

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от № 26.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:36:20 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Изобразительное искусство.**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 33

Количество часов в неделю - 1

Учебник: М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство.
1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности глухой ребенок развивается разносторонне: формируется его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на заданные темы, беседы об изобразительном искусстве. Формирование и обогащение чувственного опыта

(умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности. На этом этапе важно сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

Учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями детей, выполнением простейших рисунков. После определенной подготовки, когда дети приобретут дополнительные знания и умения по выполнению простейшего рисунка, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Декоративное рисование предполагает знакомство учащихся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность их использования в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, керамикой и другими предметами быта. Занятия по декоративному рисованию предшествуют урокам рисования с натуры как формирующим механические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры предполагает наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. Основная задача обучения рисованию с натуры в подготовительном классе – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

Беседы об изобразительном искусстве проводятся на разных этапах урока и предполагают знакомство учащихся с различными изобразительными

средствами и формами. Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов.

Использование всех перечисленных видов работы предполагает формирование у детей зрительного и изобразительного опыта, который необходим для их самореализации.

Цели предмета:

- развивать сенсорно-перцептивную сферу глухих обучающихся;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;
- формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- накопление и систематизация элементарных представлений у глухих детей об изобразительном искусстве;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного формирования и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- формирование у учащихся умения сравнивать, обобщать и находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия предметов;
- понимание задания и планирование своей работы, выполнение определенной последовательности действий при рисовании;
- исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знание элементарных основ реалистического рисунка, формирование простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования;
- знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;

- развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации

обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Содержанием уроков рисования на разные темы являются изображение явлений окружающей жизни и различных предметов. В первом дополнительном классе задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;

- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;

- требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;
- строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);
- основные и составные цвета, их названия (красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый), голубой цвет;
- названия цветов ахроматического ряда (чёрный, серый, белый);
- элементарные правила работы с пластилином, с красками и кистью, карандашами, бумагой и ножницами, клеем;
- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать на ней лист бумаги;
- правильно держать карандаш, фломастер, кисть в процессе работы ими;
- подготавливать к работе свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;
- правильно работать простым карандашом, цветными карандашами, фломастерами, акварельными красками;
- размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласовывать её размер с величиной изображения;
- узнавать и называть изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Формирование мотивации к обучению.
- 2) Исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- 3) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- 4) Развитие положительных свойств качеств личности при взаимодействии с изобразительным искусством.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
1. 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) Формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.
- 2) Ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование

эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.

- 3) Развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.
- 4) Знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

Тематическое планирование			
Наименование		КТП по изобразительному искусству	
Предмет		изобразительное искусство	
Параллель		1 ГВ	
Преподаватель		Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
	1	Знакомство с материалами и инструментами.	1
Цвет и краски	1	Рисование по заданию «Разноцветные шарики и флажки».	2
	1	Панно «Листопад».	3
	1	Рисование по шаблону «Осенние листья».	4
	1	Рисование красками «Радуга».	5
	1	Рисование по трафарету «Фрукты и овощи».	6

	1	Панно «Фрукты и овощи».	7
Форма и пропорция	1	Форма предметов. Декоративное рисование «Орнамент из геометрических фигур».	8
	1	Рисование по образцу «Пирамида».	9
	1	Рисование с натуры «Зайка, мишка».	10
	1	Рисование по представлению «Кот, собака».	11
	1	Рисование по образцу «Мебель».	12
	1	Рисование с натуры «Чашка и тарелка».	13
	1	Рисование линиями и точками «Узор из линий и точек».	14
	1	Аппликация «Украшаем ёлочку флажками».	15
	1	Рисование по представлению «Новогодняя ёлка».	16
Композиция	1	Рисование с натуры «Ёлочный шар».	17
	1	Аппликация «Снеговик».	18
	1	Рисование по образцу «Деревья зимой».	19
	1	Рисование с натуры «Шапка, шарф».	20
	1	Рисование по образцу «Варежки».	21
	1	Рисование с натуры «Фигура человека».	22
Цвет и краски	1	Рисование по представлению «Портрет мамы».	23
Форма и пропорция	1	Рисование пластилином «Заяц летом и зимой».	24
Композиция	1	Рисунок по образцу «Кораблик».	25
	1	Аппликация «Коврик для куклы».	26
Форма и пропорция	1	Рисование по образцу «Дом».	27
	1	Рисование по представлению «Ракета в космосе».	28
Композиция	1	Рисование по образцу «Веточка сирени».	29
Форма и пропорция	1	Рисование иллюстрации к сказке «Колобок». Набросок.	30
	1	Раскрашивание иллюстрации к сказке «Колобок».	31
	1	Рисование пластилином «Грибы на пеньке».	32
Цвет и краски	1	Рисование по представлению «Лето».	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:37:00 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Математика.**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год
Количество часов за год - 132
Количество часов в неделю - 4

Учебник: И.В.Больших. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Освоение начального курса математики создает прочную основу для осознанного овладения детьми с нарушением слуха систематического курса математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их

последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми. Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Важно, научить детей хорошо представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно - практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером.

Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Содержание учебной деятельности направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Цель учебного курса:

Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.

Данная цель предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний;
- формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа первого десятка

Повторение чисел первого десятка.

Сложение и вычитание в пределах 10. Возможность перестановки слагаемых в случаях прибавления чисел 6, 7, 8, 9.

Состав чисел 2 – 10. На изучение этой темы необходимо обратить особое внимание, так как представления ребенка о составе числа принадлежат к фундаментальным математическим представлениям, прочное освоение которых определяет успех усвоения многих последующих тем, в частности сложения и вычитания с переходом через десяток.

Числа от 11 до 20

Нумерация чисел от 11 до 20.

Последовательность чисел 11 – 20 в натуральном ряду.

Сравнение чисел второго десятка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. Название чисел при сложении и вычитании.

Числа от 1 до 100.

Устная и письменная нумерация от 1 до 100.

Сравнение чисел в пределах сотни.

Десятичный состав чисел.

Сложение вычитание круглых десятков. Прибавление единиц к круглым десяткам, вычитание типа 45-5.

Текстовые задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием: на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

Геометрический материал

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. Правильное название этих фигур.

Меры длины: сантиметр, дециметр. Отрезок.

К концу 1 класса обучающиеся должны **знать:**

- название и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 100;
- место каждого числа в натуральном ряду;
- количественный и порядковый счет в пределах 100;
- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия геометрических фигур;
- математические термины, соответствующие пройденному материалу.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать и записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа в пределах 100;
- производить устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;

пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);

- 9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- 1) Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- 2) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 3) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 4) Работать по предложенному учителем плану.
- 5) Отличать верно выполненное задание от неверного.
- 6) Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 7) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 8) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- 9) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- 10) Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

- 1) Знать название и последовательность чисел от 1 до 100.
- 2) Знать состав чисел первого десятка.
- 3) Иметь представление о десятичном составе чисел в пределах 100.
- 4) Записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- 5) Устанавливать соотношение между группами предметов.
- 6) Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100.
- 7) Уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- 8) Распознавать и изображать геометрические фигуры.
- 9) Знать меры длины (сантиметр и дециметр).

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие

обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по математике	
	Предмет	математика	
	Параллель	1 ГВ	
	Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Числа от 1 до 10. Повторение	1	Название чисел от 1 до 10.	1
	1	Обозначение цифрой и словом чисел от 1 до 10.	2
	1	Последовательность чисел 1 – 10 в натуральном ряду.	3
	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.	4
	1	Сравнение чисел. Знаки «>» и «<».	5
	1	Сравнение чисел. Знак «=».	6
	1	Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	7
	1	Сравнение чисел в пределах 10.	8
	1	Число 0.	9
	1	Последовательность чисел 0 – 10 в натуральном ряду.	10
	1	Прямой и обратный счет в пределах от 0 до 10.	11
	1	Количественный счет в пределах 10.	12
	1	Порядковый счет в пределах 10.	13
	1	Количественный и порядковый счет в пределах 10.	14
	1	Счет по одному и группами в прямом порядке.	15
	1	Упражнения на счет по одному и группами в прямом порядке.	16
	1	Счет по одному и группами в обратном порядке.	17
	1	Упражнения на счет по одному и группами в обратном порядке.	18
	1	Контрольная работа по линии администрации.	19

Состав чисел 2 - 10	1	Прибавление числа 1. Знаки «+», «=».	20
	1	Вычитание числа 1. Знаки «-», «=».	21
	1	Состав числа 2. Прибавление и вычитание числа 2.	22
	1	Состав числа 3. Прибавление и вычитание числа 3.	23
	1	Решение примеров на прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3.	24
	1	Состав числа 4. Прибавление числа 4.	25
	1	Состав числа 4. Вычитание числа 4.	26
	1	Состав числа 5. Прибавление числа 5.	27
	1	Состав числа 5. Вычитание числа 5.	28
	1	Решение примеров на прибавление и вычитание чисел 4 и 5.	29
	1	Состав числа 6. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6.	30
	1	Состав числа 7. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 7.	31
	1	Состав числа 8. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 8.	32
	1	Состав числа 9. Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 9.	33
	1	Состав чисел 2 – 10.	34
Временные понятия	1	Временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	35
	1	Дни недели.	36
	1	Соотнесение дней недели с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».	37
Сложение и вычитание в пределах 10	1	Решение примеров на сложение в пределах 10.	38
	1	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	39
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	40
	1	Название чисел при сложении.	41
	1	Название чисел при вычитании.	42
	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	43
	1	Упражнения в нахождении неизвестных компонентов при сложении.	44
	1	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	45
	1	Упражнения в нахождении неизвестных компонентов при вычитании.	46
Числа от 11 до 20	1	Название и последовательность чисел 11 – 20 в натуральном ряду.	47
	1	Чтение и запись числа 11. Десятичный состав числа 11.	48
	1	Чтение и запись числа 12. Десятичный состав числа 12.	49

	1	Чтение и запись числа 13. Десятичный состав числа 13.	50
	1	Чтение и запись числа 14. Десятичный состав числа 14.	51
	1	Чтение и запись числа 15. Десятичный состав числа 15.	52
	1	Чтение и запись числа 16. Десятичный состав числа 16.	53
	1	Чтение и запись числа 17. Десятичный состав числа 17.	54
	1	Чтение и запись числа 18. Десятичный состав числа 18.	55
	1	Чтение и запись числа 19. Десятичный состав числа 19.	56
	1	Чтение и запись числа 20. Десятичный состав числа 20.	57
	1	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»	58
	1	Сравнение чисел 11 – 20.	59
	1	Упражнения в сравнении чисел 11 – 20.	60
	1	Прямой и обратный счет от 11 до 20.	61
	1	Количественный и порядковый счет от 11 до 20.	62
	1	Название и последовательность чисел 1 – 20 в натуральном ряду.	63
	1	Сравнение чисел 1 – 20.	64
	1	Количественный и порядковый счет от 1 до 20.	65
	1	Прямой и обратный счет от 1 до 20.	66
	1	Обобщение знаний по разделу «Числа от 11 до 20».	67
	1	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20».	68
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Работа над ошибками. Десятичный состав чисел 11 – 20.	69
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление однозначного числа к двузначному.	70
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление двузначного числа к однозначному. Перестановка слагаемых.	71
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление единиц к десятку.	72
	1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Прибавление десятка к единицам. Перестановка слагаемых.	73
	1	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	74
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного.	75
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание однозначного числа из двузначного, когда разность равна 10.	76
	1	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание десяти из двузначного числа.	77
	1	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	78
	1	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	79
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах	80

		20 без перехода через десяток.	
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	1	Решение практических задач на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	81
	1	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	82
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение неизвестного слагаемого из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	83
	1	Решение задач на нахождение суммы в пределах 20 без перехода через десяток.	84
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение суммы из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	85
	1	Решение задач на нахождение остатка в пределах 20 без перехода через десяток.	86
	1	Выполнение поручений и составление задач на нахождение остатка из рассыпного текста (в пределах 20 без перехода через десяток).	87
	1	Задачи в одно действие на нахождение суммы, остатка и неизвестного слагаемого в пределах 20 без перехода через десяток.	88
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	89
Геометрический материал	1	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	90
	1	Геометрические фигуры: овал, ромб.	91
	1	Меры длины: сантиметр, дециметр.	92
	1	Геометрическая фигура отрезок.	93
	1	Измерение отрезков.	94
	1	Черчение отрезков.	95
Сложение и вычитание в пределах 20	1	Повторение темы «Состав чисел 2 -10».	96
	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	97
	1	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.	98
	1	Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	99
	1	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток в пределах 20.	100
	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток в пределах 20.	101

	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	102
	1	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	103
	1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	104
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	1	Краткая запись условия, решения, ответа задачи.	105
	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	106
	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	107
	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	108
	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	109
	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	110
	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	111
	1	Разностное сравнение чисел в пределах 20.	112
	1	Задачи на разностное сравнение.	113
	1	Решение задач на разностное сравнение.	114
	1	Итоговая контрольная работа	115
	1	Работа над ошибками. Повторение по разделу «Сложение и вычитание в пределах 20».	116
Числа от 1 до 100	1	Название и последовательность чисел в пределах 100.	117
	1	Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра.	118
	1	Чтение чисел от 21 до 100.	119
	1	Запись чисел от 21 до 100.	120
	1	Сравнение чисел в пределах 100.	121
	1	Упражнение в сравнении чисел в пределах 100.	122
	1	Количественный счет по одному и группами в пределах 100.	123
	1	Прямой и обратный счет в пределах от 1 до 100.	124
	1	Порядковый счет в пределах 100.	125
	1	Круглые десятки. Десятичный состав числа.	126
Сложение и вычитание в пределах 100	1	Сложение и вычитание круглых десятков: $30+40$, $90-70$.	127
	1	Решение примеров на сложение и вычитание круглых	128

		десятков.	
	1	Прибавление единиц к круглым десяткам: 20+4, 3+30.	129
	1	Вычитание типа 45-5.	130
	1	Решение примеров на прибавление единиц к круглым десяткам и вычитание типа 45-5.	131
	1	Повторение по разделу «Числа от 1 до 100».	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Учебник: И.В.Больших.Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Н.Ф.Слезина «Математика». Учебник для 1 класса школ глухих и слабослышащих. Москва «Просвещение» 1990.

«Магнитная математика». Учебно-наглядное пособие для занятий в школе, детском саду и дома.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, Москва, Просвещение, 2005. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П.Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н.Хотеева, М.Ю.Рау, Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина.
3. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2004
4. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.

5. Н.Ф.Слезина «Обучение арифметике в младших классах школ глухих». Методическое пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1967.
6. В.Б. Сухова «Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ глухих и слабослышащих». Пособие для учителя. Москва, «Просвещение», 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:37:35 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Русский язык. Письмо.**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 66

Количество часов в неделю - 2

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметной области разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Языковые закономерности изучаются в ходе освоения первоначальных грамматических обобщений на уроках письма и на уроках развития речи.

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Цель программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

Основные задачи:

Личностные учебные действия:

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- адекватно воспринимать оценки учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать его содержание;
- использование разговорной речи в общении со взрослыми и товарищами (выражение просьбы, желания, побуждения, участие в диалоге);
- осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль при работе парами.
- уважительно относиться к позиции другого, уметь договариваться.

Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- работать по предложенному учителем плану.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- самостоятельно иллюстрировать текст, уметь подбирать картинки к содержанию прочитанного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;
- использовать план при кратком и подробном изложении прочитанного.

Характеристика класса

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Письмо» в 1 классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю (33 учебные недели).

Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым в условиях коммуникативной системы осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано (как в массовой школе) с обучением чтению. При письме слов и фраз дети дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилирование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова школьники вновь возвращаются к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у детей потребности в этом виде деятельности, мотивированности обращения к письменной речи.

Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения детям правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется у детей достаточно долго, учителю необходимо обеспечить частую тренировку детей в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв преимущественно осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Эти упражнения необходимы не только для овладения письмом, но и для обучения пользованию письменной речью в общении.

Основное содержание учебного предмета включает в себя:

Письмо.

Повторение начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Составление и рисование узора по данному учителем образцу.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Звуко-буквенный анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком и буквой.

Составление из букв разрезной азбуки и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.

Первоначальные грамматические обобщения.

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

К концу 1 класса учащиеся должны:

- уметь правильно писать прописные (заглавные) и строчные буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- уметь выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- знать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- уметь проверять написанное при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов;
- уметь правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце);
- усвоить навык писать большую букву в именах людей и кличках животных;
- уметь объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?);
- уметь практически различать единственное и множественное число существительных;
- уметь определять род существительных;
- уметь различать текст, предложение, слово, букву.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) умение выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;

2) усвоение гигиенических требований при письме; умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

3) знание начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

4) владение разборчивым, аккуратным письмом;

5) знание приёмов и последовательности правильного списывания текста;

6) умение проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;

7) умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце); усвоение навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

8) объединение слов в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).

9) практическое различение числа существительных;

10) умение определять род существительных (жен., муж., сред.).

11) умение отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).

12) умение различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

	Наименование	КТП по русскому языку	
	е		
	Предмет	Русский язык.Письмо	
	Параллель	1 ГВ	

	Преподавател ь	Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Букварный период	1	Вводный урок. Строчные и прописные буквы.	1
	1	Письмо строчных букв а, о, с. Письмо букв, слогов, слов.	2
	1	Письмо строчных букв э, е, ё. Письмо букв, слогов, слов.	3
	1	Письмо строчных букв и, ш, л, м. Письмо букв, слогов, слов.	4
	1	Письмо строчных букв ы, ь, ъ, ч. Письмо букв, слогов, слов.	5
	1	Письмо строчных букв н, ю, к. Письмо букв, слогов, слов.	6
	1	Письмо строчных букв п, т, г, р. Письмо букв, слогов, слов.	7
	1	Письмо строчных букв у, з, д. Письмо букв, слогов, слов.	8
	1	Письмо строчных букв в, б. Письмо букв, слогов, слов.	9
	1	Письмо строчных букв ц, щ. Письмо букв, слогов, слов.	10
	1	Письмо прописных букв Л, М, А, Я. Списывание слов, предложений.	11
	1	Письмо прописных букв П, Т, Г, Б. Списывание слов, предложений.	12
	1	Письмо прописных букв Н, К, В, Ю. Списывание слов, предложений.	13
	1	Письмо прописных букв И, Ш, У, Ч. Списывание слов, предложений.	14
	1	Письмо прописных букв О, С, Х, Ж. Списывание слов, предложений.	15
	1	Письмо прописных букв Р, Ф, Д. Списывание слов, предложений.	16
	1	Письмо прописных букв З, Е, Ё. Списывание слов, предложений.	17
	1	Письмо прописных букв Ц, Щ. Списывание слов, предложений.	18
Списывание предложений и текстов	1	Прописная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Списывание текста с книги.	19
	1	Списывание текста.	20
	1	Складывание фраз из разрезной азбуки. Списывание текста.	21
Знаки препинания	1	Соблюдение при письме знаков препинания: точка, запятая.	22
	1	Соблюдение при письме знаков препинания: вопросительный знак, восклицательный знак.	23

		Большая буква после точки при написании предложений.	24
	1	Письмо и списывание слов, предложений, текста.	25
	1	Списывание текста с книги.	26
Большая буква	1	Большая буква в начале предложения. Списывание текста.	27
	1	Большая буква в именах собственных: имя и фамилия человека.	28
	1	Большая буква в именах собственных: клички животных.	29
	1	Входная контрольная работа	30
Деление слов на слоги и правила переноса слов	1	Гласные буквы. Упражнения в выделении гласных букв в словах.	31
	1	Согласные буквы. Упражнения в выделении согласных букв в слове.	32
	1	Установление количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	33
	1	Деление двусложных слов на слоги.	34
	1	Упражнение в делении двусложных слов на слоги.	35
	1	Деление трехсложных слов на слоги.	36
	1	Упражнение в делении трехсложных слов на слоги.	37
	1	Деление четырехсложных слов на слоги.	38
	1	Упражнение в делении четырехсложных слов на слоги.	39
	1	Простейшие случаи переноса слов.	40
	1	Списывание текста. Упражнение в переносе слов.	41
Звуко-буквенный анализ слов	1	Гласные буквы. Списывание текста. Выделение гласных букв в словах.	42
	1	Согласные буквы. Списывание текста. Выделение гласных букв в словах.	43
	1	Выделение в словах гласных и согласных звуков.	44
	1	Выделение ударного слога в слове.	45
	1	Установление количества звуков в слове.	46
	1	Установление последовательности звуков в слове.	47
	1	Простейшие случаи фонетического разбора слова.	48
	1	Упражнения в фонетическом разборе слова.	49
	1	Повторение по разделам «Правила переноса слов», «Звуко-буквенный анализ слова».	50
Первоначальные грамматические обобщения.	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».	51
	1	Списывание текста. Выделение слов, отвечающих на	52

		вопросы «кто?» и «что?».	
	1	Единственное и множественное число имени существительного.	53
	1	Списывание текста. Выделение окончаний у существительных в единственном и множественном числе.	54
	1	Изменение окончаний у существительных в единственном и множественном числе.	55
	1	Род имен существительных.	56
	1	Списывание текста. Выделение в тексте существительных мужского, женского, среднего рода по окончанию.	57
	1	Итоговая контрольная работа.	58
	1	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	59
	1	Списывание текста. Выделение в тексте слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» по окончанию.	60
	1	Изменение окончаний прилагательных с опорой на окончания существительных мужского, среднего, женского рода, существительных единственного и множественного числа.	61
	1	Списывание текста. Выделение местоимений.	62
	1	Списывание текста. Замена существительных местоимениями в предложениях.	63
	1	Построение предложений из знакомых слов с опорой на грамматические вопросы.	64
	1	Упражнения в построении предложений из знакомых слов с опорой на грамматические вопросы.	65
	1	Повторение по разделу «Первоначальные грамматические обобщения».	66

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:38:12 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс**

Учебный предмет. Предметно-практическое обучение.

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 132

Количество часов в неделю - 4

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Предметно-практическое обучение по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ПО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), - с другой и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем»),

командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения;

в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий;

учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Речевая деятельность. Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение.

Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

Житейские понятия. Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

Познавательная деятельность. Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции. Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная

творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности - изделия, используемые в учебной, игровой деятельности, для подарков в праздничные дни календаря.

Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; прогнозирование последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка, изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (обрывание, резание ножницами, канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, предметным картам, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование.

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.).

Социокультурная адаптация. Гражданско-патриотическое воспитание; нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия); развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности; формирование основ художественной культуры; активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности глухого школьника; формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.

Использование информационных технологий. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (тексты, предметные карты, таблицы, схемы, рисунки): преобразование, создание, сохранение, удаление, вывод на принтер. Создание поделки, макета по интересной детям тематике с использованием изображений на экране

компьютера.

Основными **целями** предметно-практического обучения являются:

- развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей:

— формирование житейских понятий;

— развития мышления обучающихся;

— развитие разговорной и монологической речи;

— совершенствование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

— целенаправленное воспитание обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I четверть

Выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. Называть объекты, материалы и их свойства, инструменты. Определять и просить необходимый материал и инструмент. Обращаться к однокласснику с вопросом или просьбой. Составлять инструкции, необходимые для организации и выполнения работы (с помощью учителя и самостоятельно). Выполнять работу по устной инструкции одноклассника. Отвечать на вопросы учителя или товарища. Спрашивать разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. Сообщать о своей работе и работе одноклассника.

Изготавливать объекты по образцу и по инструкции учителя.

Разминать пластилин и придавать ему различные формы. Отрывать от куска требуемое количество частей.

Работать с бумагой: складывать лист бумаги пополам, отгибать углы, отрезать бумагу ножницами. Резать ножницами по прямой и кривой линиям. Склеивать бумагу. Воспроизводить контуры предметов по шаблону и без него.

Различать изделия по форме, цвету, величине. Подбирать для изделия материал нужного цвета, качества. Определять нужное количество предметов и количество изготовленных изделий (в пределах 20). Отмерять с помощью линейки полоску бумаги нужной длины и ширины.

Работать по готовому пооперационному плану, данному учителем. Составлять с помощью учителя пооперационный план работы. Сообщать о выполненной работе по отдельным операциям в устной и письменной форме.

Располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы. Выполнять (с помощью учителя) обязанности руководителя группы (давать поручения по подготовке и выполнению работы, оценивать деятельность товарища, оказывать помощь).

II четверть

Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.

Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.

Коллективно составлять пооперационный план (5-6 пунктов).

Самостоятельно составлять пооперационный план (2-3 пункта).

Изготавливать изделия по образцу и инструкции.

Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.

Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.

Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).

Определять число необходимых деталей; каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.

Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

III четверть

Называть объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия. Составлять с помощью учителя заявку на материалы и инструменты. Подробно описывать работу, проделанную по одному из пунктов плана.

Выбирать бригадира для организации работы. Выполнять инструкции одноклассника и отчитываться о выполненной работе.

Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.

Лепить части тела из отдельных кусков пластилина, соединять их.

Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия.

Отбирать по рисунку нужные для изделия детали.

Определять относительные размеры изделия (больше, меньше). Производить счет группами по 3-5 деталей, отсчитывать нужное количество деталей. Сравнить

изготовленные детали по цвету, форме, размеру. Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).

IV четверть

Рассказывать о работе, которая будет выполняться. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.

Определять нужные для работы материалы и инструменты. Писать заявку, составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.

Отчитываться о выполненной работе (кратко и подробно).

Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.

Сравнивать и различать изготовленные изделия. Соотносить размеры кусков пластилина с размерами будущего изделия.

Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).

Отмерять и отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.

Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Программа состоит из разделов: «Лепка», «Аппликационные работы», «Моделирование и конструирование», «Работа с тканью», «Работа с разными материалами», «Работа с мозаикой».

К концу 1 класса обучающиеся должны **уметь:**

- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;

- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);

- писать заявку на материалы и инструменты;

- отчитываться устно и письменно о выполненной работе;

- оценивать деятельность одноклассников;

- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;

- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;

- экономно расходовать материалы.

Обучающиеся должны **знать:**

- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;

- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

– принимать учебные цели, проявлять желание учиться;

- проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой;

- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её одноклассниками, учителя;

- воспитывать уважительное отношение к труду своего и окружающих.
- формировать стремление к творческой самореализации.

Метапредметными результатами изучения курса «Предметно-практическое обучение» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени;
- кратко и подробно излагать прочитанное, используя план;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Предметные результаты:

- формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной, диалогической и монологической речи, устной и письменной коммуникации, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и их применение;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, навыков устной коммуникации на основе слухозрительного восприятия устной речи; развитие у обучающихся произносительной стороны речи, самоконтроля произношения, умений реализации произносительных возможностей при коммуникации, формирование первоначальных представлений о речевом этикете и развитие способности

реализации его правил в различных коммуникативных ситуациях;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации;
- правильное пользование дактильной формой речи; осознанное, правильное и достаточно выразительное (с учетом произносительных возможностей) чтение вслух и про себя;
- понимание смысла прочитанного;
- умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;
- овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных понятий;
- участие в обсуждении содержания прочитанного;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по ппо	
Предмет		предметно-практическое обучение	
Параллель		1 ГВ	
Преподаватель		Мыльникова Елена Игоревна	
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ урока
Аппликационн	1	Инструктаж по технике безопасности на уроках	1

ые работы		предметно-практического обучения. Знакомство с материалами и инструментами.	
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Подбор материалов и инструментов. Экскурсия во двор школы.	2
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Определение порядка работы.	3
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Коллективное изготовление изделия.	4
	1	Панно «Осенние цветы на клумбе». Отчет о работе.	5
Моделирование из бумаги	1	Закладка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с изделием, его назначением.	6
	1	Закладка. Отбор материалов и инструментов, составление заявки.	7
	1	Закладка. План работы по изготовлению изделия.	8
	1	Закладка. Изготовление изделия.	9
	1	Закладка. Отчет о работе.	10
Работа с разными материалами	1	Инструктаж по технике безопасности: поведение на экскурсии. Экскурсия на пришкольный участок, сбор листьев.	11
	1	Коллекция листьев. Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	12
	1	Коллекция листьев. План изготовления коллекции.	13
	1	Коллекция листьев. Изготовление изделия.	14
	1	Коллекция листьев. Отчет о работе.	15
Лепка	1	Лепка «Овощи». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином.	16
	1	Лепка «Овощи». Названия овощей. Заявка на материалы и инструменты.	17
	1	Лепка «Огурец». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	18
	1	Лепка «Помидор». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	19
	1	Лепка «Морковь». Составление плана, изготовление изделия. Отчет о работе.	20
	1	Лепка «Фрукты». Названия фруктов. Отбор материалов и инструментов.	21
	1	Лепка «Фрукты». Заявка на материалы и инструменты.	22
	1	Лепка «Яблоко». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	23
	1	Лепка «Груша». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	24
	1	Лепка «Лимон». Составление плана, изготовление изделия. Отчет о работе.	25
Аппликационные работы	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем.	26
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	27
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Составление плана изготовления изделия.	28

	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Изготовление изделия.	29
	1	Аппликация «Фрукты и овощи». Отчет о работе.	30
Лепка	1	Лепка «Грибы». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов.	31
	1	Лепка «Грибы». Заявка на материалы и инструменты. План работы.	32
	1	Лепка «Грибы». Изготовление изделий. Отчет.	33
Аппликационные работы	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем.	34
	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	35
	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Составление плана изготовления изделия.	36
	1	Аппликация «Грибы в корзинке». Изготовление изделия. Отчет.	37
Работа с тканью	1	Игольница. Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами, клеем. Отбор материалов и инструментов.	38
	1	Игольница. Заявка на материалы и инструменты. Определение порядка изготовления изделия.	39
	1	Игольница. Изготовление изделия. Отчет.	40
Конструирование из строительного материала	1	Мебель. Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Названия деталей конструктора.	41
	1	Мебель. Построение объектов по инструкции учителя. Отчет о работе.	42
	1	Дом. Заявка на детали. Построение объекта по печатной инструкции.	43
	1	Дом. Самостоятельное построение объектов по образцу. Отчет.	44
Работа с мозаикой	1	Инструктаж по технике безопасности при работе с мозаикой. Знакомство с конструктором, названия деталей.	45
	1	Цветы и узоры. Составление плана работы с мозаикой.	46
	1	Цветы и узоры. Выкладывание цветов из мозаики по плану. Отчет о работе.	47
Лепка	1	Лепка «Заяц». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов.	48
	1	Лепка «Заяц». Коллективное составление плана изготовления зайца.	49
	1	Лепка «Заяц». Изготовление изделия. Отчет.	50
	1	Лепка «Кошка». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов.	51
	1	Лепка «Кошка». Коллективное составление плана изготовления кошки.	52

	1	Лепка «Кошка». Изготовление изделия. Отчет.	53
Аппликационн ые работы	1	Аппликация «Белка с орехом». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Отбор материалов и инструментов.	54
	1	Аппликация «Белка с орехом». План изготовления аппликации.	55
	1	Аппликация «Белка с орехом». Изготовление аппликации.	56
	1	Аппликация «Белка с орехом». Отчет о работе. Описание белки по готовой аппликации.	57
Моделировани е из бумаги	1	Елочная игрушка «Белка». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами, клеем. Заявка.	58
	1	Елочная игрушка «Белка». Работа с планом по учебнику.	59
	1	Елочная игрушка «Белка». Изготовление изделия с опорой на готовый план. Оценка работы товарищей.	60
	1	Игрушки для елки: цепь. Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	61
	1	Игрушки для елки: цепь. Составление коллективного плана.	62
	1	Игрушки для елки: цепь. Изготовление изделия, отчет о работе.	63
Лепка	1	Лепка «Воробей». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов. Написание заявки.	64
	1	Лепка «Воробей». Изготовление птицы по готовому плану. Отчет.	65
	1	Лепка «Ворона». Составление плана. Написание заявки на материалы и инструменты.	66
	1	Лепка «Ворона». Изготовление птицы. Отчет о работе.	67
	1	Аппликация «Вороны на снегу». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Отбор материалов и инструментов.	68
	1	Аппликация «Вороны на снегу». Составление заявки. Определение порядка работы.	69
	1	Аппликация «Вороны на снегу». Коллективное изготовление аппликации.	70
	1	Лепка «Рыбы». Инструктаж по технике безопасности: работа с пластилином. Отбор материалов и инструментов. Написание заявки.	71
	1	Лепка «Рыбы». Написание заявки. Составление плана.	72
	1	Лепка «Рыбы». Изготовление изделия. Отчет.	73
Аппликационн ые работы	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Отбор материалов и инструментов.	74
	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Составление плана для работы парами.	75
	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Изготовление аппликации по плану.	76
	1	Аппликация «Аквариум с рыбками». Отчет о работе.	77

Моделирование из бумаги	1	«Телевизор». Инструктаж по технике безопасности: работа с картоном, ножницами, клеем. Составление заявки.	78
	1	«Телевизор». Изучение схемы изделия. Составление плана.	79
	1	«Телевизор». Изготовление изделия по плану.	80
	1	«Телевизор». Отчет о работе. Игра с телевизором.	81
	1	«Парашют». Знакомство с готовым изделием. Отбор материалов и инструментов. Составление заявки.	82
	1	«Парашют». Изготовление изделия по готовому плану. Отчет о работе.	83
Конструирование из строительного материала	1	«Дом и башня». Инструктаж по технике безопасности: работа с конструктором. Отбор деталей для работы.	84
	1	«Дом и башня». Построение объектов по заданию в учебнике. Отчет о работе.	85
	1	Аппликация «Мимоза в вазе». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Составление заявки на материалы и инструменты.	86
	1	Аппликация «Мимоза в вазе». План изготовления аппликации.	87
	1	Аппликация «Мимоза в вазе». Изготовление аппликации.	88
Моделирование из бумаги	1	Шапочка. Инструктаж по технике безопасности. Отбор материалов и инструментов.	89
	1	Шапочка. Составление плана изготовления шапочки.	90
	1	Шапочка. Изготовление шапочки по плану и схеме.	91
	1	Шапочка. Отчет о работе. Оценивание работы товарищей.	92
Работа с разными материалами	1	Макет «Весна». Знакомство с готовым изделием по картинке. Отбор материалов и инструментов.	93
	1	Макет «Весна». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами, картоном, ветками, пластилином. Изготовление макета по готовому плану в учебнике.	94
	1	Макет «Весна». Описание работы по плану.	95
Аппликационные работы	1	Аппликация «Скворечник». Знакомство с образцом изделия. Составление заявки на материалы и инструменты.	96
	1	Аппликация «Скворечник». Изготовление аппликации в парах.	97
	1	Аппликация «Скворечник». Отчет о работе в парах.	98
Работа с мозаикой	1	Цветок из мозаики. Инструктаж по технике безопасности. Выкладывание цветка по заданию в учебнике.	99
	1	Цветок из мозаики. Письменный отчет о работе.	100
	1	Орнамент из цветов. Выкладывание орнамента из цветов с опорой на готовый план. Поэтапный отчет о работе.	101

Конструирование из строительного материала	1	Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Повторение названий деталей.	102
	1	Скамейка, стул, стол. Подбор нужных деталей. Работа в парах: постройка объекта по поручениям товарища. Отчет о работе.	103
	1	Кровать, диван, шкаф. Подбор нужных деталей. Работа в парах: постройка объекта по поручениям товарища. Отчет о работе.	104
	1	Коллективная работа: расстановка мебели в комнате по инструкции. Описание комнаты.	105
Работа с тканью	1	Пришивание пуговицы. Знакомство с порядком работы при пришивании пуговицы по рассказу и иллюстрации в учебнике.	106
	1	Пришивание пуговицы. Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и иглой. Отбор материалов и инструментов.	107
	1	Пришивание пуговицы. Заявка на материалы и инструменты. План работы.	108
	1	Пришивание пуговицы. Пришивание пуговицы по плану.	109
	1	Пришивание пуговицы. Письменный отчет о работе.	110
Конструирование из строительного материала	1	Городские здания. Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Повторение названий зданий.	111
	1	Городские здания. Подбор нужных деталей. Составление заявки.	112
	1	Городские здания. Постройка городских зданий по готовой инструкции. Отчет о работе.	113
Моделирование из бумаги	1	Цветы из бумаги. Инструктаж по технике безопасности: работа с бумагой, ножницами, проволокой. Подбор материалов и инструментов.	114
	1	Цветы из бумаги. Заявка на материалы и инструменты.	115
	1	Цветы из бумаги. Составление плана изготовления цветов.	116
	1	Цветы из бумаги. Изготовление цветов.	117
	1	Цветы из бумаги. Отчет о работе. Оценка работы товарищей.	118
Работа с мозаикой	1	Ромашки и маки из мозаики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с готовым изделием по иллюстрации, ответы на вопросы.	119
	1	Ромашка из мозаики. Составление заявки и плана работы.	120
	1	Ромашка из мозаики. Выкладывание ромашки. Отчет о работе.	121
	1	Мак из мозаики. Составление заявки и плана работы.	122
	1	Мак из мозаики. Выкладывание ромашки. Отчет о работе.	123

Конструирование из строительного материала	1	Городская улица. Повторение названий городских зданий, транспорта, деталей конструктора.	124
	1	Городская улица. Инструктаж по технике безопасности: работа со строительным материалом. Работа с вопросами по картинкам.	125
	1	Городская улица. Заявка на материалы.	126
	1	Городская улица. Работа бригадами по заданию: постройка улицы.	127
	1	Городская улица. Отчет о выполнении работы.	128
Аппликационные работы	1	Аппликация «Жук». Инструктаж по технике безопасности: работа с ножницами и клеем. Подбор материалов и инструментов. Составление заявки.	129
	1	Аппликация «Жук». Изготовление аппликации по плану. Отчет о работе.	130
	1	Аппликация «Бабочка». Составление заявки и плана.	131
	1	Аппликация «Бабочка». Изготовление аппликации. Отчет о работе.	132

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Материалы и инструменты в соответствии с темой урока, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва «Просвещение», 2018.

2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр "Академия", 2002.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:38:55 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Русский язык. Развитие речи.**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

Учебный предмет «Развитие речи» является частью комплексного учебного предмета «Русский язык».

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи глухих обучающихся – это интегрированная система обучения, в которой каждый учебный предмет имеет общие и специфические задачи в отношении обучения языку, меняющиеся в зависимости от года обучения. Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

I. Языковая способность

Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.

Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.

Понимание, использование вариативных высказываний.

Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.

Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).

Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.

Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.

Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.

Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.

Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.

Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.

Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.

Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

II. Речевая деятельность

II.1 Говорение

Овладение словесной речью в общении и для общения.

Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.

Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).

Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.

Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.

Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.

Мотивированность речевых действий.

Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.

Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости.

Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.

Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).

В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.

Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.

Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (апликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.

Описывать предмет, явление природы.

Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.

Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.

Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.

Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.

Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.

Писать рассказы по плану; писать сочинения с элементами описания и рассуждения, на заданную тему.

Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.

Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.

Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.

Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции).

Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).

Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

II.2 Дактилирование

Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме.

Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

Характеристика деятельности обучающихся

Воспринимать устно-дактильную речь учителя и товарищей.

Воспроизводить все дактилемы точно, четко, быстро, синхронно с устной речью.

Использовать устно-дактильную форму речи при общении с учителем, товарищами, опуская дактилирование при использовании в речи отработанного материала.

Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарищей, при первоначальном чтении текста, при проверке написанного.

Использовать дактильную речь при затруднениях в общении с товарищами и взрослыми, при усвоении трудного речевого материала, первоначальном чтении сложного текста, при письме и проверке написанного текста, при затруднении в общении с товарищами.

II.3 Слушание

Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

III. Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово. Предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.

Знать начальную форму слов-существительных.

Определять род существительных (*жен., муж., сред.*).

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: *кто? что?* – предметное значение; *что делает?* – значение действия; *какой?* – признак; *чей?* – принадлежность; *сколько?* – количество.

Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.

Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Знать начальную форму существительных с окончанием на *-о, -е* и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.

Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?*

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда?* Отвечать на эти вопросы.

Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (*где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?*)

Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами *потому что, что, когда*.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Объединять в группы однокоренные слова.

Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.

Понимать косвенную речь.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.

Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.

Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.

Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.

Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.

Дополнять предложения, исключать лишние слова.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

Цель программы:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Задачи:

- Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

- Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 часов (33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие практических речевых навыков

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?

Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: Кто это? Что это? Что делает? Куда?

Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?».

Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи.

Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что» (кого?). Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом.

Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.

Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами *в, на, под, над, около*). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.

Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество и степень действия.

Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4 – 5 предложений на материале сюжетных картинок; 2 – 3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2 – 4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).

Примерные темы для развития монологической (устной и письменной) речи

Первая четверть

1. Школа (имена учителя, воспитателя, товарищей по классу, учебные принадлежности, класс, названия уроков, школьных помещений). 2. Столовая (названия продуктов питания, чайной и столовой посуды, действий с ними). 3. Игры и развлечения детей (названия игрушек, действий с ними). 4. Осень (погода, природа, фрукты, овощи). 5. Спальня (названия мебели, постельных и туалетных принадлежностей, одежды и обуви, частей тела). 6. Темы по усмотрению учителя.

Вторая четверть

1. Осенние каникулы. 2. Поздняя осень (названия осенних месяцев, природа, погода осенью, названия верхней одежды и обуви). 3. Зимние изменения в природе и погоде, занятия детей (названия зимних месяцев, зимней одежды и обуви). 4. Дикие и домашние животные, рыбы. 5. Семья (состав семьи, имена членов семьи, занятия членов семьи). 6. Основные события дня (режимные моменты, занятия в школе). 7. Подготовка к Новому году. 8. Темы по усмотрению учителя.

Третья четверть

1. Новогодняя ёлка в школе. 2. Зимние каникулы. 3. Зимние развлечения детей. 4. Жизнь животных, птиц зимой. 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива: мы любим труд, мы – дружные ребята. 6. Городская улица. 7. Праздничные дни (День защитников Отечества, 8 Марта – подготовка, поздравления). 8. Воскресный день. 9. Темы по усмотрению учителя.

Четвертая четверть

1. Весенние каникулы. 2. Весна, признаки весны, первая зелень и цветы, занятия детей. 3. Животные весной (звери, птицы, насекомые), появление птенцов, детенышей. 4. Праздничные даты (День космонавтики, праздник Весны и Труда, День Победы). 5. События из личной жизни, а также из жизни классного коллектива. 6. Скоро лето. 7. Темы по усмотрению учителя.

При изучении вышеперечисленных тем предусматривается работа по накоплению словарного запаса с дальнейшим составлением словосочетаний и предложений на основе усвоенных речевых единиц.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОБОБЩЕНИЯ

Умения:

употреблять в соответствии с задачей высказывания фразы предусмотренных типов;
отбирать предложения по образцу;
различать слово и предложение;
составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия;
понимать, отвечать и задавать следующие вопросы: *кто? что? что делал(-а, -и)? что сделал(-а, -и)? что делает? что делают? что будем делать? какой? какая? какое? какие? кого? что? чем? где? (на чем? в чем?) куда? (на что? во что?) откуда? (с чего? из чего?) когда? как?*
исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем;
находить начальную форму существительных на -а, -я; глаголов на -ть; прилагательных по существительному;
употреблять словосочетания следующих типов: *слепил огурец, зайца, куклу, морковь; нет пластилина; вошел в класс, вышел из класса, ушел из класса; двухэтажный дом; строительный материал; один дом, одна кнопка, одно окно, два карандаша, две ручки; книга сестры, хвост лисы;*
распространять предложение словами, предложенными учителем;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь, адекватно реагировать на ее содержание.

В целях быть понятым собеседником стараться следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.

Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений (с помощью учителя).

Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий.

Описывать и сравнивать предметы с опорой на словарь (с помощью учителя).

Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма (с помощью учителя).

Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие по заданию взрослых, по собственному желанию.

Описывать картинки, предметы; с опорой на план (с помощью учителя).

Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (*кто? что?*).

Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.

Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (*какой? какая? какое? какие?*).

Различать (практически) предложение, слово, букву.

Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.

Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.

Отбирать предложения по образцу.

Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.

Изменять форму существительных с учетом вопросов: *у кого? у чего? кого? что?* (с помощью учителя).

Понимать, употреблять вопросы: *кто? что? что делал(-и, -а)? что делает*

(-ют)? что будем делать? какой(-ая, -ое, -ие)? Отвечать на эти вопросы.

Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.

Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.

Строить предложения по образцу, по вопросной схеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Владение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- 1) Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.
- 2) Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
- 3) Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.
- 4) Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.
- 5) Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- 6) Владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Обучающиеся 1 класса к концу учебного года должны иметь навык элементарного общения в устно-дактильной форме с учителями и товарищами:

- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;
- понимать и задавать вопросы;
- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);
- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;
- описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать

последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;

- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;

- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;

- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название;

- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;

- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;

- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;

- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);

- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);

- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (6-8 предложений).

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных

работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по развитию речи	
Предмет		развитие речи	
Параллель		1 ГВ	
Преподаватель		Мыльникова Елена Игоревна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ урока</i>
Школа	1	Вводный урок. Определение объема словарного запаса.	1
	1	Школа. Имена учителя, воспитателя, товарищей по классу.	2
	1	Школа. Слова, обозначающие школьные помещения.	3
	1	Класс. Слова, обозначающие предметы в классе.	4
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие учебные принадлежности.	5
	1	Учебные вещи. Слова, обозначающие действия с учебными принадлежностями.	6
	1	Утро в школе. Название уроков.	7
	1	Утро в школе. Описание событий с опорой на иллюстрации.	8
Осень	1	Овощи. Слова, обозначающие названия овощей.	9
	1	Овощи. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	10
	1	Фрукты. Слова, обозначающие названия фруктов и ягод.	11
	1	Фрукты. Слова, обозначающие признаки предмета. Узнавание предмета по письменному и устному описанию.	12
	1	Осень. Названия времен года, осенних месяцев.	13
	1	Погода осенью. Слова и фразы, описывающие погоду осенью.	14
	1	Осенний парк. Рассказа по картинке. Вопросы: кто? что?	15
	1	Деревья. Слова, обозначающие названия деревьев, листьев.	16
Игры и развлечения детей	1	Названия игрушек.	17
	1	Действия с игрушками. Выполнение поручений.	18
	1	Вечер в школе. Слова и фразы, обозначающие занятия детей вечером.	19
Столовая	1	Названия продуктов питания.	20
	1	Чайная и столовая посуда.	21
	1	Слова, обозначающие действия с посудой. Выполнение поручений.	22
Спальня	1	Мебель в спальне.	23
	1	Постельные принадлежности.	24
	1	Туалетные принадлежности и действия с ними.	25
	1	Части тела. Выполнение поручений.	26
	1	Одежда и обувь.	27
Осенние каникулы	1	Осенние каникулы. Слова и фразы, обозначающие занятия детей дома в каникулы. Подбор предложений к картинкам.	28
	1	Осенние каникулы. Рисование по содержанию рассказа. Составление предложений к рисунку.	29

Поздняя осень	1	Погода поздней осенью.	30
	1	Природа поздней осенью.	31
	1	Название верхней одежды и обуви.	32
	1	Поздняя осень. Рассказ по картине.	33
Семья	1	Семья. Состав семьи. Имена членов семьи.	34
	1	Занятия членов семьи.	35
	1	Семья. Рассказ о своей семье с опорой на рисунки и слова.	36
	1	Воскресенье. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	37
Домашние и дикие животные	1	Домашние животные. Слова, обозначающие названия домашних животных и птиц, частей их тела.	38
	1	Дикие животные. Слова, обозначающие названия диких животных и птиц, частей их тела.	39
	1	Домашние и дикие животные. Узнавание животного по письменному описанию. Описание животного.	40
	1	Входная контрольная работа.	41
События дня	1	Работа над ошибками.Режимные моменты.	42
	1	Занятия в школе.	43
Зима	1	Времена года. Названия зимних месяцев.	44
	1	Зимние изменения в погоде.	45
	1	Зимние изменения в природе.	46
	1	Занятия детей зимой.	47
	1	Зимняя одежда и обувь.	48
Новый год	1	Новый год. Словарь по теме.	49
	1	Новый год. Подбор предложений к картинке. Существительные женского и мужского рода.	50
	1	Новогодняя елка в школе. Дополнение предложений с опорой на словарь. Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	51
Зимние каникулы	1	Зимние каникулы. Рассказ по серии картинок с опорой на словарь.	52
	1	Зимние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	53
Жизнь животных и птиц зимой	1	Зимующие птицы. Слова, обозначающие названия птиц, частей их тела.	54
	1	Описание птиц. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какие?	55
	1	Воробей и ворона. Сравнительное описание птиц.	56
	1	Жизнь животных в лесу зимой.	57
	1	Существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы: кто? что?	58
Зимние развлечения детей	1	Слова и фразы, описывающие зимние развлечения детей.	59
	1	Зимние развлечения детей. Составление предложений по картинке. Вопросы: что делает? что делают?	60

	1	Прятки. Слова, отвечающие на вопросы: где? под чем? за чем? на чем? в чем?	61
Мы любим труд	1	Труд школьника. Слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? что делать?	62
	1	Труд школьника. Составление предложений с существительными единственного и множественного числа.	63
	1	Дежурные. Составление рассказа по серии картинок, придумывание названия.	64
Праздничные дни	1	День защитников Отечества. Слова и фразы для поздравления к празднику.	65
	1	День защитников Отечества. Написание письма с поздравлением.	66
	1	Восьмое марта. Слова и фразы для поздравления к празднику.	67
	1	Восьмое марта. Написание письма с поздравлением.	68
	1	Мимоза в вазе. Описание аппликации с опорой на вопросы.	69
События из жизни	1	День рождения. Рассказ по серии картинок. Ответы на вопросы по рассказу и картинкам.	70
	1	Воскресный день.	71
Городская улица	1	Городская улица. Здания.	72
	1	Городской транспорт.	73
	1	Правила дорожного движения.	74
Весенние каникулы	1	Весенние каникулы. Рисование по памяти. Рассказ по рисунку с опорой на словарь.	75
	1	Весенние каникулы. Рассказ по вопросам.	76
Весна	1	Весна. Названия времен года, весенних месяцев. Слова и фразы, описывающие весенние изменения в природе.	77
	1	Погода весной. Описание погоды по картинке. Вопросы: какой? какая? какое? какие?	78
	1	Рассказ о весенних изменениях в природе.	79
	1	Занятиях детей весной с опорой на вопросы. Вопросы: какой? какая? какие?	80
Животные весной	1	Прилет птиц. Появление птенцов.	81
	1	Животные весной. Появление детенышей.	82
	1	Насекомые.	83
События из личной жизни	1	Семья. Слова, обозначающие названия членов семьи, их имена, занятия и профессии.	84
	1	Вечером дома. Рассказ по серии картинок; дополнение предложений. Вопросы: что делает? что делают?	85
	1	У всех своя работа. Слова, обозначающие названия профессий, место работы. Вопрос: где?	86
	1	Итоговая контрольная работа.	87
Праздничные дни	1	Работа над ошибками. Праздник Весны и Труда. Слова и фразы о празднике. Устное поздравление с праздником.	88
	1	День Победы. Словарь по теме.	89
	1	День Победы. Написание письма с поздравлением.	90
События из жизни	1	На перемене. Воспроизведение содержания рассказа в рисунке.	91

класса			
	1	Интересный день. Составление рассказа о своем интересном дне с опорой на словарь.	92
Скоро лето	1	Времена года. Летние месяцы. Погода летом.	93
		Занятия детей летом. Составление предложений по схемам: кто? что делает? на чем?; кто? что делал(а)? в(о) что?	94
Повторение	1	Повторение словаря по темам «Школа», «Класс», «Мебель», «Семья».	95
	1	Повторение словаря по темам «Учебные вещи», «Игрушки». Выполнение поручений.	96
	1	Повторение словаря по темам «Посуда», «Продукты», «Одежда и обувь».	97
	1	Повторение словаря по темам «Времена года», «Погода».	98
	1	Повторение словаря по темам «Животные», «Птицы».	99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.

С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова. «Альбом по развитию речи для самых маленьких». (Москва «РОСМЭН» 2011)

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 классы. Москва, «Просвещение», 2018
2. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)
3. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
4. Боскис Р.М., Фингерман Л.Е. «Развитие письменной речи в начальных классах школы слабослышащих». (Москва, 1978)

5. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)
6. Е.Г. Речицкая. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. (Москва, 2005)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И
ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:39:40 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВ класс
Учебный предмет. Чтение и развитие речи.**

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 99

Количество часов в неделю - 3

Учебник: Т.С.Зыкова, Н.А.Морева. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017.

Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметной области разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО глухих обучающихся, вариант 1.2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Примерный ход работы над текстом складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбора содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказа прочитанного.

Цель программы: обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению; обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации

Задачи обучения:

- формирование знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий;
- формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие;
- формирование плавного чтения вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения;
- формирование умения под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок), умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебной книге;
- формирование умения использовать словесную речь в устной и письменной формах и навыки чтения для решения жизненных и образовательных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе по варианту 1.2 отводится 99 часов, 3 часа в неделю (33 учебные недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Навыки чтения

Плавное, осознанное чтение вслух и про себя; хором и индивидуально; сопряженно с учителем и самостоятельно; соблюдение при чтении пауз и правил орфоэпии. Беглое чтение знакомого по содержанию текста. Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).

Работа с текстом

Определение с помощью учителя смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Установление последовательности событий, описываемых в тексте явлений. Понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения и рассказанных учителем связующих звеньев (при знакомстве с большими произведениями).

Выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное составление плана произведения.

Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения.

Объединение нескольких произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединение произведений разных авторов на одну тему.

Определение жанра произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

Обсуждение поступков действующих лиц, название черт характера.

Установление причинно-следственных связей (полные и краткие ответы на вопросы «Почему...?», «Зачем...?»).

Пересказ произведения.

Ориентировка в книге

Нахождение начала произведения по оглавлению, указания на автора произведения. Усвоение правил обращения с книгой.

Осмысленное, плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (в знакомых словах – самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).

Чтение коротких предложений (не более 6-8 слогов) на одном выдохе. Умение при чтении вслух соблюдать смысловые паузы, руководствуясь знаками (вертикальная черта), расставленными учителем, или знаками препинания.

Требования к уровню подготовки

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

I полугодие

Читать небольшой рассказ (40-60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;

выделять название произведения;

находить указанную страницу с текстом;

отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются 1-2 картинки, не соответствующие содержанию текста;

располагать нужные картинки по порядку (при помощи вопросов учителя «Что было сначала?», «Что было потом?»);

изображать содержание частей прочитанного рассказа в рисунках (с помощью учителя и самостоятельно);

подбирать к соответствующим отрывкам рассказа иллюстрации;

отвечать на вопросы учителя: «О ком рассказ?», «О чем рассказ?», «Как называется рассказ?»;

выбирать действующих лиц из фигурок, предложенных учителем;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста (кратко и подробно);

воспроизводить содержание прочитанного по данным картинкам или рисункам детей и вопросам учителя;

передавать последовательность событий с помощью зарисовки содержания, серии готовых картинок, данных в нужной последовательности и вразброс;

подписывать иллюстрации предложениями из текста (с помощью учителя, самостоятельно);

находить в тексте непонятные слова, выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста;

выучить наизусть стихотворения (2-3 за полугодие).

II полугодие

Читать рассказ (60-80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;

Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста;

Располагать нужные картинки по порядку;

Определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);

Изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;

Располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на подвижной аппликации или макете (самостоятельно или с помощью учителя);

Подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);

Подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного;

Отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

Подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные рисунки;

Устанавливать причинно-следственные связи с помощью вопросов «Почему...?», «Зачем...?»;

Выражать свое отношение к поступкам действующих лиц;

Объединять описываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости;

Выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;

Относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;

Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации;

Выучить наизусть стихотворения (4-5 за полугодие).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся результаты освоения АООП НОО должны отражать:

Личностные результаты:

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5) овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) осмысленное плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно);
- 2) умение читать рассказ, сказку, стихотворение объемом 60-80 слов с реализацией индивидуальных произносительных возможностей;
- 3) беглое чтение знакомого по содержанию текста;
- 4) умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;
- 5) умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;
- 6) умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- 7) чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- 8) умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;
- 9) умение делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);
- 10) знание фамилий детских писателей, наиболее известных в пределах изученного;
- 11) способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком или о чем читаемый текст;
- 12) умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;
- 13) умение выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряженно с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;
- 14) владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.

Уровни усвоения учебной программы

Низкий уровень (Н) – не знает; выполнение требований ниже среднего; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов в письменных работах по текущему материалу; нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, либо ошибочность её

основных положений в устных ответах; словарный запас значительно ограничен или отсутствие словаря.

Средний уровень (С) – знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень требований, предъявляемых к учебной работе; не более 4- 6 ошибок или 10 недочётов по изученному материалу в письменных работах, неполное раскрытие обсуждаемого вопроса в устных ответах, ошибки в логике изложения материала; словарный запас ограничен.

Достаточный уровень (Д) – знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по пройденному учебному материалу в письменных работах; выполнение требований выше среднего: полнота, логичность раскрытия вопроса в устных ответах; словарный запас соответствует программным требованиям.

Высокий уровень (В) – хорошо знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок по учебному материалу; не более 1-2 недочётов в письменных работах; логичность и полнота изложения материала в устных ответах; высокая речевая активность.

Тематическое планирование

Наименование		КТП по чтению	
Предмет		Чтение и развитие речи	
Параллель		1 ГВ	
Преподаватель		Мыльникова Елена Игоревна	
<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>№ ур.</i>
Школа	1	«Первое сентября». Чтение рассказа вслух.	1
	1	«Начало учебного года». Чтение рассказа вслух. Рисование по содержанию.	2
	1	«Начало учебного года». Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	3
	1	«Дежурные». Чтение рассказа вслух.	4
	1	«Дежурные». Лексическая работа.	5
	1	«Дежурные». Работа с вопросами к тексту.	6
	1	«Дежурные». Работа с иллюстрациями к рассказу.	7
	1	И.Бутлин «Забыл». Чтение рассказа вслух. Рисование по содержанию.	8
	1	И.Бутлин «Забыл». Работа над темпом, словесным ударением и слитностью при чтении.	9
	1	И.Бутлин «Забыл». Ответы на вопросы по содержанию рассказа.	10
	1	В. Степанов «Первый класс». Чтение стихотворения вслух, ответы на вопросы.	11
	1	В. Степанов «Первый класс». Заучивание стихотворения наизусть.	12

	1	Обобщающий урок по теме «Школа».	13
Осень	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов про осень.	14
		В.Чаплина «Осень в лесу». Чтение рассказа вслух. Рисование по содержанию.	15
	1	В.Чаплина «Осень в лесу». Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	16
	1	В.Чаплина «Осень в лесу». Работа над словесным ударением, слитностью и соблюдением орфоэпических правил при чтении.	17
	1	А.Плещеев «Осенняя песенка». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации.	18
	1	А.Плещеев «Осенняя песенка». Работа над речевым дыханием, темпом и выразительностью при чтении вслух.	19
	1	А.Плещеев «Осенняя песенка». Выразительное чтение стихотворения вслух.	20
	1	А.Плещеев «Осенняя песенка». Заучивание отрывка стихотворения.	21
	1	Г.Скребицкий «Ноябрь». Чтение рассказа вслух. Рисование по содержанию.	22
	1	Г.Скребицкий «Ноябрь». Работа над содержанием по вопросам и рисункам.	23
	1	Г.Скребицкий «Ноябрь». Работа над словесным ударением, слитностью и соблюдением орфоэпических правил при чтении.	24
	1	Обобщающий урок по теме «Осень».	25
Семья	1	Беседа о семье.	26
	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по вопросам.	27
	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Работа над содержанием рассказа по иллюстрациям. Лексическая работа.	28
	1	Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Соотнесение иллюстраций с предложениями из текста.	29
		Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Работа над словесным ударением, слитностью и соблюдением пауз при чтении.	30
	1	Л.Квитко «Бабушка». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по иллюстрациям и вопросам.	31
	1	Л.Квитко «Бабушка». Лексическая работа. Работа над слитностью и ритмом при чтении вслух.	32
	1	Л.Квитко «Бабушка». Выразительное чтение стихотворения.	33
Что такое хорошо и	1	О.Бедарев «Помощница Лена». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Работа над содержанием по	34

что такое плохо		вопросам.	
	1	О.Бедарев «Помощница Лена». Иллюстрирование предложений из текста. Работа над содержанием.	35
	1	О.Бедарев «Помощница Лена». Работа над слитностью, соблюдением ударения и пауз при чтении.	36
	1	О.Бедарев «Помощница Лена». Инсценирование содержания рассказа.	37
	1	Л.Толстой «Мальчик играл...». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа. Иллюстрирование предложений.	38
	1	Л.Толстой «Мальчик играл...». Работа над содержанием рассказа по вопросам и рисункам. Подбор названия к рассказу.	39
	1	Л.Толстой «Мальчик играл...». Пересказ по рисункам.	40
	1	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	41
	1	Внеклассное чтение. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	42
Зима	1	В.Гарлицкий «Новогодняя елочка». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам и иллюстрации.	43
		В.Гарлицкий «Новогодняя елочка». Работа над слитностью, соблюдением словесного ударения и пауз при чтении.	44
	1	В.Гарлицкий «Новогодняя елочка». Выразительное чтение стихотворения.	45
	1	И.Суриков «Белый снег пушистый...». Чтение стихотворения вслух. Подбор названия стихотворения. Рисование по содержанию.	46
	1	И.Суриков «Белый снег пушистый...». Работа над слитностью, ритмом, соблюдением пауз при чтении. Выразительное чтение.	47
	1	И.Суриков «Белый снег пушистый...». Заучивание стихотворения наизусть.	48
	1	С.Юнатов «Заяц». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по иллюстрации. Подбор предложений из текста.	49
		С.Юнатов «Заяц». Работа над темпом, словесным ударением и слитностью при чтении.	50
	1	С.Юнатов «Заяц». Работа с вопросами к тексту. Иллюстрирование содержания рассказа.	51
	1	«Помощь птицам». Чтение рассказа вслух. Изготовление коллективной аппликации к рассказу.	52
	1	«Помощь птицам». Работа над содержанием рассказа по аппликации.	53

	1	«Помощь птицам». Лексическая работа. Придумывание другого названия к рассказу.	54
	1	«Помощь птицам». Работа над слитностью и темпом при чтении вслух.	55
	1	«Помощь птицам». Работа над чтением с соблюдением дыхательных пауз.	56
	1	«Помощь птицам». Краткий пересказ по аппликации и подписям к ней.	57
	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов по теме по теме «Зима».	58
Что такое хорошо и что такое плохо	1	В.Осеева «По улице шли». Чтение рассказа вслух. Лексическая работа.	59
	1	В.Осеева «По улице шли». Работа над темпом чтения при соблюдении ударения, пауз и правил орфоэпии.	60
	1	В.Осеева «По улице шли». Инсценировка.	61
	1	В.Осеева «Печенье». Чтение рассказа «про себя» (шепотом). Чтение рассказа вслух по цепочке.	62
	1	В.Осеева «Печенье». Лексическая работа. Коллективное иллюстрирование.	63
	1	В.Осеева «Печенье». Работа над соблюдением орфоэпических правил и пауз при чтении.	64
	1	В.Осеева «Печенье». Работа над содержанием по рисунку и вопросам. Подготовка к пересказу.	65
	1	В.Осеева «Печенье». Краткий пересказ по коллективному рисунку и подписям к нему.	66
	1	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	67
Праздник мам	1	Д.Габе «Мама». Чтение рассказа вслух. Работа над содержанием по иллюстрации. Лексическая работа.	68
	1	Д.Габе «Мама». Работа над словесным ударением, слитностью и темпом при чтении вслух.	69
	1	О.Высоцкая «Наша мама». Чтение стихотворения вслух. Работа над содержанием по вопросам.	70
	1	О.Высоцкая «Наша мама». Работа над слитным выразительным чтением с соблюдением ударения и пауз.	71
	1	О.Высоцкая «Наша мама». Слушание чтения стихотворения учителем. Выразительное чтение стихотворения.	72
Весна	1	И.Соколов-Микитов «Жарче и жарче...». Чтение рассказа «про себя» (шепотом). Чтение рассказа вслух по цепочке.	73
	1	И.Соколов-Микитов «Жарче и жарче...». Лексическая работа. Подбор иллюстраций к тексту.	74
	1	И.Соколов-Микитов «Жарче и жарче...». Работа над	75

		содержанием. Подбор названия к рассказу.	
	1	В. Миревич «Ледоход». Слушание чтения стихотворения учителем. Работа над орфоэпией. Чтение стихотворения вслух.	76
	1	В. Миревич «Ледоход». Работа над содержанием. Рисование по содержанию стихотворения.	77
	1	В. Миревич «Ледоход». Работа над выразительностью. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.	78
	1	В. Чаплина «Вот и весна наступила». Чтение рассказа вслух. Работа над словесным ударением и орфоэпией.	79
	1	В. Чаплина «Вот и весна наступила». Работа над содержанием по вопросам. Рисование по содержанию	80
	1	В. Чаплина «Вот и весна наступила». Придумывание названия к рассказу. Подбор предложений из текста к рисункам.	81
	1	Обобщающий урок по теме «Весна». Внеклассное чтение	82
Животные	1	К. Чуковский «Айболит». Чтение отрывка стихотворения вслух. Лексическая работа.	83
	1	К. Чуковский «Айболит». Работа над слитностью, ритмом, соблюдением пауз при чтении. Выразительное чтение стихотворения.	84
	1	Н. Иванова «Мышка и крот». Чтение рассказа «про себя» и вслух. Работа над соблюдением правил орфоэпии, ударением.	85
	1	Н. Иванова «Мышка и крот». Работа над содержанием. Подбор предложений из текста.	86
	1	Н. Иванова «Мышка и крот». Рисование по содержанию, пересказ.	87
	1	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных по выбору.	88
Скоро лето	1	В. Берестов «Июнь». Чтение стихотворения вслух. Лексическая работа. Работа с иллюстрацией.	89
	1	В. Берестов «Июнь». Работа над слитностью, ритмом, паузами при чтении стихотворения вслух.	90
	1	В. Берестов «Июнь». Работа над выразительным чтением.	91
	1	В. Берестов «Июнь». Заучивание стихотворения наизусть.	92
	1	М. Пришвин «Золотой луг». Чтение рассказа «про себя» (шепотом). Чтение рассказа вслух по цепочке.	93
	1	М. Пришвин «Золотой луг». Лексическая работа. Работа над содержанием по вопросам.	94
	1	М. Пришвин «Золотой луг». Работа над словесным ударением, слитностью, темпом при чтении вслух.	95
	1	М. Пришвин «Золотой луг». Выполнение коллективной аппликации к рассказу. Подбор предложений из текста к аппликации.	96

	1	М.Пришвин «Золотой луг». Рассказ по аппликации с опорой на предложения из текста.	97
	1	Загадки о временах года. Чтение загадок. Работа над содержанием.	98
	1	Обобщающий урок по теме «Скоро лето».	99

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Т.С.Зыкова, Н.А.Морева. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017.

Технические средства обучения

1. Электроакустическая звукоусиливающая аппаратура фронтального пользования.
2. Аудиторная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР.

Список литературы

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 1.2. 1 дополнительный, 1 класс. Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой. Москва, «Владос», 2004.
3. Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика обучения русскому языку в школе глухих детей. М., 1991.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей начальных классов
(протокол от 26.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Коврова для глухих,
слабослышащих и позднооглохших детей»
от 27.08.2024 № 413

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. КОВРОВА ДЛЯ ГЛУХИХ,
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ
ДЕТЕЙ"
Дата: 2024.11.27 21:40:18 +03'00'

**Рабочая адаптированная основная
образовательная программа начального общего
образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)
1ГВкласс**

Внеурочная деятельность. Разговоры о важном

Срок действия программы – 2024/2025 учебный год

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

**Программа разработана:
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Мыльниковой Еленой Игоревной**

Ковров
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коррекционный курс «Разговоры о важном» представлен в разделе «Внеурочная деятельность». Внеурочная деятельность – это часть образовательной программы,

призванная помочь педагогам и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушения слуха. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Программа курса направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, необходимо учитывать региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимая к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество,

объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и жертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как

возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Целью коррекционного курса «Разговоры о важном» является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» во 2Г классе отводится 1 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать

ВЫВОДЫ.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий,

значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Мониторинг предметных результатов

Процесс контроля и оценки в курсе «Разговоры о важном» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого предмета. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов – приоритетной целью является успешная личностная социализация слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В ходе изучения курса ведется безотметочная системы оценивания. Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального выполнения заданий, творческих работ, практикумов, проектных заданий.

Календарно-тематическое планирование

Наименование	КТП по внеурочной деятельности		
Предмет	внеурочная деятельность. Разговоры о важном		
Параллель	1ГВГ		
Преподаватель	Мыльникова Елена Игоревна		
Раздел	Кол-во часов	Тема урока	№ ур.
Сентябрь	1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1
	1	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	2
	1	Дорогами России	3
	1	Путь зерна	4
	1	День учителя	5
Октябрь	1	Легенды о России	6
	1	Что значит быть взрослым?	7
	1	Как создать крепкую семью. День отца	8
Ноябрь	1	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	9
	1	Твой вклад в общее дело	10
	1	С заботой к себе и окружающим	11
	1	День матери	12
Декабрь	1	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	13
	1	День Героев Отечества	14
	1	Как пишут законы?	15
	1	Одна страна – одни традиции	16
Январь	1	День российской печати	17
	1	День студента	18
	1	БРИКС (тема о международных отношениях)	19
Февраль	1	Бизнес и технологическое предпринимательство	20
	1	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	21
	1	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	22
	1	Арктика – территория развития	23
Март	1	Международный женский день	24
	1	Массовый спорт в России	25
	1	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	26
	1	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	27
Апрель	1	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	28
	1	Герои космической отрасли	29
	1	Гражданская авиация России	30
	1	Медицина России	31
Май	1	Что такое успех? (ко Дню труда)	32
	1	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	33
	1	Жизнь в Движении	34
	1	Ценности, которые нас объединяют	35

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно – коммуникативные средства

«Новая начальная школа» 1-4 кл.

Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»

Интернет-ресурсы сайтов: «pedsovet.org», «uchmet.ru», «openclass.ru»,

«LearningApps.org», «ВИКИ», «Домашняя школа», ЦОР, ЭОР и др.

/school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
apkpro.ru/

school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

apkpro.ru/razgovory

<https://razgovor.edsoo.ru>

Технические средства обучения

- Индивидуальные слуховые аппараты.
- Аудиторная доска.
- Аудиторная доска с интерактивной приставкой MimioClassroom и программой MimioStudio.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Список литературы

Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г. Речицкой (Москва «Владос» 2004)

«Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха». Межвузовский сборник научных трудов. (Санкт-Петербург, 1992)

Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.

Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.

Ашурков В. Н., Кацюба Д. В. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение - М., П., 1980.

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf