

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)
Класс:	1 ГВ
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	-Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003; -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969; -И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО, 2012; - Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика, 1973; - Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение, 1984; - Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение, 1987; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -компьютерные программы; -звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования - диагностический аудиометр.
Цель изучения предмета:	Развить у обучающихся слуховое восприятие неречевых звучаний, речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, произносительной стороны (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов)
Коррекционные задачи:	- формирование у обучающихся устойчивой условной двигательной реакции на разнообразные звуковые неречевые стимулы; - развитие умений различать и опознавать на слух длительность, интенсивность, ритм, темп, высоту и тембр звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира; - развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, закрепление умений воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности; - развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.
Структура	-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые

курса:	стимулы. - Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний. - Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы. - Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения. - Техника речи.
Количество часов:	33 часа

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»
Класс:	1 АВ
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	-Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003; -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969; -И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО, 2012; - Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика; - Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение; - Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение, 1987; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -компьютерные программы; -диагностический аудиометр -звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
Цель изучения предмета:	Обучить восприятию на слух устной речи, неречевых звучаний и музыки со звукоусиливающей аппаратурой и без нее и сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь.
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;</li> <li>• определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;</li> <li>• использование возможностей слухового восприятия в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);</li> <li>• развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;</li> <li>• развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;</li> <li>• развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе</li> </ul>

	совместной со слышащими детьми и взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;</li> <li>• развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;</li> <li>• обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);</li> <li>• коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</li> </ul>
Структура курса:	-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы. - Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний. - Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы. - Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения. - Техника речи.
Количество часов:	33 часа

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»
Класс:	1 АП
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	-Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003; -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969; -И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО, 2012; - Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика, 1973; - Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение, 1984; - Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение, 1987; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -компьютерные программы.
Цель изучения предмета:	Обучить восприятию на слух устной речи, неречевых звучаний и музыки со звукоусиливающей аппаратурой и без нее и сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь.
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;</li> <li>• определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;</li> <li>• использование возможностей слухового восприятия в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);</li> <li>• развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;</li> <li>• развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;</li> <li>• развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;</li> <li>• формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в</li> </ul>

	<p>повседневной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;</li> <li>• обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);</li> <li>• коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.</li> </ul>
Структура курса:	<p>-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы.</p> <p>- Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний.</p> <p>- Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы.</p> <p>- Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения.</p> <p>- Техника речи.</p>
Количество часов:	33 часа

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»
Класс:	1 ГП
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	-Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003; -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969; -И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО, 2012; - Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика, 1973; - Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение, 1984; - Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение, 1987; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -компьютерные программы.
Цель изучения предмета:	Развить у обучающихся слуховое восприятие неречевых звучаний, речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, произносительной стороны (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов)
Коррекционные задачи:	- формирование у обучающихся устойчивой условной двигательной реакции на разнообразные звуковые неречевые стимулы; -развитие умений различать и опознавать на слух длительность, интенсивность, ритм, темп, высоту и тембр звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира; - развитие речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, закрепление умений воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности; - развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.
Структура курса:	-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы. - Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы.</li><li>- Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения.</li><li>- Техника речи.</li></ul>
Количество часов:	33 часа

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»
Класс:	1 ДГВ
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	-Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003; -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969; -И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО, 2012; - Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика, 1973; - Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение, 1984; - Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение, 1987; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -компьютерные программы.
Цель изучения предмета:	развитие у глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями слухового восприятия неречевых звучаний, речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи.
Коррекционные задачи:	- формирование у обучающихся устойчивой условной двигательной реакции на разнообразные звуковые неречевые стимулы; -обучение дифференцированию звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек), различать и опознавать на слух длительность, интенсивность, ритм, темп, высоту, и тембр звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (городских сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.); - развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, техники речи; -формирование мотивации к устной коммуникации при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми - развитие способности контролировать и оценивать свои действия, в том числе, речевые, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; - развитие способности воспринимать и анализировать поступающую информацию, в том числе, речевую; воспринимать и анализировать неречевые звучания, -расширение познавательных интересов; - развитие способности слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомые речевые высказывания; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные

	<p>произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>
<p>Структура курса:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы.</li> <li>- Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний.</li> <li>- Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы.</li> <li>- Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения.</li> <li>- Техника речи.</li> </ul>
<p>Количество часов:</p>	<p>33 часа</p>

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»
Класс:	1 ДСВ
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	-Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников, М.: ЭНАС, 2003; -Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение», 1969; -И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. – С-Петербург, КАРО, 2012; - Рау Ф.Ф. Устная речь глухих. — М.: Педагогика, 1973; - Слезина Н.Ф. Формирование произношения у глухих школьников. — М.: Просвещение, 1984; - Соколовская Т.Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся. - М.: Просвещение, 1987; -аудиоматериалы; -видеоматериалы; -компьютерные программы.
Цель изучения предмета:	Способствовать формированию:  -восприятия на слух неречевых звучаний и речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее,  -фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи,  - соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.
Коррекционные задачи:	-развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек : выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания: различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;  - определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;  - использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/ игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);  -развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;</li> <li>- развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе с овместной со слышащими детьми и взрослыми;</li> <li>- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;</li> <li>-развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;</li> <li>-коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</li> </ul>
Структура курса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы.</li> <li>- Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний.</li> <li>- Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы.</li> <li>- Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения.</li> <li>- Техника речи.</li> </ul>
Количество часов:	33 часа

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности  
«Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)»**

Наименование учебного предмета:	«Развитию слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)
Класс:	2 А
Составитель:	Царёва Ирина Валерьевна
Основа для составления рабочей программы:	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
УМК:	<p>-Е.И. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих Школьников.-М.: «Издательство НЦ ЭНАС».</p> <p>-Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение. 1-2 класс». - М.: «Просвещение».</p> <p>-И.В. Королева. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. С-Петербург, КАР О.</p> <p>-Л.И. Руленкова. Как научить глупого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода. - М.: Парадигма.</p> <p>-Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. - М.</p> <p>-Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия учащихся первого класса. - М.: Просвещение</p> <p>-Королевская Т.К., Кукушкина О.И. Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушенным слухом // Дефектология.-№ 1.</p> <p>-Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.М.</p> <p>-Преемственность в работе специальньтх детских садов и школ глухих детей по развитию слухового восприятия. Методические рекомендации /сост. Н.Д. Шматко.М.</p> <p>-Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина. Методика обучению произношению в школе глухих. - М.</p> <p>- Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. - М.: Педагогика.- Аудиоматериалы.</p> <p>-Видеоматериалы.</p> <p>-Компьютерные программы.</p> <p>- Диагностический аудиометр</p> <p>- Звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.</p>
Цель изучения предмета:	Обучить учащихся восприятию на слух устной речи, неречевых звучаний и музыки со звукоусиливающей аппаратурой и без нее и сформировать у обучающихся фонетически внятную, членораздельную, выразительную устную речь.
Коррекционные задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек) : различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/ игрушек;</li> <li>•определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использование возможностей слухового восприятия в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);</li> <li>•развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;</li> <li>•развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира;</li> <li>•развитие стремления и умений применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;</li> <li>•формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;</li> <li>•развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;</li> <li>•коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</li> </ul>
<p>Структура курса:</p>	<p>-Выявление условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы.</p> <p>- Определение на слух компонентов просодики с помощью неречевых и речевых звучаний.</p> <p>- Восприятие, различение на слух неречевых звучаний: музыкальных инструментов, игрушек, бытовых шумов, голосов домашних птиц и животных, транспорта, звуков природы.</p> <p>- Восприятие, различение на слух речевых звучаний: разговора и пения.</p> <p>- Техника речи.</p>
<p>Количество часов:</p>	<p>34 часа</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочим образовательным программам начального общего**  
**образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)**  
**1ГВ класс**

Образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся по учебным предметам разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Программы учебных предметов в 1ГВ классе направлены на формирование общей культуры глухих обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

Программы предназначены для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах); жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

#### **Цели изучения учебных предметов**

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Русский язык. Развитие речи	Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с

	<p>использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.</p> <p>Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p>
<p>Русский язык. Письмо</p>	<p>Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p>
<p>Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения</p>	<p>Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению; обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.</p>
<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p>Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.</p> <p>Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий.</p> <p>Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.</p> <p>Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в</p>

	коллективной деятельности.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.
Изобразительное искусство	Развивать сенсорно-перцептивную сферу глухих обучающихся. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве. Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним. Формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков. Формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.
Математика	Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики. Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации. Формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний. Формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира. Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

### **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

**Личностные** результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

- Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

### ***Регулятивные***

- Умение самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- Умение работать по предложенному учителем плану.

### ***Познавательные***

- Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Самостоятельное иллюстрирование текста, умение подбирать картинки к содержанию прочитанного.
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.
- Использование плана при кратком и подробном изложении прочитанного.

### ***Коммуникативные***

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Чтение вслух и про себя текста, понимание прочитанного и пересказ его содержания.
- Пользование разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражение просьбы, желания, побуждения, участие в диалоге).
- Осуществление взаимопомощи, взаимоконтроля при работе парами.
- Уважительное отношение к позиции другого, стремление договариваться.

<i>Предметы</i>	<i>Предметные результаты:</i>
Русский язык. Развитие речи	<b>Обучающиеся должны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь;</li><li>- понимать и задавать вопросы;</li><li>- уметь сообщать о выполнении задания, о своем желании;</li><li>- уметь обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия предметов и действий, обозначенных в словаре;</li> <li>- описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;</li> <li>- узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать;</li> <li>- описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название;</li> <li>- сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам;</li> <li>- составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание;</li> <li>- узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке;</li> <li>- составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (5-6 предложений);</li> <li>- составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя);</li> <li>- составлять рассказ с предшествующими и последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки с помощью учителя (6-8 предложений).</li> </ul>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно читать знакомый по содержанию текст;</li> <li>- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных;</li> <li>- сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>- читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);</li> <li>- передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному;</li> <li>- делить текст на части, коллективно составлять план прочитанного произведения, пересказывать содержание (с помощью учителя);</li> <li>- называть фамилии детских писателей (наиболее известных и в пределах изученного);</li> <li>- различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком и о чём читаемый текст;</li> <li>- контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи;</li> <li>- выделять в тексте диалог, читать реплики героев произведения сопряжено с учителем или самостоятельно, применяя доступные средства выразительного чтения;</li> <li>- владеть элементарными приёмами анализа и интерпретации текста;</li> <li>- стремиться к пониманию смысла прочитанного;</li> <li>- участвовать в обсуждении текста, оценивать на элементарном уровне поступки героев.</li> </ul>
<p>Русский язык. Письмо</p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно писать прописные (заглавные) и строчные буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;</li> <li>- уметь выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;</li> <li>- знать приёмы и последовательность правильного списывания текста;</li> <li>- уметь проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов;</li> <li>- уметь правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце);</li> <li>- усвоить навык писать большую букву в именах людей и кличках животных;</li> <li>- уметь объединять слова в группы по указанному</li> </ul>

	<p>обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь практически различать единственное и множественное число существительных;</li> <li>- уметь определять род существительных;</li> <li>- уметь различать текст, предложение, слово, букву.</li> </ul>
<p>Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения</p>	<p><b>Обучающиеся должны:</b></p> <p>Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).</p> <p>Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.</p> <p>Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.</p> <p>Знать начальную форму слов-существительных.</p> <p>Определять род существительных (жен., муж., сред.).</p> <p>Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).</p> <p>Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.</p> <p>Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.</p> <p>Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.</p> <p>Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.</p> <p>Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.</p> <p>Отбирать предложения по образцу.</p> <p>Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.</p> <p>Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.</p> <p>Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.</p> <p>Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?</p> <p>Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.</p> <p>Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где?</p>

	<p>куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)</p> <p>Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами потому что, что, когда.</p> <p>Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.</p> <p>Объединять в группы однокоренные слова.</p> <p>Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.</p> <p>Понимать косвенную речь.</p> <p>Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом.</p> <p>Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.</p> <p>Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.</p> <p>Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.</p> <p>Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания.</p>
Математика	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и последовательность чисел в натуральном ряду от 1 до 100;</li> <li>- место каждого числа в натуральном ряду;</li> <li>- количественный и порядковый счет в пределах 100;</li> <li>- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</li> <li>- названия геометрических фигур;</li> <li>- математические термины, соответствующие пройденному материалу.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать числа от 0 до 100;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- производить устные и письменные вычисления в пределах 100;</li> <li>- решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии; свой домашний адрес;</li> <li>- имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; употреблять их при общении;</li> <li>- элементарные правила личной гигиены;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;</li> <li>- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых);</li> <li>- отличительные признаки нескольких растений и животных;</li> <li>- сигналы светофора, основные правила перехода улицы;</li> <li>- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;</li> <li>- правила безопасности при общении с животными;</li> <li>- несколько игр.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте;</li> <li>- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;</li> <li>- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;</li> <li>- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;</li> <li>- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;</li> <li>- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;</li> <li>- бережно относиться к окружающей природе.</li> </ul>
Предметно - практическое обучение	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия материалов и инструментов, используемых на уроках;</li> <li>- слова, обозначающие понятия, указанные в соответствующих разделах программы и обязательные для активного использования в речи.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия;</li> <li>- составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);</li> <li>- писать заявку на материалы и инструменты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчитываться устно и письменно о выполненной работе;</li> <li>- оценивать деятельность одноклассников;</li> <li>- выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;</li> <li>- подготавливать рабочее место и содержать его в порядке;</li> <li>- экономно расходовать материалы.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства, их назначение;</li> <li>- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги;</li> <li>- требования к композиции изображения на листе: зрительная уравновешенность, отсутствие пустоты;</li> <li>- строение человека, животного (части тела); конструкцию дома (части дома); строение дерева (части дерева);</li> <li>- основные и составные цвета, их названия (красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый), голубой цвет;</li> <li>- названия цветов ахроматического ряда (чёрный, серый, белый);</li> <li>- элементарные правила работы с пластилином, с красками и кистью, карандашами, бумагой и ножницами, клеем;</li> <li>- речевой материал, изучавшийся на уроках изобразительного искусства.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой, правильно располагать на ней лист бумаги;</li> <li>- правильно держать карандаш, фломастер, кисть в процессе работы ими;</li> <li>- подготавливать к работе свое рабочее место и аккуратно убирать его после урока;</li> <li>- правильно работать простым карандашом, цветными карандашами, фломастерами, акварельными красками;</li> <li>- размещать изображение (рисунок, аппликацию) в центре изобразительной плоскости, согласовывать её размер с величиной изображения;</li> <li>- узнавать и называть изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления природы, действия человека и животных.</li> </ul>

Усвоение образовательных программ по учебному плану рассчитано на:

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык. Развитие речи	99	3

Чтение и развитие речи	99	3
Русский язык. Письмо	49	2/1
Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	17	0/1
Математика	132	4
Ознакомление с окружающим миром	33	1
Предметно - практическое обучение	132	4
Изобразительное искусство	33	1

#### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык. Развитие речи	Т.С.Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.
Чтение и развитие речи	Т.С.Зыкова, Н.А.Морева. Чтение. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017.
Русский язык. Письмо	Т.С.Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.
Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	Т.С.Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.
Математика	Математика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва. Москва, «Просвещение»,

	2022.
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018.
Предметно - практическое обучение	Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичёва, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочим образовательным программам начального общего**  
**образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)**  
**1ГП класс**

Образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся по учебным предметам разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228);

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Программы учебных предметов в 1ГП классе направлены на формирование общей культуры глухих обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

Программы предназначены для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах); жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

### **Цели изучения учебных предметов**

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Русский язык. Развитие речи	Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие умений вступать в устную коммуникацию,

	<p>слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.</p> <p>Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p>
<p>Русский язык. Обучение грамоте</p>	<p>Формирование первых умений и навыков чтения и письма у глухих детей в тесной взаимосвязи с развитием речи как средства общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Появление первых знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; первоначальное усвоение языковых понятий.</p> <p>Формирование фонетических, грамматических, лексических знаний, на которых базируется все дальнейшее речевое развитие.</p> <p>Формирование плавного слогового чтения.</p> <p>Становление каллиграфических умений.</p> <p>Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках развития речи.</p>
<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p>Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.</p> <p>Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий.</p> <p>Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.</p> <p>Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного</p>

миром	познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.
Математика	<p>Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.</p> <p>Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.</p> <p>Формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний.</p> <p>Формирование математического языка как средства описания и исследования окружающего мира.</p> <p>Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.</p>

### **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухие обучающиеся достигнут следующих результатов в освоении АООП НОО:

*Личностные* результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

- Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.

- Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные** результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями.

#### ***Регулятивные***

- Умение самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Умение осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- Умение работать по предложенному учителем плану.

#### ***Познавательные***

- Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Самостоятельное иллюстрирование текста, умение подбирать картинки к содержанию прочитанного.
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.
- Использование плана при кратком и подробном изложении прочитанного.

### **Коммуникативные**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Чтение вслух и про себя текста, понимание прочитанного и пересказ его содержания.
- Пользование разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражение просьбы, желания, побуждения, участие в диалоге).
- Осуществление взаимопомощи, взаимоконтроля при работе парами.
- Уважительное отношение к позиции другого, стремление договариваться.

<i>Предметы</i>	<i>Предметные результаты:</i>
Русский язык. Развитие речи	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название предметов и действий, обозначенных в словаре;</li> <li>- написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать обращения и выполнять задания;</li> <li>- понимать вопросы;</li> <li>- сообщать о выполнении задания, о своем желании;</li> <li>- обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно);</li> <li>- составлять слова и фразы из разрезной азбуки;</li> <li>- читать текст из трех-четырех предложений, понять его содержание;</li> <li>- писать буквы, отдельные слова и простейшие фразы (из двух-трех слов).</li> </ul>
Русский язык. Обучение грамоте	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание строчных и прописных букв, соотношение печатных и рукописных букв;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать из разрезной азбуки слова и фразы по образцу;</li> <li>- выполнять упражнения, подготавливающие к письму;</li> <li>- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, листочки и т.п.) в тетрадях в линейку и в клетку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий);</li> <li>- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий (чашка, настольная лампа, барабан и т.п.);</li> <li>- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и закругленных линий;</li> <li>- читать слова и фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений), написанные рукописным шрифтом на классной доске;</li> <li>- писать простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);</li> <li>- писать простейшие буквы, слова из простейших букв; буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку;</li> <li>- писать прописные буквы;</li> <li>- самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).</li> </ul>
Математика	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и последовательность чисел в натуральном ряду;</li> <li>- место каждого числа в натуральном ряду;</li> <li>- последовательность чисел от 0 до 10;</li> <li>- количественный и порядковый счет;</li> <li>- временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</li> <li>- названия и порядок дней недели;</li> <li>- математические термины, соответствующие пройденному материалу.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;</li> <li>- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;</li> <li>- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;</li> <li>- записывать и сравнивать числа в пределах 10;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);</li> <li>- устанавливать соотношение между группами предметов;</li> <li>- ориентироваться во временных и пространственных отношениях;</li> <li>- решать наглядные задачи.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи;</li> <li>- имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников; употреблять их при общении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- названия окружающих предметов: школьных помещений, мебели, посуды, игрушек, одежды, обуви;</li> <li>- названия растений (по 2-3 названия деревьев, кустарников, цветов), животных (по 2-3 названия зверей, птиц, насекомых);</li> <li>- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;</li> <li>- несколько игр и участвовать в них;</li> <li>- элементарные правила личной гигиены;</li> <li>- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть членов своей семьи, их имена;</li> <li>- выражать приветствие, просьбу, желание;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, на улице;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены.</li> </ul>
<p>Предметно - практическое обучение</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия изготавливаемых предметов;</li> <li>- названия материалов, инструментов и действий с ними; слова, обозначающие понятия и представления в связи с выполняемой предметно-практической деятельностью;</li> <li>- элементарные правила безопасного использования инструментов и приспособлений.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поручения учителя, одноклассника, данные в устной и письменной форме;</li> <li>- выражать желание, побуждение; спрашивать (с помощью учителя);</li> <li>- сообщать о выполненной работе;</li> <li>- участвовать в коллективной деятельности, быть исполнителем и ведущим в паре, в работе с «маленьким учителем»;</li> <li>- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя;</li> <li>- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;</li> <li>- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями в разных видах предметно-практической деятельности;</li> <li>- содержать в порядке свое рабочее место.</li> </ul>

Усвоение образовательных программ по учебному плану рассчитано на:

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык. Развитие речи	189	7/6/5/5
Русский язык. Обучение грамоте	75	1/2/3/3
Математика	132	4
Ознакомление с окружающим миром	33	1
Предметно - практическое обучение	165	5

### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык. Развитие речи	Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи: 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
Русский язык. Обучение грамоте	Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина. Букварь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
Математика	Математика: 1-й дополнительный класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.В. Больших, Е.А. Жеребятьева, И.Л. Соловьева. Москва, «Просвещение», 2022.
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018.
Предметно - практическое обучение	Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам начального общего образования в 1ДГВ классе (по варианту 1.3)**

- Образовательные программы учебных предметов разработаны на основе:
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
  - Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы учебных предметов в 1ДГВ классе направлены на разностороннее развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся с умственной отсталостью с учетом нарушения слуха достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образовательные программы учебных предметов по варианту 1.3 предполагают в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

### Цели изучения учебных предметов

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Русский язык. Письмо / Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения).  Русский язык. Развитие речи	Формирование речи как средства общения. Овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
Чтение и развитие речи	Формирование коммуникативно-речевого навыка чтения. Формирование потребности детей в чтении. Формирование разговорной связной речи.
Предметно-практическое обучение	формирование речи как средства общения в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.).
Математика	Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике. Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной

	жизни.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Курс направлен на общее и речевое развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.
Изобразительное искусство	Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

Освоение АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают личностные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты:***

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);

- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

***Предметные результаты:***

<i>Предметы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Русский язык. Письмо / Русский язык. Первоначальн ые грамматически е обобщения).</p> <p>Русский язык. Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</li> <li>• сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;</li> <li>• сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</li> <li>• сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),</li> <li>• овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;</li> <li>• интерес к чтению доступных текстов;</li> <li>• осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с</li> </ul>

	отношением к событиям, поступкам героев.
Чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие рассказы с четко выраженным смыслом;</li> <li>• отбирать к рассказу картинки из предложенных учителем, располагая их в нужном порядке, подписывать их;</li> <li>• уметь изображать содержание рассказа в рисунках и подписывать их;</li> <li>• уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа;</li> <li>• находить действующих лиц из фигурок предложенных учителем;</li> <li>• находить в тексте незнакомые слова, выяснять их значение исходя из контекста;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, картинки или аппликации;</li> <li>• знать наизусть стихотворение;</li> <li>• формирование представлений о мире;</li> <li>• формирование потребности в систематическом чтении.</li> </ul>
Предметно-практическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</li> <li>• сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;</li> <li>• сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</li> <li>• сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</li> <li>• овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</li> <li>• применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, обязанности дома, имена учителя и воспитателя, имена одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные правила личной гигиены;</li> <li>• названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;</li> <li>• названия некоторых растений, животных;</li> <li>• сигналы светофора, основные правила перехода улицы;</li> <li>• правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>• названия времен года, их последовательность;</li> <li>• несколько игр и участвовать в них.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психо-физических и речевых особенностей обучающихся;</li> <li>• исполнять обязанности дежурного;</li> <li>• соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;</li> <li>• ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;</li> <li>• спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;</li> <li>• различать понятия: овощи, фрукты; игрушки, учебные вещи, мебель;</li> <li>• выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;</li> <li>• наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;</li> <li>• бережно относиться к окружающей природе.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;</li> <li>• правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;</li> <li>• обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;</li> <li>• проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;</li> <li>• различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;</li> <li>• узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</li> <li>• знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей;</li> <li>• уметь пользоваться материалами для рисования,</li> </ul>

	<p>аппликации, лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;</li> <li>• использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии);</li> <li>• знать названия основных цветов солнечного спектра;</li> <li>• знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;</li> <li>• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</li> </ul>
--	--

Усвоение образовательных программ глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному плану (вариант 1.3) рассчитано на:

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык. Письмо / Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	66	2
Русский язык. Развитие речи	99	3
Чтение и развитие речи	99	3
Предметно-практическое обучение	132	4
Математика	132	4
Ознакомление с окружающим миром	33	1
Изобразительное искусство	33	1

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательных программ**

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык. Письмо / Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2023)
Русский язык.	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский

Развитие речи	язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)
Чтение и развитие речи	Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2023)
Предметно-практическое обучение	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2018)
Математика	И.В. Больших, Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2022) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Москва «Просвещение» 2020)
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018)
Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018) М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2019) М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2023)

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим программам начального общего образования в 1ДСВ классе (по варианту 2.3)**

- Образовательные программы учебных предметов разработаны на основе:
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
  - Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
  - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы учебных предметов в 1ДСВ классе направлены на разностороннее развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся с умственной отсталостью с учетом нарушения слуха достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образовательные программы учебных предметов по варианту 2.3 предполагают в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности.

### Цели изучения учебных предметов

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Русский язык Развитие речи	Формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся.
Математика	Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике. Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём. Курс направлен на общее и речевое развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.
Изобразительное искусство	Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в

	пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
Ручной труд	Всестороннее развитие личности слабослышащего обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

Освоение АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и отражают личностные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты:***

- положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- элементарные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- осознание себя членом общества, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи);
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.);
- стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников);
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач на доступном обучающемуся уровне с учетом его психо-физических особенностей;
- бережное отношение к природе;
- интерес к участию в коллективной практической деятельности;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья).

***Предметные результаты:***

<i>Предметы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Русский язык Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</li> <li>• сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;</li> <li>• сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</li> <li>• сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),</li> <li>• овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;</li> <li>• интерес к чтению доступных текстов;</li> <li>• осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</li> <li>• овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</li> <li>• применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена членов семьи, обязанности дома, имена учителя и воспитателя,</li> </ul>

<p>миром</p>	<p>имена одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● элементарные правила личной гигиены;</li> <li>● названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;</li> <li>● названия некоторых растений, животных;</li> <li>● сигналы светофора, основные правила перехода улицы;</li> <li>● правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>● названия времен года, их последовательность;</li> <li>● несколько игр и участвовать в них.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями на доступном уровне с учетом психо-физических и речевых особенностей обучающихся;</li> <li>● исполнять обязанности дежурного;</li> <li>● соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;</li> <li>● ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;</li> <li>● спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;</li> <li>● различать понятия: овощи, фрукты; игрушки, учебные вещи, мебель;</li> <li>● выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;</li> <li>● наблюдать за природой и погодой под руководством учителя;</li> <li>● бережно относиться к окружающей природе.</li> </ul>
<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;</li> <li>● правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;</li> <li>● обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;</li> <li>● проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;</li> <li>● различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;</li> <li>● узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);</li> <li>● знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей;</li> <li>● уметь пользоваться материалами для рисования,</li> </ul>

	<p>аппликации, лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;</li> <li>• использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии);</li> <li>• знать названия основных цветов солнечного спектра;</li> <li>• знать названия изображаемых на уроках предметов, действий объектов, изобразительных действий;</li> <li>• оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</li> </ul>
Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>• сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</li> <li>• использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</li> </ul>

Усвоение образовательных программ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному плану (вариант 2.3) рассчитано на:

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык	198	6
Развитие речи	132	4
Математика	132	4
Ознакомление с окружающим миром	33	1
Изобразительное искусство	33	1
Ручной труд	66	2

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательных программ**

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык	Л.А. Головчиц, О.А. Красильникова, Е.Л. Андреева. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. (Москва «Просвещение» 2023)

Развитие речи	А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех частях. (Москва «Владос» 2009)
Математика	И.В. Больших, Е.А. Жеребятъева, И.Л. Соловьёва. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2022) М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. (Москва «Просвещение» 2020)
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018)
Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова, И.В. Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2018) М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2019) М.А. Зыкова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2023)
Ручной труд	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (Москва «Просвещение» 2020) Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь. В двух частях. (Москва «Просвещение» 2019)

# АННОТАЦИЯ

## к рабочим адаптированным образовательным программам начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

### 2А класс

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобразе России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

### Цели изучения учебных предметов

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Русский язык. Формирование грамматического строения речи  Русский язык. Грамматика и правописание	овладение обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.
Литературное чтение	преодоление речевого недоразвития; практическое овладение речевыми навыками; овладение грамматическими закономерностями; активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения; развитие мотивации обучающихся к овладению и восприятию

	устной речи; реализация сформированных умений в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
Развитие речи	развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи
Математика	развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
Ознакомление с окружающим миром	формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.
Технология	реализация интеллектуально-практической деятельности младших школьников посредством практико-ориентированной направленности содержания учебного предмета «Технология», естественным путём интегрирующей все знания обучающихся и создающей условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления; использование технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся; пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов слабослышащего и позднооглохшего обучающегося применительно к доступным сферам труда.
Изобразительное искусство	развитие сенсорно-перцептивной сферы глухих обучающихся; коррекция недостатков познавательной деятельности; подготовка учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве; знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; формирование элементарных навыков и умений правильного использования цветных карандашей, красок, мелков; формирование художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.
Физическая культура	сообщение знаний по физической культуре, формирование двигательных навыков и умений, содействие коррекции недостатков, физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

### Планируемые результаты освоения образовательных программ

#### *Личностные результаты:*

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося.
- 2) Формирование мотивации к обучению.
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 4) Развитие положительных свойств и качеств личности.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- 2) Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- 3) Соотнесения своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учетом предложенных критериев, корректирование своей деятельности с учетом выявленных недочетов.
- 4) Ориентация в пространстве класса.
- 5) Адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
- 6) Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места.
- 7) Активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников.

### ***1) Метапредметные результаты:***

- 2) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 4) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 5) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 6) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 7) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 8) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 9) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 10) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 11) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 12) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 13) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 14) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Предметные результаты:**

<i>Предметы</i>	
<p>Русский язык. Формирование грамматического строя речи</p> <p>Русский язык. Грамматика и правописание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание основных речевых форм и правил их применения;</li> <li>2) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);</li> <li>3) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;</li> <li>4) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;</li> <li>5) овладение звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;</li> <li>6) формирование активного словаря</li> </ol>
<p>Литературное чтение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры;</li> <li>2) осознание значимости чтения для личного развития;</li> <li>3) овладение чтением вслух и про себя;</li> <li>4) овладение умением воспринимать и оценивать содержание прочитанного;</li> <li>5) овладение умением самостоятельно выбирать литературу для чтения;</li> <li>6) формирование навыков анализа текста;</li> <li>7) умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>8) умение определять главную мысль произведения.</li> </ol>
<p>Развитие речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;</li> <li>2) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> <li>3) овладение умением проверять написанное;</li> <li>4) умение устно составлять 6-8 предложений, объединенных общей темой;</li> <li>5) делать сообщения о погоде, распорядке дня и др.</li> </ol>
<p>Математика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) знать название и последовательность чисел от 1 до 100.</li> <li>2) знать состав чисел первого десятка.</li> <li>3) иметь представление о десятичном составе чисел в пределах 100.</li> <li>4) записывать и сравнивать числа в пределах 100.</li> <li>5) устанавливать соотношение между группами предметов.</li> <li>6) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100.</li> <li>7) уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</li> <li>8) распознавать и изображать геометрические фигуры.</li> <li>9) знать меры длины (сантиметр и дециметр).</li> </ol>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному</li> </ol>

	<p>краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>
Технология	<p>1)приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о свойствах материалов;</p> <p>3)приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4)сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5)сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>
Изобразительное искусство	<p>1) формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.</p> <p>2)ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.</p> <p>3)развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>4) знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.</p>

**Усвоение образовательных программ по учебному плану рассчитано на:**

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык. Формирование грамматического строя речи	102	3
Русский язык. Грамматика и правописание	68	2
Литературное чтение	136	4
Развитие речи	102	3
Математика	170	5
Ознакомление с окружающим миром	68	2
Технология	34	1
Изобразительное искусство	34	1

### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык. Формирование грамматического строя речи	Зикеев А.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.
Русский язык. Грамматика и правописание	Зикеев А.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.
Литературное чтение	Красильникова О.А., Люкина А.С., Тасина М.А. Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших. Москва. Просвещение. 2023.
Развитие речи	Зикеев А.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших в 2ч. Москва. Просвещение. 2020.
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва. Просвещение. 2020.
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим адаптированным основным образовательным программам начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

#### 2Г класс

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

#### Цели изучения учебных предметов

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
- Чтение и развитие речи - Русский язык. Развитие речи - Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.
Математика	развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.
Ознакомление с окружающим миром	формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и

	эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.
Предметно-практическое обучение	развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.
Изобразительное искусство	развитие сенсорно-перцептивной сферы глухих обучающихся; коррекция недостатков познавательной деятельности; подготовка учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве; знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; формирование элементарных навыков и умений правильного использования цветных карандашей, красок, мелков; формирование художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.

### Планируемые результаты освоения образовательных программ

#### *Личностные результаты:*

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.

- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Предметные результаты:**

<i>Предметы</i>	
Русский язык. Развитие речи	1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка. 2) формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.
Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	3) использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач. 4) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной. 5) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой). 6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
Чтение и развитие речи	1) самостоятельно читать рассказ (100 -120 слов), стихотворение, сказку;

	<p>2)отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных учителем, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, и располагать их в нужной последовательности;</p> <p>3)отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);</p> <p>4)делить текст на части путём их отнесения к данным картинкам (с помощью учителя);</p> <p>5)определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);</p> <p>6)располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;</p> <p>7)определять содержание текста (с помощью учителя);</p> <p>8)отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и одноклассников по прочитанному тексту;</p> <p>9)составлять с помощью учителя план рассказа, опираясь на рисунки, выполненные одноклассниками, или картинки, данные учителем;</p> <p>10)передавать содержание прочитанного с помощью рисунков и составленного плана;</p> <p>11)рассказывать однокласснику прочитанное и понимать рассказанное одноклассником;</p> <p>12)расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;</p> <p>13)сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах и сравнивать с содержанием читаемого рассказа (с помощью учителя);</p> <p>14)оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;</p> <p>15)понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;</p> <p>16)выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом (с помощью учителя);</p> <p>17)пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.</p>
Математика	<p>1) знать название и последовательность чисел от 1 до 100.</p> <p>2) знать состав чисел первого десятка.</p> <p>3) иметь представление о десятичном составе чисел в пределах 100.</p> <p>4) записывать и сравнивать числа в пределах 100.</p> <p>5) устанавливать соотношение между группами предметов.</p> <p>6) уметь выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100.</p> <p>7) уметь решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, неизвестного слагаемого, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>8) распознавать и изображать геометрические фигуры.</p> <p>9) знать меры длины (сантиметр и дециметр).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному</p>

	<p>краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>
Предметно-практическое обучение	<p>1) формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;</p> <p>2) практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);</p> <p>3) в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности;</p> <p>4) выполнение поручений, связанных с подготовкой и выполнением работы; выражение просьбы, желания, задавание уточняющих вопросов при выполнении изделия;</p> <p>5) умение составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);</p> <p>6) умение написать заявку на материалы и инструменты;</p> <p>7) умение отчитываться устно и письменно о выполненной работе;</p> <p>8) умение оценивать деятельность одноклассников;</p> <p>9) умение выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;</p>
Изобразительно е искусство	<p>1) формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.</p> <p>2) ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.</p> <p>3) развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>4) знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.</p>

**Усвоение образовательных программ по учебному плану рассчитано на:**

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	68	2
Русский язык. Развитие речи	102	3
Чтение и развитие речи	102	3
Математика	170	5
Ознакомление с окружающим	68	2

миром		
Предметно-практическое обучение	102	3
Изобразительное искусство	34	1

### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык. Первоначальные грамматические обобщения	Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
Русский язык. Развитие речи	Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
Чтение и развитие речи	А.Ю.Федянина. Чтение 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в 2ч. Москва. Владос. 2018.
Математика	Жеребятеева Е.А., Соловьёва И.Л. Математика 2 класс. Для общеобразовательных организаций, реализующих АООП (для глухих обучающихся). Москва. Просвещение. 2021.
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2020.
Предметно-практическое обучение	Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

## АННОТАЦИЯ

### к рабочим адаптированным программам начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

#### 4ГП класс

**Нормативную правовую основу программы составляют следующие документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

#### Цели изучения учебных предметов

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Русский язык. Развитие речи  Русский язык. Сведения по грамматике	овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности, овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.
Литературное чтение	обучение чтению как виду речевой деятельности; формирование потребности детей в чтении; усиление мотивации к чтению; обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.
Математика	развитие образного и формирование словесно-логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

	<p>освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</p> <p>формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении и вычитании и важнейших их свойствах; формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений</p> <p>формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;</p> <p>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
Окружающий мир	<p>формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.</p>
Предметно-практическое обучение	<p>развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;</p> <p>освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;</p> <p>овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;</p> <p>воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
Изобразительное искусство	<p>развитие сенсорно-перцептивной сферы глухих обучающихся; коррекция недостатков познавательной деятельности;</p> <p>подготовка учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;</p> <p>знакомство учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;</p> <p>формирование элементарных навыков и умений правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;</p> <p>формирование художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.</p>

### **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 2) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 3) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).

- 4) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 5) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 6) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 7) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 8) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 10) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 11) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 12) готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 13) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.
- 14) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 15) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 16) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

***Метапредметные результаты:***

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Предметные результаты:**

<i>Предметы</i>	
<p>Русский язык. Развитие речи</p> <p>Русский язык. Сведения по грамматике</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка.</li> <li>2) формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.</li> <li>3) использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.</li> <li>4) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.</li> <li>5) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).</li> <li>6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</li> </ol>
<p>Литературное чтение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно читать произведения разных жанров;</li> <li>2) отбирать к прочитанному тексту нужные картинки;</li> <li>3) отражать последовательность изложения с помощью готовых иллюстраций, зарисовок, действий с фигурками (на аппликации, на макете);</li> <li>4) делить текст на части путём их отнесения к данным картинкам;</li> <li>5) определять необходимое количество рисунков к рассказу, изображать содержание прочитанного в рисунках и подписывать рисунки (самостоятельно);</li> <li>6) располагать в соответствии с содержанием читаемого объекты на аппликации или макете;</li> <li>7) определять содержание текста;</li> <li>8) отвечать кратко или полно (устно или письменно) на вопросы учителя и одноклассников по прочитанному тексту;</li> <li>9) составлять план рассказа;</li> <li>10) передавать содержание прочитанного;</li> <li>11) рассказывать однокласснику прочитанное и понимать рассказанное одноклассником;</li> <li>12) расспрашивать учителя о прочитанном, изображать понятое в рисунках, уточнять понятое с помощью вопросов, проверять правильность рисунков, пользуясь текстом;</li> <li>13) сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, вспоминать аналогичные случаи, описанные в ранее прочитанных рассказах и сравнивать с содержанием читаемого рассказа;</li> <li>14) оценивать поступки действующих лиц рассказа с помощью вопросов учителя;</li> <li>15) понимать значения новых слов исходя из контекста, заменять слова в предложении сходными по значению;</li> <li>16) выделять в рассказе разговор, читать по ролям рассказ с диалогом;</li> <li>17) пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.</li> </ol>
<p>Математика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) использовать математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений;</li> <li>2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления;</li> <li>3) вести счет, измерения, прикидывать результат, его оценивать;</li> <li>4) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</li> <li>5) решать текстовые задачи;</li> </ol>

	<p>6)изображать геометрические фигуры;</p> <p>7)работать с таблицами, схемами, графиками, цепочками.</p>
Окружающий мир	<p>1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</p>
Предметно-практическое обучение	<p>1) формирование разных видов речевой деятельности - говорение, слушание, чтение, письмо; развитие речевого поведения;</p> <p>2) практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);</p> <p>3) в процессе предметно - практической деятельности формирование «житейских» понятий, развитие речевой и познавательной деятельности;</p> <p>4) выполнение поручений, связанных с подготовкой и выполнением работы; выражение просьбы, желания, задавание уточняющих вопросов при выполнении изделия;</p> <p>5) умение составлять пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу);</p> <p>6) умение написать заявку на материалы и инструменты;</p> <p>7) умение отчитываться устно и письменно о выполненной работе;</p> <p>8) умение оценивать деятельность одноклассников;</p> <p>9) умение выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции при работе с пластилином, бумагой;</p>
Изобразительно искусство	<p>1) формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве, первоначальных знаний об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.</p> <p>2)ознакомление учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.</p> <p>3)развитие у учащихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>4) знакомство с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.</p>

**Усвоение образовательных программ по учебному плану рассчитано на:**

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Русский язык. Развитие речи	102	3
Русский язык. Сведения по грамматике	68	2
Литературное чтение	136	4
Математика	170	5
Окружающий мир	68	2
Предметно-практическое обучение	68	2
Изобразительное искусство	34	1

**Учебно-методическое обеспечение образовательных программ**

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Русский язык. Развитие речи	Л.М.Быкова. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих. Москва. Просвещение. 1992.
Русский язык. Сведения по грамматике	Л.М.Быкова. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих. Москва. Просвещение. 1992.
Литературное чтение	Н.Е.Граш. Чтение и развитие речи 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в 2ч. Москва. Владос. 2020.
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс. Москва. Просвещение. 2020.
Окружающий мир	М.А.Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2020.
Предметно-практическое обучение	Л.М.Быкова. Развитие речи. Учебник для 4 класса школы глухих. Москва. Просвещение. 1992.
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова, И.В.Суринов. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

Рабочая адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6Д класс

Основы социальной жизни

Программа разработана учителем  
высшей квалификационной категории  
Львовой Светланой Алексеевной

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» - совершенствование социальной (жизненной) компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса, практическая подготовка их к самостоятельной жизни, независимой жизни в социуме.

**Характеристика учебного предмета.**

Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, накопление опыта продуктивного взаимодействия с другими людьми.

**Планируемые результаты учебного предмета**

- Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в процессе социализации;
- овладение начальными навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в ходе социально-бытовой ориентировки;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Рабочая адаптированная основная образовательная программа образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

6Д класс

Профильный труд

Программа разработана  
учителем трудового обучения  
высшей квалификационной категории  
Львовой Светланой Алексеевной

**Цель:** формирование общетрудовых умений на уровне доступном данному контингенту учащихся, а также обучение знаниям и умениям по швейному профилю, необходимым в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование первоначальных технических и технологических знаний;
- развитие общетрудовых умений и навыков: ориентировка в задании, планирование последовательности действий, выполнение и контроль хода работы;
- воспитание положительных качеств личности, устойчивого положительного отношения к труду.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Предметные результаты**

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Рабочая адаптированная образовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся  
8ГВ/83В класс  
Трудовое обучение. Компьютерные технологии.

Программа разработана учителем  
высшей квалификационной категории  
Львовой Светланой Алексеевной

**Цель:** формирование у слабослышащих (или поздно оглохших) обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; их социально-трудова адаптация и реабилитация.

**Задачи:**

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний обучающихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
- повышение уровня речевого и общего развития обучающихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности слабослышащих (или поздно оглохших) в процессе труда.

**Характеристика учебного предмета.**

Предмет «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» знакомит обучающихся с нарушением слуха с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей.

В процессе обучения обучающиеся должны получить общетрудовую подготовку, способствующую их профессиональному самоопределению, гражданскому становлению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

**Планируемые результаты учебного предмета**

Должны знать: технологический процесс производства швейных изделий; назначение обмётывающих и стачивающе-обмётывающих машин; устройство и назначение утюгов; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; показатели качества готовой продукции.

Должны уметь: соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности; кроить и обрабатывать отдельные детали нижнего белья; определять виды швейных материалов; определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их; проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц; осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять отделку готового изделия.

Рабочая адаптированная образовательная программа основного общего  
образования  
для глухих обучающихся  
8ГВ класс  
Социально-бытовая ориентировка

Программа разработана учителем  
высшей квалификационной категории  
Львовой Светланой Алексеевной

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта, социальная адаптация и интеграция их в общество.

**Задачи:** формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации учеников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни; коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.

В программу включены следующие разделы:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. Личная гигиена     | 7. Учреждения, организации. |
| 2. Одежда и обувь     | 8. Жилище                   |
| 3. Культура поведения | 9. Торговля                 |
| 4. Питание            | 10. Средства связи          |
| 5. Транспорт          | 11. Медицинская помощь      |
| 6. Семья              |                             |

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, средства ИКТ.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

***К концу года учащиеся должны знать:***

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий. Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей. Правила поведения. Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.

Рабочая адаптированная образовательная программа основного общего  
образования  
для глухих обучающихся  
8ЗВ класс  
Социально-бытовая ориентировка

Программа разработана учителем  
высшей квалификационной категории  
Львовой Светланой Алексеевной

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта, социальная адаптация и интеграция их в общество.

**Задачи:** формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации учеников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни; коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности); развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.

В программу включены следующие разделы:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. Личная гигиена     | 7. Учреждения, организации. |
| 2. Одежда и обувь     | 8. Жилище                   |
| 3. Культура поведения | 9. Торговля                 |
| 4. Питание            | 10. Средства связи          |
| 5. Транспорт          | 11. Медицинская помощь      |
| 6. Семья              |                             |

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, средства ИКТ.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

***К концу года учащиеся должны знать:***

Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий. Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка. Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей. Правила поведения. Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость  
9ДВ класс  
Трудовое обучение.  
Компьютерные технологии

Программа разработана учителем  
высшей квалификационной категории  
Львовой Светланой Алексеевной

Цель: формирование у слабослышащих (или поздно оглохших) обучающихся технико-технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение школьниками умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Трудовое обучение. Компьютерные технологии» призван ознакомить обучающихся с нарушением слуха с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей. Обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В процессе обучения обучающиеся должны получить общетрудовую подготовку, способствующую их профессиональному самоопределению, гражданскому становлению, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

К концу учебного года ученицы должны знать: технологический процесс производства швейных изделий; назначение обметывающих и стачивающе-обметывающих машин; устройство и назначение утюгов; виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения; показатели качества готовой продукции; виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения; виды приспособления к швейным машинам, их назначение и применение; виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства.

К концу учебного года девочки должны уметь: соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности; кроить и обрабатывать отдельные детали нижнего белья; определять виды швейных материалов; определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их; проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц; осуществлять влажно-тепловую обработку швейных изделий; выполнять отделку готового изделия.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной образовательной программе основного общего образования для глухих обучающихся по предмету «Алгебра»**

**Аннотация составлена:**  
учителем высшей квалификационной категории  
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров  
2023

Образовательная программа по алгебре VIII классов для глухих детей составлены на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении и путей их преодоления.

На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над произносительной стороной речи и исправлении допускаемых ошибок. Создается слуховая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся. В программе выделены необходимые математические термины, а также типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать. Основной способ восприятия учебного материала – слухо-зрительный.

Количество часов по учебному плану

Предмет	VIII
Алгебра	3

УМК:

Класс Предмет	Учебник
VIII Алгебра	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского – 7-е изд. -М.:Просвещение, 2017-256с.

Основное содержание курса математики в VIII классах представлено тематическими разделами:

Класс	Тематический раздел
-------	---------------------

VIII Алгебра	<b>Введение. Выражения, тождества, уравнения. Функции. Степень с натуральным показателем. Многочлены. Формулы сокращённого умножения. Системы линейных уравнений. Повторение.</b>
-----------------	---

### КУРС «Алгебра»

В программу включены элементы алгебры, которые необходимы для подготовки глухих учащихся к изучению соответствующих разделов предмета в старших классах. Программа предусматривает осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

К концу 8 класса обучающиеся должны **знать:**

- Понятие буквенного выражения;
- Понятие тождества;
- Понятие линейного уравнения;
- Свойства степени с натуральным показателем;
- Понятие одночлена и многочлена;
- Формулы сокращенного умножения;
- Решение системы двух линейных уравнений (пара чисел);

Обучающиеся должны **уметь:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций;
- применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений;
- Выполнять действия с многочленами;
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

### Литература:

#### Основная:

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского – 7-е изд. -М.:Просвещение, 2017-256с.

#### Дополнительная:

1. А.М.Пышкало, В.Б.Сухова, В.А.Логинова «Математика». Учебник для 6 класса школ глухих. Москва «Просвещение» 1995.
2. «Сурдопедагогика». Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Под редакцией профессора Е.Г.Речицкой. Москва, «Владос», 2005.
3. «Коррекционная работа в учреждениях для детей с недостатками слуха»: Межвузовский сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 1992.
4. Контрольно – измерительные материалы. Алгебра: 7 класс/ г. Москва: ОО ВАКО, 2010; С.И. Мартышова.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной образовательной программе основного**  
**общего образования для обучающихся**  
**с нарушением слуха**  
**по предмету «БИОЛОГИЯ»**

**Аннотация составлена:**  
учителем биологии  
высшей квалификационной категории  
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров  
2023

## Аннотация

### к рабочей адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

Образовательная программа по биологии для V-IX классов для глухих детей составлены на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении и путей их преодоления.

На уроках биологии продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над произносительной стороной речи и исправлении допускаемых ошибок. Создается слуховая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся. В программе выделены необходимые биологические термины, а также типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать. Основной способ восприятия учебного материала – слухо-зрительный.

Количество часов по учебному плану

Предмет	V	VI	VII	VIII
Биология	2	2	2	2

УМК:

Класс Предмет	Учебник
V Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
VI Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
VII Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.
VIII Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Основное содержание курса биологии в V- VIII классах представлено тематическими разделами:

Класс	Тематический раздел
V Биология	Клеточное строение организмов, Царство бактерий, Царство Грибы, Царство Растения
VI Биология	Строение и многообразие покрытосеменных растений, Жизнь растений, Классификация растений, Природные сообщества
VII Биология	Введение. Животный организм. Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных.

VIII Биология	Человек и его здоровье. Происхождение человека. Строение организма. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция.
------------------	--

### КУРС «БИОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «ботаника» на ступени основного образования на базовом уровне являются: формирование основных биологических понятий, сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках, привитие практических умений по изучению и выращиванию растений, наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный эксперимент.

При усвоении знаний об особенностях строения и функций органов растительного организма, многообразия растений, решаются важнейшие задачи воспитания. В системе комплексного воспитания особая роль принадлежит формированию научного мировоззрения, эстетическому и экологическому воспитанию. Составной частью экологического воспитания является природоохранная работа, включающая знакомство с редкими и исчезающими растениями, обучение правилам поведения в природе и участие в охране растений родного края

В результате изучения данного предмета учащиеся V класса должны:

*Знать/понимать*

- Особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений
- строение и функции клетки
- сведения о таксономических единицах
- способы размножения бактерий, грибов, растений
- основные этапы развития растительного мира
- взаимосвязь растений с факторами среды
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь*

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями
- ухаживать за растениями, выращивать их
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при их выращивании

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с растениями
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния некоторых видов растений на организм человека

В результате изучения данного предмета учащиеся VI класса должны:

*Знать/понимать*

- строение и функции растительной и животной клетки
- сведения о таксономических единицах
- способы размножения бактерий, грибов, растений, животных
- основные этапы развития растительного и животного мира
- взаимосвязь растений и животных с факторами среды
- охраняемые растения и животные своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь*

- ухаживать за растениями, выращивать их
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при их выращивании
- распознавать основные типы животных и формулировать их основные признаки

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с растениями, животными
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния некоторых видов растений и животных на организм человека

В результате изучения данного предмета учащиеся VII-VIII класса должны:

*Знать/понимать*

- Особенности строения и жизнедеятельности животных и человека
- строение и функции животной клетки
- способы размножения животных
- основные этапы развития животного мира
- взаимосвязь животных и человека с факторами среды
- роль животных в природе, значение их в жизни человека
- охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь*

- вести наблюдения, сравнивать, анализировать
- проводить наблюдения за сезонными изменениями
- ухаживать за животными
- распознавать основные типы животных и формулировать их основные признаки
- проводить наблюдения за поведением человека
- оказывать первую медицинскую помощь
- распознавать основные системы органов человека

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с животными
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния некоторых видов животных на организм человека
- оказания первой медицинской помощи
- безопасных занятий спортом
- безопасного употребления лекарственных препаратов
- оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

## Аннотация

### **к рабочей адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2)**

Образовательная программа по биологии для V-VIII классов для слабослышащих и позднооглохших детей составлены на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 1.2, ВАРИАНТ 2.2) от 18.03.2022 №1/22;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках биологии продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над произносительной стороной речи и исправлении допускаемых ошибок. Создается слуховая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции обучающихся. В программе выделены необходимые биологические термины, а также типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать. Основной способ восприятия учебного материала – слухо-зрительный.

Количество часов по учебному плану

Предмет	V	VI	VII	VIII
Биология	2	2	2	2

УМК:

Класс Предмет	Учебник
V Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
VI Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
VII Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.
VIII Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Основное содержание курса биологии в V- VIII классах представлено тематическими разделами:

Класс	Тематический раздел
V Биология	Клеточное строение организмов, Царство бактерий, Царство Грибы, Царство Растения
VI Биология	Строение и многообразие покрытосеменных растений, Жизнь растений, Классификация растений, Природные сообщества
VII Биология	Введение. Животный организм. Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных.
VIII Биология	Человек и его здоровье. Происхождение человека. Строение организма. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Терморегуляция.

**КУРС «БИОЛОГИЯ»**

Обучение биологии в V- VIII классах основного общего образования для слабослышащих детей тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися биологических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение биологической терминологией, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

В программе заложены и межпредметные связи изучения биологии, развития речи, природоведения, географии.

В результате изучения данного предмета учащиеся V класса должны:

*Знать/понимать*

- Особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений
- строение и функции клетки
- сведения о таксономических единицах
- способы размножения бактерий, грибов, растений
- основные этапы развития растительного мира
- взаимосвязь растений с факторами среды
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь*

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями
- ухаживать за растениями, выращивать их
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при их выращивании

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с растениями
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния некоторых видов растений на организм человека

В результате изучения данного предмета учащиеся VI класса должны:

*Знать/понимать*

- строение и функции растительной и животной клетки
- сведения о таксономических единицах
- способы размножения бактерий, грибов, растений, животных
- основные этапы развития растительного и животного мира
- взаимосвязь растений и животных с факторами среды
- охраняемые растения и животные своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь*

- ухаживать за растениями, выращивать их
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при их выращивании
- распознавать основные типы животных и формулировать их основные признаки

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с растениями, животными
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде
  - оценки влияния некоторых видов растений и животных на организм человека
- В результате изучения данного предмета учащиеся VII-VIII класса должны:

*Знать/понимать*

- Особенности строения и жизнедеятельности животных и человека
- строение и функции животной клетки
- способы размножения животных
- основные этапы развития животного мира
- взаимосвязь животных и человека с факторами среды
- роль животных в природе, значение их в жизни человека
- охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь*

- вести наблюдения, сравнивать, анализировать
- проводить наблюдения за сезонными изменениями
- ухаживать за животными
- распознавать основные типы животных и формулировать их основные признаки
- проводить наблюдения за поведением человека
- оказывать первую медицинскую помощь
- распознавать основные системы органов человека

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с животными
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки влияния некоторых видов животных на организм человека
- оказания первой медицинской помощи
- безопасных занятий спортом
- безопасного употребления лекарственных препаратов
- оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

**Литература:**

Основная:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений 11-е изд., М.: Просвещение, 2021.- 224с.
2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-304с.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 5-е изд., М.:Дрофа, 2018.-416с.

Дополнительная:

1. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
2. Карточки для определения грибов
3. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
4. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
5. Никишов А.И. Биология в таблицах 6-11 класс, М.:Илекса, 2000.-104с.
6. Рохлов В.С. ФИПИ ОГЭ Биология Тематические и типовые экзаменационные варианты, М.: Национальное образование, 2023.-288с.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история»

<b>Название учебного предмета</b>	История России. Всеобщая история.
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	5А, 5Г, 6Г, 7А, 7Г
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>4. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</li><li>5. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</li><li>6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>7. Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li><li>8. Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li><li>9. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li></ol>

**УМК:**

**5 класс:**

Вигасин, Алексей Алексеевич. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учебник для общеобразоват.учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая ; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2012. - 303 с.

**6 класс:**

1.Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.

2.История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.

3.История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.

**7 класс:**

1.История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.

2.История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128с.

3.Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.

<p><b>Цель изучения предмета:</b></p>	<p>Заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушением слуха истории Древнего мира, в формировании общей картины исторического развития человечества, в развитии умений применять исторические знания в жизни, в приобщении обучающихся к национальным и мировым культурным традициям.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>
<p><b>Структура курса:</b></p>	<p><b>5 класс:</b></p> <p>Введение.  Жизнь первобытных людей.  Древний мир  Древний Восток.  Античный мир  Древняя Греция  Древний Рим</p>

	<p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p><b>6 класс:</b></p> <p>Становление средневековой Европы .  Византийская империя и славяне в VI - XIII вв.  Арабы в VI - XI вв.  Феодалы и крестьяне  Средневековый город в Западной и Центральной Европе.  Католическая церковь в XI - XIII вв.  Крестовые походы  Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)  Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.  Культура Западной Европы в XI - XV вв.  Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  Народы и государства на территории нашей страны в древности  Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.  Образование государства Русь  Русь в конце X — начале XII в.  Русь в середине XII — начале XIII в.  Русские земли в середине XIII — XIV в.  Формирование единого Русского государства</p> <p><b>7 класс:</b></p> <p>От Средневековья к Новому времени.  Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения.  Реформация.  Первые буржуазные революции  Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований  Традиционные общества Востока. Россия в XVI в.  Культурное пространство.  Россия в XVII в.  Культурное пространство</p>
<b>Количество часов в год:</b>	68 часов
<b>Количество часов в неделю:</b>	2 часа

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Мир истории»

<b>Название учебного предмета</b>	Мир истории
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	6Д
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>4. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</li><li>5. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</li><li>6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>7. Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li><li>8. Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li><li>9. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li></ol>

<b>УМК:</b>	<p>1. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2018 год., 207с.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2016 год., 64с.</p>
<b>Цель изучения предмета:</b>	<p><b>Цель</b> изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.</p>
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";</li> <li>- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;</li> <li>- формирование умения работать с "лентой времени";</li> <li>- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</li> <li>- воспитание интереса к изучению истории.</li> </ul>
<b>Структура курса:</b>	<p>Имя, Отчество, Семья Родословная человека Отчий дом. Наша Родина- Россия О том, что такое время и как его изучают Что изучает наука история История Древнего мира История вещей. Занятия человека на земле Человек и общество</p>
<b>Количество часов в год:</b>	68 часов
<b>Количество часов в неделю:</b>	2 часа

## Аннотация к рабочей программе по предмету «История, граждановедение»

<b>Название учебного предмета</b>	История, граждановедение
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	8ГВ, 8ЗВ
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,</p> <p>2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3.Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</p> <p>4.Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</p> <p>5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>6.Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;</p> <p>7.Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;</p> <p>8.Проект адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>9.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>УМК:</b>	<p><b>8 ГВ класс:</b></p> <p>1.История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.</p> <p>2.История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В.</p>

	<p>Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.</p> <p>3.Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.</p> <p>4.Юдовская, Анна Яковлевна. Новая история, 1800-1913. 8 класс : учебник для общеобразоват.учреждений / А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2002. – 270 с.</p> <p><b>8 3В класс:</b></p> <p>1.История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.</p> <p>2.История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.</p> <p>3.Агибалова, Екатерина Васильевна. Всеобщая история средних веков. 6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе. - М. : Просвещение, 2012. - 288 с.</p> <p>4.История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.</p> <p>5.Юдовская Анна Яковлевна. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 304 с.</p>
<p><b>Цель изучения предмета:</b></p>	<p><b>Цель</b> изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей</p>

	<p>страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> <li>• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li> <li>• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>
<p><b>Структура курса:</b></p>	<p><b>8 ГВ класс:</b>  От Средневековья к Новому времени  Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований  Традиционные общества Востока  Становление индустриального общества.  Строительство новой Европы.  Страны Западной Европы в конце XIX века.  Успехи и проблемы индустриального общества  Россия в XVII в.  Культурное пространство</p>

	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I .</p> <p><b>8 3В класс:</b></p> <p>Католическая церковь в XI-XIII веках.</p> <p>Крестовые походы</p> <p>Образование централизованных государств. Франция, Англия, Испания, Германия и Италия в XI-XV веках.</p> <p>Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV веках</p> <p>Культура Западной Европы в Средние века</p> <p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p> <p>Русские земли в середине XIII – начале XIV в.</p> <p>Формирование единого Русского государства</p> <p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</p> <p>Первые революции Нового времени.</p> <p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</p> <p>Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований</p> <p>Традиционные общества Востока</p> <p>Россия в XVI веке.</p> <p>Россия в XVII в.</p> <p>Культурное пространство</p>
<b>Количество часов в год:</b>	68 часов
<b>Количество часов в неделю:</b>	2 часа

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Эпизодические рассказы из истории»

<b>Название учебного предмета</b>	Эпизодические рассказы из истории
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	8ДВ, 9ДВ
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<p>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,</p> <p>2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>3.Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</p> <p>4.Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</p> <p>5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>6.Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;</p> <p>7.Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;</p> <p>8.Проект адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>9.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>УМК:</b>	<p><b>8ДВ класс:</b></p> <p>1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.-3-е изд.,перераб.- М.: Просвещение, 2018. 223 с.</p> <p><b>9 ДВ класс:</b></p> <p>1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,</p>

	реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина- 5-е изд.,стер.- М.: Просвещение, 2022. 302 с.
<b>Цель изучения предмета:</b>	образование, развитие школьников и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать нравственное сознание развивающейся личности, усвоение и накопление социального опыта;</li> <li>•воспитывать у обучающихся, воспитанников в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>•обучать умению анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;</li> <li>•развивать дефицитарные высшие психические функции: логические формы памяти, аналитическое мышление, речемыслительные процессы, произвольное восприятие и внимание.</li> </ul>
<b>Структура курса:</b>	<p><b>8 ДВ класс:</b> Древняя Русь Древнерусское государство Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства Русь в борьбе с завоевателями Единое Московское государство</p> <p><b>9 ДВ класс:</b> Великая российская революция и гражданская война. Советское государство в 1920-1930гг. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.</p>
<b>Количество часов в год:</b>	68 часов
<b>Количество часов в неделю:</b>	2 часа

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»

<b>Название учебного предмета</b>	Информатика
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	7А, 7Г
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</li> <li>5. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</li> <li>6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>7. Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li> <li>8. Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li> <li>9. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

<b>УМК:</b>	Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд., – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.
<b>Цель изучения предмета:</b>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
<b>Задачи:</b>	<p>-совершенствовать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развивать навыки самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</p> <p>-воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитывать стремление к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</p>
<b>Структура курса:</b>	<p>Информация и информационные процессы</p> <p>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</p> <p>Обработка графической информации</p> <p>Обработка текстовой информации</p> <p>Мультимедиа</p>
<b>Количество часов в год:</b>	34 ч.
<b>Количество часов в неделю:</b>	1 ч.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Информатика»

<b>Название учебного предмета</b>	Информатика
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	8 ГВ, 8ЗВ
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,</li> <li>2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3.Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</li> <li>4.Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</li> <li>5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>6.Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;</li> <li>7.Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;</li> <li>8.Проект адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>9.Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>УМК:</b>	Учебник: Информатика: Учебник для 7 класса/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.:
<b>Цель изучения предмета:</b>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли

	информационных процессов в современном мире.
<b>Задачи:</b>	<p>-совершенствовать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развивать навыки самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);</p> <p>-воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитывать стремление к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</p>
<b>Структура курса:</b>	<p>Обработка графической информации</p> <p>Обработка текстовой информации</p> <p>Мультимедиа</p>
<b>Количество часов в год:</b>	34 ч.
<b>Количество часов в неделю:</b>	1 ч.

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»

<b>Название учебного предмета</b>	Обществознание
<b>Составитель</b>	Агафонова Александра Валентиновна
<b>Класс</b>	6А, 6Г, 7А, 7Г
<b>Основа для составления рабочей программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4. Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996 );</li> <li>5. Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</li> <li>6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>7. Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li> <li>8. Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;</li> <li>9. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>

<p><b>УМК:</b></p>	<p><b>6 класс:</b>  Обществознание. 6 класс: учеб. для  общеобразоват. организаций/  /Л.Н. Боголюбов и идр. ,– 4-е изд., стер. –  М.: Просвещение, 2022. – 159 с.</p> <p><b>7 класс:</b>  Обществознание. 7 класс: учебник /Л.Н.  Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И.  Городецкая и др. ,– 4-е изд., стер. – М.:  Просвещение, 2022. – 179 с.</p>
<p><b>Цель изучения предмета:</b></p>	<p>закключается в достижении планируемых  результатов освоения данного учебного  предмета в единстве с развитием у  обучающихся с нарушением слуха  социальных компетенций, речевой и  мыслительной деятельности.</p>
<p><b>Задачи:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие личностному  развитию, формированию познавательных  интересов, критического мышления в  процессе восприятия социальной  информации (включая экономическую и  правовую); развитие способности  определять и выражать собственную  позицию, готовности к самоопределению и  самореализации (с учётом возможностей и  ограничений);</li> <li>– развитие нравственной и правовой  культуры, инкультурации личности;  содействие становлению экономического  образа мышления,</li> <li>– воспитание общероссийской  идентичности, гражданской  ответственности, уважения к социальным  нормам; приверженности гуманистическим  и демократическим ценностям,  закреплённым в Конституции РФ;</li> <li>– обеспечение овладения системой  знаний (на уровне функциональной  грамотности), необходимой для  полноценной социальной адаптации и  реабилитации, продолжения образования, в  частности, знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об обществе и основных  социальных ролях,</li> <li>• о качествах личности, одобряемых  обществом и обеспечивающих успешное  взаимодействие в социальной среде,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• о многообразии сфер деятельности человека,</li> <li>• о способах регулирования общественных отношений,</li> <li>• о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> </ul> <p>– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</p>
<b>Структура курса:</b>	<p>6 класс:  Загадка человека  Человек и его деятельность  Человек среди людей</p> <p>7 класс:  Мы живем в обществе  Наша Родина – Россия</p>
<b>Количество часов в год:</b>	34 ч.
<b>Количество часов в неделю:</b>	1 ч.

## **Аннотация к рабочим программам начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)(2 отделение) 1АВ класс.**

Образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся по учебным предметам разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

### **Цели изучения учебных предметов**

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Обучение грамоте	Формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
Формирование грамматического строя речи	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.
Развитие речи	Формирование лексической базы речи слабослышащих детей. Формирование и обогащение словаря, знакомство со способами

	отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.
Математика	<p>Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
Ознакомление с окружающим миром	Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.
Технология	Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
Изобразительное искусство	Развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Личностные результаты обучения

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о

человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при

желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты освоения учебных предметов

<i>Предмет</i>	<i>Предметные результаты освоения учебного предмета</i>
Обучение грамоте	<b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b> распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);

	<p>соблюдать правильное ударение в словах и паузы в предложениях; читать правильно с сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков; выделять звуки в словах, определять их последовательность; четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения; владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой; правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта; употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;</p>
Формирование грамматического строя речи	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p>владеть основами речевых форм и правил их применения; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>; определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными <i>один, одна, одно</i>; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное+глагол»; строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения; владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками; устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой; употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.</p>
Развитие речи	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся:</b></p> <p>владеть основами речевых форм и правил их применения; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения; устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой; делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.</p>
Математика	<p><b>К концу 1 класса обучающиеся научатся.</b></p>

	<p>Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания</p> <p>Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.</p> <p>Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Записывать и сравнивать числа в пределах 10.</p> <p>Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок)</p> <p>Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p> <p>Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной .</p> <p>Строить отрезок заданной длины.</p> <p>Вычислять длину ломаной.</p> <p>Использовать в самостоятельной речи математический терминологический словарь;</p> <p>использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)</p> <p>использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);</p> <p>выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;</p> <p>выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);</p> <p>производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;</p> <p>решать задачи в два действия на сложение и вычитание;</p> <p>узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, определять длину данного отрезка;</p> <p>заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)</p> <p>решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать</b>:</p> <p>свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;</p> <p>наиболее безопасную дорогу до школы;</p> <p>элементарные правила личной гигиены;</p> <p>сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;</p> <p>правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</p> <p>названия времен года, их последовательность и отличительные</p>

	<p>признаки; отличительные признаки нескольких растений и животных; вежливые слова.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями; спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками; различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые; выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных; наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды; бережно относиться к окружающей природе.</p>
Технология	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и назначение материалов(бумага, ткань, глина);</li> <li>- назначение ручных инструментов и приспособлений: гладилка, ножницы, кисточки для клея, игла, наперсток;</li> <li>- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;</li> <li>- правила ухода за комнатными растениями.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;</li> <li>- соблюдать правила безопасности и личной гигиены;</li> <li>- экономно размечать материалы с помощью шаблонов;</li> <li>- сгибать листы бумагиндвое и вчетверо, пользоваться гладилкой, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, беречь книги и тетради, обертывать их;</li> <li>- разминать пластилин, придавать ему необходимую форму;</li> <li>- вырезать четко по контуру, аккуратно приклеивать детали аппликации;</li> <li>- составлять узор из геометрических фигур;</li> <li>- собирать и подготавливать природный материал к работе , соединять детали из природного материала;</li> <li>- пользоваться инструментами при работе с тканью(определять длину нитки, вдеть ее в иголку, завязывать узелок);</li> <li>- вышивать стежками «вперед иголку»;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;</li> <li>- контролировать правильность своих действий.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<p><b>Обучающиеся должны</b> усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;</p> <p>– приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, скульптура, дизайн, начало архитектуры, декоративно-прикладные и</p>

	<p>народные формы искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;</li> <li>– развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;</li> <li>– освоить выразительные возможности художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);</li> <li>– овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности – приобрести первичные навыки изображения предметного мира (изображение растений и животных);</li> <li>– приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;</li> <li>– приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.</li> </ul>
--	--

Усвоение образовательных программ обучающимися в 1АВ классе по учебному плану рассчитано на:

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Обучение грамоте	164	6/4
Формирование грамматического строя речи	34	0/2
Развитие речи	132	4
Математика	132	4
Ознакомление с окружающим миром	66	2
Технология	33	1
Изобразительное искусство	33	1

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательных программ**

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Обучение грамоте	Головчиц Л.А., Красильникова О.А. «Азбука». 1 класс. В 2 ч. (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Москва, Просвещение, 2023.
Формирование грамматического	А.Г.Зикеев «Русский язык». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида.

строю речи	Москва «Владос» 2009.
Развитие речи	А.Г.Зикеев «Русский язык». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида. Москва «Владос» 2009.
Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2020.
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочим адаптированным образовательным программам начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) в 3Г классе**

Образовательные программы учебных предметов разработаны на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минобсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Проекта Федеральной рабочей программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) «Русский язык» (для 1 дополнительного, 1 – 5 классов общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы), Москва, 2023;

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Программы учебных предметов в 3Г классе направлены на формирование общей культуры глухих обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

### Цели изучения учебных предметов:

Предметы	Цели
Развитие речи	<p>-Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.</p> <p>-Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p>
Первоначальные грамматические обобщения	<p>-Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>-Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>-Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.</p> <p>-Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</p>
Чтение и развитие речи	<p>- Освоение общекультурных навыков чтения, умения понимать прочитанный текст, воспитание интереса к чтению и книге.</p> <p>- Освоение и повышение уровня речевой, письменной и коммуникативной культуры.</p> <p>- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженного в художественной литературе.</p>
Предметно-практическое обучение	<p>-Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.</p> <p>-Освоение знаний о роли трудовой деятельности</p>

	<p>человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий.</p> <p>-Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.</p> <p>-Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
Математика	<p>-Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>-Освоение начальных математических знаний; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики.</p> <p>-Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к математической деятельности, пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения и вести поиск информации.</p>
Окружающий мир	<p>Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.</p>
Изобразительное искусство	<p>-Развитие сенсорно-перцептивной сферы глухих обучающихся.</p> <p>-Коррекции недостатков познавательной деятельности.</p> <p>-Подготовка обучающихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве.</p> <p>-Знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним.</p> <p>-Формирование элементарных навыков и умений правильного использования цветных карандашей, красок, мелков.</p> <p>-Формирование художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.</p>

## **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

При освоении адаптированных образовательных программ глухими обучающимися основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

### ***Личностные результаты:***

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 3) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 4) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 5) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 6) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 7) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 8) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 9) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 10) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 11) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.
- 12) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.
- 13) Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.
- 14) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

- 15) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
- 16) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- 17) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

***Метапредметные результаты:***

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 3) Формирование умения находить с помощью учителя наиболее эффективный способ достижения результата и средств осуществления деятельности.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Понимание знаково-символических средств представления информации.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, выполнение элементарных действия с помощью учителя.
- 8) Исправление в собственной письменной и устной речи специфических ошибок (аграмматизмов) по указанию на них со стороны учителя.
- 9) Проявление желания вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач.
- 10) Готовность к учету интересов других членов коллектива в рамках совместной учебной, творческой и игровой деятельности.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с изучаемыми темами.
- 12) Наличие элементарных представлений, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

***Предметные результаты:***

Предметы	Предметные результаты
Развитие речи	- Формирование интереса к изучению родного

(русского) языка.

- Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.

- Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.

- Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.

- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).

- Понимание и адекватная реакция (действием или словом) на обращенную словесную речь; понимание и умение задавать вопросы;

- Умение обращаться к товарищу и учителю с просьбой, с вопросами (с помощью учителя и самостоятельно).

- Умение описывать основные события текущего дня или прошедшего дня: отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки распространенными предложениями с помощью учителя и самостоятельно.

- Умение сообщать об интересных событиях: выделять интересное событие с помощью учителя; составлять краткий рассказ (8 - 9 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков;

- Умение описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

- Умение составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками; коллективно и самостоятельно составлять план описания; выбирать лучшее описание.

- Умение узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов; передавать её содержание в рисунках; писать рассказ по картинке.

- Умение составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространёнными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (9 - 10 предложений).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе, давать название рассказу (с помощью учителя).</li> </ul>
Первоначальные грамматические обобщения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.</li> <li>- Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.</li> <li>- Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.</li> <li>- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.</li> <li>- Умение строить типы предложений и образцы высказываний, предусмотренные программой.</li> </ul>
Чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмысленное, правильное, беглое чтение вслух. Соблюдение при чтении правил орфоэпии. Умение делать по образцу учителя смысловые паузы при отсутствии знаков препинания. Соблюдение логических ударений при чтении (после разбора текста с учителем). Чтение про себя нового текста.</li> <li>- Умение находить художественные произведения по оглавлению.</li> <li>- Умение прочитать текст (140-160 слов), различать сказку, рассказ, стихотворение, загадку, поговорку.</li> <li>- Умение определять основное содержание текста с помощью вопроса «О чём говорится в рассказе?»; определять тему и основную мысль текста.</li> <li>- Умение подбирать картинки к содержанию прочитанного, самостоятельно иллюстрировать текст.</li> <li>- Умение делить текст на смысловые абзацы и составлять план прочитанного; пересказывать текст (с опорой на рисунки, иллюстрации).</li> <li>- Умение сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями (самостоятельно);</li> <li>- Умение находить в тексте художественные средства (с помощью учителя).</li> <li>- Знать фамилии, имена, отчества писателей и поэтов, краткие биографические сведения.</li> </ul>
Предметно-практическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности.</li> <li>- Участие в коллективной работе группы учеников.</li> <li>- Умение отчитываться о своей работе, работе</li> </ul>

	<p>одноклассника и группы учеников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составлять заявки (устно, письменно) с раздельным указанием материалов и инструментов.</li> <li>- Составление сложного плана изготовления изделия (с помощью учителя), краткого и пооперационного (самостоятельно);</li> <li>- Составление коллективной и индивидуальной заявки.</li> <li>- Изготовление изделия по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению; выполнение самостоятельно знакомых сборочно-монтажных и обработочных операций.</li> <li>- Умение работать самостоятельно инструментами и приспособлениями; подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке; соблюдать правила техники безопасности.</li> <li>- Умение хронометрировать время изготовления изделия, детали.</li> <li>- Знание названий изготавливаемых изделий, необходимых операций, используемых материалов и инструментов; слов и словосочетаний, обозначающих понятия, указанные в программе.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание устной и письменной нумерации от 1 до 1000.</li> <li>- Знание десятичного состава чисел в пределах 1000.</li> <li>- Умение записывать и сравнивать числа в пределах 1000.</li> <li>- Знание таблицы умножения и деления.</li> <li>- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление)</li> <li>- Умение выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.</li> <li>- Умение решать примеры, включающие в себя 2 – 3 действия со скобками и без скобок.</li> <li>- Умение решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.</li> <li>- Умение решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.</li> <li>- Умение решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.</li> <li>- Знание мер длины, массы и времени, соотношения между ними.</li> <li>- Умение чертить отрезок, угол, квадрат,</li> </ul>

	<p>прямоугольник, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.</li> <li>- Применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание характерных признаков лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе; особенностей, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности.</li> <li>- Знание строения, назначения термометра.</li> <li>- Знание названий и различий не менее 5–6 декоративных травянистых растений; названий и различий наиболее распространённых растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений).</li> <li>- Знание особенностей и различий деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений; некоторых способов размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;</li> <li>- Знание названий и различий 5–6 комнатных растений; простейших правил ухода за комнатными растениями.</li> <li>- Знание особенностей образа жизни перелетных и зимующих птиц; названий и различий разводимых в данной местности домашних животных.</li> <li>- Знание названий и различий 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери).</li> <li>- Понятие о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей; о правилах поведения в школе, на уроках, обязанностях дежурного.</li> <li>- Знание правил безопасного поведения на дорогах, правил противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях.</li> <li>- Знание состава своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье.</li> <li>- Знание государственной символики России; достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села).</li> <li>- Представление об особенностях труда представителей разных профессий.</li> <li>- Умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с</li> </ul>

	<p>учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных.</li> </ul> <p>Умение правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять своё здоровье от простудных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать простейшие физические свойства снега и льда.</li> <li>- Умение использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелёными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).</li> <li>- Умение находить Россию и несколько крупных городов России на карте.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание характерных внешних признаков объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;</li> <li>- Усвоение правил организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности; приёмов работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками.</li> <li>- Усвоение требований к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально.</li> <li>- Умение выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;</li> <li>- Умение планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла).</li> <li>- Умение изображать объекты, их внешние характеристики в различных видах изобразительной деятельности: в работе с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками.</li> <li>- Умение рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка, хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений.</li> <li>- Умение использовать в работе акварелью приёмы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приёмы работы по сухой, сырой бумаге, приёмы работы способом в «два слоя краски».</li> <li>- Умение изображать контрастные по форме, размеру</li> </ul>

	предметы.
--	-----------

Усвоение образовательных программ глухими обучающимися рассчитано на:

Предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю по учебному плану
Развитие речи	102	3
Первоначальные грамматические обобщения	68	2
Чтение и развитие речи	136	4
Предметно-практическое обучение	102	3
Математика	170	5
Окружающий мир	68	2
Изобразительное искусство	34	1

#### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

Предметы	Учебники
Развитие речи	Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
Первоначальные грамматические обобщения	Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
Чтение и развитие речи	А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2023.
Предметно-практическое обучение	Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.

Математика	Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва «Математика» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.
Окружающий мир	М.А.Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021.

## АННОТАЦИЯ

### **к рабочим адаптированным образовательным программам начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) в 4ДСП классе**

Образовательные программы учебных предметов разработаны на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023 №72654);

Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

Программы учебных предметов в 4ДСП классе направлены на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-этическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### Цели изучения учебных предметов:

Предметы	Цели
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование речи как средства общения.</li> <li>-Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</li> <li>-Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</li> <li>-Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</li> </ul>
Чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение чтению как виду речевой деятельности.</li> <li>- Формирование потребности детей в чтении.</li> <li>- Усиление мотивации к чтению.</li> <li>- Обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.</li> <li>- Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование речи как средства общения.</li> <li>-Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей.</li> <li>-Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</li> <li>- Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных</li> </ul>

	социально-бытовых задач.
Математика	<p>-Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.</p> <p>-Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;</p> <p>-Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p> <p>-Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
Окружающий мир	<p>- Общее и речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе целенаправленного ознакомления с окружающей жизнью.</p> <p>- Формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.</p>
Изобразительное искусство	<p>-Развитие сенсорно-перцептивной сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>-Коррекция недостатков познавательной деятельности.</p> <p>-Подготовка обучающихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве.</p> <p>-Знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним.</p> <p>-Формирование элементарных навыков и умений правильного использования цветных карандашей, красок, мелков.</p> <p>-Формирование художественного вкуса, интереса к изобразительной деятельности.</p>
Ручной труд	<p>- Реализация практической деятельности младших школьников посредством практико-ориентированной направленности содержания учебного предмета «Ручной труд», естественным путём интегрирующей все знания обучающихся.</p> <p>- Развитие созидательных возможностей личности,</p>

	<p>творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>- Пропедевтика будущей трудовой деятельности слабослышащего обучающегося с интеллектуальными нарушениями применительно к доступным сферам труда.</p>
--	--

### **Планируемые результаты освоения образовательных программ**

При освоении адаптированных основных общеобразовательных программ глухими обучающимися основной целевой установкой является ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

#### ***Личностные результаты:***

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение своей социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности.
- 3) Стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины.
- 4) Представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами).
- 5) Развитие и проявление этических чувств (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим).
- 6) Приобщение к культуре общества, бережное отношение к результату чужого труда.
- 7) Ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи).
- 8) Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья); выполнение общепринятых правил поведения.
- 9) Способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников).
- 10) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 11) Стремление к использованию приобретенных знаний и навыков.

12) Любознательность, стремление к расширению собственных знаний, умений и навыков общения.

13) Готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных ситуациях общения.

14) Владение навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

15) Установка на безопасный, здоровый образ жизни.

16) Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

17) Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

### ***Предметные результаты:***

Предметы	Предметные результаты
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), установление количества звуков в слове, их последовательности, выделение ударных слогов; самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой.</li><li>- Усвоение гигиенических требований при письме; умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</li><li>- Знание начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</li><li>- Владение разборчивым, аккуратным письмом.</li><li>- Знание приёмов и последовательности правильного списывания текста.</li><li>- Умение проверять написанное при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.</li><li>- Умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце); усвоение навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.</li><li>- Объединение слов в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).</li><li>- Практическое различение числа существительных.</li><li>- Умение определять род существительных (жен., муж., сред.).</li><li>- Умение отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).</li><li>- Умение различать (практически) текст, предложение,</li></ul>

	слово, букву.
Чтение и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осмысленное плавное чтение вслух целыми словами с соблюдением правил орфоэпии и ударения (сопряженно с учителем и самостоятельно).</li> <li>-Умение читать рассказ, сказку, стихотворение с реализацией индивидуальных произносительных возможностей.</li> <li>-Умение отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных.</li> <li>-Умение сопоставлять читаемое с иллюстрациями, выборочно читать по заданию или вопросу.</li> <li>-Умение отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного.</li> <li>-Чтение заученных стихов и отрывков наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей).</li> <li>-Умение передавать содержание прочитанного с помощью зарисовок, демонстрировать содержание на подвижной аппликации или макете, коллективно составлять аппликации (макеты) по прочитанному.</li> <li>-Способность различать и определять жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение), определять, о ком или о чем читаемый текст.</li> <li>-Умение контролировать правильность чтения с помощью устно-дактильной формы речи.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование интереса к изучению родного (русского) языка.</li> <li>-Формирование и развитие основных видов речевой деятельности – слухо-зрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения и письма.</li> <li>-Использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач.</li> <li>-Владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной.</li> <li>-Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).</li> <li>- Употребление в речи слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов, качество действий.</li> <li>- Группировка слов, обозначающих предметы, и обозначение группы обобщающими словами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление в диалогической речи словосочетаний, содержащих предлоги, личные местоимения.</li> <li>- Употребление в диалогической речи нераспространенных и распространенных предложений, простейших вопросительных предложений.</li> <li>- Подготовка сообщений о погоде, календарных данных, впечатлениях предшествующего дня, о здоровье, о выполненном действии.</li> <li>- Составление короткого связного текста из 5-7 предложений по демонстрации действий, по сюжетным картинкам или серии сюжетных картинок.</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание устной и письменной нумерации от 1 до 100.</li> <li>- Знание десятичного состава чисел в пределах 100.</li> <li>- Знание количественного и порядкового счёта в пределах 100.</li> <li>- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия (сложение и вычитание) с числами и числовыми выражениями в пределах 100.</li> <li>- Умение решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий (с опорой на алгоритм).</li> <li>- Умение решать основные типы простых задач, решаемых одним действием, с прямой формулировкой условия (с опорой на схему).</li> <li>- Умение пользоваться таблицей умножения при решении примеров.</li> <li>- Знание мер длины и соотношения между ними.</li> <li>- Умение чертить отрезок, квадрат, прямоугольник; измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.</li> <li>- Применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>-Сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы.</li> <li>-Понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы.</li> <li>-Овладение доступными способами изучения</li> </ul>

	<p>природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.</li> <li>-Освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности.</li> <li>- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание характерных внешних признаков объектов, передаваемых в лепке, рисунке, аппликации;</li> <li>- Усвоение правил организации рабочего пространства при осуществлении изобразительной деятельности; приёмов работы с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками.</li> <li>- Усвоение требований к композиции изображения на листе бумаги, расположенном горизонтально или вертикально.</li> <li>- Умение выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы и размера;</li> <li>- Умение планировать свою деятельность (определять и словесно передавать содержание и последовательность выполнения замысла).</li> <li>- Умение изображать объекты, их внешние характеристики в различных видах изобразительной деятельности: в работе с пластилином, красками, бумагой, ножницами и клеем, цветными мелками.</li> <li>- Умение рисовать карандашом мягкой легкой линией, пользоваться ластиком при исправлении рисунка, хорошо работать кончиком и корпусом кисти, окрашивая лепные поделки, раскрашивая силуэты изображений.</li> <li>- Умение использовать в работе акварелью приёмы заливки и мазок жидкой прозрачной краской, приёмы работы по сухой, сырой бумаге, приёмы работы способом в «два слоя краски».</li> <li>- Умение изображать контрастные по форме, размеру предметы.</li> </ul>
Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.</li> <li>- Сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно</li> </ul>

	<p>располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</li> <li>- Выполнение поручений, связанных с подготовкой и выполнением работы; выражение просьбы, желания, употребление уточняющих вопросов при выполнении изделия.</li> <li>- Работа по готовому плану и составление пооперационного плана изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу).</li> <li>- Подготовка рабочего места и содержание его в порядке; экономное расходование материалов.</li> <li>- Знание названий материалов и инструментов, используемых на уроках; знание правил пользования ручным инструментом.</li> </ul>
--	--

Усвоение образовательных программ слабослышащими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитано на:

Предметы	Количество часов в год	Количество часов в неделю по учебному плану
Русский язык	136	4
Чтение и развитие речи	136	4
Развитие речи	102	3
Математика	170	5
Окружающий мир	68	2
Изобразительное искусство	34	1
Ручной труд	34	1

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательных программ**

Предметы	Учебники
Русский язык	Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
Чтение и развитие	А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г.

речи	Сурмаева «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - Москва «Просвещение», 2023.
Развитие речи	Т.С.Зыкова. Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2018.
Математика	Е.А. Жеребятёва, И.Л. Соловьёва «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2023.
Окружающий мир	М.А.Зыкова «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2023.
Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной образовательной программе**  
**основного общего образования**  
**по предмету «Математика»**  
**для обучающихся с нарушением слуха**  
**(вариант 1.2)**  
**6Г класс**

**Аннотация составлена:**  
учителем высшей квалификационной категории  
Чунаевой Анжелой Владимировной

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе  
основного общего образования по предмету «Математика»  
для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 1.2)**

Рабочая адаптированная образовательная программа основного общего образования по предмету «Математика» для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (ВАРИАНТ 2.2.2) от 18.03.2022 №1/22;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223);
- Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);
- Конвенции ООН о правах ребенка, 1989;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении и путей их преодоления.

*Содержание программного материала направлено на достижение следующих целей:*

• **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Целью изучения курса математики в 6Г классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Значительна роль курса математики отводится решению значимых для повседневной жизни человека практических задач, умение использовать приобретённые знания для изучения окружающей действительности.

В процессе уроков математики глухие обучающиеся знакомятся с разнообразными математическими понятиями и терминами, с математической фразеологией, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. В ходе уроков математики предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух, комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций.

Когнитивная составляющая курса математики позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый (базовый) уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, необходимый для углублённого изучения предмета.

Рабочая программа для 6Г класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Основное содержание курса математики в 6Г классе представлено тематическими разделами:

- Натуральные числа
- Наглядная геометрия. Прямые на плоскости
- Дроби
- Наглядная геометрия. Симметрия
- Выражения с буквами
- Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости
- Положительные и отрицательные числа
- Представление данных
- Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве
- Обобщение и систематизация изученного материала

***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- объяснение значения понятий (формулирование определений);
  - доказательство и опровержение с помощью контрпримеров;
  - решение текстовых задач арифметическими способами;
  - формулирование правил (в рамках изученного);
  - чтение (орфоэпически и грамматически верное) математических записей;
  - анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);
  - построение логических цепочек рассуждений;
  - критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществление самоконтроля;
  - проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);
  - подбор и приведение примеров с опорой на социально-бытовой опыт.
- В ходе изучения курса учащиеся 6Г класса должны:

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, отрицательное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Сравнить числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы;
- Решать основные задачи на дроби и проценты;
- Правильно понимать формулировку «разложить на множители»;
- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики;
- Правильно понимать формулировку «решить уравнение»;
- Решать простейшие уравнения, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;

- Находить в простейших случаях информацию по таблице, графикам; представлять информацию в виде диаграмм

Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

***Формы организации учебного процесса:***

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

На уроках используются такие ***формы занятий*** как:

- практические занятия;
- индивидуальная и групповая работа;
- консультация;
- лекция.

***Формы контроля:*** стартовый, текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, проверочных и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, тестов

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года

В течение года планируется провести 5 тематических контрольных работ, стартовую контрольную работу на начало учебного года и итоговую контрольную работу за курс математики 6 класса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной образовательной программе**  
**основного общего образования**  
**по предмету «Математика»**  
**для детей с нарушением слуха**  
**(вариант 2.2.2)**  
**6А класс**

**Аннотация составлена:**  
учителем высшей квалификационной категории  
Чунаевой Анжелой Владимировной

**Аннотация к рабочей адаптированной образовательной программе  
основного общего образования по предмету «Математика»  
для детей с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2)**

Рабочая адаптированная образовательная программа основного общего образования по предмету «Математика» для детей с нарушением слуха (вариант 2.2.2) составлена на основе:

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха, типичных трудностей, возникающих у них при изучении и путей их преодоления.

*Содержание программного материала направлено на достижение следующих целей:*

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Целью изучения курса математики в 6А классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Значительна роль курса математики для овладения обучающимися с нарушениями слуха отводится решению значимых для повседневной жизни человека практических задач, умение использовать приобретённые знания для изучения окружающей действительности.

В процессе уроков математики обучающиеся с нарушениями слуха знакомятся с разнообразными математическими понятиями и терминами, с математической фразеологией, что позволяет стимулировать речевое развитие и преодолевать его недостатки. В ходе уроков математики предусматривается предъявление вербальных инструкций, постановка словесных задач, побуждение обучающихся к рассуждениям вслух,

комментированию выполняемых действий, объяснению осуществлённых операций.

Когнитивная составляющая курса математики позволяет обеспечить как требуемый стандартом необходимый (базовый) уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, необходимый для углублённого изучения предмета.

Рабочая программа для 6А класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Основное содержание курса математики в 6А классе представлено тематическими разделами:

- Натуральные числа
- Наглядная геометрия. Прямые на плоскости
- Дроби
- Наглядная геометрия. Симметрия
- Выражения с буквами
- Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости
- Положительные и отрицательные числа
- Представление данных
- Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве
- Обобщение и систематизация изученного материала

***Примерные виды деятельности обучающихся:***

- объяснение значения понятий (формулирование определений);
- доказательство и опровержение с помощью контрпримеров;
- решение текстовых задач арифметическими способами;
- формулирование правил (в рамках изученного);
- чтение (орфоэпически и грамматически верное) математических записей;
- анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);
- построение логических цепочек рассуждений;
- критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществление самоконтроля;
- проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);
- подбор и приведение примеров с опорой на социально-бытовой опыт.

В ходе изучения курса учащиеся 6 класса должны:

- Правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, положительное, отрицательное, десятичная дробь; переходить от одной формы записи чисел к другой.
- Сравнить числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами; сочетать при вычислениях устные и письменные приёмы;
- Решать основные задачи на дроби и проценты;
- Правильно понимать формулировку «разложить на множители»;

- Осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики;
- Правильно понимать формулировку «решить уравнение»;
- Решать простейшие уравнения, решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- Находить в простейших случаях информацию по таблице, графикам; представлять информацию в виде диаграмм

Владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

***Формы организации учебного процесса:***

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные.

На уроках используются такие ***формы занятий*** как:

- практические занятия;
- индивидуальная и групповая работа;
- консультация;
- лекция.

***Формы контроля:*** стартовый, текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, проверочных и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, тестов

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года

В течение года планируется провести 5 тематических контрольных работ, стартовая контрольная работа на начало учебного года и итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной основной**  
**образовательной программе образования глухих обучающихся с**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**по предмету «Естествознание (природоведение)»**

**Аннотация составлена:**  
учителем биологии  
высшей квалификационной категории  
Швецовой Натальей Павловной

Образовательная программа по природоведению VI и VIII класса для глухих детей составлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101);

-Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

-Конвенции ООН о правах ребёнка, 1989;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

-Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении и путей их преодоления.

На уроках природоведения продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над произносительной стороной речи и исправлении допускаемых ошибок. Создается слуховая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся. В программе выделены необходимые биологические термины, а также типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать. Основной способ восприятия учебного материала – слухозрительный.

#### Количество часов по учебному плану

Предмет	VI	VIII
Природоведение	2	2

#### УМК:

Класс	Учебник
Предмет	

VI Природоведение	Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, 192с.
VIII Биология	А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8-е изд., – М.: Просвещение, 2011, 232с.

Основное содержание курса природоведения в VI, VIII классах представлено тематическими разделами:

Класс	Тематический раздел
VI Природоведение	Растительный мир. Животный мир. Человек.
VIII Биология	Введение. Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные. Обобщение

### КУРС «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Изучение природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе — интернате для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей ставит своей **целью**: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей. Об изменениях природы и труда людей по времени года; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы.

Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей охранять природу. Курс создаёт основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания. Природоведение по своему содержанию является предметом естественно – научного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроках в классе.

В результате изучения данного предмета учащиеся VI класса должны:

*Знать/ понимать:*

- взаимосвязь живой и неживой природы;
- необходимость охраны воздуха, почвы, воды, растительного и животного мира;
- строение растений, животных и человека;
- правила личной гигиены для укрепления здоровья.

*Уметь:*

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);

–называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

–называть растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с растениями, животными
- экологически грамотного поведения в окружающей среде

В результате изучения данного предмета учащиеся VIII класса должны:

*Знать/понимать:*

- Особенности строения и жизнедеятельности животных
- строение и функции животной клетки
- сведения о таксономических единицах
- основные этапы развития животного мира
- взаимосвязь животных с факторами среды
- роль животных в природе, значение их в жизни человека
- охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране

*Уметь:*

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними
- вести наблюдения за животными
- ухаживать за животными
- применять знания по биологии в повседневной жизни

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- безопасного обращения с животными
- экологически грамотного поведения в окружающей среде
- оценки роли животных в жизни человека

## **Литература:**

*Основная:*

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Природоведение: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023, 192с.
2. А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 8-е изд., – М.: Просвещение, 2011, 232с.

*Дополнительная:*

1. Атлас «Природоведение»
2. Петрова В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1991
3. Акимов С.С. Биология в схемах и таблицах, М.:Лист, 2011.-96с.
4. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Типовые тестовые задания, Ростов-на-Дону.:Легион, 2012.-400с.
5. Никишов А.И., Косорукова Л.А. Ботаника: Пособие для учителей и учащихся, М: РАУБ-Илекса, 2003.-160с.
6. Книга-модель «Как устроено наше тело?», М:Азбукварик Групп,2012

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» 6-9 кл**

Настоящая адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей» (далее Программа) составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2);
- с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (вариант 2.2).

Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программа воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей».

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

**В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи.**

- расширение представлений об окружающем мире;

- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учёт индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

**Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений:**

- Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные ребенку с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учётом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны

быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

- При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

- Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

- На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

- Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

- Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования по иностранному языку((английскому).**

### **Метапредметные результаты обучения .**

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов, стремиться строить элементарные логические рассуждения;

умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **Личностные результаты обучения.**

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **Предметные результаты обучения.**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Обучение детей с нарушениями слуха иностранному языку осуществляется при учёте индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их слуховой функции, уровня развития родной речи.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

***рецептивные навыки речи:***

**слухозрительное восприятие**

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

#### **чтение**

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### ***продуктивные навыки речи:***

##### **говорение**

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи:**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

- 4) составлять описание картинки;

- 5) составлять описание персонажа;

- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;

- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

#### **Критерии оценивания говорения.**

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

#### **Монологическая форма**

#### **Характеристика ответа**

#### **Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы - не менее 5 фраз.

**4**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной

задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 3 фраз;

7, 8 классы - 4-5 фраз;

9,10 классы - не менее 5 фраз.

**3**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс- не менее 1 фразы.

8 классы – 2-3 фразы;

9,10 классы - не менее 3-х фраз.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

**Диалогическая форма**

**Характеристика ответа**

**Оценка**

**5**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-

грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### 4

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

#### 3

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок).

Речь в целом понятна. Объём высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9,10 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ.**

Письменные работы включают:

самостоятельные работы для проведения текущего контроля;

промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

#### **Оценка**

**5** 90-100%

**4** 75-89%

**3** 60-74%

**2** 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

#### **Оценка**

**5** 85-100%

**4** 70-84%

**3** 50-69%

**2** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

### **Оценка**

**5**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объём высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

**4**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в

лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объём высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс - не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9,10 классы - не менее 40 слов.

**3**

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объём высказывания ограничен:

6 класс - менее 20 слов;

7,8 классы- менее 30 слов;

9,10 классы - менее 40 слов.

**2**

Коммуникативная задача не решена.

## **2.1. Развитие универсальных учебных действий.**

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учётом возраста обучающихся, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, в

том числе достигнутого уровня общего развития, сформированности учебно-познавательной и речевой деятельности.

Необходимо учитывать, что у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования ведущей становится деятельность межличностного общения. В связи с этим важное значение приобретает развитие у обучающихся учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, в том числе целенаправленное развитие навыков речевого поведения, устной коммуникации в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В этих условиях предусматривается, что глухие обучающиеся постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами, во фронтальной работе может использоваться беспроводная аппаратура коллективного пользования (например, FM-система); с глухими обучающимися, протезированными индивидуальными слуховыми аппаратами, на уроках может использоваться стационарная аппаратура коллективного пользования с учётом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций.

***Формирование коммуникативных УУД*** связано с развитием у обучающихся с нарушениями слуха речевого поведения, навыков коммуникации, в том числе умений воспринимать и передавать информацию, выраженную с помощью словесной речи (устной и письменной) при использовании логичных и грамотных высказываний, говорить внятно, понятно для окружающих; умений самостоятельно уточнять с помощью вопросов информацию, переданную с помощью устной или письменной речи; способности реализовывать разные способы коммуникации (при использовании словесной речи) с учётом партнёров по общению; организовывать и осуществлять сотрудничество с учётом позиции партнёра,

аргументировать собственную точку зрения .

**Формирование познавательных УУД** связано с использованием смыслового чтения, проведением анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценивания.

**Формирование регулятивных УУД** связано с планированием, ориентировкой в ситуации, прогнозированием, целеполаганием, принятием решения, осуществлением обучающимися самоконтроля. Развитию регулятивных УУД способствует также решение задач, при достижении которых в индивидуальных или групповых формах работы обучающиеся наделяются функциями организации выполнения заданий, планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

## **2.2. Программа учебного предмета иностранный язык(английский).**

### **2.2.1 Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.**

#### **6 класс**

##### **I год обучения иностранному языку(английскому).**

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

2. **Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

3. **Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

### 7 класс

#### II год обучения иностранному языку(английскому).

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

### 8 класс

#### III год обучения иностранному языку(английскому).

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

2. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

4. **Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

### 9 класс

#### IV год обучения иностранному языку(английскому).

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

### **10 класс**

**V год обучения иностранному языку(английскому).**

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

3.

#### **2.2.2. Примерное тематическое планирование.**

### **6 класс**

**I год обучения иностранному языку(английскому).**

#### **Раздел 1. Я и моя семья**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

#### **В области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями;

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);

*have got* для перечисления членов семьи;

формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;

*have got* для обозначения принадлежности;

имена: *Mary, David*;

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;

речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;

речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

### **В области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

### **в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

речевая модель *play/do/go* + *виды спорта*;

формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);

*let's* + *инфинитив* для выражения предложения;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;

предлоги времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;

глагол *like* + *герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);

модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 2.

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;

речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;

речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

### **Раздел 3. Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

#### **В области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

#### **в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять с информацией о домашнем задании;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

#### **Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

### **в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места (*on, in, near, under*);

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи (*I'm laying the table*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;

речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....*

## **7 класс**

### **II год обучения иностранному языку(английскому).**

#### **Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;

наречия повторности (*often, usually, sometimes, never*);

предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*);

конструкцию *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine....* );

речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea....*;

речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework....*;

речевое клише: *What time do you...?*;

названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;

глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

## **Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

### **В области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

### **в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have .... ?*);

конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;

неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;

речевые клише: *go by bus, go by train....*;

названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;

названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

### **Раздел 3. Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

#### **В области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

#### **в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

речевые модели *How about...?/What about...?*;

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;

лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;

речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: *shoes, boots*;

глаголы *put on, take off*;

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 8 класс

### III год обучения иностранному языку(английскому).

#### Раздел1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

#### *Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

##### **В области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

##### **в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

##### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкцию *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);

конструкцию *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

сравнительную и превосходную степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);

названия диких животных и растений (*wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*);

Прилагательные для описания дикой природы (*dangerous, strong, large, stripy...*);

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды (*recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*).

## **Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

### **в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевую модель с *how much is this/ how much are they?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*).

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

#### **В области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

#### **в области письма:**

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);

лексико-грамматические единства, связанные с профессиями (*treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*);

клише для описания своих интересов (*be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*);

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board ...*).

#### **Раздел 4 Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России

Тема 2. Праздники в Великобритании

Тема 3. Фестивали.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале.

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?*;

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 4:

названия праздников (*New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*);

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);

речевые клише для открыток (*Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love*).

## **9 класс**

### **IV год обучения иностранному языку(английскому).**

#### **Раздел 1. Интернет и гаджеты.**

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.***

**В области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видеосообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*It can take photos, I can listen to music ...*);

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month...*);

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *...other apps, other gadgets...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...* ;

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment;*

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in....* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

### **В области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

### **в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо о заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемые существительные в сочетаниях с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;

названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

### **Раздел 3. Наука и технологии.**

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Знаменитые изобретатели.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **В области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

#### **в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to* + *инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

### **Раздел 4. Выдающиеся люди.**

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;

#### **в области письма:**

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music ...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape ...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

## **10 класс**

### **V год обучения иностранному языку(английскому).**

Для обучающихся с нарушениями слуха по варианту 2.2. предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

#### **Раздел 1. Культура и искусство.**

1. Мир кино.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **В области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;

кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:**

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти в музей/театр...;

придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;

союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 1:

названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для описания ситуации общения в кино:  
*What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?;*

речевые клише для посещения культурного мероприятия:  
*book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

## **Раздел 2. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

### **В области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

### **в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

## **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...* (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 2:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...;*

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

### **2.2.3. Виды контроля.**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагается осуществление трёх видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль

предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

## Аннотация к рабочей программе «Литература» 5-9 классы.

Данная рабочая программа по предмету «Литература» для 5-9 классов составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее - ФГОС ООО),

- Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Данная рабочая программа по предмету «Литература» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева /под ред. В.Я. Коровиной. М. Просвещение, 2019. Данная программа обеспечивается линией учебнометодических комплектов по литературе для 5-9 классов под редакцией В. Я. Коровиной, выпускаемой издательством «Просвещение». Учебники: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Литература 5 кл. Часть 1,2. М., «Просвещение», 2021г. В.Я. Коровина, В.П. Полухина, В.П. Журавлев.

Литература 6 кл. Часть 1,2. М., «Просвещение», 2020г. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Литература 7 кл. Часть 1,2. М., «Просвещение», 2020г. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Литература 8 кл. Часть 1,2. М., «Просвещение», 2022г. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, И.С. Збарский.

Литература 9 кл. Часть 1,2. М., «Просвещение», 2022г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ

и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование в специальной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовнонравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-

литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историкокультурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ** Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и

других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, технологической и социальной направленности), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:** общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; **эмоциональный интеллект:** развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

#### **Предметные результаты (5-9 классы)**

**Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения,

поэтической и прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболоа; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; умение рассматривать изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста; умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному; совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с

использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира; понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы; формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

**Аннотация к рабочей программе по развитию речи  
обучающихся с нарушениями слуха  
5-9 класс**

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2, разработанной ГКОУ ВО СКОШИ г.Коврова для глухих,слабослышащих и позднооглохших детей;

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Язык.Обществознание» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), является специальным предметом.

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха

подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

В программе определяются основные цели изучения развития речи на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса развития речи: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения развития речи.

### **Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха в целом соответствуют ФГОС ООО, конкретизируясь и дополняясь с учётом их особых образовательных потребностей.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по развитию речи являются:

- желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха;

- готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению;

- готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы по развитию речи являются:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

- выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;

- осуществлять репродукцию текстов – в процессе осуществления различных видов пересказа;

- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием невербальных средств коммуникации; практически владеть основными

особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных).

В рамках учебного предмета «Развитие речи» и всего образовательно-коррекционного процесса **выпускник овладеет:**

- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;

- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

## 5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Язык и речь. Культура речи**

Монолог. Диалог. Полилог. Речь как деятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия; соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

*Основное содержание:* речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культура коммуникации. Речевые формулы приглашения, поздравления, выражение сочувствия и соболезнования.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писать сочинения различных видов (в рамках изученного) с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменно оформлять приглашения, сообщения (в т.ч. планировать содержание sms).

Составлять рассказ о правилах поведения и культуре коммуникации в общественных местах по предварительно подготовленному плану, заменяя данные слова другими, близкими по значению.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

*Основное содержание:* понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Распознавать основные признаки текста; членить текст на абзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:*

Деловое письмо, объяснительная записка. Отличие бытовой записки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

Драматизировать типичные ситуации бытового и делового общения, отражать в них модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Васнецов В.М. «Алёнушка».
2. Виноградов С.А. «Весна».
3. Грибков С.И. «Водовоз».
4. Пластов А.А. «Летом».
5. Решетников Ф.П. «Опять двойка».
6. Серебрякова З.Е. «За обедом», «Катя в голубом у ёлки».

7. Юон К.Ф. «Зимний солнечный день».

## 6 КЛАСС

(2-й год обучения на уровне ООО)

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

*Основное содержание:* монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

### **Текст**

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

*Основное содержание:* смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:* заявление (включая электронное). Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

**Тематические разделы:** «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюшкин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

**7 КЛАСС**

**(3-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог и его виды. Диалог и его виды. Диалогическое единство. Реплики. Культура общения. Этикетные выражения.

*Основное содержание:* виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Культура общения. Этикетные выражения.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).

Анализировать сюжетные изображения, составлять с опорой на них диалогические единства в соответствии с правилами культуры общения.

### **Текст**

Основные признаки текста (повторение). Описания и повествования. Текст с элементами рассуждения. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

*Основное содержание:* соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.

Особенности содержания и построения текста-повествования и текста-описания. Особенности построения текста с элементами рассуждения. (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании повествований, описаний и текстов с элементами рассуждения.

### **Функциональные разновидности языка**

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Учебный доклад.

*Основное содержание:* учебный доклад. Презентация. Групповая коммуникация.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.

**Тематические разделы:** «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Бродский И.И. «Летний сад осенью».
2. Григорьев С.А. «Вратарь».
3. Попов И.А. «Первый снег».
4. Хабаров В.И. «Портрет Милы».
5. Широков Е.Н. «Друзья».
6. Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу».
7. Юон К. «Конец зимы. Полдень».

## 8 КЛАСС

**(4-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Деловой этикет. Межличностное общение.

*Основное содержание:* монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог. Культура речи. Деловой этикет. Электронные сообщения делового содержания. Невербальные средства общения в деловом взаимодействии. Межличностное общение.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.

Выступать с сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка), публицистических жанров.

Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).

Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.

Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.

Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Обсуждать культуру речи делового человека. Составлять электронные сообщения делового содержания (sms-сообщения, электронные письма), обсуждать правила и целесообразность включения в структуру электронного письма «смайлов».

Моделировать диалог между собеседниками, обсуждать правила культуры коммуникации при ведении спора, в процессе дискуссии.

Актуализировать знания об иностранных этикетных выражениях (на английском языке). Моделировать диалоги с незнакомыми людьми.

### **Текст**

Текст и его признаки.

Функционально-смысловые типы речи.

Смысловой анализ текста.

Информационная переработка текста

*Основное содержание:* текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения

его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль.

Жанры официально-делового стиля.

*Основное содержание:* официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

**Тематические разделы:** «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Герасимов С.В. «Церковь Покровá на Нерли».
2. Пименов Ю.И. «Спор».
3. Поленов В.Д. «Заросший пруд».
4. Репка В.А. «Водитель Валя».
5. Серов В.А. «Девочка с персиками».
6. Шевандронова И.В. «На террасе».
7. Юон К.Ф. «Новая планета».

## **9 (I) КЛАСС**

**(5-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **Язык и речь. Культура речи**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.

*Основное содержание:* устная и письменная речь; разные виды монологической речи. Диалогическая речь, реплики в диалоге. Культура коммуникации. Этикетные нормы. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением

### *Основные виды деятельности обучающихся*

Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении.

Актуализировать знания правил культуры коммуникации и этикетных норм. В процессе смоделированных социально-бытовых ситуаций корректно выражать согласие и несогласие с иным мнением.

### **Текст**

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.

*Основное содержание:* текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

### *Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Композиция делового письма.

*Основное содержание:* деловые документы. Официально-деловой стиль. Письмо, композиция письма. Отличия делового письма от дружеского, любовного.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Рассуждать об особенностях официально-делового стиля, его отличиях от других. Обсуждать композицию делового письма. Анализировать тексты писем. Устанавливать отличия делового письма от дружеского, любовного.

Обсуждать особенности составления электронных писем делового содержания. Составлять текст делового письма на заданные темы.

**Тематические разделы:** «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Брюллов К.П. «Всадница».
2. Васнецов В.М. «Богатыри».
3. Левитан И.И. «Март».
4. Поленов В.Д. «Московский дворик».
5. Саврасов А.К. «Грачи прилетели».
6. Тихий И.А. «Аисты».
7. Шишкин И.И. «На севере диком ...».

## **9 (II) КЛАСС**

**(6-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **Язык и речь. Культура речи**

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Культура групповой коммуникации.

*Основное содержание:* виды аудирования: с пониманием основного содержания (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха), с выборочным извлечением информации.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Соблюдение языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных и др.) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Культура групповой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Участвовать в групповой коммуникации в процессе решения учебных задач.

**Текст**

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.

*Основное содержание:* текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Представление сообщения на заданную тему, в т.ч. в виде презентации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль.

Жанры официально-делового стиля.

*Основное содержание:* официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, характеристика).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Анализировать тексты разных жанров официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

*Тематические разделы:* «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Кипренский О.А. «Портрет А.С. Пушкина».
2. Назаренко Т.Г. Церковь Вознесения на улице Неждановой.
3. Фельдман В.П. «Родина».
4. Финогенова М.К. «Каток для начинающих».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, Литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связанным с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание учебного предмета «Развитие речи», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.2).

Программа рассчитана на 6 лет обучения. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 306 ч. В том числе:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в год</b>	<b>Количество часов неделю</b>
5 класс	102	3
6 класс	34	1
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 (1-й г.обуч.)	34	1
9 (2-й г.обуч.)	68	2

### **Формы контроля.**

Формами контроля являются промежуточные и итоговые контрольные работы (сочинение, изложение).

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык» 5-9 классы**

Критерий	Компонент			
<p>Нормативные методические материалы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897</p>			
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li> <li>овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</li> </ul>			
<p>Сроки реализации</p>	<p>Года обучения</p>	<p>Кол-во часов в неделю</p>	<p>Кол-во учебных недель</p>	<p>Всего часов учебного года</p>

количество часов	5 класс	5	35	175
	6 класс	6	35	210
	7 класс	4	35	140
	8 класс	3	36	108
	9 класс	3	34	102
	Итого: 735ч.			
Содержание	<u>5 класс (175ч. )</u>			
	№ п/п	Тема	Количество часов	Тематический контроль
	1	Язык и общение	1ч+1ч	
	2	Повторение изученного в 1-4 классах	19ч+4ч	1
	3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27ч+4ч	1
	4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	11ч+3ч	1
	5	Лексика. Культура речи	9ч+2ч	1
	6	Морфемика. Орфография. Культура речи	17ч+2ч	1
	7	Морфология. Орфография. Культура речи:	60ч+13ч	1
	8	1)Имя существительное	16ч+4ч	1
	9	2)Имя прилагательное	9ч+3ч	1
	10	3)Глагол	22ч+6ч	1
	11	Повторение и систематизация изученного	13ч+2ч	1
	<u>6 класс (210ч.)</u>			
	№ п/п	Тема	Количество часов	Тематический контроль
	1	Язык. Речь. Общение	1 ч+1ч	
2	Повторение изученного в 5 классе	14ч	1	

3	Текст	2ч+5ч	
4	Лексика и фразеология. Культура речи	13ч+5ч	1
5	Фразеология. Культура речи	4ч+1ч	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	21ч+7ч	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) Имя существительное	24ч+1ч	1
8	Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) Имя прилагательное	23ч+6ч	1
9	Имя числительное	14ч+2ч	1
10	Местоимение	20ч+4ч	1
11	Глагол	26ч+5ч	1
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	11ч	

7 класс (140ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Тематический контроль
1	Русский язык как развивающееся явление	1 ч	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	8 ч + 3 ч	1
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	25 ч + 4 ч	1
4	Деепричастие	10 ч + 1 ч	1
5	Наречие	22 ч + 6 ч	1
6	Категория состояния	5 ч + 2 ч	1

7	Служебные части речи. Культура речи. (1 часть) Предлог	11 ч	1
8	Союз	13 ч + 2 ч	2
9	Частица	12 ч + 1 ч	1
10	Междометие	4 ч	1
11	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	9 ч + 1 ч	
<b>8 класс (108ч.)</b>			
№ п/	Тема	Кол-во часов	Тематический контроль
1	Русский язык в современном мире	1	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6ч+2ч	1
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи.	7ч+1ч	1
4	Простое предложение	2ч+1ч	1
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	6ч+2ч	1
6	Второстепенные члены предложения	6ч+2ч	1
7	Односоставные предложения	9ч+2ч	1
8	Простое осложнённое предложение	1ч	
9	Однородные члены предложения	12ч+2ч	1
10	Обособленные члены предложения	19ч+2ч	1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	4ч	1
12	Вводные и вставные конструкции	5ч+2ч	1

	13	Чужая речь	6ч+1ч	
	14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6ч+1ч	1
<b>9 класс (102ч)</b>				
	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тематический контроль
	1	Международное значение русского языка	1ч	
	2	Повторение изученного в 5-8 классах	11ч+1ч	1
	3	Сложное предложение. Культура речи.	11 ч + 2 ч	1
	4	Сложносочинённые предложения	5 ч + 2 ч	1
	5	Сложноподчинённые предложения	5 ч + 2 ч	1
	6	Основные группы сложноподчинённых предложений	26 ч + 2 ч	1
	7	Бессоюзное сложное предложение	11 ч + 2 ч	1
	8	Сложные предложения с различными видами связи	10 ч + 1 ч	1
	9	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8 ч + 2ч	1
Планируемый результат	<p><b>Личностными</b> результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных</p>			

грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в

	<p>процессе речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>- контрольная работа</p>
<p>Реализуемы й УМК</p>	<p>1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2013</p> <p>2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p>3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p>4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p> <p>5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение</p>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»  
(ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»)

**Аннотация**  
**к рабочей адаптированной образовательной программе основного**  
**общего образования для глухих обучающихся**  
**по предмету «ХИМИЯ»**

**Аннотация составлена:**  
учителем высшей квалификационной категории  
Швецовой Натальей Павловной

г.Ковров  
2023

Образовательная программа по химии для VIII классов для глухих детей составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996);

- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении и путей их преодоления.

На уроках химии продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над произносительной стороной речи и исправлении допускаемых ошибок. Создается слуховая среда на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих обучающихся. В программе выделены необходимые химические термины, а также типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать. Основной способ восприятия учебного материала – слухозрительный.

Количество часов по учебному плану

Предмет	VIII
Химия	2

## УМК:

Класс Предмет	Учебник
VIII Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 2-е изд., М.: Просвещение, 2020-176с

Основное содержание курса химии в VIII классах представлено тематическими разделами:

Класс	Тематический раздел
VIII Химия	Соединения химических элементов. Изменения, происходящие с веществами. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (ОВР).

### КУРС «ХИМИЯ»

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «химия» на ступени основного образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, классификация полученных знаний, поиск информации в различных источниках. Умений наблюдать и описывать полученные результаты, проводить элементарный химический эксперимент. Программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов и биологии, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

В результате изучения данного предмета учащиеся VIII класса должны:

*Знать/понимать*

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем
- основные законы химии: периодический закон, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава
- технику безопасности при работе с химическими реактивами

*Уметь*

- называть: химические элементы, соединения изученных классов
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева (ПС), закономерности изменения свойств элементов в пределах периодов и групп
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, тип

химической связи

- составлять: формулы соединений изученных классов, схемы строения атомов 20 элементов ПС, уравнения химических реакций
  - распознавать: химическую посуду и лабораторное оборудование и ряд веществ (кислород, углекислый газ, аммиак и т.д.)
  - вычислять: количество вещества, объем или массу по количеству вещества
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- безопасного обращения с веществами и материалами
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде

## Литература

### Основная:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений 2-е изд., М.: Просвещение, 2020-176с

### Дополнительная:

1. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы. - М.: «Новая волна», 2009. -480 с.
2. Габриелян О. С, Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003.
3. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М Дрофа, 2003-2005.
4. Габриелян О. С, Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2004.
5. Габриелян О. С, Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа , 2005
6. Габриелян О. С, Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 кл. — М.: Дрофа, 2005.
7. Химия 8 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца. - М.: ЗАО Просвещение-МЕДИА, 2008.
8. Н.Э.Варавва Химия в схемах и таблицах, М.:Эксмо, 2013.-208с.
9. А.С.Корощенко, Ю.Н.Медведев Типовые тестовые задания, М.:Экзамен, 2011.-96с.
- 10.А.С.Егоров, К.П. Шацкая Химия: Пособие –репетитор для поступающих в вузы, Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.-768с.
- 11.Г.Л.Маршанова 500 задач по химии, М.:Издат-школа 21век», 2005.-112с.

**Аннотация к рабочим программам начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)(2 отделение) 1АП класс.**

Образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся по учебным предметам разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.03.2023 № 72654);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Устав ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

- Программы воспитания ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей»;

**Цели изучения учебных предметов**

<i>Предметы</i>	<i>Цели</i>
Формирование грамматического строя речи	Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.
Развитие речи	Формирование лексической базы речи слабослышащих детей. Формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Математика	<p>Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.</p>
Предметно-практическое обучение	<p>Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;</p> <p>освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;</p> <p>овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;</p> <p>воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развивать сенсорно-перцептивную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся;</p> <p>способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности;</p> <p>подготовить учащихся к овладению первоначальными знаниями об изобразительном искусстве;</p> <p>знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;</p> <p>формировать элементарные навыки и умения правильного использования цветных карандашей, красок, мелков;</p> <p>формировать художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Личностные результаты обучения

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### 2) *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### 3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

#### 4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и

безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

б) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные результаты освоения учебных предметов

<i>Предмет</i>	<i>Предметные результаты освоения учебного предмета</i>
Формирование грамматического строя речи	<p><b>К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные речевые формы и правила их применения;</li> <li>- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;</li> <li>- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;</li> <li>- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; и с пользой использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.</li> <li>- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> <li>- выполнять инструкции при решении учебных задач;</li> </ul>
Развитие речи	<p><b>К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные речевые формы и правила их применения;</li> <li>- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;</li> <li>- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы;</li> <li>- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;</li> <li>- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</li> <li>- выполнять инструкции при решении учебных задач;</li> <li>- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и</li> </ul>

	<p>результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.</li> <li>- использовать при общении различные виды речевой деятельности;</li> </ul>
Математика	<p><b>К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</li> <li>- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10.</li> <li>- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10.</li> <li>- Записывать и сравнивать числа в пределах 10.</li> <li>- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).</li> <li>- Устанавливать соотношение между группами предметов.</li> <li>- Ориентироваться во временных и пространственных отношениях.</li> <li>- Решать наглядные задачи.</li> </ul>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>К концу 1 дополнительного класса обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;</li> <li>- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;</li> <li>- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;</li> <li>- элементарные правила личной гигиены;</li> <li>- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.</li> </ul> <p><b>обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть членов своей семьи, их имена;</li> <li>- выражать приветствие, просьбу, желание;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- соблюдать правила безопасности при общении с животными;</li> <li>- знать названия 4-5 крупных городов страны.</li> </ul>
Предметно-практическое обучение	<p><b>К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять инструкции при решении учебных задач.</li> <li>- Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроля за её ходом и результатами.</li> <li>- Определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.</li> </ul>

	<p>- Коллективно составлять план предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчете о деятельности.</p> <p>Участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приемами оказания помощи товарищу.</p> <p>Использовать при общении различные виды речевой деятельности.</p> <p>Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.</p>
Изобразительное искусство	<p><b>К концу 1 дополнительного класса у обучающихся.</b></p> <p>Будут сформированы элементарные представления об изобразительном искусстве, первоначальные знания об элементарных основах реалистического рисунка, простейших навыков рисования с натуры и декоративного рисования.</p> <p>Обучающиеся ознакомятся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, будет начато формирование эмоционально-эстетического отношения к данным видам искусства.</p> <p>Развитие у обучающихся художественного вкуса и интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Познакомятся с правилами поведения в школе, на уроке, в кабинете рисования.</p>

Усвоение образовательных программ обучающимися в 1АВ классе по учебному плану рассчитано на:

<i>Предметы</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Формирование грамматического строя речи	198	6
Развитие речи	132	4
Математика	132	4
Ознакомление с окружающим миром	66	2
Предметно-практическое обучение	33	1
Изобразительное искусство	33	1

### Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

<i>Предметы</i>	<i>Учебники</i>
Формирование грамматического строя речи	Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
Развитие речи	Зикеев А.Г. Русский язык. Развитие речи. 1дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.
Математика	И.В. Больших. Математика: 1 дополнительныйкласс: учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2022.
Ознакомление с окружающим миром	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018