение стихотворения вслух, лексическая работа. Беседа о празднике День космонавтики.	117
	1	Стихотворение «День космонавтики». Т. Мороз. Выразительное чтение.	118
	1	Рассказ «Первый в космосе». В. Бороздин. Чтение рассказа вслух целиком и по цепочке. Работа над содержанием по иллюстрациям и вопросам.	119
	1	Рассказ «Первый в космосе». В. Бороздин. Подготовка	120

		сообщений о космонавтах.	
Наша Родина	1	Стихотворение «Здравствуй, Родина моя!» В. Орлов.	121
	1	Стихотворения «Герб России», «Флаг России», «Москва». В. Степанов.	122
	1	Статья «История Москвы».	123
	1	Текст государственного гимна Российской Федерации. С. Михалков.	124
Праздники	1	Статья «Первомай».	125
	1	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Чтение вслух. Выделение основной мысли произведения.	126
	1	Стихотворение «Труд». Ф. Байкова. Выразительное чтение.	127
	1	Статья «Война».	128
	1	Стихотворение «Послевоенная песня». Р. Рождественский. Чтение вслух, лексическая работа. Выделение основной мысли произведения.	129
	1	Стихотворение «Послевоенная песня». Р. Рождественский. Заучивание стихотворения наизусть.	130
	1	Урок обобщения по темам «Наша Родина», «Праздники».	131
Устное народное творчество	1	Жанры устного народного творчества.	132
	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Чтение сказки про себя. Лексическая работа.	133
	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление сказки на части, рисование по содержанию.	134
	1	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	135
	1	Урок обобщения по теме «Устное народное творчество».	136

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2023.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 2 класс. Москва, «Просвещение», 2023.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

