

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА
ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:19:06 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Внеурочная деятельность. Разговоры о важном.**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Характеристика класса

В классе по варианту 1.2 по решению ЦПМПК обучаются два человека.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1ДСВ классе по варианту 2.3 отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» соответствует возрастным особенностям младшего школьника, направлено на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России, на совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, решены так же задачи экологического образования и воспитания.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных

исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие

сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к

окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоры о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и

личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации приобщении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных

предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего

человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в

освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся

чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Наименование		КТП по внеурочной деятельности	
Предмет		Разговоры о важном	
Параллель		1ГВ	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Сентябрь	1	День знаний.	1
	1	Там, где Россия.	2
	1	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	3
	1	Избирательная система России.	4
Октябрь	1	День учителя.	5
	1	О взаимоотношениях в коллективе.	6
	1	По ту сторону экрана.	7
	1	День спецназа.	8
Ноябрь	1	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».	9
	1	День матери.	10
	1	Что такое Родина?	11
Декабрь	1	Мы вместе.	12
	1	Главный закон страны.	13
	1	Герои нашего времени.	14
	1	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	15
	1	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	16
Январь	1	Налоговая грамотность.	17
	1	Непокоренные (блокада Ленинграда).	18
	1	Союзники России.	19
	1	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	20
Февраль	1	День защитника Отечества.	21
	1	Как найти свое место в обществе? «Я – в семейном и детском обществе».	22
Март	1	Всемирный фестиваль молодежи.	23

	1	Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	24
	1	Крым – дорога домой.	25
	1	Россия – здоровая держава.	26
Апрель	1	Цирк! Цирк! Цирк!	
	1	«Вижу Землю».	28
	1	215 лет со дня рождения Гоголя.	29
	1	Экологичное потребление.	30
Май	1	Урок памяти.	31
	1	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	32
	1	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	33

Тематическое планирование

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «redsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

[/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm](http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm)
arkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

arkpro.ru/razgovory

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:19:45 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс**

Внеурочная деятельность. Умники и умницы.

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной**

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса

В классе по решению ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Характеристика факультативного курса «Умники и умницы»

Данный курс представлен в разделе Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы, призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале и вывести метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие глухих школьников. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Цель программы Внеурочной деятельности:

создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально - личностных способностей, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы Внеурочной деятельности:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение общей культуры глухих обучающихся;
- создание условий для воспитания у детей гражданственности, любви к Родине, природе, семье;
- эффективное использование имеющихся в школе учебно-методической базы, материально-технического оснащения, информационных ресурсов, собственного методического потенциала;
- формирование стремления к реализации имеющихся возможностей обучающихся для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1.2) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой факультатива «Умники и умницы». Занятия курса организуются с целью развития математических способностей и расширения математического кругозора обучающихся, формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений глухих школьников. Программа направлена на развитие памяти, внимания, логического мышления, на интеллектуально-личностное развитие обучающихся с нарушением слуха, на развитие познавательных способностей, на формирование интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать.

Программа курса дополняет и расширяет образовательный курс «Математика», основными целями которого в первый год обучения являются:

- создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематического курса математики на следующих ступенях школьного образования,

- развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков,
- воспитание добросовестного отношения к учению, интереса к умственному труду, навыков самостоятельной работы, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа по математике определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- развитие познавательных способностей обучающихся;
- формирование понятия о натуральном числе, о последовательности чисел в натуральном ряду, о месте каждого числа в натуральном ряду;
- изучение устной и письменной нумерации чисел первого десятка, чисел второго десятка, чисел в пределах сотни;
- формирование представлений об арифметических действиях, умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10, в пределах 20;
- формирование умения решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- знакомство с мерами длины: сантиметр, дециметр;
- формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа курса позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной

деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель программы: развивать математический образ мышления младших школьников.

Задачи:

- Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками;
- углубление представлений о практической направленности математических знаний,
- формирование и развитие пространственных представлений;
- правильное применение математической терминологии;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса в учебном плане предусмотрено 33 часа в течение учебного года. Количество часов в неделю – 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины.

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 1 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Состав числа.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения.

Работа с текстовыми задачами.

Подготовка к решению задач: решение задач по поручениям, по рисункам, по опорным схемам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Планирование хода решения задачи (анализ задачи под руководством учителя).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, посередине, вверху - внизу и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Использование чертежных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины.

Геометрические величины (длиннее - короче, шире-уже, выше-ниже) и их измерение (на глаз, наложением, измерением данной меркой).

Временные понятия (пропедевтический). Временные отношения (сейчас, потом, было, будет, вчера, сегодня, завтра), дни недели, месяцы.

Работа с информацией.

Умение пользоваться опорными схемами, таблицами, диаграммами. Интерпретация данных таблицы и схемы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно»), (... больше, чем..., .. меньше, чем ..., равно).

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- последовательность чисел от 0 до 20;
- количественный и порядковый счет;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия и порядок дней недели;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 20;
- сравнивать числа;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 20;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого.

Обучающиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач;
- выполнения вычислительных операций;

- умения применять алгоритмы действий, способности к обобщению и абстракции;
- применения математических методов при разрешении сюжетных ситуаций;
- умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	<i>Внеурочная деятельность «Умники и умницы»</i>	
	Параллель	1ГВ	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Развитие познавательных способностей.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
	1	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты.	2
	1	Развитие пространственной ориентации.	3
	1	Развитие концентрации внимания. Игра «Лабиринт».	4
	1	Развитие внимания. Поиск закономерности.	5
	1	Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры.	6
	1	Совершенствование воображения. Ребусы.	7
	1	Развитие пространственного воображения.	8
Математические игры и ребусы	1	Числовые головоломки.	9
	1	Математические ребусы.	10
	1	Игра «Волшебная палочка»	11
	1	Игра «Запомни и нарисуй».	12
	1	Игра «Крестики нолики»	13
	1	Игра «Незаконченные рисунки».	14
	1	Игра «Найди 10 отличий»	15
	1	Игра «Найди лишнее».	16
	1	Игра «Отгадай ребус».	17
	1	Игра «Наборщик».	18
Нестандартные задачи	1	Игра «Удивительный квадрат»	19
	1	Задачи на сообразительность.	20
	1	Задачи-смекалки.	21
	1	Задачи-поручения.	22
	1	Задачи-шутки.	23
Занимательная геометрия	1	Задачи в стихах.	24
	1	Геометрические фигуры.	25
	1	Конструирование узоров из геометрических фигур.	26
Календарь	1	В мире геометрических фигур.	27
	1	Весёлый календарь.	28
Экономика и математика	1	Дни недели.	29
	1	Монеты. Набор и размен.	30
	1	Задачи с экономическим содержанием.	31
Обобщение по темам курса	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы в магазине».	32
	1	Обобщающее занятие по темам курса.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты начальных классов оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприем или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. В.Б. Сухова «Математика». Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида. Москва, «Просвещение», 2006.
2. Н.Ф.Слезина «Математика». Учебник для I класса школ глухих и слабослышащих. Москва, «Просвещение», 1990.

Технические средства обучения.

1. Звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования .
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитный набор счётного материала.
6. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Список литературы.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
5. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:20:29 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Русский язык. Первоначальные грамматические
обобщения**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 17
Количество часов в неделю – 0/1

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- адекватно воспринимать оценки учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать его содержание;
- использование разговорной речи в общении со взрослыми и товарищами (выражение просьбы, желания, побуждения, участие в диалоге);
- осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль при работе парами.
- уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- самостоятельно иллюстрировать текст, уметь подбирать картинки к содержанию прочитанного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;
- использовать план при кратком и подробном изложении прочитанного.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Языковые закономерности изучаются в ходе освоения первоначальных грамматических обобщений на уроках письма и на уроках развития речи.

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.

Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.

Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Первоначальные грамматические обобщения» добавляется со второго полугодия. На изучение предмета отводится 1 час в неделю.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное,

изучающее, выборочное, поисковое).

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и(или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;

- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;

- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?

- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;

- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;

- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;

- распространять предложение словами, предложенными учителем;

- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) умение выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;

2) усвоение гигиенических требований при письме; умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

3) знание начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

4) владение разборчивым, аккуратным письмом;

5) знание приёмов и последовательности правильного списывания текста;

6) умение проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;

7) умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце); усвоение навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

8) объединение слов в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

9) практическое различение числа существительных;

10) умение определять род существительных (жен., муж., сред.).

11) умение отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

12) умение различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(по 1 часу со 2-го полугодия, 17 часов в течение года¹)

Типы предложений и образцы высказываний

1. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.

¹ На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи начиная со 2-го полугодия 1 класса (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.

2. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).

Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.

3. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.

Я рисую. Она лепит. Мы разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.

4. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).

Я буду рисовать. Мы будем лепить.

Дети будут умываться.

5. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.

Я умылась. Ручка сломалась. Варезжки потерялись.

6. Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.

Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.

7. Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Старшие ребята сажают деревья.

8. Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).

9. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).

Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).

10. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.

где? — на чём? в чём?

Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).

11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство.

куда? — во что? на что?

Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство.

откуда? — с чего? из чего?

Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.

13. Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.

Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.

14. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).

Вова говорит хорошо.

В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
- отбирать предложения по образцу;
- различать слово и предложение;
- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?
- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
- находить начальную форму существительных на **-а, -я**; глаголов на **-ть**; прилагательных по существительному;
- употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;*
- распространять предложение словами, предложенными учителем;
- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;
- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: *Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»;* *Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию;* с союзами **потому, что, чтобы**; с однородными сказуемыми.

Тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>1.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом. <i>Я хочу рисовать. Мы умеем вырезать. Вова любит лепить. Дети начали заниматься.</i></p> <p>2.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида). <i>Дети гуляли. Я устал. Наташа упала. Мальчик играл. Мы читали.</i></p> <p>3.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени. <i>разговариваем. Ребята гуляют. Учительница объясняет.</i></p> <p>4.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное). <i>Я буду рисовать. Мы будем лепить. Дети будут умываться.</i></p> <p>5.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом. <i>Я умылась. Ручка сломалась. Варезки потерялись.</i></p> <p>6.Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением. <i>Я хочу лепить овощи, коня, корову. Мы читали рассказ, сказку, стихи.</i></p>	<p>Употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже). Отбирать предложения по образцу; различать слово и предложение. Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия.</p> <p>Понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?</p> <p>Исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем. Находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному.</p> <p>Употреблять словосочетания следующих типов: <i>слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы.</i></p> <p>Распространять предложение словами, предложенными учителем. Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении. Употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»;</i> <i>Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию;</i> с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми</p>

7.Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).

Старшие ребята сажают деревья.

8.Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.

Маленькая девочка умеет писать (рисовать) авторучкой (мелом, карандашом, красками).

9.Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).

Учительница проверила рассказы у ребят (у Вовы, у Игоря).

10. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? — на чём? в чём?

Пушистая белочка сидит в дупле (на ветке).

11. Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство. куда? — во что? на что?

Дети идут в школу. Учительница поставила часы на стол.

12. Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. откуда? — с чего? из чего?

Жёлтые листья падают с дерева. Маленький птенчик выпал из гнезда.

13. Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.

Зимой дети лепили бабу. Утром Вова пил кофе.

14. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).

К концу 1 класса обучающиеся должны:

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?*
Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	письмо	
	Параллель	1 ГВ (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Первоначальные грамматические обобщения.	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Единственное и множественное число имени существительного.	1
	1	Род имен существительных.	2
	1	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	3
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное личной формой и инфинитивом.	4
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени (совершенного и несовершенного вида).	5
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени.	6
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное глаголом будущего времени (сложное).	7
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное возвратным глаголом.	8
	1	Подлежащее, выраженное существительным или личным	9

		местоимением; сказуемое, выраженное личной формой глагола с инфинитивом или личной формой глагола настоящего (будущего) времени с прямым дополнением.	
	1	Определение, выраженное прилагательным; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах).	10
	1	Определение; подлежащее; сказуемое (в соответствии с задачей высказывания); дополнение, выраженное существительным в творительном падеже.	11
	1	Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение и дополнение, выраженное существительным в родительном падеже (у кого?).	12
	1	Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. где? — на чём? в чём?	13
	1	Подлежащее; сказуемое; дополнение; обстоятельство. куда? — во что? на что?	14
	1	Определение; подлежащее; сказуемое; обстоятельство. откуда? — с чего? из чего?	15
	1	Обстоятельство (когда? — наречие); подлежащее; сказуемое; дополнение.	16
	1	Подлежащее; сказуемое; обстоятельство (как? — наречие).	17

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.

2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:20:58 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В классе согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического

отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в

изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются

первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (6ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Знакомство с профессиями на примере работников школы-интерната. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (4ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Оденем куклу на работу (4ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (учитель, строитель, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо

выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (5ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Идём в магазин (4ч). Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Как называется профессия людей, работающих в магазине?

В больнице (4ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Строим модель скорой помощи.

Какие бывают профессии (4ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию».

Модуль II «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

В. Маяковский «Кем быть?» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Повар» (8ч).

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Дидактические игры «Посуда», «Продукты питания», «Овощи-фрукты». Конкурс-игра «Поварята». Аппликация «Праздничный стол».

К. Чуковский «Доктор Айболит» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Игра-драматизация. Викторина.

Профессия «Врач» (3ч).

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).

Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».

В аптеке (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Ролевая игра.

Профессия «Водитель» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Строим модель автобуса. Ролевая игра «В автобусе». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии «Учитель», «Воспитатель» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий.

Какие бывают профессии (3ч).

Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию». Кроссворд о профессиях. Беседа «Профессии работников нашей школы».

Модуль III «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Профессия «Парикмахер» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В парикмахерской».

Профессия «Полицейский» (2ч).

Вступительное слово учителя. Словарная работа. Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Швея» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В ателье».

Профессия «Рабочий» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику). Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».

Профессия «Дизайнер» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение.

Словарная работа. Презентация профессий. Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».

Профессия «Библиотекарь» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия в школьную библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».

Профессия «Почтальон» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия на почту.

Профессии «Уборщица», «Дворник» (5ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Инвентарь для уборки помещений. Практическое занятие «Уборка в классе». Особенности работы дворника в разное время года. Инвентарь для уборки территории. Практическое занятие «Уборка школьной территории». Уважительное отношение к людям обслуживающих профессий.

Профессия «Строитель» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на стройку. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?» Приложение «Дачный домик» (подбор цветной бумаги для крыши, стен, трубы, крыльца).

Мир профессий (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок о предметах труда. Игра «Волшебный мешок». Дидактическая игра «Назови профессии». Дидактическая игра «Кто где работает». Работа с карточками. Игра-викторина.

Модуль IV «В мире профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактические игры. Работа с картинками и карточками. Изображения рабочей одежды, средств труда, места работы. Определение профессии, результата труда человека. Конкурс «Быстро назови профессию».

Школьные мастерские (5ч).

Вступительное слово учителя. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Экскурсия в швейную мастерскую. Экскурсия в столярную мастерскую. Загадки об инструментах. Беседа «Каким профессиям обучают в школе».

Профессии на селе (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в сельской местности. Виртуальная экскурсия. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в сельской местности. Значение труда населения сельской местности для жителей города.

Профессии в сфере транспорта (3ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Виды транспорта. Значение транспорта в жизни человека. Ответственность людей, управляющих транспортными средствами. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии в городе (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в городе. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в городе. Значение труда городского населения для жителей сельской местности.

Военные профессии (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Военная техника. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Роль военных в охране жизни и здоровья населения страны, в защите безопасности и интересов Родины.

Профессия «Спасатель» (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды чрезвычайных ситуаций. Беседа «Люди каких профессий защищают нас в чрезвычайных ситуациях». Роль спасателей в охране жизни и здоровья населения. Правила поведения во время чрезвычайной ситуации.

Профессии, связанные с природой (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Беседа «Роль человека в природе». Значение профессий, связанных с природой, для охраны окружающей среды. Дидактическая игра «Природа и человек». Правила бережного отношения к природе.

В мире профессий (2ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Значение получения профессии для жизни человека. Игра «Эрудит».

Модуль V «У меня растут года...»

(34 часа)

Что такое профессия (4ч).

Вводное слово. Стихотворения о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»).

Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Игровая программа.

У кого мастерок, у кого молоток (4ч).

Вводное слово. История происхождения орудий труда. Понятие «инструмент». Виды инструментов. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра «Черный ящик». Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент». Разгадывание кроссворда об инструментах.

Современные профессии (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Вопросы о профессиях. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий». Конкурс «Профсловарь».

Домашние помощники (3ч).

Вступительное слово учителя. Беседа «Кто каким делом занят». Работа с картинками. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Конкурс «Очумелые ручки». Игровая программа.

Истоки трудолюбия (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Игра со словами: «Что будет, если...». Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии». Игра «Правильно дорисуй».

Профессии культуры и искусства (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Значение культуры и искусства в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает». Виртуальная экскурсия в театр. Правила поведения в театре, музее и т.д. Экскурсия в краеведческий музей. Час общения «Люди творческих профессий». Мастер-класс «Моя творческая профессия».

Профессии в медицине (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Какие бывают врачи? Дидактическая игра «Дорисуй картинку». Ответственность людей, работающих в медицине. Правила поведения в больнице. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Все профессии нужны, все профессии важны (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Значение получения профессии для жизни человека. Викторина «Люди разных профессий».

**Модуль VI «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)**

Любимая работа - счастье в будущем (3ч).

Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Обсуждение. Час общения «Люди разных профессий». Дидактические игры «Кто потерял свой инструмент», «Назови профессию», «Найди лишнее», «Продолжи ряд».

Откуда хлеб пришел на стол? (5ч).

Просмотр видеоурока. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел». Подготовка материалов для схемы-аппликации. Схема-аппликация «Как хлеб на стол пришел».

Наши друзья - книги (8ч).

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Беседа «Изготовление современных книг». Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик, редактор, художник). Виртуальная экскурсия в издательство (типографию). Дидактическая игра «Люди каких специальностей работают над созданием книги». Подготовка материалов и сбор информации для создания книги. Практикум «Создание книжки-малышки».

Откуда стол пришел? (5ч).

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?». Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра «Откуда стол пришел». Подготовка материалов для схемы-аппликации. Схема-аппликация «Откуда стол пришел».

Путешествие в Город Мастеров (5ч).

Беседа-презентация о профессиональных сферах (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Профориентационная игра. Разгадывание кроссвордов. Конкурс «Азбука профессий» (назвать профессии на буквы алфавита, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Час общения «Какие профессии мне нравятся».

Проект «Моя профессия» (7ч).

Час общения «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Подготовка материалов и сбор информации для создания проекта. Работа над проектом. Презентация проектов.

Труд в почете любой, мир профессий большой (1ч). Итоговое занятие.

Тематическое планирование
Модуль II

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Тропинка в мир профессий	
Параллель		1 ГВ вариант 1.2	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Играем в профессии.	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Словарная работа.	2
	1	Все работы хороши. Конкурс «Найди лишнее».	3
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	4
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Просмотр м/ф.	5
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Словарная работа.	6
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Игровые задания.	7
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Игровые задания.	8
	1	Профессия «Повар». Знакомство с профессией.	9
	1	Профессия «Повар». Экскурсия в столовую.	10
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Посуда».	11
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Продукты питания».	12
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Овощи-фрукты».	13
	1	Профессия «Повар». Конкурс-игра «Поварята».	14
	1	Профессия «Повар». Что такое меню?	15
	1	Профессия «Повар». Приложение «Праздничный стол».	16
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф.	17
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Работа с конструктивной картиной.	18
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Игра-драматизация.	19
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Викторина.	20
	1	Профессия «Врач». Просмотр видеоролика.	21
	1	Профессия «Врач». Словарная работа.	22
	1	Профессия «Врач». Ролевая игра «На приеме у врача».	23

	1	В аптеке. Просмотр видеоролика. Словарная работа.	24
	1	В аптеке. Ролевая игра.	25
	1	Профессия «Водитель». Просмотр видеоролика.	26
	1	Профессия «Водитель». Строим модель автобуса.	27
	1	Профессия «Водитель». Ролевая игра «В автобусе».	28
	1	Профессии «Учитель», «Воспитатель». Просмотр видеоролика.	29
	1	Профессии «Учитель», «Воспитатель». Презентация профессий.	30
	1	Какие бывают профессии. Игровые задания.	31
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	32
	1	Какие бывают профессии. Беседа «Профессии работников нашей школы».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности»
Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:21:32 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Изобразительное искусство**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство.
1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобраз России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу глухих обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями

изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у глухих детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности глухой ребенок развивается разносторонне: формируется его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться

графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными средствами и формами. Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим для их самореализации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и

представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 4) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
1. 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.
- 2) Ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.
- 3) Развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

4) Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;
- требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;
- строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);
- основные и составные цвета, их названия (красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый), голубой цвет;
- названия цветов ахроматического ряда (чёрный, серый, белый);
- элементарные правила работы с пластилином, с красками и кистью, карандашами, бумагой и ножницами, клеем;

- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать на ней лист бумаги;

- правильно держать карандаш, фломастер, кисть в процессе работы ими;

- подготавливать к работе свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;

- правильно работать простым карандашом, цветными карандашами, фломастерами, акварельными красками;

- размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласовывать её размер с величиной изображения;

- узнавать и называть изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		изобразительное искусство	
Параллель		1 ГВ (Вариант 1.2)	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
	1	Знакомство с материалами и инструментами.	1
Цвет и краски	1	Рисование по заданию «Разноцветные шарики и флажки».	2
	1	Панно «Листопад».	3
	1	Рисование по шаблону «Осенние листья».	4
	1	Рисование красками «Радуга».	5
	1	Рисование по трафарету «Фрукты и овощи».	6
	1	Панно «Фрукты и овощи».	7
Форма и пропорция	1	Форма предметов. Декоративное рисование «Орнамент из геометрических фигур».	8
	1	Рисование по образцу «Пирамида».	9
	1	Рисование с натуры «Зайка, мишка».	10
	1	Рисование по представлению «Кот, собака».	11
	1	Рисование по образцу «Мебель».	12
	1	Рисование с натуры «Чашка и тарелка».	13
	1	Рисование линиями и точками «Узор из линий и точек».	14
	1	Аппликация «Украшаем ёлочку флажками».	15
	1	Рисование по представлению «Новогодняя ёлка».	16
Композиция	1	Рисование с натуры «Ёлочный шар».	17
	1	Аппликация «Снеговик».	18
	1	Рисование по образцу «Деревья зимой».	19

	1	Рисование с натуры «Шапка, шарф».	20
	1	Рисование по образцу «Варежки».	21
	1	Рисование с натуры «Фигура человека».	22
Цвет и краски	1	Рисование по представлению «Портрет мамы».	23
Форма и пропорция	1	Рисование пластилином «Заяц летом и зимой».	24
Композиция	1	Рисунок по образцу «Кораблик».	25
	1	Аппликация «Коврик для куклы».	26
Форма и пропорция	1	Рисование по образцу «Дом».	27
	1	Рисование по представлению «Ракета в космосе».	28
Композиция	1	Рисование по образцу «Веточка сирени».	29
Форма и пропорция	1	Рисование иллюстрации к сказке «Колобок». Набросок.	30
	1	Раскрашивание иллюстрации к сказке «Колобок».	31
	1	Рисование пластилином «Грибы на пеньке».	32
Цвет и краски	1	Рисование по представлению «Лето».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей по формированию
речевого слуха и
произносительной стороны речи
(протокол от 04.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 07.08.2023 № 343

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:22:02 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для глухих обучающихся
(вариант 1.2)
1ГВ класс
Внеурочная деятельность. Формирование речевого
слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю - 3

Учебник: А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. 1 класс. В 2 частях. – Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) ;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Характеристика класса.

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Эти обучающиеся характеризуются низкой речевой активностью, нуждаются в постоянном мотивировании к устному общению. Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося. Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи осуществляется на основе данных о состоянии произношения звуков каждого ученика, полученных в ходе специального обследования.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха;
- создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи;
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позу, пластику и другое);
- формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с

учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи состоят из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Содержание работы по развитию речевого слуха обучающихся в 1 классе, учитывает результаты комплексного обследования каждого ребенка на начало учебного года, прежде всего, его речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитикосинтетический, концентрический, полисенсорный метод.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы. Работа по развитию речевого дыхания направлена на формирование и развитие у учеников умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы. Работа над голосом предполагает формирование и развитие у учеников умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте. Работа над звуками и их сочетаниями направлена на формирование и развитие у учеников навыков правильного воспроизведения звукового состава речи.

Программа специального обучения произношению разработана на основе концентрического метода с применением сокращенной системы фонем.

Работа над ритмико - интонационной структурой речи предполагает формирование и развитие у учащихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и мелодическая структура речи, при реализации комплексного подхода с использованием двигательного моделирования данных структур, специальных речевых упражнений под музыку, визуальных приборов и специальных компьютерных программ и др.

Работа над словами направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения. Работа над фразами направлена на формирование и развитие у обучающихся навыков их произнесения в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по - возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов. Важным разделом обучения является формированию у учащихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов. В связи с важностью и сложностью задач развития у глухих детей слухового восприятия речи и неречевых звучаний, формирования

принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи, ее произносительной стороны в учебном плане в предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» представлен единый блок обязательных специальных (коррекционных) занятий:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Реализация специального пути формирования произносительной стороны речи предполагает преемственность в работе над произношением на специальных (коррекционных) предметах - индивидуальных и фронтальных занятиях, а также на фонетических зарядках, что базируется на совместном планировании работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика, особенностей овладения им произношением. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях (музыкально - ритмических и занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи) и фонетических зарядках, а также при систематическом побуждении каждого обучающегося к наиболее полной реализации произносительных возможностей на уроках и во внеурочное время.

На изучение учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в 1 классе отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Количество часов в учебном году – 99.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях развиваются регулятивные универсальные учебные действия детей - способности принимать, сохранять и выполнять учебную

задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др., а также познавательные универсальные учебные действия - способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

Важное значение придается развитию коммуникативных универсальных учебных действий - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Ожидаемые результаты:

- умение слухо-зрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся;

- умение слухо-зрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухо-зрительно воспринимать речь разных дикторов (учителей и детей) в нормальном и более быстром темпе;

- умения опознавать на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или / и кохлеарного импланта и слухового аппарата или двух кохлеарных имплантов) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался на индивидуальных занятиях, распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью обучающихся;

- воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10- 15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста и др.;

• умение говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или делая паузы на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета). Допускаются отдельные негрубые нарушения произношения, не оказывающие принципиальное влияние на внятность речи глухого обучающегося в целом.

• вести разговор с двумя и более собеседниками;

• умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью учителя и самостоятельно).

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА)

Умения:

Различать и опознавать на слух: простые предложения, предложения с однородными членами (подлежащим или дополнением); словосочетания – существительные, местоимения, числительные, союзы (И, А), частицы (ЕЩЕ); слова.

1 полугодие

Речевой материал, связанный с организацией занятий.

Здравствуй. До свидания. Аппарат работает? Что ты будешь делать? Что ты делал?

Примерные тексты:

- Дай пластилин.
- Возьми.
- Спасибо.

Вова дал пластилин. Ира взяла пластилин.

- У меня есть книга.
- А у меня нет книги.
- На.
- Спасибо.

Словарь: рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду, Таня будет.

Речевой материал, связанный с математическими представлениями.

Название чисел: один, ..., десять.

Примеры типа: $3 + 3$, $5 - 2$.

Возьми три карандаша (две ручки).

Попроси пять ручек (...), возьми две ручки, возьми ещё пять ручек, раздай ребятам. Собери тетради. Сколько? Сколько будет?

Примерные тексты-задачи:

Возьми одну книгу.

Возьми ещё три книги.

Сколько книг стало?

Запиши.

Словарь: один, ..., десять, сколько, сколько стало, сколько будет, сколько осталось, один карандаш. Две ручки, раздай, собери, запиши, нарисуй.

II полугодие

Речевой материал, связанный с организацией занятий.

Поздоровайся. Попрощайся. Какое сегодня число (какой день недели)?

Примерные тексты:

- Здравствуйте, ребята.

- Здравствуйте.

- Кто сегодня дежурный?

- Саша.

- Я сегодня дежурный.

- Саша, напиши на доске число, день недели.

- Что мы сегодня будем делать?

- Мы будем слушать и говорить.

Словарь: сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Моя семья.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Скажи свой адрес.

Примерные тексты:

- Здравствуйте.

- Добрый день.

- Как тебя зовут?

- Марина. А тебя?

- Меня Саша.

- Сколько тебе лет?

- Мне восемь лет.

- А тебе?

- А мне восемь.

- Давай играть.

- Давай.

Словарь: семья, мама, папа, брат, сестра, адрес, мой адрес, скажи, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму (папу) зовут.

Мой класс.

В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как ты учишься?
Сколько человек в классе?

Примерные тексты:

Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.

- Кто сегодня дежурный?

- Я!

- Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать.

Словарь: класс, учительница, воспитательница, дежурный, парта. Доска, стол, мел, цветы, вытри, вымой, полей, мальчик, девочка, взять, читать, писать, в первом классе.

Столовая.

Возьми (попроси...) ложку (вилку...). У тебя есть ложка? Ты хочешь есть? Ты завтракал (обедал...)? Ешь суп (...). Пей молоко (чай...). Скажи спасибо. Ты сказал спасибо?

Примерные тексты:

- Вова! Иди обедать.

- Я не хочу есть.

- Пора обедать.

- Я не буду есть суп.

- Ешь, суп вкусный.

Наташа и Марина дома. Наташа лепит. А Марина рисует. Наташа лепит чашку и тарелку. А Марина рисует ложку и вилку.

Словарь: ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, картошка, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ)

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *nana...* до 8 – 10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *sasa...* до 4 – 6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, л, р**); изменение голоса по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его

произнесения) в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе, повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации.

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр. А также звуков **б, з, д, ж, г, ц, ч**, сочетаний **йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю)**; дифференцированное произнесение в слогах, словах, фразах звуков **а – о, о – у, а – э, э – и, б – п, д – т, г – к, ц – с, ч – ш, а – я, о – ё, у – ю, э – е**, слитное произношение разного типа сочетания согласных.

Произнесение слов слитно, с ударением. Реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных.

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы. Выделение логического и синтагматического ударения.

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания.

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты); слова произносить слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; короткие фразы произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6 – 8 слогов), выделять логическое ударение;

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя). Использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие формы контроля: проверка произношения звуков и их сочетаний, проверка внятности речи, проверка усвоения правил орфоэпии, обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмико-интонационной структуры речи, определение рабочего и резервного расстояния, обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи

(восприятие слов на слух с ИСА и без ИСА), контрольные работы по выполнению программного материала, участие в речевом празднике, в конкурсах.

Календарно-тематическое планирование по формированию речевого слуха

№	Программный материал	Методические приёмы, виды работы, дидактический материал	сроки	кол-во часов
1.	Обследование слуха.		01.09 – 24.09	10
2	<u>Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности и обиходно-разговорного характера</u> типа: <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй. - Здравствуйте. - До свидания. - До свидания. - Аппарат работает? - Да. Работает. - Нет. Не работает. - Ты слышишь? - Да. Я слышу. - Нет. Я не слышу. - Что ты будешь делать? - Я буду слушать (говорить, играть). - Что ты делал(а)? - Я слушала (говорила, играла). <u>Глаголы:</u> слушать-слушал(а), говорить-говорил(а), играть-играл(а), я буду, слышу(не слышу), работает(не работает). <u>Учебные вещи:</u> ручка, карандаш, тетрадь, книга, бумага, пластилин, альбом, клей, кисточка	Дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура (стационарная), ИСА, ноутбук. - Таблички со словами и фразами. - Учебные принадлежности. - Картинки Методические приёмы, виды работы: <ul style="list-style-type: none"> - Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов. - Отраженное повторение. - Выполнение поручений. 	27.09 – 08.10 11.10 – 22.10 25.10- 29.11	6 6 3
3	<u>Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности и обиходно-разговорного характера</u> типа:	Дидактический материал: <ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура 		

	<p>- Дай пластилин. - Возьми. - Спасибо. – У меня есть книга. – А у меня нет книги. – На. - Спасибо. Матвей дал пластилин. Алина взяла пластилин. Словарь: ручка, карандаш, тетрадь, книга, бумага, пластилин, альбом, клей, кисточка; возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой; слушать-слушал(а), говорить-говорил(а), играть-играл(а), на, спасибо, у меня есть, у меня нет, я буду.</p>	<p>(стационарная), ИСА, ноутбук. - Таблички со словами и фразами. - Учебные принадлежности. - Картинки, слайды с изображением учебных принадлежностей.</p> <p>Методические приёмы, виды работы: - Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов. - Отраженное повторение. - Выполнение поручений. - Отчёт о выполнении заданий.</p>	<p>08.11 – 19.11 22.11 – 26.11</p>	<p>6 3</p>
<p>4</p>	<p><u>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.</u> <u>Название чисел:</u> один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. <u>Примеры типа:</u> 3 + 3, 5 – 2 . Сколько будет? <u>Выполнение поручений.</u> Возьми три книги. Попроси пять ручек. ... две ручки. ... шесть книг. ... один карандаш.... семь тетрадей. Возьми две ручки. Возьми ещё три ручки. Дай мне ручки. Собери тетради. Сколько? <u>Тексты-задачи.</u> Возьми одну книгу. Возьми ещё три книги.</p>	<p>- Задания развивающего характера на тренировку слухового внимания типа «Вставь слово», «Продолжи предложение ...», «Найди ошибку».</p>	<p>29.11 – 03.12 06.12 – 10.12</p>	<p>3 3</p>

	<p>Сколько книг стало? Запиши. Возьми пять тетрадей. Убери две тетради. Сколько тетрадей осталось? Запиши.</p>		13.12 – 17.12	3
5	Повторение		20.12 – 24.12	3
6	<p><u>Речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности и обиходно-разговорного характера</u> типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поздоровайся. – Здравствуйте. - Попрощайся. – До свидания. - Какой сегодня день недели? - Сегодня - Какое сегодня число? - Сегодня - Кто сегодня дежурный? - Дежурный <p><u>Словарь:</u> понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; здравствуйте, до свидания, сегодня, дежурный.</p>		10.01 – 21.01	6
7	<p><u>Тема «МОЯ СЕМЬЯ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как тебя зовут? - Меня зовут - Сколько тебе лет? - Мне . . . лет. - Где ты живёшь? - Я живу в - Сколько человек в твоей семье? - Три (четыре) человека: я, мама, папа, брат, сестра, - Как зовут маму? - Маму зовут - Как зовут папу? - Папу зовут 	<p>Методические приёмы, виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различение и опознавание на слух простых предложений, словосочетаний, слов. - Отраженное повторение. - Выполнение поручений. - Отчёт о выполнении заданий. - Задания развивающего характера на тренировку слухового внимания типа «Вставь слово», «Продолжи предложение» 	24.01 – 11.02	9

	<p>Словарь: семья, мама, папа, брат, сестра, я; семь (восемь) лет, три (четыре) человека; я живу, меня зовут, маму (папу) зовут.</p>	<p>...», «Найди ошибку».</p> <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звукоусиливающая аппаратура (стационарная), ИСА, ноутбук. - Таблички со словами и фразами. - Учебные принадлежности. - Картинки, слайды с изображением учебных принадлежностей, продуктов, посуды. - Фотографии членов семьи. 		
8	<p>Тема «МОЙ КЛАСС»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком классе ты учишься? - Я учусь в первом классе . - Сколько человек в классе? - В классе семь человек. - Кто сегодня дежурный? - Сегодня дежурный - Кто был дежурный вчера? - Вчера был(а) дежурный (ая) - Кто будет дежурный завтра? - Завтра будет дежурный(ая) - Как зовут твою учительницу? - Учительницу зовут - Как зовут твою воспитательницу? - Воспитательницу зовут <p>Класс. В классе шесть мальчиков и одна девочка. Ребята взяли книги. Мальчики и девочки читают.</p> <p>Словарь: класс, учительница, воспитательница, ребята, мальчик-мальчики-мальчиков, девочка, дежурный-дежурная; вчера, сегодня, завтра; читать-читают, писать-пишут;</p>		<p>14.02 – 05.03</p> <p>09.03 – 18.03</p>	<p>6</p> <p>5</p>

	в первом классе, семь человек.			
9	<p>Тема «СТОЛОВАЯ»</p> <p>- У тебя есть ложка (вилка, ...)?</p> <p>- У меня есть ложка (вилка, ...). У меня нет ложки (вилки, ...).</p> <p>- Попроси ложку (вилку, ...).</p> <p>- Дайте, пожалуйста, ложку (вилку, ...).</p> <p>- Что на завтрак (обед, ужин)?</p> <p>- На завтрак (обед, ужин) ..., ...,</p> <p>- Ты хочешь кашу (суп, ...)?</p> <p>- Я хочу кашу (суп, ...). Я не хочу</p> <p>- Ешь кашу (суп, ...).</p> <p>- Я съел(а) кашу (суп, ...).</p> <p>- Пей чай (молоко, ...).</p> <p>- Я выпил(а) чай (молоко, ...).</p> <p>- Скажи спасибо.</p> <p>- Спасибо.</p> <p>Словарь: столовая, ложка, вилка, тарелка, нож, чашка; каша, суп, картофель, рыба, мясо, хлеб, чай, молоко, компот, сок; завтрак, обед, ужин; спасибо; ешь – съел(а), пей – выпил(а).</p>		28.03 – 08.04	6
			11.04 – 15.04	3
10	Контрольные обследования.		18.04 – 29.04	6
11	Повторение.		04.05 – 27.05	12

**Календарно-тематическое планирование
по формированию произносительной стороны устной речи**

№	Ф.И.	Звуки	Голос	Речевое дыхание
1		<p>1. Воспроизведение в словах и фразах -звуков, составляющих первый концентр: а, о, у, э, и; п, т, к, ф, с, х, в, м, н, л, р -звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, -сочетаний йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю);</p> <p>2. Дифференцированное произнесение в слогах, словах, фразах звуков а – о, о – у, а – э, э – и, б – п, д – т, г – к, ц – с, ч – ш, а – я, о – ё, у – ю, э – е</p> <p>3. Слитное произношение разного типа сочетания согласных.</p>	<p>1. Соблюдение нормальной силы голоса при произнесении речевого материала.</p> <p>2. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных и согласных, произносимых с голосом.</p> <p>3. Изменение голоса по силе (нормальный-громкий-тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий).</p>	<p>1. Слитное произношение слогосочетаний: -взрывного и гласного звуков 8-10 слогов; -фрикативного и гласного звуков 4-6 слогов.</p> <p>2. Слитное воспроизведение слов, коротких фраз.</p>
2				
3		<p align="center">Слово</p> <p>1. Произнесение слов слитно, с ударением (<i>с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно</i>).</p> <p>2. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: -краткого и долгого произнесения гласных звуков; -выделения ударного слога в ряду слогов, в дву-, трехсложных словах (<i>с помощью</i></p>	<p align="center">Фраза</p> <p>1. Произнесение коротких фраз слитно.</p> <p>2. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: -слитности и пауз (<i>по подражанию учителю и самостоятельно</i>); -логического и синтагматического ударений во фразе (<i>с помощью учителя и самостоятельно</i>);</p>	<p align="center">Невербальные средства</p> <p>1. Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, испуг и др. (<i>по подражанию учителю и самостоятельно</i>).</p> <p>2. Использование в речевом общении естественных невербальных</p>

учителя, по графическому знаку и самостоятельно).

3. Соблюдение орфоэпических правил (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно):

- безударное **о** как **а**;
- оглушение звонких согласных в конце слов;
- оглушение звонких согласных перед глухими;
- произносимые согласные.

- повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение:

Произношение. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова Учебник для школ слабослышащих. - Москва, «Просвещение», 1994 год

Дидактические материалы - картинки, таблички, презентации

2. Технические средства:

Стационарная звукоусиливающая аппаратура для индивидуального пользования.

Список литературы

1. А Лёве. Развитие слуха у неслышащих детей в игре. Практическое руководство. М. 1992 г.
2. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика.- М.,2005.
- 3.Л.П. Назарова. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Учебное пособие. – М. 2001год.
- 4.Сурдопедагогика/Под редакцией Е.Г. Речицкой. – М.,2004.
5. Е.П. Кузьмичёва и Н.Ф.Слезина. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатками слуха Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1986
- 6.К.Г.Коровин. Словарная работа в школе слабослышащих – М.1979

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:22:33 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Математика**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьева. Москва, «Просвещение», 2022.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

Целями учебного курса являются:

1. Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
2. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
3. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данные цели предусматривают решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Важно, научить детей хорошо представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно - практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а

впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером.

Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших глухих школьников умения учиться. Ценностными ориентирами

курса математики на ступени начального общего образования являются:

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение математической терминологией (понимание, слухозрительное восприятие, воспроизведение с учетом произносительных возможностей и самостоятельное использование), необходимой для освоения содержания курса;

- овладение пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками;

- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получение представления о числе как результате счёта и измерения;

- ознакомление с простейшими геометрическими формами, распознавание, называние и изображение геометрических фигур;

- использование умения объяснять, сравнивать и обобщать информацию, используя доступные вербальные и невербальные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Знать название и последовательность чисел от 1 до 100.

- 2) Знать состав чисел первого десятка.
- 3) Иметь представление о десятичном составе чисел в пределах 100.
- 4) Записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- 5) Устанавливать соотношение между группами предметов.
- 6) Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100.
- 7) Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- 8) Распознавать и изображать геометрические фигуры.
- 9) Знать меры длины (сантиметр и дециметр).

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа первого десятка

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

Состав чисел 2 – 10. На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20.

Последовательность чисел 11 – 20 в натуральном ряду.

Сравнение чисел второго десятка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.

Название чисел при сложении и вычитании.

Числа от 1 до 100.

Устная и письменная нумерация от 1 до 100.

Сравнение чисел в пределах сотни.

Десятичный состав чисел.

Сложение вычитание круглых десятков. Прибавление единиц к круглым десяткам, вычитание типа 45-5.

Текстовые задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием: на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Геометрический материал

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. Правильное называние этих фигур.

Меры длины: сантиметр, дециметр. Отрезок.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 100;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- количественный и порядковый счет в пределах 100;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия геометрических фигур;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа в пределах 100;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение

неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	математика	
	Параллель	1 ГВ (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Числа от 1 до 10. Повторение	1	Название чисел от 1 до 10.	1
	1	Обозначение цифрой и словом чисел от 1 до 10.	2
	1	Последовательность чисел 1 – 10 в натуральном ряду.	3
	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	4
	1	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».	5
	1	Сравнение чисел. Знак «=».	6
	1	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	7
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	8
	1	Число 0.	9
	1	Последовательность чисел 0 – 10 в натуральном ряду.	10
	1	Прямой и обратный счет в пределах от 0 до 10.	11
	1	Количественный счет в пределах 10.	12
	1	Порядковый счет в пределах 10.	13
	1	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	14
	1	Счет по одному и группами в прямом порядке.	15
	1	Упражнения на счет по одному и группами в прямом порядке.	16
	1	Счет по одному и группами в обратном порядке.	17
	1	Упражнения на счет по одному и группами в обратном порядке.	18
	1	Контрольная работа по линии администрации.	19
Состав чисел 2 - 10	1	Прибавление числа 1. Знаки «+», «=».	20
	1	Вычитание числа 1. Знаки «-», «=».	21
	1	Состав числа 2. Прибавление и вычитание числа 2.	22
	1	Состав числа 3. Прибавление и вычитание числа 3.	23
	1	Решение примеров на прибавление и вычитание чисел 1,	24

		2, 3.	
	1	Состав числа 4. Прибавление числа 4.	25
	1	Состав числа 4. Вычитание числа 4.	26
	1	Состав числа 5. Прибавление числа 5.	27
	1	Состав числа 5. Вычитание числа 5.	28
	1	Решение примеров на прибавление и вычитание чисел 4 и 5.	29
	1	Состав числа 6. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.	30
	1	Состав числа 7. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.	31
	1	Состав числа 8. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.	32
	1	Состав числа 9. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.	33
	1	Состав чисел 2 – 10.	34
Временные понятия	1	Временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	35
	1	Дни недели.	36
	1	Соотнесение дней недели с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».	37
Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение примеров на сложение в пределах 10.	38
	1	Название чисел при сложении.	39
	1	Название чисел при вычитании.	40
	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	41
	1	Название чисел при вычитании.	42
	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	43
	1	Упражнения в нахождении неизвестных компонентов при сложении.	44
	1	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	45
	1	Упражнения в нахождении неизвестных компонентов при вычитании.	46
Числа от 11 до 20	1	Название и последовательность чисел 11 – 20 в натуральном ряду.	47
	1	Чтение и запись числа 11. Десятичный состав числа 11.	48
	1	Чтение и запись числа 12. Десятичный состав числа 12.	49
	1	Чтение и запись числа 13. Десятичный состав числа 13.	50
	1	Чтение и запись числа 14. Десятичный состав числа 14.	51
	1	Чтение и запись числа 15. Десятичный состав числа 15.	52
	1	Чтение и запись числа 16. Десятичный состав числа 16.	53
	1	Чтение и запись числа 17. Десятичный состав числа 17.	54
	1	Чтение и запись числа 18. Десятичный состав числа 18.	55
	1	Чтение и запись числа 19. Десятичный состав числа 19.	56

	1	Чтение и запись числа 20. Десятичный состав числа 20.	57
	1	Контрольная работа по линии администрации.	58
	1	Сравнение чисел 11 – 20.	59
	1	Упражнения в сравнении чисел 11 – 20.	60
	1	Прямой и обратный счет от 11 до 20.	61
	1	Количественный и порядковый счет от 11 до 20.	62
	1	Название и последовательность чисел 1 – 20 в натуральном ряду.	63
	1	Сравнение чисел 1 – 20.	64
	1	Количественный и порядковый счет от 1 до 20.	65
	1	Прямой и обратный счет от 1 до 20.	66
	1	Обобщение знаний по разделу «Числа от 11 до 20».	67
	1	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».	68
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Десятичный состав чисел 11 – 20.	69
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление однозначного числа к двузначному.	70
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление двузначного числа к однозначному. Перестановка слагаемых.	71
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление единиц к десятку.	72
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление десятка к единицам. Перестановка слагаемых.	73
	1	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	74
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного.	75
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного, когда разность равна 10.	76
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание десяти из двузначного числа.	77
	1	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	78
	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	79
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	80
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	1	Решение практических задач на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	81
	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого в	82

		пределах 20 без перехода через десяток.	
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	83
	1	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20 без перехода через десяток.	84
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение суммы из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	85
	1	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20 без перехода через десяток.	86
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение остатка из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	87
	1	Задачи в одно действие на нахождение суммы, остатка и неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	88
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	89
Геометрический материал	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	90
	1	Геометрические фигуры: овал, ромб.	91
	1	Меры длины: сантиметр, дециметр.	92
	1	Геометрическая фигура отрезок.	93
	1	Измерение отрезков.	94
	1	Черчение отрезков.	95
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Повторение темы «Состав чисел 2 -10».	96
	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	97
	1	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	98
	1	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	99
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток в пределах 20.	100
	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток в пределах 20.	101
	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	102
	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	103
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	104
Задачи в одно	1	Краткая запись условия, решения, ответа задачи.	105

действие, решаемые сложением и вычитанием			
	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	106
	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	107
	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	108
	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	109
	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	110
	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	111
	1	Разностное сравнение чисел в пределах 20.	112
	1	Задачи на разностное сравнение.	113
	1	Решение задач на разностное сравнение.	114
	1	Контрольная работа по линии администрации.	115
	1	Повторение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 20».	116
Числа от 1 до 100	1	Название и последовательность чисел в пределах 100.	117
	1	Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.	118
	1	Чтение чисел от 21 до 100.	119
	1	Запись чисел от 21 до 100.	120
	1	Сравнение чисел в пределах 100.	121
	1	Упражнение в сравнении чисел в пределах 100.	122
	1	Количественный счет по одному и группами в пределах 100.	123
	1	Прямой и обратный счет в пределах от 1 до 100.	124
	1	Порядковый счет в пределах 100.	125
	1	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	126
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$, $90-70$.	127
	1	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	128
	1	Прибавление единиц к круглым десяткам: $20+4$, $3+30$.	129
	1	Вычитание типа $45-5$.	130
	1	Решение примеров на прибавление единиц к круглым десяткам и вычитание типа $45-5$.	131
	1	Повторение по разделу «Числа от 1 до 100».	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Н.Ф.Слезина «Математика». Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. Москва «Просвещение» 1990.

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
5. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.

6. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:23:00 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс**

Ознакомление с окружающим миром

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Учебник: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» входит в область «Обществознание и естествознание». Данная предметная область охватывает содержание образования по двум основополагающим

предметам НОО глухих обучающихся: «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные задачи реализации содержания:

- Овладение основными представлениями об окружающем мире.
- Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства.
- Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации.
- Развитие представлений о коммуникации людей, речевой этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления глухого обучающегося.

- Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучается пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и

соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данные курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Постоянное внимание при изучении указанного предмета уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе).

Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у глухих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут

быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);

пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Смысловое чтение;

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах;

выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии предмета: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой, – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Основной изучения курса «Ознакомление с окружающим миром» в 1 классе является формирование у детей целостного представления об

окружающем мире, что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Программа предполагает работу в трех направлениях, имеющих свои задачи:

1. Практическое знакомство с ближайшим окружением обучающихся, с жизнью и трудом людей; формирование нравственной, эстетической и коммуникативной культуры.

2. Ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями природы. Введение в мир природы; воспитание бережного отношения к ней.

3. Усвоение обучающимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения в разных ситуациях.

Уроки ознакомления с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и, в первую очередь, с уроками чтения, развития речи, ППО.

Ограниченное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения учебного курса таким образом, чтобы овладение знаниями у неслышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления.

Человек и общество (17 ч)

О себе (6 ч)

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

Я и школа (4 ч)

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

Город, в котором я живу (4 ч)

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Родная страна (3 ч)

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

II. Человек и природа (16 ч)

Родная природа (5 ч)

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

Растительный мир (2 ч)

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

Животный мир (4 ч)

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

Жизнь и деятельность человека (5 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать:**

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии; свой домашний адрес;
- имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; употреблять их при общении;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых);
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- правила безопасности при общении с животными;
- несколько игр.

Обучающиеся должны **уметь:**

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

Тематическое планирование

Наименование	КТП по начальным классам	
Предмет	ознакомление с окружающим миром	

Параллель		1 ГВ (вариант 1.2)	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Ко л- во ча сов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Человек и общество о себе	1	Фамилия, имя, возраст. Подвижная игра. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.	1
	1	Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение. Уход за одеждой, обувью.	2
Я и школа	1	Я – школьник. Обязанности школьника. Внешний вид.	3
	1	Мебель и учебные вещи. Занятия детей в школе. Осанка и здоровье.	4
Родная природа	1	Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.	5
Растительный мир	1	Овощи и фрукты. Сбор урожая осенью.	6
	1	Лесные и садовые ягоды.	7
Жизнь и деятельность человека		Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения.	8
О себе	1	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток.	9
		Части тела человека. Внешность человека.	9
Город, в котором я живу.	1	Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора.	10
Родная страна	1	Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки Праздники, которые отмечает вся страна.	11
Родная природа	1	Смена дня и ночи на Земле. Время суток.	12
Животный мир	1	Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека.	13
	1	Детеныши домашних животных.	14
Жизнь и деятельность человека	1	Осенью в парке. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение.	15
О себе	1	Мои родные, состав семьи.	16
Я и школа.	1	Дежурство по классу. Режим дня школьника.	17
Город, в котором я живу	1	Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы.	18
		Транспорт. Правила поведения и безопасности в транспорте.	19
	1	Праздники, отмечаемые в нашей стране.	21
Родная природа	1	Погода и природа в разные времена года. Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды.	22

Животный мир		Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Прилет птиц весной и гнездование	23
	1	Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.	24
Жизнь и деятельность человека	1	Спорт и игры во дворе.	25
О себе	1	Правила сервировки стола и поведения за столом	26
Я и школа	1	Время суток, практическое определение времени по часам	27
Город, в котором я живу	1	Правила поведения в магазине. Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами)	28
Родная страна	1	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.	29
Родная природа	1	Весна. Весенние изменения в природе.	30
	1	Деревья, кустарники, цветы.	31
Животный мир	1	Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).	32
Жизнь и деятельность человека	1	Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе.	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018.

«Картинный словарь русского языка». Учебное пособие для учащихся первых классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов. Авторы-составители: И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. – Москва «Просвещение», 2000.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.

- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы, Москва, «Просвещение», 2018.
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. М.Ф. Титова «Изучение природы в 1-4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида» Пособие для учителя. Москва, «Владос» 2004.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:23:30 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Русский язык. Письмо**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 49

Количество часов в неделю – 2/1

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
- Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- адекватно воспринимать оценки учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать его содержание;
- использование разговорной речи в общении со взрослыми и товарищами (выражение просьбы, желания, побуждения, участие в диалоге);
- осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль при работе парами.
- уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- самостоятельно иллюстрировать текст, уметь подбирать картинки к содержанию прочитанного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;
- использовать план при кратком и подробном изложении прочитанного.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Языковые закономерности изучаются в ходе освоения первоначальных грамматических обобщений на уроках письма и на уроках развития речи.

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.

Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.

Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Письмо» в 1 классе отводится 2 часа в неделю в первом полугодии и 1 час в неделю во втором полугодии.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- формирование и развитие основных видов речевой деятельности - слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

В связи с формированием первоначальных грамматических обобщений уметь:

- употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;

- отбирать предложения по образцу;

- различать слово и предложение;

- составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;

- понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?

- исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;

- находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;

- употреблять словосочетания следующих типов: слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;

- распространять предложение словами, предложенными учителем;

- объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении;

- употреблять предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: Учительница сказала: «Мы пойдем на экскурсию»; Учительница сказала, что мы пойдем на экскурсию; с союзами потому, что, чтобы; с однородными сказуемыми. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) умение выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;

2) усвоение гигиенических требований при письме; умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

3) знание начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

4) владение разборчивым, аккуратным письмом;

5) знание приёмов и последовательности правильного списывания текста;

6) умение проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;

7) умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце); усвоение навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

8) объединение слов в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

9) практическое различение числа существительных;

10) умение определять род существительных (жен., муж., сред.).

11) умение отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

12) умение различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи.

Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользованию письменной речью в общении.

Основное содержание учебного предмета включает в себя:

Повторение начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Составление из букв разрезной азбуки и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

С первой четверти.

Упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадях в линейку и в клетку;

- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий;
- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу).

Со второй четверти

Тренировка техники письма:

- простейшие буквы (**п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с**);
- слова из знакомых букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (**р, у, д, з**).

Написание остальных строчных букв и слов с этими буквами.

Написание прописных букв.

Самостоятельная запись слова и простейшей фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Во втором полугодии

Письмо строчных и прописных букв в порядке усложнения их начертания. Четкое и правильное письмо слов и предложений. Списывание с книги коротких текстов.

Соблюдение при письме знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знаков).

Большая буква после точки и в собственных именах. Деление слов на слоги, простейшие случаи переноса слов.

К концу 1 класса обучающиеся должны:

- уметь правильно писать прописные (заглавные) и строчные буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- уметь выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- знать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- уметь проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;
- уметь правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- усвоить навык писать большую букву в именах людей и кличках животных;

- уметь объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?);
- уметь практически различать единственное и множественное число существительных;
- уметь определять род существительных;
- уметь различать текст, предложение, слово, букву.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по начальным классам	
	Предмет	письмо	
	Параллель	1 ГВ (вариант 1.2)	
	Преподаватель	Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Букварный период	1	Вводный урок. Строчные и прописные буквы.	1
	1	Письмо строчных букв а, о, с. Письмо букв, слогов, слов.	2
	1	Письмо строчных букв э, е, ё. Письмо букв, слогов, слов.	3
	1	Письмо строчных букв и, ш, л, м. Письмо букв, слогов, слов.	4
	1	Письмо строчных букв ы, ь, ъ, ч. Письмо букв, слогов, слов.	5
	1	Письмо строчных букв н, ю, к. Письмо букв, слогов, слов.	6
	1	Письмо строчных букв п, т, г, р. Письмо букв, слогов, слов.	7
	1	Письмо строчных букв у, з, д. Письмо букв, слогов, слов.	8
	1	Письмо строчных букв в, б. Письмо букв, слогов, слов.	9
	1	Письмо строчных букв ц, щ. Письмо букв, слогов, слов.	10
	1	Письмо прописных букв Л, М, А, Я. Списывание слов, предложений.	11
	1	Письмо прописных букв П, Т, Г, Б. Списывание слов, предложений.	12
	1	Письмо прописных букв Н, К, В, Ю. Списывание слов, предложений.	13
	1	Письмо прописных букв И, Ш, У, Ч. Списывание слов, предложений.	14
	1	Письмо прописных букв О, С, Х, Ж. Списывание слов, предложений.	15
	1	Письмо прописных букв Р, Ф, Д. Списывание слов, предложений.	16

	1	Письмо прописных букв З, Е, Ё. Списывание слов, предложений.	17
	1	Письмо прописных букв Ц, Щ. Списывание слов, предложений.	18
Списывание предложений и текстов	1	Прописная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Списывание текста с книги.	19
	1	Списывание текста.	20
	1	Складывание фраз из разрезной азбуки. Списывание текста.	21
Знаки препинания	1	Соблюдение при письме знаков препинания: точка, запятая.	22
	1	Соблюдение при письме знаков препинания: вопросительный знак, восклицательный знак.	23
		Большая буква после точки при написании предложений.	24
	1	Письмо и списывание слов, предложений, текста.	25
	1	Списывание текста с книги.	26
Большая буква	1	Большая буква в начале предложения. Списывание текста.	27
	1	Большая буква в именах собственных: имя и фамилия человека.	28
	1	Большая буква в именах собственных: клички животных.	29
	1	Контрольная работа по линии администрации.	30
Деление слов на слоги и правила переноса слов	1	Гласные буквы. Упражнения в выделении гласных букв в словах.	31
	1	Согласные буквы. Упражнения в выделении согласных букв в слове.	32
	1	Установление количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	33
	1	Деление двусложных слов на слоги.	34
	1	Упражнение в делении двусложных слов на слоги.	35
	1	Деление трехсложных слов на слоги.	36
	1	Упражнение в делении трехсложных слов на слоги.	37
	1	Деление четырехсложных слов на слоги.	38
	1	Упражнение в делении четырехсложных слов на слоги.	39
	1	Простейшие случаи переноса слов.	40
	1	Списывание текста. Упражнение в переносе слов.	41
Звуко-буквенный анализ слов	1	Гласные буквы. Списывание текста. Выделение гласных букв в словах.	42
	1	Согласные буквы. Списывание текста. Выделение гласных букв в словах.	43

	1	Выделение в словах гласных и согласных звуков.	44
	1	Выделение ударного слога в слове.	45
	1	Установление количества звуков в слове.	46
	1	Установление последовательности звуков в слове.	47
	1	Упражнения в фонетическом разборе слова.	48
	1	Повторение по разделам «Правила переноса слов», «Звуко-буквенный анализ слова».	49

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:23:59 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Предметно-практическое обучение**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразе России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир,

изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование житейских понятий;
- развития мышления обучающихся;
- развитие разговорной и монологической речи;
- совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание обучающихся.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендациям ЦППМК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения;

в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий;

у учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение.

Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции. Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о

материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принимать учебные цели, проявлять желание учиться;
- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её одноклассниками, учителя;
- воспитывать уважительное отношение к труду своего и окружающих.
- формировать стремление к творческой самореализации.

Метапредметными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,

если она расходится с образцом;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;

- кратко и подробно излагать прочитанное, используя план;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;

- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Предметные результаты:

- формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;

- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);

- развитие у глухих обучающихся устной и письменной, диалогической и монологической речи, устной и письменной коммуникации, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и их применение;

- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;

- развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи; развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации, формирование первоначальных представлений о речевом этикете и развитие способности реализации его правил в различных коммуникативных ситуациях;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации;

- правильное пользование дактильной формой речи; осознанное, правильное и достаточно выразительное (с учетом произносительных возможностей) чтение вслух и про себя;

- понимание смысла прочитанного;

- умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;

- овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных понятий;

- участие в обсуждении содержания прочитанного;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя.

Разминать пластилин и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя пооперационный план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

II четверть

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых деталей; каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

III четверть

Называть объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать бригадира для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина, соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3-5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнивать изготовленные детали по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

IV четверть

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).

Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Программа состоит из разделов: «Лепка», «Аппликационные работы», «Моделирование и конструирование», «Работа с тканью», «Работа с разными материалами», «Работа с мозаикой».

К концу 1 класса обучающиеся должны **уметь**:

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;
- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);
- писать заявку на материалы и инструменты;
- отчитываться устно и письменно о выполненной работе;
- оценивать деятельность одноклассников;
- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;
- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;
- экономно расходовать материалы.

Обучающиеся должны **знать**:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;
- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		предметно-практическое обучение	
Параллель		1 ГВ (вариант 1.2)	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Аппликационные работы	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках предметно-практического обучения. Знакомство с материалами и инструментами.	1
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Подбор материалов и инструментов. Экскурсия во двор школы.	2
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Определение порядка работы.	3
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Коллективное изготовление изделия.	4
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Отчет о работе.	5
Моделирование из бумаги	1	Закладка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с изделием, его назначением.	6
	1	Закладка. Отбор материалов и инструментов, составление заявки.	7
	1	Закладка. План работы по изготовлению изделия.	8
	1	Закладка. Изготовление изделия.	9
	1	Закладка. Отчет о работе.	10
Работа с разными	1	Инструктаж по технике безопасности: поведение на экскурсии. Экскурсия на пришкольный участок, сбор	11

материалами		листьев.	
	1	Коллекция листьев. Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	12
	1	Коллекция листьев. План изготовления коллекции.	13
	1	Коллекция листьев. Изготовление изделия.	14
	1	Коллекция листьев. Отчет о работе.	15
Лепка	1	Лепка «Овощи». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином.	16
	1	Лепка «Овощи». Названия овощей. Заявка на материалы и инструменты.	17
	1	Лепка «Огурец». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	18
	1	Лепка «Помидор». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	19
	1	Лепка «Морковь». Составление плана, изготовление изделия. Отчет о работе.	20
	1	Лепка «Фрукты». Названия фруктов. Отбор материалов и инструментов.	21
	1	Лепка «Фрукты». Заявка на материалы и инструменты.	22
	1	Лепка «Яблоко». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	23
	1	Лепка «Груша». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	24
	1	Лепка «Лимон». Составление плана, изготовление изделия. Отчет о работе.	25
Аппликационные работы	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем.	26
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	27
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Составление плана изготовления изделия.	28
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Изготовление изделия.	29
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Отчет о работе.	30
Лепка	1	Лепка «Грибы». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов.	31
	1	Лепка «Грибы». Заявка на материалы и инструменты. План работы.	32
	1	Лепка «Грибы». Изготовление изделий. Отчет.	33
Аппликационные работы	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем.	34
	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	35
	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Составление плана изготовления изделия.	36
	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Изготовление изделия. Отчет.	37
Работа с тканью	1	Игольница. Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами, клеем. Отбор материалов и	38

		инструментов.	
	1	Игольница. Заявка на материалы и инструменты. Определение порядка изготовления изделия.	39
	1	Игольница. Изготовление изделия. Отчет.	40
Конструирование из строительного материала	1	Мебель. Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Названия деталей конструктора.	41
	1	Мебель. Построение объектов по инструкции учителя. Отчет о работе.	42
	1	Дом. Заявка на детали. Построение объекта по печатной инструкции.	43
	1	Дом. Самостоятельное построение объектов по образцу. Отчет.	44
Работа с мозаикой	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с мозаикой. Знакомство с конструктором, названия деталей.	45
	1	Цветы и узоры. Составление плана работы с мозаикой.	46
	1	Цветы и узоры. Выкладывание цветов из мозаики по плану. Отчет о работе.	47
Лепка	1	Лепка «Заяц». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов.	48
	1	Лепка «Заяц». Коллективное составление плана изготовления зайца.	49
	1	Лепка «Заяц». Изготовление изделия. Отчет.	50
	1	Лепка «Кошка». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов.	51
	1	Лепка «Кошка». Коллективное составление плана изготовления кошки.	52
	1	Лепка «Кошка». Изготовление изделия. Отчет.	53
Аппликационные работы	1	Аппликация «Белка с орехом». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Отбор материалов и инструментов.	54
	1	Аппликация «Белка с орехом». План изготовления аппликации.	55
	1	Аппликация «Белка с орехом». Изготовление аппликации.	56
	1	Аппликация «Белка с орехом». Отчет о работе. Описание белки по готовой аппликации.	57
Моделирование из бумаги	1	Елочная игрушка «Белка». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами, клеем. Заявка.	58
	1	Елочная игрушка «Белка». Работа с планом по учебнику.	59
	1	Елочная игрушка «Белка». Изготовление изделия с опорой на готовый план. Оценка работы товарищей.	60
	1	Игрушки для елки: цепь. Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	61
	1	Игрушки для елки: цепь. Составление коллективного	62

		плана.	
	1	Игрушки для елки: цепь. Изготовление изделия, отчет о работе.	63
Лепка	1	Лепка «Воробей». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов. Написание заявки.	64
	1	Лепка «Воробей». Изготовление птицы по готовому плану. Отчет.	65
	1	Лепка «Ворона». Составление плана. Написание заявки на материалы и инструменты.	66
	1	Лепка «Ворона». Изготовление птицы. Отчет о работе.	67
	1	Аппликация «Вороны на снегу». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Отбор материалов и инструментов.	68
	1	Аппликация «Вороны на снегу». Составление заявки. Определение порядка работы.	69
	1	Аппликация «Вороны на снегу». Коллективное изготовление аппликации.	70
	1	Лепка «Рыбы». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов. Написание заявки.	71
	1	Лепка «Рыбы». Написание заявки. Составление плана.	72
	1	Лепка «Рыбы». Изготовление изделия. Отчет.	73
Аппликационные работы	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Отбор материалов и инструментов.	74
	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Составление плана для работы парами.	75
	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Изготовление аппликации по плану.	76
	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Отчет о работе.	77
Моделирование из бумаги	1	«Телевизор». Инструктаж по технике безопасности: работа с картоном, ножницами, клеем. Составление заявки.	78
	1	«Телевизор». Изучение схемы изделия. Составление плана.	79
	1	«Телевизор». Изготовление изделия по плану.	80
	1	«Телевизор». Отчет о работе. Игра с телевизором.	81
	1	«Парашют». Знакомство с готовым изделием. Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	82
	1	«Парашют». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	83
Конструирование из строительного материала	1	«Дом и башня». Инструктаж по технике безопасности: работа с конструктором. Отбор деталей для работы.	84
	1	«Дом и башня». Построение объектов по заданию в учебнике. Отчет о работе.	85
	1	Аппликация «Мимоза в вазе». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем.	86

		Составление заявки на материалы и инструменты.	
	1	Аппликация «Мимоза в вазе». План изготовления аппликации.	87
	1	Аппликация «Мимоза в вазе». Изготовление аппликации.	88
Моделирование из бумаги	1	Шапочка. Инструктаж по технике безопасности. Отбор материалов и инструментов.	89
	1	Шапочка. Составление плана изготовления шапочки.	90
	1	Шапочка. Изготовление шапочки по плану и схеме.	91
	1	Шапочка. Отчет о работе. Оценивание работы товарищей.	92
Работа с разными материалами	1	Макет «Весна». Знакомство с готовым изделием по картинке. Отбор материалов и инструментов.	93
	1	Макет «Весна». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами, картоном, ветками, пластилином. Изготовление макета по готовому плану в учебнике.	94
	1	Макет «Весна». Описание работы по плану.	95
Аппликационные работы	1	Аппликация «Скворечник». Знакомство с образцом изделия. Составление заявки на материалы и инструменты.	96
	1	Аппликация «Скворечник». Изготовление аппликации в парах.	97
	1	Аппликация «Скворечник». Отчет о работе в парах.	98
Работа с мозаикой	1	Цветок из мозаики. Инструктаж по технике безопасности. Выкладывание цветка по заданию в учебнике.	99
	1	Цветок из мозаики. Письменный отчет о работе.	100
	1	Орнамент из цветов. Выкладывание орнамента из цветов с опорой на готовый план. Поэтапный отчет о работе.	101
Конструирование из строительного материала	1	Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Повторение названий деталей.	102
	1	Скамейка, стул, стол. Подбор нужных деталей. Работа в парах: постройка объекта по поручениям товарища. Отчет о работе.	103
	1	Кровать, диван, шкаф. Подбор нужных деталей. Работа в парах: постройка объекта по поручениям товарища. Отчет о работе.	104
	1	Коллективная работа: расстановка мебели в комнате по инструкции. Описание комнаты.	105
Работа с тканью	1	Пришивание пуговицы. Знакомство с порядком работы при пришивании пуговицы по рассказу и иллюстрации в учебнике.	106
	1	Пришивание пуговицы. Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и иглой. Отбор материалов и инструментов.	107
	1	Пришивание пуговицы. Заявка на материалы и	108

		инструменты. План работы.	
	1	Пришивание пуговицы. Пришивание пуговицы по плану.	109
	1	Пришивание пуговицы. Письменный отчет о работе.	110
Конструирование из строительного материала	1	Городские здания. Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Повторение названий зданий.	111
	1	Городские здания. Подбор нужных деталей. Составление заявки.	112
	1	Городские здания. Постройка городских зданий по готовой инструкции. Отчет о работе.	113
Моделирование из бумаги	1	Цветы из бумаги. Инструктаж по технике безопасности: работа с бумагой, ножницами, проволокой. Подбор материалов и инструментов.	114
	1	Цветы из бумаги. Заявка на материалы и инструменты.	115
	1	Цветы из бумаги. Составление плана изготовления цветов.	116
	1	Цветы из бумаги. Изготовление цветов.	117
	1	Цветы из бумаги. Отчет о работе. Оценка работы товарищей.	118
Работа с мозаикой	1	Ромашки и маки из мозаики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с готовым изделием по иллюстрации, ответы на вопросы.	119
	1	Ромашка из мозаики. Составление заявки и плана работы.	120
	1	Ромашка из мозаики. Выкладывание ромашки. Отчет о работе.	121
	1	Мак из мозаики. Составление заявки и плана работы.	122
	1	Мак из мозаики. Выкладывание ромашки. Отчет о работе.	123
Конструирование из строительного материала	1	Городская улица. Повторение названий городских зданий, транспорта, деталей конструктора.	124
	1	Городская улица. Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Работа с вопросами по картинкам.	125
	1	Городская улица. Заявка на материалы.	126
	1	Городская улица. Работа бригадами по заданию: постройка улицы.	127
	1	Городская улица. Отчет о выполнении работы.	128
Аппликационные работы	1	Аппликация «Жук». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Подбор материалов и инструментов. Составление заявки.	129
	1	Аппликация «Жук». Изготовление аппликации по плану. Отчет о работе.	130
	1	Аппликация «Бабочка». Составление заявки и плана.	131
	1	Аппликация «Бабочка». Изготовление аппликации. Отчет о работе.	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:24:32 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Русский язык. Развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык»;

- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система)

ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

Цели программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилизация

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилизацию при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал –

фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка.
Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения.
Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.
Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию.
Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чья, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?*
Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 часов (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие и воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Его изучение способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее

эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.

4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Понимание знаково-символических средств представления информации.

7) Владение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.

8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.

9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.

10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.

11) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.

12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.

2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.

3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.

4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.

5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

6) Владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Обучающиеся 1 класса к концу учебного года должны иметь навык

элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
- понимать и задавать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;
- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;
- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;
- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название;
- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;
- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;
- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;
- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);
- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);
- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (6-8 предложений).

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие разговорной речи¹

I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение

I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- соблюдение трудовой дисциплины (темп выполнения задания, качество работы);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;

¹ Обучение осуществляется в ходе всего учебного процесса, в урочное и во внеурочное время.

- действие с одним или несколькими предметами при указании принадлежности предмета (чей?), количества предметов (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?);
- несколько действий с одним предметом;
- последовательное выполнение нескольких действий, указанных в одном поручении;
- речевое действие (прочитать, спросить).

1.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания;
- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе;
- переспрашивание;
- выражение готовности к выполнению действия;
- выражение непонимания части задания, высказывания;
- выражение непонимания с объяснением причины.

1.3. Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия;
- получения образца требуемого действия;
- обращения внимания учителя и товарища (к собственным высказываниям, действиям и результату работы);
- получения помощи с объяснением причины невыполнения поручения.

1.4. Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

1.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- о подготовленности к работе (о наличии материалов и инструментов, о готовности коллектива к работе);
- оценка коллективных действий, всей работы;
- заключение о будущем виде деятельности на основе подготовленных материалов и инструментов.

II.2. О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о качестве выполнения работы;
- о собственных желаниях, настроениях, связанных с определенной работой;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение собственных действий с действиями товарища (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

II.3. О деятельности товарища:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования);
- о качестве выполнения работы;
- характеристика и оценка действий;
- сравнение действий товарища с собственными действиями (темп работы, качество);
- сравнение результата деятельности с образцом.

III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом

III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:

- в связи с организацией работы;
- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий;
- о готовности к работе;
- выяснение причин ошибок в работе;
- получение разрешения о помощи.

III.2. Вопросы познавательного характера:

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом;
- отнесение нового объекта к той или иной группе знакомых объектов.

III.3. О невидимом объекте:

- определение названия объекта;
- получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта;
- расспрашивание об объектах с выражением собственных предположений о внешних признаках предметов и действиях объектов;
- выяснение месторасположения угадываемых объектов на листе бумаги для их точного воспроизведения;
- выяснение направления движения объектов.

III.4. О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;

- о занятиях, отдыхе дома в выходной день;
- об интересных событиях в недалеком прошлом;
- о планах на ближайшее будущее (деятельности на уроке, занятиях дома, отдыхе в выходной день и во время каникул).

III.5. О себе или товарище:

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия, возраст, род занятий, домашний адрес);
- об именах, фамилиях, возрасте одноклассников;
- об отношении к чему-либо;
- о семье

Б. Развитие монологической речи

(3 часа в неделю, 99 часов в течение года)

Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространёнными предложениями (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4–5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описывать экскурсию: делать зарисовки; подписывать их (1–2 четверти — с помощью учителя; 3–4 четверти — самостоятельно).

Расспрашивать о деятельности одноклассника: задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках, подписывать рисунки распространёнными предложениями.

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия

Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания; выбирать лучшее описание

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брата, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов:

- а) передавать её содержание в рисунках;
- б) писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8–10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10–12 предложений)

Примерные темы

Осень. Изменения в природе. Ранняя, поздняя осень. Погода. Занятия взрослых и детей. Осенние цветы.

Поздняя осень. Изменения в природе. Похолодание, характер облачности, осенние дожди, мокрый снег, первые заморозки. Хвойные и лиственные деревья поздней осенью. Исчезновение насекомых. Подготовка к зиме зверей. Отлет птиц в теплые страны. Занятия взрослых и детей.

Зима. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Установление снежного покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы. Снегопад, метель, вьюга. Слякоть, лужи, дожди. Комнатные растения и уход за ними зимой. Жизнь птиц и зверей зимой. Названия 3–4 птиц своей местности. Занятия детей и взрослых в зимнее время.

Зимние изменения в природе. Снежный покров. Снег и лёд. Наблюдения за снегом и льдом (на улице и в классе). Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Состояние водоемов.

Фиксация наблюдений за изменениями погоды в календаре условными обозначениями. Календарь. Зимние месяцы. Дни недели.

Ранняя весна. Погода и природа ранней весной. Таяние снега, ручьи, ледоход. Лужи, капель, сосульки. Снег ранней весной. Хвойные и лиственные деревья и кустарники. Занятия детей и взрослых.

Весна. Наблюдения за весенними изменениями в природе и деятельности детей и взрослых. Наблюдения за погодой с фиксацией их в календаре условными знаками. Наблюдения за распусканием почек, появлением листочков. Цветение кустарников и деревьев. Наблюдения за цветением одуванчика, его цветками (цвет, запах, форма цветка в зависимости от погоды, пушинки). Называть первые весенние цветы (мать-и-мачеха, медуница, подснежник). Весенние месяцы. Труд людей весной. Выращивание лука. Появление всходов.

Фрукты. Названия распространенных фруктов данной местности и привезенных. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании человека. Фруктовые деревья и кустарники. Сад. Осенние работы в саду.

Овощи. Названия овощей, характерных для данной местности и привезенных. Огород. Сбор урожая. Внешний вид и вкусовые качества наиболее распространенных овощей. Использование в питании человека.

Ягоды. Названия садовых и лесных ягод. Их внешний вид, вкусовые качества. Использование в питании.

Грибы. Названия грибов, съедобных и несъедобных. Части гриба, их внешний вид. Использование в питании.

Школа. Занятия детей в школе. Оборудование классной комнаты. Учебные вещи. Имена учителей, воспитателей и других работников школы, товарищей по классу. Режим школьного дня. Поведение школьника на уроках, на переменах, во внеклассное время. Совместный труд и отдых школьников. Дружба и взаимопомощь учеников. Адрес школы. Дорога до школы от дома. Классы и другие помещения (кабинет, столовая, кабинет врача, библиотека, мастерская, зал), их названия и назначения. Имена учителей, воспитателей, директора и завуча. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе и в классе. Совместный труд и отдых школьников. Помещения школы: предметные кабинеты, мастерские (швейная, столярная). Занятия учащихся старших классов. Время суток. Дни недели, часы. Здание школы. Распорядок школьного дня. Расписание занятий и учебные циклы. Деятельность ученика.

Семья. Состав семьи. Имена членов семьи, их занятия. Помощь детей взрослым и малышам. Помещения дома, оборудование квартиры. Домашний адрес. Игры. Занятия дома и режим дня. Имена членов семьи, занятия родителей, дата своего дня рождения. Помещения дома, их названия и оборудование. Домашний адрес. Правила поведения дома, соблюдение режима дня. Помощь взрослым, заботливое отношение к братьям и сестрам. Занятия членов семьи дома. Профессии родителей. Квартира, помещения, оборудование, мебель. Домашний адрес. Каникулы. Помощь маме. Игрушки. Игры в кругу семьи. Названия игрушек. Игры и действия с предметами. Части тела (голова, лица). Отдых. Обучающие игры и развлечения.

Обобщение знаний о семье (состав семьи, имена членов семьи, заботливое отношение к братьям, сестрам, бабушке, дедушке, родителям), о себе (день рождения, возраст, любимые занятия).

Математика вокруг нас. Числа и цифры. Состав чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры. Счёт до 20. Сложение и вычитание. Задачи на нахождение суммы и остатка. Понятия «больше», «меньше», «одинаково», «неодинаково» и др. День. Неделя. Месяц. Названия дней недели, осенних месяцев.

Домашние животные. Названия 4–5 домашних животных, особенности их поведения. Характерные особенности их внешнего вида. Условия содержания домашних животных, уход за ними.

Дикие животные. Названия 4–5 животных, характерных для данной местности. Их внешний вид, характерные особенности жизни и питания, некоторые повадки. Животные других стран, их внешний вид, образ жизни.

Дикие и домашние животные. Жизнь зверей и домашних животных зимой. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Появление насекомых весной.

Птицы. Зимующие птицы, условия их жизни, питание. Жилища животных и птиц. Подкармливание птиц. Возвращение птиц, гнездование. Птенцы. Изготовление скворечников. Домашние птицы (куры, гуси, утки), уход за ними, польза домашних животных.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Наблюдения за поведением аквариумных рыб, уход за ними. Внешний вид, части тела. Условия жизни, питание.

Родной город. Название города. Название улицы, номер дома, где расположена школа. Главные улицы города, площади. Здания города (жилой дом, магазин, библиотека, кинотеатр, количество этажей в здании). Транспорт (метро, автобус, троллейбус, трамвай). Дорога до школы. Правила

поведения детей на улице. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Улицы города, их названия.

Родная страна. Москва – столица нашей страны. Флаг нашей страны. Красная площадь. Карта страны. Крупные города. Название 2–3 крупных города.

Праздник Нового года. Участие в подготовке к празднику, в его проведении. Елка, елочные игрушки. Карнавал. Реки. Транспорт, вокзал, аэропорт (самолет, пароход, поезд). Весенние праздники (8 Марта, Масленица). Государственные праздники. 9 мая – День Победы. Подготовка к празднику. Парад Победы, салют.

Военные профессии. Домашний почтовый адрес. Виды связи: телефон, письмо, открытка.

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?

Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда?

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что» (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество и степень действия.

Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4 – 5 предложений на материале сюжетных картинок; 2 – 3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2 – 4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Примерные темы для развития монологической (устной и письменной) речи

Первая четверть

1. Школа (имена учителя, воспитателя, товарищей по классу, учебные принадлежности, класс, названия уроков, школьных помещений). 2. Столовая (названия продуктов питания, чайной и столовой посуды, действий с ними). 3. Игры и развлечения детей (названия игрушек, действий с ними). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Спальня (названия мебели, постельных и туалетных принадлежностей, одежды и обуви, частей тела). 6. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень (названия осенних месяцев, природа, погода осенью, названия верхней одежды и обуви). 3. Зимние изменения в природе и погоде, занятия детей (названия зимних месяцев, зимней одежды и обуви). 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. Семья (состав семьи, имена членов семьи, занятия членов семьи). 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе). 7. Подготовка к Новому году. 8. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новогодняя ёлка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы – дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта – подготовка, поздравления). 8. Воскресный день. 9. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, праздник

Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы по усмотрению учителя. При изучении вышеперечисленных тем предусматривается работа по накоплению словарного запаса с дальнейшим составлением словосочетаний и предложений на основе усвоенных речевых единиц.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Умения:

употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;

отбирать предложения по образцу;

различать слово и предложение;

составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;

понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: *кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?*

исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;

находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;

употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;*

распространять предложение словами, предложенными учителем;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь, адекватно реагировать на ее содержание.

В целях быть понятым собеседником стараться следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений (с помощью учителя).

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий.

Описывать и сравнивать предметы с опорой на словарь (с помощью учителя).

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма (с помощью учителя).

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие по заданию взрослых, по собственному желанию.

Описывать картинки, предметы; с опорой на план (с помощью учителя).

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Различать (практически) предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?* (с помощью учителя).

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает*

(-ют)? что будем делать? какой(-ая, -ое, -ие)? Отвечать на эти вопросы.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Строить предложения по образцу, по вопросной схеме.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		развитие речи	
Параллель		1 ГВ (вариант 1.2)	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Школа	1	Вводный урок. Определение объема словарного запаса.	1
	1	Школа. Школьные помещения. Имена учителя, воспитателя,	2

		товарищей по классу.	
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	5
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие действия с учебными принадлежностями.	6
	1	Утро в школе. Название уроков.	7
	1	Утро в школе. Описание событий с опорой на иллюстрации.	8
Осень	1	Овощи. Слова, обозначающие названия овощей.	9
	1	Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	10
	1	Фрукты. Слова, обозначающие названия фруктов и ягод.	11
	1	Фрукты. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	12
	1	Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	13
	1	Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	14
	1	Осенний парк. Рассказ по картинке. Вопросы: кто? что?	15
	1	Деревья. Слова, обозначающие названия деревьев, листьев.	16
Игры и развлечения детей	1	Названия игрушек.	17
	1	Действия с игрушками. Выполнение поручений.	18
	1	Вечер в школе. Слова и фразы, обозначающие занятия детей вечером.	19
Столовая	1	Названия продуктов питания.	20
	1	Чайная и столовая посуда.	21
	1	Слова, обозначающие действия с посудой. Выполнение поручений.	22
Спальня	1	Мебель в спальне.	23
	1	Постельные принадлежности.	24
	1	Туалетные принадлежности и действия с ними.	25
	1	Части тела. Выполнение поручений.	26
	1	Одежда и обувь.	27
Осенние каникулы	1	Осенние каникулы. Слова и фразы, обозначающие занятия детей дома в каникулы. Подбор предложений к картинкам.	28
	1	Осенние каникулы. Рисование по содержанию рассказа. Составление предложений к рисунку.	29
Поздняя осень	1	Погода поздней осенью.	30
	1	Природа поздней осенью.	31
	1	Название верхней одежды и обуви.	32
	1	Поздняя осень. Рассказ по картине.	33
Семья	1	Семья. Состав семьи. Имена членов семьи.	34
	1	Занятия членов семьи.	35
	1	Семья. Рассказ о своей семье с опорой на рисунки и слова.	36
	1	Воскресенье. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	37
Домашние и дикие животные	1	Домашние животные. Слова, обозначающие названия домашних животных и птиц, частей их тела.	38
	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких	39

		животных и птиц, частей их тела.	
	1	Домашние и дикие животные. Узнавание животного по письменному описанию. Описание животного.	40
	1	Контрольная работа по линии администрации.	41
События дня	1	Режимные моменты.	42
	1	Занятия в школе.	43
Зима	1	Времена года. Названия зимних месяцев.	44
	1	Зимние изменения в погоде.	45
	1	Зимние изменения в природе.	46
	1	Занятия детей зимой.	47
	1	Зимняя одежда и обувь.	48
Новый год	1	Новый год. Словарь по теме.	49
	1	Новый год. Подбор предложений к картинке. Существительные женского и мужского рода.	50
	1	Новогодняя елка в школе. Дополнение предложений с опорой на словарь. Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	51
Зимние каникулы	1	Зимние каникулы. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	52
	1	Зимние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	53
Жизнь животных и птиц зимой	1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие названия птиц, частей их тела.	54
	1	Описание птиц. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?	55
	1	Воробей и ворона. Сравнительное описание птиц.	56
	1	Жизнь животных в лесу зимой.	57
	1	Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	58
Зимние развлечения детей	1	Слова и фразы, описывающие зимние развлечения детей.	59
	1	Зимние развлечения детей. Составление предложений по картинке. Вопросы: что делает? что делают?	60
	1	Прятки. Слова, отвечающие на вопросы: где? под чем? за чем? на чем? в чем?	61
Мы любим труд	1	Труд школьника. Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? что делать?	62
	1	Труд школьника. Составление предложений с существительными единственного и множественного числа.	63
	1	Дежурные. Составление рассказа по серии картинок, придумывание названия.	64
Праздничные дни	1	День защитников Отечества. Слова и фразы для поздравления к празднику.	65
	1	День защитников Отечества. Написание письма с поздравлением.	66

	1	Восьмое марта. Слова и фразы для поздравления к празднику.	67
	1	Восьмое марта. Написание письма с поздравлением.	68
	1	Мимоза в вазе. Описание аппликации с опорой на вопросы.	69
События из жизни	1	День рождения. Рассказ по серии картинок. Ответы на вопросы по рассказу и картинкам.	70
	1	Воскресный день.	71
Городская улица	1	Городская улица. Здания.	72
	1	Городской транспорт.	73
	1	Правила дорожного движения.	74
Весенние каникулы	1	Весенние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	75
	1	Весенние каникулы. Рассказ по вопросам.	76
Весна	1	Весна. Названия времен года, весенних месяцев. Слова и фразы, описывающие весенние изменения в природе.	77
	1	Погода весной. Описание погоды по картинке. Вопросы: какой? какая? какое? какие?	78
	1	Рассказ о весенних изменениях в природе.	79
	1	Занятиях детей весной с опорой на вопросы. Вопросы: какой? какая? какие?	80
Животные весной	1	Прилет птиц. Появление птенцов.	81
	1	Животные весной. Появление детенышей.	82
	1	Насекомые.	83
События из личной жизни	1	Семья. Слова, обозначающие названия членов семьи, их имена, занятия и профессии.	84
	1	Вечером дома. Рассказ по серии картинок; дополнение предложений. Вопросы: что делает? что делают?	85
	1	У всех своя работа. Слова, обозначающие названия профессий, место работы. Вопрос: где?	86
	1	Контрольная работа по линии администрации.	87
Праздничные дни	1	Праздник Весны и Труда. Слова и фразы о празднике. Устное поздравление с праздником.	88
	1	День Победы. Словарь по теме.	89
	1	День Победы. Написание письма с поздравлением.	90
События из жизни класса	1	На перемене. Воспроизведение содержания рассказа в рисунке.	91
	1	Интересный день. Составление рассказа о своем интересном дне с опорой на словарь.	92
Скоро лето	1	Времена года. Летние месяцы. Погода летом.	93
		Занятия детей летом. Составление предложений по схемам: кто? что делает? на чем?; кто? что делал(а)? в(о) что?	94
Повторение	1	Повторение словаря по темам «Школа», «Класс», «Мебель», «Семья».	95
	1	Повторение словаря по темам «Учебные вещи», «Игрушки». Выполнение поручений.	96
	1	Повторение словаря по темам «Посуда», «Продукты», «Одежда и обувь».	97

	1	Повторение словаря по темам «Времена года», «Погода».	98
	1	Повторение словаря по темам «Животные», «Птицы».	99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)
5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом.
(Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 №344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:25:03 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Чтение и развитие речи**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 99
Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, Н.А.Морева. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Проект Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Чтение и развитие речи. Литературное чтение»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Цель программы: обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению;

обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации

Задачи обучения:

- формирование знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- формирование плавного чтения вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения;
- формирование умения под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебной книге;
- формирование умения использовать словесную речь в устной и письменной формах и навыки чтения для решения жизненных и образовательных задач.

Характеристика класса

В классе-комплекте согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах);

организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 99 часов, 3 часа в неделю (33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

К ценностным ориентирам начального образования на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности и

чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение учебного предмета способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся понимания того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) осмысленное плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- 2) умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60-80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
- 3) беглое чтение знакомого по содержанию текста;
- 4) умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- 5) умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- 6) умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- 7) чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- 8) умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- 9) умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- 10) знание фамилий детских писателей, наиболее известных в пределах изученного;
- 11) способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком или о чем читаемый текст;
- 12) умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;

- 13) умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
- 14) владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осмысленно читать знакомый по содержанию текст;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- называть фамилии детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);
- различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;
- контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
- выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряжено с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
- владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста;
- стремиться к пониманию смысла прочитанного;
- участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных

работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения.

Ориентировка в книге

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6-8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

Примерная тематика для чтения

Школа. Первый день в школе. Занятия на уроках, после уроков. Правила поведения в школе.

Лето. Летние игры и занятия детей. Летом в лесу, на реке, в парке.

Осень. Природа осенью. Игры и занятия детей, работа на пришкольном участке. Осенью в лесу, в парке. Жизнь животных осенью, их подготовка к зиме.

Зима. Новогодняя ёлка. Праздник в школе. Подготовка к утреннику. Лес, парк и река зимой. Игры и занятия детей во дворе. Жизнь животных зимой.

Весна. Первая зелень, цветы, весенние игры, занятия детей. Лес, парк, река весной.

Скоро лето. Летняя природа, игры и занятия детей. Жизнь насекомых.

Семья. Семья, состав семьи. Занятия членов семьи. Помощь родителям, бабушке, дедушке. Дни рождения. Участие в домашних делах и досуг. 8 Марта — мамин праздник. Подарки детей.

Что такое хорошо и что такое плохо. Хорошие и плохие поступки детей, помощь окружающим. Повседневные дела и обязанности школьников. Дружба и товарищество. Помощь старшим.

Требования к уровню подготовки

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

I полугодие

Читать небольшой рассказ (40-60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;

выделять название произведения;

находить указанную страницу с текстом;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста;

располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя «Что было сначала?», «Что было потом?»);

изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя и самостоятельно);

подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;

отвечать на вопросы учителя: «О ком рассказ?», «О чем рассказ?», «Как называется рассказ?»;

выбирать действующих лиц из фигурок, предложенных учителем;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко и подробно);

воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя;

передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания, серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;

подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);

находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста;

выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие).

II полугодие

Читать рассказ (60-80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;

Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста;

Располагать нужные картинки по порядку;

Определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);

Изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;

Располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на подвижной аппликации или макете (самостоятельно или с помощью учителя);

Подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);

Подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного;

Отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

Подписывать одним-двумя предложениями картинку к рассказу или выполненные рисунки;

Устанавливать причинно-следственные связи с помощью вопросов «Почему...?», «Зачем...?»;

Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц;

Объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости;

Выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;

Относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;

Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации;

Выучить наизусть стихотворения (4-5 за полугодие).

Тематическое планирование

Наименование	КТП по начальным классам		
Предмет	Чтение и развитие речи		
Параллель	1 ГВ (вариант 1.2)		
Преподаватель	Пономарева Анна Александровна		
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа	1	«Первое сентября». Чтение рассказа вслух.	1
	1	«Начало учебного года». Чтение рассказа вслух. Рисование по содержанию. Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	2

	1	«Дежурные». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	3
	1	«Дежурные». Работа с вопросами и иллюстрациями к тексту.	4
	1	«Кто?». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	5
	1	«Кто?». Работа с иллюстрациями к рассказу.	6
	1	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	7
	1	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Работа по содержанию.	8
	1	И.Бутлин «Забыл». Работа над темпом, словесным ударением и слитностью при чтении. Лексическая работа.	9
	1	И.Бутлин «Забыл». Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	10
	1	В. Степанов «Первый класс». Чтение стихотворения вслух, ответы на вопросы. Заучивание стихотворения наизусть.	11
	1	Обобщающий урок по теме «Школа».	12
	1	Беседа об осени. Прогулка в лес	13
Осень	1	В.Чаплина «Осень в лесу». Чтение рассказа вслух. Работа над словесным ударением, слитностью и соблюдением орфоэпических правил при чтении.Рисование по содержанию.	14
		В.Чаплина «Осень в лесу». Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	15
	1	М. Ивсенсен «Падают, падают листья...». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации.	16
	1	А. Рылов «Осенью». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации.	17
	1	Загадки. Отгадывание загадок, зарисовки ответов, составление своих загадок на данную тему.	18
	1	А.Плещеев «Осенняя песенка». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации. Заучивание отрывка стихотворения.	19
	1	«Как звери к зиме готовятся». По Г. Скребицкому. Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	20
	1	«Как звери к зиме готовятся». По Г. Скребицкому. Составление подробного пересказа рассказа с опорой на демонстрации на макете.	21
	1	Г. Скребицкий «Ноябрь». Чтение рассказа вслух. Рисование по содержанию. Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	22
	1	О. Высоцкая «Елочка». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации. Заучивание отрывка стихотворения.	23

	1	Обобщающий урок по теме «Осень».	24
Семья	1	Беседа о семье. «Брат и сестра». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	25
	1	Беседа о семье. «Брат и сестра». Работа над содержанием по вопросам.	26
	1	По К. Ушинскому «Выучил Коля уроки». Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	27
	1	По К. Ушинскому «Выучил Коля уроки». Инсценировка рассказа. Составление пересказа с опорой на иллюстрации.	28
	1	Л.Квитко «Бабушка». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по иллюстрациям и вопросам.	29
			Л.Квитко «Бабушка». Лексическая работа. Работа над слитностью и ритмом при чтении вслух. Выразительное чтение.
Что такое хорошо и что такое плохо		В.Осеева «По улице шли». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием рассказа по вопросам и иллюстрациям.	31
		О.Бедарев «Помощница Лена». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	32
		О.Бедарев «Помощница Лена». Иллюстрирование предложений из текста. Работа над содержанием.	33
Зима		По С. Юнатову «Наступила зима...» Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	34
		И.Суриков «Белый снег пушистый...». Чтение стихотворения вслух. Подбор названия стихотворения. Рисование по содержанию.	35
		И.Суриков «Белый снег пушистый...». Работа над слитностью, ритмом, соблюдением пауз при чтении. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.	36
		«Помощь птицам». Чтение рассказа вслух. Изготовление коллективной аппликации к рассказу.	37
		«Помощь птицам». Работа над содержанием рассказа по аппликации.	38
		«Помощь птицам». Лексическая работа. Придумывание другого названия к рассказу.	39
		«Помощь птицам». Краткий пересказ по аппликации и подписям к ней.	40
		По Г. Скребцкому «Кормушка». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	41
		По Г. Скребцкому «Кормушка». Работа над слитностью	42

		и темпом при чтении вслух.	
		В. Кузнецов «На снегу». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам.	43
		В. Кузнецов «На снегу». Работа над слитностью, ритмом, соблюдением пауз при чтении. Выразительное чтение.	44
«Новогодняя ёлка»	1	«Как ёлку наряжали». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	45
	1	«Как ёлку наряжали» Работа над содержанием по иллюстрации. Подбор предложений из текста.	46
	1	Е. Малахова «Что такое Новый год?» Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации.	47
	1	Е. Малахова «Что такое Новый год?» Работа над слитностью, соблюдением словесного ударения и пауз при чтении. Заучивание стихотворения наизусть.	48
«Зима»	1	С. Юнатов «Заяц». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по иллюстрации. Подбор предложений из текста.	49
		С.Юнатов «Заяц». Работа над темпом, словесным ударением и слитностью при чтении.	50
	1	С.Юнатов «Заяц». Работа с вопросами к тексту. Иллюстрирование содержания рассказа.	51
	1	По Е. Чарушину «Что за зверь?». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	52
	1	По Е. Чарушину «Что за зверь?». Иллюстрирование предложений. Пересказ по рисункам.	53
	1	По Н. Калининой «Наши помощники». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	54
	1	По Н. Калининой «Наши помощники». Работа над содержанием по иллюстрации. Подбор предложений из текста.	55
	1	«Наш коток». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	56
	1	«Наш коток». Работа над содержанием по иллюстрации. Подбор предложений из текста. Составление рассказа по вопросам.	57
	1	Обобщающий урок по теме «Зима».	58
Семья	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по вопросам.	59
	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Работа над содержанием рассказа по иллюстрациям. Лексическая работа.	60
	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Соотнесение	61

		иллюстраций с предложениями из текста.	
	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Работа над словесным ударением, слитностью и соблюдением пауз при чтении.	62
	1	О.Высоцкая «Наша мама». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам.	63
	1	О.Высоцкая «Наша мама». Работа над слитным выразительным чтением с соблюдением ударения и пауз.	64
	1	О.Высоцкая «Наша мама». Слушание чтения стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения.	65
	1	Д.Габе «Мама». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по иллюстрации. Лексическая работа.	66
	1	Д.Габе «Мама». Работа над словесным ударением, слитностью и темпом при чтении вслух.	67
	1	Обобщающий урок по теме «Семья».	68
Что такое хорошо и что такое плохо	1	По И. Сенченко «Про хлеб». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	69
	1	По И. Сенченко «Про хлеб». Чтение по ролям. Работа над содержанием.	70
	1	По Л. Воронковой «Сеня». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	71
	1	По Л. Воронковой «Сеня». Чтение по ролям. Работа над содержанием.	72
	1	По А. Митту «В гостях и дома». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	73
	1	По А. Митту «В гостях и дома». Работа над содержанием.	74
	1	По А. Митту «В гостях и дома». Составление пересказа.	75
	1	В.Осеева «Печенье». Лексическая работа. Коллективное иллюстрирование.	76
	1	В.Осеева «Печенье». Работа над содержанием по рисунку и вопросам. Подготовка к пересказу.	77
	1	В.Осеева «Печенье». Краткий пересказ по коллективному рисунку и подписям к нему.	78
Весна	1	И.Соколов-Микитов «Жарче и жарче...». Лексическая работа. Подбор иллюстраций к тексту.	79
	1	И.Соколов-Микитов «Жарче и жарче...». Работа над содержанием. Подбор названия к рассказу.	80
	1	В.Чаплина «Вот и весна наступила». Чтение рассказа вслух. Работа над словесным ударением и орфоэпией.	81
	1	В.Чаплина «Вот и весна наступила». Работа над содержанием по вопросам. Рисование по содержанию	82
	1	В.Чаплина «Вот и весна наступила». Придумывание названия к рассказу. Подбор предложений из текста к рисункам.	83

	1	С. Маршак «Снег теперь уже не тот». Слушание чтения стихотворения учителем. Работа над орфоэпией. Чтение стихотворения вслух.	84
	1	С. Маршак «Снег теперь уже не тот». Работа над выразительностью. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	85
	1	По И. Соколову – Микитову «На полях». Чтение рассказа вслух. Работа над словесным ударением и орфоэпией.	86
	1	По И. Соколову – Микитову «На полях». Работа над содержанием по вопросам. Рисование по содержанию.	87
	1	По И. Соколову – Микитову «На полях». Подбор предложений из текста к рисункам.	88
	1	По Г. Скребицкому «Май». Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию.	89
	1	Обобщающий урок по теме «Весна».	90
Животные	1	По Л. Толстому «Ваня и Буян». Лексическая работа. Иллюстрирование рассказа.	91
	1	По Л. Толстому «Ваня и Буян». Работа по содержанию. Ответы на вопросы.	92
	1	По Л. Толстому «Собака и ее тень». Работа над содержанием. Подбор предложений из текста к иллюстрации.	93
	1	По Л. Толстому «Собака и ее тень». Рисование по содержанию, пересказ.	94
Скоро лето	1	По С. Файнштейну «Лето». Лексическая работа. Иллюстрирование рассказа.	95
	1	По С. Файнштейну «Лето». Работа над содержанием. Подбор предложений из текста к иллюстрации.	96
	1	По В. Катаеву «Грибы». Лексическая работа. Ответы на вопросы.	97
	1	По В. Катаеву «Грибы». Работа над содержанием. Составление пересказа.	98
	1	Обобщающий урок по теме «Скоро лето».	99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Т.С.Зыкова, Н.А.Морева. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального

пользования.

2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 07.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 08.08.2023 № 344

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2023.09.01 16:25:33 +03'00'

**Рабочая адаптированная
образовательная программа начального общего
образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Внеурочная деятельность. Тропинка в мир профессий**

Срок действия программы – 2023/2024 учебный год
Количество часов за год - 33
Количество часов в неделю - 1

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Пономаревой Анной Александровной

Ковров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) «ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Коррекционный курс «Тропинка в мир профессий» представлен в разделе Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Курс «Тропинка в мир профессий» представляет общекультурное направление. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика класса

В классе согласно рекомендации ЦПМПК по варианту 1.2 обучаются пять человек.

Данные обучающиеся нуждаются в целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах); организации познавательной деятельности, заключающейся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий;

использовании на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости;

развитии умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

целенаправленном и систематическом развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением;

развитии умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического

отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса «Тропинка в профессию» младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
 - предприятия и учреждения микрорайона, города;
 - основные приёмы выполнения учебных проектов;
- будет уметь:
- оперировать основными понятиями и категориями;
 - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
 - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 6 лет (1 дополнительный, 1, 2, 3, 4 первого года обучения, 4 второго года обучения классы). На реализацию рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий» в 1 дополнительном и 1 классе отводится 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Изучение курса «Тропинка в мир профессий» направлена на:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ расширение кругозора о мире профессий;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающиеся с нарушениями слуха должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи):

- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;

- бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;

- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;

- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;

- интерес к различным профессиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в

изобразительную, схематическую, табличную);

дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для собеседника высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи собеседникам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела;

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Обучающийся узнает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся научится:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Процесс контроля и оценки в курсе «Тропинка в мир профессий» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация обучающихся с нарушениями слуха. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Основные направления рабочей программы коррекционного курса «Тропинка в мир профессий»:

Модуль I - «Играем в профессии» - 1 дополнительный класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль II - «Играем в профессии» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Модуль III - «Путешествие в мир профессий» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль IV - «Путешествие в мир профессий» - 3 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль V - «У меня растут года...» - 4 класс первого года обучения.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль VI - «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс второго года обучения.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

В 1 дополнительном-1 классах у ребенка формируются первые умения и навыки общего труда, расширяются знания о применении техники, о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни человека. Важно поговорить с детьми, объяснить, зачем нужна та или иная профессия, чем она полезна.

Во 2-3 классах продолжается знакомство обучающихся с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливается трудовые отношения в группах. Ученики осваивают различные трудовые навыки и умения. Важно показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности на пришкольной территории.

В 4 классах продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей. На этом периоде у обучающихся вырабатываются

первые навыки организации своего труда и чувство ответственности за проделанную ими работу. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно.

В соответствии с новыми стандартами необходимо развивать практическую деятельность детей по профориентации, подключая интернет – ресурсы. Заканчивая начальную школу, дети должны иметь начальное представление о поиске сведений о профессии в современном информационном поле, не ограничиваясь просто виртуальными играми, и получить первоначальный незабываемый опыт своей поисковой и исследовательской деятельности.

Формы работы

Беседы о профессиях.

Тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Творческая работа.

Практикум. Мини-проекты. Мастер-классы.

Модуль I «Играем в профессии»

(33 часа)

Все работы хороши (6ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Знакомство с профессиями на примере работников школы-интерната. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

Кому что нужно (4ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий.

Оденем куклу на работу (4ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (учитель, строитель, врач, пожарный, продавец).

Идём на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо

выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (5ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Идём в магазин (4ч). Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Словарная работа. Какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Как называется профессия людей, работающих в магазине?

В больнице (4ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Строим модель скорой помощи.

Какие бывают профессии (4ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию».

Модуль II «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию».

В. Маяковский «Кем быть?» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Повар» (8ч).

Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Дидактические игры «Посуда», «Продукты питания», «Овощи-фрукты». Конкурс-игра «Поварята». Аппликация «Праздничный стол».

К. Чуковский «Доктор Айболит» (4ч).

Просмотр м/ф. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Игра-драматизация. Викторина.

Профессия «Врач» (3ч).

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»).

Физкультминутка. Просмотр видеоролика. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Ролевая игра «На приёме у врача».

В аптеке (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Ролевая игра.

Профессия «Водитель» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Строим модель автобуса. Ролевая игра «В автобусе». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии «Учитель», «Воспитатель» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий.

Какие бывают профессии (3ч).

Актуализация опорных знаний. Рассказ о мире профессий. Загадки о профессиях. Интерактивная игра «Угадай профессию». Кроссворд о профессиях. Беседа «Профессии работников нашей школы».

Модуль III «Путешествие в мир профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочей одежды из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Профессия «Парикмахер» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В парикмахерской».

Профессия «Полицейский» (2ч).

Вступительное слово учителя. Словарная работа. Просмотр м/ф по произведению С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение. Игровые задания по содержанию м/ф.

Профессия «Швея» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Ролевая игра «В ателье».

Профессия «Рабочий» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на завод (предприятие, фабрику). Дидактическая игра «Угадай профессию рабочего».

Профессия «Дизайнер» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение.

Словарная работа. Презентация профессий. Конкурс рисунков «Украшаю комнату к Новому году».

Профессия «Библиотекарь» (3ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия в школьную библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке».

Профессия «Почтальон» (2ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Экскурсия на почту.

Профессии «Уборщица», «Дворник» (5ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Инвентарь для уборки помещений. Практическое занятие «Уборка в классе». Особенности работы дворника в разное время года. Инвентарь для уборки территории. Практическое занятие «Уборка школьной территории». Уважительное отношение к людям обслуживающих профессий.

Профессия «Строитель» (4ч).

Вступительное слово учителя. Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Презентация профессий. Виртуальная экскурсия на стройку. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?» Аппликация «Дачный домик» (подбор цветной бумаги для крыши, стен, трубы, крыльца).

Мир профессий (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятия «работа», «труд», «трудолюбие». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок о предметах труда. Игра «Волшебный мешок». Дидактическая игра «Назови профессии». Дидактическая игра «Кто где работает». Работа с карточками. Игра-викторина.

Модуль IV «В мире профессий»

(34 часа)

Мастерская профессий (3ч).

Актуализация знаний по теме. Словарная работа. Дидактические игры. Работа с картинками и карточками. Изображения рабочей одежды, средств труда, места работы. Определение профессии, результата труда человека. Конкурс «Быстро назови профессию».

Школьные мастерские (5ч).

Вступительное слово учителя. Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Экскурсия в швейную мастерскую. Экскурсия в столярную мастерскую. Загадки об инструментах. Беседа «Каким профессиям обучают в школе».

Профессии на селе (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в сельской местности. Виртуальная экскурсия. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в сельской местности. Значение труда населения сельской местности для жителей города.

Профессии в сфере транспорта (3ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Виды транспорта. Значение транспорта в жизни человека. Ответственность людей, управляющих транспортными средствами. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Правила поведения в общественном транспорте.

Профессии в городе (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Машины, помогающие в работе в городе. Работа с конструктивной картиной. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Определение результата труда людей в городе. Значение труда городского населения для жителей сельской местности.

Военные профессии (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Военная техника. Презентация профессий. Дидактическая игра «Кто где работает». Роль военных в охране жизни и здоровья населения страны, в защите безопасности и интересов Родины.

Профессия «Спасатель» (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды чрезвычайных ситуаций. Беседа «Люди каких профессий защищают нас в чрезвычайных ситуациях». Роль спасателей в охране жизни и здоровья населения. Правила поведения во время чрезвычайной ситуации.

Профессии, связанные с природой (2ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Беседа «Роль человека в природе». Значение профессий, связанных с природой, для охраны окружающей среды. Дидактическая игра «Природа и человек». Правила бережного отношения к природе.

В мире профессий (2ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Значение получения профессии для жизни человека. Игра «Эрудит».

Модуль V «У меня растут года...»

(34 часа)

Что такое профессия (4ч).

Вводное слово. Стихотворения о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»).

Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). Игровая программа.

У кого мастерок, у кого молоток (4ч).

Вводное слово. История происхождения орудий труда. Понятие «инструмент». Виды инструментов. Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра «Черный ящик». Дидактическая игра «Подбери нужный инструмент». Разгадывание кроссворда об инструментах.

Современные профессии (5ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Вопросы о профессиях. Подготовка материалов и сбор информации для мини-проекта. Создание мини-проекта «Атлас современных профессий». Конкурс «Профсловарь».

Домашние помощники (3ч).

Вступительное слово учителя. Беседа «Кто каким делом занят». Работа с картинками. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Конкурс «Очумелые ручки». Игровая программа.

Истоки трудолюбия (4ч).

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Игра со словами: «Что будет, если...». Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра «Расскажи о профессии». Игра «Правильно дорисуй».

Профессии культуры и искусства (6ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Значение культуры и искусства в жизни человека. Дидактическая игра «Кто где работает». Виртуальная экскурсия в театр. Правила поведения в театре, музее и т.д. Экскурсия в краеведческий музей. Час общения «Люди творческих профессий». Мастер-класс «Моя творческая профессия».

Профессии в медицине (4ч).

Просмотр видеоролика. Обсуждение. Словарная работа. Что нужно знать, чтобы стать врачом. Какие бывают врачи? Дидактическая игра «Дорисуй картинку». Ответственность людей, работающих в медицине. Правила поведения в больнице. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Все профессии нужны, все профессии важны (4ч).

Актуализация знаний по теме. Стихи о профессиях. Дидактическая игра «Расшифруй слово». Значение получения профессии для жизни человека. Викторина «Люди разных профессий».

**Модуль VI «Труд в почете любой, мир профессий большой»
(34 часа)**

Любимая работа - счастье в будущем (3ч).

Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Обсуждение. Час общения «Люди разных профессий». Дидактические игры «Кто потерял свой инструмент», «Назови профессию», «Найди лишнее», «Продолжи ряд».

Откуда хлеб пришел на стол? (5ч).

Просмотр видеоурока. Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра «Как хлеб на стол пришел». Подготовка материалов для схемы-аппликации. Схема-аппликация «Как хлеб на стол пришел».

Наши друзья - книги (8ч).

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Беседа «Изготовление современных книг». Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик, редактор, художник). Виртуальная экскурсия в издательство (типографию). Дидактическая игра «Люди каких специальностей работают над созданием книги». Подготовка материалов и сбор информации для создания книги. Практикум «Создание книжки-малышки».

Откуда стол пришел? (5ч).

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришел?». Обсуждение. Словарная работа. Работа с конструктивной картиной. Дидактическая игра «Откуда стол пришел». Подготовка материалов для схемы-аппликации. Схема-аппликация «Откуда стол пришел».

Путешествие в Город Мастеров (5ч).

Беседа-презентация о профессиональных сферах (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Профориентационная игра. Разгадывание кроссвордов. Конкурс «Азбука профессий» (назвать профессии на буквы алфавита, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Час общения «Какие профессии мне нравятся».

Проект «Моя профессия» (7ч).

Час общения «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Подготовка материалов и сбор информации для создания проекта. Работа над проектом. Презентация проектов.

Труд в почете любой, мир профессий большой (1ч). Итоговое занятие.

Тематическое планирование
Модуль II

Наименование		КТП по начальным классам	
Предмет		Тропинка в мир профессий	
Параллель		1 ГВ вариант 1.2	
Преподаватель		Пономарева Анна Александровна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Играем в профессии.	1	Все работы хороши. Стихи о профессиях.	1
	1	Все работы хороши. Словарная работа.	2
	1	Все работы хороши. Конкурс «Найди лишнее».	3
	1	Все работы хороши. Викторина «Угадай профессию».	4
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Просмотр м/ф.	5
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Словарная работа.	6
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Игровые задания.	7
	1	В. Маяковский «Кем быть?» Игровые задания.	8
	1	Профессия «Повар». Знакомство с профессией.	9
	1	Профессия «Повар». Экскурсия в столовую.	10
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Посуда».	11
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Продукты питания».	12
	1	Профессия «Повар». Дидактические игры «Овощи-фрукты».	13
	1	Профессия «Повар». Конкурс-игра «Поварята».	14
	1	Профессия «Повар». Что такое меню?	15
	1	Профессия «Повар». Приложение «Праздничный стол».	16
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф.	17
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Работа с конструктивной картиной.	18
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Игра-драматизация.	19
	1	К. Чуковский «Доктор Айболит». Викторина.	20
	1	Профессия «Врач». Просмотр видеоролика.	21
	1	Профессия «Врач». Словарная работа.	22
	1	Профессия «Врач». Ролевая игра «На приеме у врача».	23

	1	В аптеке. Просмотр видеоролика. Словарная работа.	24
	1	В аптеке. Ролевая игра.	25
	1	Профессия «Водитель». Просмотр видеоролика.	26
	1	Профессия «Водитель». Строим модель автобуса.	27
	1	Профессия «Водитель». Ролевая игра «В автобусе».	28
	1	Профессии «Учитель», «Воспитатель». Просмотр видеоролика.	29
	1	Профессии «Учитель», «Воспитатель». Презентация профессий.	30
	1	Какие бывают профессии. Игровые задания.	31
	1	Какие бывают профессии. Интерактивная игра «Угадай профессию».	32
	1	Какие бывают профессии. Беседа «Профессии работников нашей школы».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Наборы тематических картинок.

Сюжетные картины.

Тематические плакаты, схемы, таблицы.

Рабочие листы по темам занятий.

Дидактические игры.

CD-диски с документальными фильмами по профориентации.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха. Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение» 2011.

Бачкина Е.Н. Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

«Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности»
Пособие для учителя и воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. (Москва «Владос» 2005)

Учитель

А.А. Пономарева